

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Приход Всех Святых в земле Российской просиявших**



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением педагогического совета

(прот. № 1 от 30.08.2023г.)

Директор Тальшева Л. П.

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании методобъединения

(прот. № 1 от 30.08.2023г.)

Руководитель МО Нехаева А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 770393)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Новосибирск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	иностранцами сверстниками				content.myschool.edu.ru/09/05
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	18	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды	7	1	1	Библиотека ЦОК



	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	16	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				07
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	21	
-------------------------------------	-----	----	----	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	19	
-------------------------------------	-----	----	----	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>



	решение. Переписка с иностранными сверстниками				09
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	19	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Вводный модуль</p> <p>Вводный урок (с. 10-11).</p> <p>Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова.</p> <p>Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a></p>
2	<p><i>The English Alphabet. Английский алфавит (I, II)</i> (с. 12–15).</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	1				
3	<p><i>The English Alphabet. Английский алфавит (III, IV)</i> (с. 16–19).</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a></p>

4	Numbers, Names. Числительные (1–10.) Имена (с. 20) Colours. Цвета (с. 21). Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	1				
5	My place. Город, где я живу. <i>Описывают место (город), где живут. Повторяют и употребляют в речи названия мест в районе/ городе.</i>	1				
6	Common verbs. Places Глаголы. Места (с. 22). Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. School objects. Школьные принадлежности. Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24). Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
7	Повторение материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
8	Модуль 1. School Days. Школьные дни. 1a School! Школа! (с. 26–27). Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an, ведут <i>диалоги о написании слов</i> , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
9	<i>1b First day! Снова в школу!</i> (с. 28-29). Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . Разделительные вопросы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
10	<i>1c Favourite subjects. Любимые предметы</i> (с. 30). Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .				83519df8
11	<b>1d Проект Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии</b> (с. 31). Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
12	Spotlight on Russia. School life. Школьная жизнь (Sp on R с.3). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. Смысловое чтение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
13	English in Use. Greetings. Приветствия (с. 32). Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
14	Extensive Reading. Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение Study skills: Working in pairs. Работа в парах (с. 33). Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	1			
15	<b>Контроль усвоения материала модуля 1</b> (с. 34).	1		1	
16	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1 (с. 8-9). Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
17	Модуль 2. That's me. Это я. 2a I'm from... Я из ... (с. 36–37). Study skills: Making notes. Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	1			
18	2b My things. Мои вещи. (с. 38–39).	1			Библиотека ЦОК

	Study skills: International words in English. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.				<a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
19	2c My collection. Моя коллекция (с. 40). Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
20	2d <b>Проект Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании</b> (с. 41№4). Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
21	Spotlight on Russia. Our country. Наша страна. Русские этнические республики (Sp on R с. 4). Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. Смысловое чтение.	1			
22	English in Use. Buying a souvenir. Покупка сувениров (с. 42). Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	1			
23	Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography. English-speaking countries. Англоговорящие страны (с. 43№3). Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
24	<b>Контроль усвоения материала модуля 2</b> (с. 44).	1	1		
25	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 2 (с. 10-11) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45).	1			
26	Модуль 3. Family ties. Семейные узы.	1			Библиотека ЦОК

	3a At home. Дома. (с. 46–47). Study skills: Predicting content. Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.				<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
27	3b Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words. Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
28	3c My bedroom. Моя комната (с. 50). Study skills: Starting your writing. Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
29	3d Проект <b>Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом</b> (с. 51). Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
30	Spotlight on Russia. Homes. Дома (Sp on R с. 5). Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. Смысловое чтение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
31	English in Use. Viewing a house. Осмотр дома (с. 52). Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>

	выборочно понимают аудиотексты.				<a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
32	Extensive Reading. Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal. Тадж-Махал (с. 53№4). Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
33	<b>Повторение и отработка материала модуля 3 (с. 54).</b>	1			
34	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3 (с. 12-13). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55).	1			
35	Модуль 4. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. 4a My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
36	4b Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59). Study skills: Completing a dialogue. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
37	4c Famous people. Знаменитые люди. (с. 60). Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
38	<b>4d Проект Culture Corner: The British Royal Families</b> (с. 61№4). Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
39	Spotlight on Russia. Folk Stories. Народные сказки. (Sp on R с. 6). Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. Смысловое чтение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
40	English in Use. Identifying and describing people. Описание людей (с. 62). Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
41	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение)</b> (с. 63 №6). Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	1		1	
42	<b>Контроль усвоения материала модуля 4</b> (с. 64).	1	1		
43	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 4 (с. 14-15). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65). Празднование Нового Года.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
44	Выдающиеся люди. Читают и рассказывают о знаменитых учёных. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>



					8352075c
45	<b>Проект: Выдающиеся люди.</b> Читают и рассказывают о знаменитых писателях и поэтах. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
46	Модуль 5. World animals. Животные со всего света. 5a Amazing creatures. Удивительные создания (с. 66-67). Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an.	1			
47	5b At the zoo. В зоопарке. (с. 68-69). Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
48	5c My pet. Мой питомец (с. 70). Увлечения, досуг с питомцами. Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. Разделительные вопросы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
49	5d <b>Проект Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья</b> (с. 71 №4). Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
50	Spotlight on Russia. Animals. Животные (Sp on R с. 7). Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
51	English in Use. A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72). Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	1			

	понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.				
52	Extensive Reading. Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73). Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	1			
53	<b>Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74).</b>	1	1		
54	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 5 (с. 16-17). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75).	1			
55	Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера. 6a Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text. Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
56	6b At work. На работе (с. 78–79). Study skills. Listening: matching. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
57	6с Weekends. Выходные. (с. 80). Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>

	словосочетания, реплики-клише речевого этикета).					
58	<b>6d Проект Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности Англии</b> (с. 81 №5). Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Степени сравнения наречий.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
59	Spotlight on Russia. Family Tree. Семейное дерево (Sp on R с. 8). Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своей семье. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>
60	English in Use. Making suggestions Приглашение к действию (с. 82). Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
61	Extensive Reading. Across the Curriculum: Science Sundials. Солнечные часы (с. 83 №3). Увлечения, досуг: чтение, расширение кругозора. Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. Готовят материал для увлекательного сообщения (для блога, журнала).	1				
62	<b>Контроль усвоения материала модуля 6</b> (с.84).	1	1			
63	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 6 (с. 18-19). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85).	1				
64	Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.	1				Библиотека ЦОК

	7a Year after year. Год за годом (с. 86–87). Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It. Разделительные вопросы.				<a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
65	7b Dress right. Одевайся правильно (с. 88–89). Study skills: Opposites. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
66	7c It's fun. Здорово! (с. 90). Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
67	7d <b>Проект Culture Corner: Климат в моём городе</b> (с. 91). Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Находят информацию о климате в своём крае, городе и пишут статью для интернет-сайта.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Spotlight on Russia. Seasons. Времена года (Sp on R с. 9). Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>

	образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Смысловое чтение.					
69	English in Use. Shopping for clothes. Покупка одежды (с. 92). Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1				
70	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!</b> (с. 93№4). Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
71	<b>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94).</b>	1	1			
72	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 7 (с. 20-21). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95).	1				
73	Модуль 8. Special Days. Особые дни. 8a Celebrations. Праздники (с. 96-97). Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
74	8b Master chef. Готовим сами! (с. 98–99). Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных	1				

	<p>текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>				
75	<p>8c It's my birthday! У меня день рождения! с. 100</p> <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a></p>
76	<p>8d <b>Проект Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения</b> (с. 101 №4).</p> <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a></p>
77	<p>Spotlight on Russia. Festivals. Праздники и гулянья. Масленица. (Sp on R с.10).</p> <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Смысловое чтение.</p>	1			
78	<p>English in Use. Ordering food. Заказ блюд в ресторане (с. 102).</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие</p>	1			

	письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Прилагательные на –ed / -ing.				
79	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне</b> (с. 103 №4). Здоровое питание, приготовление пищи. Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
80	<b>Повторение и отработка материала модуля 8</b> (с.104).	1			
81	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8 (с. 22-23). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105).	1			
82	Модуль 9. Modern Living. Современная жизнь. 9a Going shopping. За покупками. с. 106-107. Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	1			
83	9b Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109). Study skills: Remembering grammar structures. Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>

84	<p>9 cDon't miss it! Не пропустите! (с. 110).</p> <p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
85	<p>9d Проект <b>Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона</b> (с. 111 №5).</p> <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.</p>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
86	<p>Spotlight on Russia. Museums: Sergiev Posad. Toy Museum. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11).</p> <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Смысловое чтение.</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
87	<p>English in Use. Проект: <b>Asking for/Giving directions. Как пройти ...?</b> (вопросы и ответы) (с. 112).</p> <p>Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	1		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>



88	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Maths. Математика</b> (с. 113№5). Денежные единицы разных стран. Цены в магазине. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1		1		
89	<b>Контроль усвоения материала модуля 9</b> (с.114).	1	1			
90	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». Пьеса по книге. Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115).	1				
91	Модуль 10. Holidays. Каникулы. 10a Travel and Leisure. Путешествия и отдых. с. 116-117. Study skills: Pronunciation. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. Простое совершенное время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами. Утвердительная форма.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
92	10b Summer fun/ Летние удовольствия (с. 118-119). Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. Прилагательные на -ed / -ing.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
93	10c Just a note... Просто записка ... (с. 120). Study skills: Writing a note. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>

	письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.					
94	<b>Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.</b>	1	1			
95	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1			
96	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1			
97	Повторение. Работа над ошибками.	1				
98	10d <b>Проект Culture Corner: All aboard! Поехали!</b> (с. 121№2). Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
99	Spotlight on Russia. See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12). Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
100	English in Use. Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122). Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
101	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Geography</b> (с. 123№4).	1		1		

	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.				
102	<b>Викторина.</b> Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Обсуждают прочитанную книгу. Пишут небольшие письменные высказывания (ответы на вопросы).	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	18	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Who's who? Кто есть кто? 1a Family Members (Члены семьи). с. 6-7. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного/ прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	1b Who are you? (Кто ты?) с. 8-9. Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
3	1c My country (Моя страна). с. 10. Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
4	1d <b>Проект Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)</b> . с. 11. Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
5	Spotlight on Russia. Families (Семьи). Sp on R с. 3. Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
6	English in Use. 1 Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12. Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
7	Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля). с. 13. Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	1			
8	<b>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14).</b>	1	1		
9	Повторение материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
10	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 1. с. 8-9.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
11	Модуль 2. Here we are! Вот и мы! 2a Happy Times (Время радости). с. 16-17. Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	1			
12	2b My place (У меня дома). с. 18-19. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>

	опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.					
13	2c My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон). с. 20. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	1				
14	2d <b>Проект Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)</b> . с. 21. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
15	Spotlight on Russia. Dachas (Дачи). Sp on R. с. 4. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
16	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание). с. 22. Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	1				
17	Extensive Reading. Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе). с. 23. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	1				
18	<b>Контроль усвоения материала модуля 2</b> (с. 24).	1	1			
19	Повторение материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25). Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 2. с. 10-11.	1				
20	Модуль 3. Getting Around. Поехали! Road safety. (Безопасность на дорогах). с. 26-27. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
21	3b On the move (В движении). с. 28-29. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Употребляют <i>should</i> для советов/в просьбах посоветовать. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

	Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.					
22	3с Hot wheels (С ветерком). с. 30 Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
23	3d Culture Corner: Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне). с. 31. Читают и полностью понимают содержание текста о ПДД в Лондоне. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о видах транспорта в Лондоне и о ПДД для водителей авто в России.	1				
24	Spotlight on Russia. Metro (Метро). Sp on R с. 5. Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	1				
25	English in Use. Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32. Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	1				
26	Extensive Reading. Across the Curriculum: Art and Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33. Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	1				
27	<b>Повторение и отработка материала модуля 3 (с. 34).</b>	1				
28	Повторение материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35). Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 3. с. 12-13.	1				
29	Модуль 4. Day After Day. День за днем. 4а Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь). с. 36–37. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>

	<p>рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>					
30	<p>4b How about...? (Как насчет...?) с. 38–39. Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
31	<p>4c My favourite day (Мой любимый день). с. 40. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	1				
32	<p>4d <b>Проект Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании).</b> с. 41. Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
33	<p>Spotlight on Russia. Hi! (Привет!) Sp on R с. 6. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
34	<p>English in Use. Making/Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи). с. 42. Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать</p>	1				



	перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.					
35	Extensive Reading. Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа). с. 43. Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	1				
36	<b>Контроль усвоения материала модуля 4</b> (с. 44).	1	1			
37	Повторение материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45).					
38	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 4. с. 14-15.					
39	Выдающиеся люди. Читают и рассказывают о знаменитых учёных. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
40	<b>Проект: Выдающиеся люди.</b> Читают и рассказывают о знаменитых писателях и поэтах. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
41	Модуль 5. Feasts. Праздники. 5a Festive time (Время праздников). с. 46–47. Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Знакомятся с неопределёнными местоимениями <i>somebody/someone/anybody, etc.</i> Пишут приглашительную открытку.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
42	5b Let's celebrate! (Отпразднуем!) с. 48–49. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием	1				

	основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.					
43	5c Special days (Особые дни). с. 50. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
44	5d Проект <b>Culture Corner: The Highland Games. (Шотландские игры)</b> . с. 51. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
45	Spotlight on Russia. White Nights (Белые ночи). Sp on R с. 7. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
46	English in Use. Ordering flowers (Как заказать цветы). с. 52. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	1				
47	Extensive Reading. Проект <b>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)</b> . с. 53. Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
48	<b>Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54).</b>	1	1			
49	Повторение материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55).	1				
50	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 5. с. 16-17.	1				
51	Модуль 6. Leisure Activities. На досуге. 6a Free Time (Свободное время). с. 56–57. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
52	6b Настольные игры. Game on! (Игра!) с. 58–59. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Знакомятся с Past Continuous (все формы). Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	1				
53	6c Pastimes (Скоротаем время!) с. 60. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. Словообразование: прилагательные на –ing.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
54	6d <b>Проект Настольные игры Culture Corner: Board Games.</b> с. 61. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	1		1		
55	Spotlight on Russia. Free Time (Свободное время). Sp on R с. 8. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352233">https://m.edsoo.ru/8352233</a>

	высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.					6
56	English in Use. Buying a present (Покупка подарка). с. 62. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352192">https://m.edsoo.ru/8352192</a> 2
57	Extensive Reading. Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр). с. 63. Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	1				
58	<b>Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64).</b>	1	1			
59	Повторение материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65). Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 6. с. 18-19.	1				
60	Модуль 7. Now & Then. Вчера, сегодня, завтра. 7a In the past (В прошлом). с. 66–67. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511">https://m.edsoo.ru/8352511</a> с
61	7b Halloween spirit (Дух Хеллоуина). с. 68–69. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af0">https://m.edsoo.ru/8352af0</a> 4 <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad4">https://m.edsoo.ru/8352ad4</a> 2 <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab8">https://m.edsoo.ru/8352ab8</a> 0 <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d">https://m.edsoo.ru/8352a9d</a> 2 <a href="https://m.edsoo.ru/8352a82">https://m.edsoo.ru/8352a82</a>

						4
62	7c Famous Firsts (Они были первыми). с. 70. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
63	7d Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек). с. 71. Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
64	Spotlight on Russia. National Pride. Национальная гордость. Sp on R с. 9. Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
65	English in Use. Reporting lost property (В бюро находок). с. 72. Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	1				
66	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое).</b> с. 73.	1		1		
67	<b>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74).</b>	1	1			
68	Повторение материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75).	1				
69	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 7. с. 20-21.	1				
70	Модуль 8. Rules and Regulations. Правила и инструкции.	1				Библиотека ЦОК

	8a That's the rule (Таковы правила). с. 76–77. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> , Past Simple и Past Continuous. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.					<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
71	8b Shall we? (А давай...?) с. 78–79. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	1				
72	8c Rules & Regulations (Правила и инструкции). с. 80. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
73	8d <b>Проект Culture Corner: Building Big (Вершины мира)</b> . с. 81. Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
74	Spotlight on Russia. Moscow Zoo (Московский зоопарк). Sp on R с. 10. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>

	животном.					
75	English in Use. Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов). с. 82. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	1				
76	Extensive Reading. Проект <b>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)</b> с. 83. Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	1		1		
77	<b>Повторение и отработка материала модуля 8 (с.84).</b>	1				
78	Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85). Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 8. с. 22-23.	1				
79	Модуль 9. Food & Refreshments. Еда и прохладительные напитки) 9a Food and drink (Еда и питье). с. 86–87. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	1				
80	9b On the menu (Что в меню?). с. 88–89 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
81	9c Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	1				Библиотека ЦОК

	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.					<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
82	<b>9d Проект Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусовые в Великобритании).</b> с. 91 Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
83	Spotlight on Russia. Mushrooms (Грибы). Sp on R с. 11. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	1				
84	English in Use. Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане). с. 92. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
85	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (ЧистПроект Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария).</b> с. 93. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	1		1		
86	<b>Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94).</b>	1	1			
87	Повторение материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95).	1				
88	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 9. с. 24-25.	1				
89	Модуль 10. Holiday Time. Каникулы. 10a Holiday plans (Планы на каникулы). с. 96–97. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5">https://m.edsoo.ru/83526d5</a>



	основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.					a
90	10b What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
91	10c Weekend fun! (Выходные с удовольствием!) с. 100. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
92	10d <b>Проект Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)</b> с. 101. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Spotlight on Russia. Sochi (Сочи). Sp on R с. 12. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>

94	Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.	1	1			
95	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	1	1			
96	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	1	1			
97	Повторение. Работа над ошибками.	1				
98	English in Use. Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице). с. 102. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
99	Extensive Reading. Проект Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи). с. 103. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
100	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 10. с. 26-27.	1				
101	<b>Викторина.</b> Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Обсуждают прочитанную книгу. Готовят и оформляют вопросы к викторине.	1		1		
102	<b>Викторина.</b> Книга для чтения «Алиса в стране чудес». Пишут небольшие письменные высказывания (ответы на вопросы). Обсуждают вопросы и ответы.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	16		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические		
1	<p>Модуль 1. Lifestyles. Образ жизни.</p> <p>1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом). Стр. 6–7.</p> <p>Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
2	<p>1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9.</p> <p>Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.</p>	1				
3	<p>1c Hanging out (На досуге). Стр. 10.</p> <p>Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).					83534edc <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
4	<b>1d Проект Culture Corner: Landmarks of the British Isles.</b> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11. Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны. Знакомятся с местоимением both.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
5	<b>Spotlight on Russia. Teens.</b> (Подростки). Sp on R стр. 3 Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
6	<b>English in Use. Buying an underground ticket</b> (Покупка билета в метро). Стр. 12. Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
7	<b>Extensive Reading. Проект: Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико).</b> Стр. 13. Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
8	<b>Контроль усвоения материала модуля 1</b> (с. 14).	1	1			

9	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
10	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1. с. 8-9. Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
11	Модуль 2. Tale Time (Время рассказов). 2a Bookworms (Книголюбы). Стр. 16–17. Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). Знакомятся с местоимениями other / another.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
12	2b A classical read (Читаем классику). Стр. 18–19. Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.	1				
13	2c Vanished! (Он исчез!) Стр. 20. Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут	1				

	короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). Знакомятся со сложным дополнением (Complex Object).				
14	<b>2d Проект Culture Corner: The Gift of Storytelling (Дар рассказчика).</b> Стр. 21. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
15	Spotlight on Russia. Chekhov (А.П.Чехов). Sp on R стр. 4. Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П. Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
16	English in Use. Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом). Стр. 22.  Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/. Учатся употреблять сложное дополнение (Complex Object).	1			
17	Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уальду). стр. 23. Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
18	<b>Контроль усвоения материала модуля 2</b> (с. 24) Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1	1		
19	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25).	1			
20	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2. с. 10-11.	1			

21	Модуль 3. Profiles (Внешность и характер). 3a Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27. Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
22	3b Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29. Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). Словообразование: образование сложных прилагательных (существительное + прилагательное + -ed).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
23	3c Against all odds. (Вопреки всему). Стр. 30. Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
24	3d <b>Проект Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра)</b> . Стр. 31. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
25	<a href="#">Spotlight on Russia. Activity Time (После уроков)</a> . <a href="#">Sp on R стр. 5</a> .	1			Библиотека ЦОК

	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.				<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
26	English in Use. Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/ работе). Стр. 32. Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:/.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)</b> . Стр. 33. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века. Знакомятся с употреблением местоимения all.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
28	<b>Повторение и отработка материала модуля 3 (с. 34)</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
29	Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35). Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 3. с. 12-13.	1			
30	Модуль 4. In the News (Об этом говорят и пишут). 4a News stories (Заметки в газету). Стр. 36–37. Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>



	изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.				
31	4b Did you hear about...? (А вы слышали о...?) стр. 38–39. Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).	1			
32	4c Take action! (Действуй!) стр. 40. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).	1			
33	4d <b>Проект Culture Corner: British Teenage Magazines. (Журналы для подростков в Великобритании).</b> стр. 41 Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
34	Spotlight on Russia. School Magazine (Школьный журнал). Sp on R стр. 6. Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).	1			
35	English in Use. Deciding what to watch (Что посмотреть). Стр. 42.	1			Библиотека ЦОК

	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ / - /eə/.					<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
36	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in! (Включайся и настраивайся!)</b> стр. 43. Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
37	<b>Контроль усвоения материала модуля 4</b> (с. 44).	1	1			
38	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
39	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 4. с. 14-15.	1				
40	<b>Модуль 5. What the Future Holds. (Что ждет нас в будущем). 5a Predictions (Взгляд в будущее). Стр. 46–47.</b> Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. Знакомятся с употреблением местоимения one (слово-заместитель).	1				
41	<b>5b Gadget madness (Помешанные на электронике). Стр. 48–49.</b> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>

	употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous) осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).				
42	5c What's your opinion? (Каково ваше мнение?) стр. 50. Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
43	5d <b>Проект Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)</b> стр. 51. Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
44	Spotlight on Russia. Space Museum (Музей космоса). Sp on R стр. 7.  Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
45	English in Use. Giving instructions (Инструкции). стр. 52.  Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:].	1			
46	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности).</b> Стр. 53.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352958">https://m.edsoo.ru/8352958</a>

	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.					2 <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
47	<b>Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54).</b>	1	1			
48	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55).	1				
49	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 5. с. 16-17.	1				
50	Модуль 6. Having Fun (Развлечения). 6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57. Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные <b>true</b> и <b>real</b> . Знакомятся с употреблением фразового глагола ( <b>come</b> ). Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
51	6b Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков). с. 58–59. Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Практикуют их использование в диалог-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>

52	6с A whale of a time! (Замечательное время!) с. 60. Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
53	6d <b>Проект Culture Corner: Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния).</b> Стр. 61. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголенд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
54	Spotlight on Russia. Computer Camp (В компьютерном лагере). Sp on R с. 8. Участствуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
55	English in Use. Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере). с. 62. Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/з:/, /, /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r.	1				
56	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне).</b> стр. 63. Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>

	(рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).					
57	<b>Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64).</b>	1	1			
58	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
59	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6. с. 18-19.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
60	Модуль 7. In the Spotlight (В центре внимания). 7a Walk of fame. (Дорога славы). с. 66–67. Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Повторяют образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст (о юных российских фигуристках) составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
61	7b Streaming frenzy! (Стриминг-мания!) с. 68–69. Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Знакомятся с пассивным (страдательным) залогом в Present Simple и Past Simple. Знакомятся с использованием фразовых глаголов ( <b>turn</b> ). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
62	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности). с. 70. Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>

	<p>монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.</p>				<p><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a></p>
63	<p><b>7d Проект Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии).</b> с. 71.</p> <p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a></p>
64	<p>Spotlight on Russia. TV (ТВ в России). Sp on R. с. 9.</p> <p>Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a></p>
65	<p>English in Use. Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино). с. 72.</p> <p>При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / з:/—/оv/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.</p>	1			
66	<p>Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)</b> с. 73.</p> <p>Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a></p>

67	<b>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74).</b>	1	1			
68	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75).	1				
69	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7. с. 20-21. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1				
70	Модуль 8. Green Issues (Проблемы экологии). 8a Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77. Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Изучают употребление Present Perfect Continuous. Закрепляют в упражнениях употребление пассивного залога. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
71	8b Eco-helpers (Помощники природы). с. 78–79. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смыслоразличительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальные глаголы have to do и must. Работая в группах, пишут список дел экологической группы на неделю.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
72	Born free (Рождённые свободными). с. 80. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог -обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против»,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>



	опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом».				
73	8d <b>Проект Culture Corner: Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)</b> . Стр. 81. Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). *При желании иллюстрируют свою статью.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
74	Spotlight on Russia. Eco-camping (В экологическом лагере). Sp on R с. 10. В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.	1			
75	English in Use. Donating money. (Денежные пожертвования) с. 82. Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
76	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)</b> . стр. 83 Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.	1		1	
77	<b>Повторение и отработка материала модуля 8 (с.84)</b> .	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8. с. 22-23. Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85).	1			
79	Модуль 9. Shopping Time (Время покупок). 9a You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты!) с. 86–87. Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов ( <b>take</b> ). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
80	9b Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Изучают употребление неличных форм глагола. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.	1			
81	9c Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя	1			

	поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).					
82	<b>9d Проект Culture Corner: Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91.</b> Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
83	<b>Spotlight on Russia. Party Time (Прощальная вечеринка). Sp on R с. 11.</b> Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
84	<b>English in Use. Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения). с. 92.</b> Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
85	<b>Extensive Reading. Проект Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами). с. 93.</b> Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и	1		1		

	изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.					
86	<b>Контроль усвоения материала модуля 9</b> (стр. 94).	1	1			
87	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
88	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9. с. 24-25.	1				
89	Модуль 10. Healthy Body, Healthy Mind. (В здоровом теле – здоровый дух). 10a Stress free (Жизнь без стрессов). с. 96–97. Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола ( <b>fall</b> ). Пишут листовку «Как справиться со стрессом».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
90	10b Accident-prone (Невезучий). с. 98–99. В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Знакомятся с употреблением модального глагола might в разных значениях. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами -клише, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании,	1				

	рисуют к нему иллюстрации.					
91	10c Doctor, doctor! (Врача!) с. 100. Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).	1				
92	10d Проект Culture Corner: RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии). с. 101 Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
93	English in Use. At the school nurse (У школьного врача). с. 102 Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /л/—/av/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками.	1				
94	<b>Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.</b>	1	1			
95	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1			
96	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1			
97	Работа над ошибками.	1				
98	Spotlight on Russia. Health Matters (Вопросы здоровья). Sp on R с. 12. овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b">https://m.edsoo.ru/8352f3b</a>

	соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного.				0
99	Extensive Reading. <b>Проект Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо).</b> с. 103. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
100	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 10. с. 26-27.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
101	<b>Игра</b> по материалам книги для чтения «Питер Пэн».	1		1	
102	<b>Викторина</b> по материалам книги для чтения «Питер Пэн».	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни).</p> <p>1а Сделать первый шаг. с.10—11.</p> <p>Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров) понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353759">https://m.edsoo.ru/8353759</a>  с  <a href="https://m.edsoo.ru/8353775">https://m.edsoo.ru/8353775</a>  4</p>
2	<p>1б Информация личного характера. с. 12-13.</p> <p>Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окраской. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/835366e">https://m.edsoo.ru/835366e</a>  с  <a href="https://m.edsoo.ru/8353731">https://m.edsoo.ru/8353731</a>  с  <a href="https://m.edsoo.ru/8353707">https://m.edsoo.ru/8353707</a>  4</p>
3	<p>1с Группа настоящих времен. с.14—15.</p> <p>Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют</p>	1				

	<p>условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.</p>					
4	<p>1d Кто есть кто? Степени сравнения имен прилагательных и наречий. с.16—17. Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a></p>
5	<p>1e Поздравительные открытки. с. 18-19. Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.</p>	1				
6	<p>1f English in Use. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов с. 20. Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<b>get</b>) и предлогов в</p>	1				



	устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).				
7	<b>Проект Culture Corner: Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании).</b> с. 21. Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
8	Spotlight on Russia. Socialising in Russia (Правила общения в России). Sp on R с. 3. Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
9	<b>Проект: Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social&amp; Health Education). Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения).</b> с.22—23. Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a>

	текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).					<a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
10	<b>Контроль усвоения материала модуля 1</b> (с. 24).	1	1			
11	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
12	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 1 с. 8-9. Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7).	1				
13	Модуль 2. Food and shopping (Продукты питания и покупки). 2а Продукты питания и способы приготовления пищи. с.26-27. Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ee">https://m.edsoo.ru/83538ee</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
14	2б Покупки и виды магазинов. с. 28-29. Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.	1				
15	2с Группа совершенных времен. Определенный и неопределенный артикли. с. 30-31. Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>

	(диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of lots of, many, (a) few, much, (a) little). Изучают и употребляют в речи отрицательные местоимения (nobody / no one, nothing, none, no). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For».					
16	2d Традиционные блюда. Рецепты. Порядок имен прилагательных в предложении. с. 32-33. Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
17	2e Неофициальные письма и электронные письма. с. 34-35. Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	1				
18	2f English in Use. Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go. с. 36. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>go</b> . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением	1				

	с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).				
19	<b>Проект Culture Corner: Charity Begins at Home. (Благотворительность начинается с помощи близким).</b> с.37. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
20	Spotlight on Russia. Food (Особенности русской национальной кухни). Sp on R с.4. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
21	<b>Проект Going Green: Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый).</b> с.38—39. Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия). оставляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
22	<b>Контроль усвоения материала модуля 2</b> (с. 40).	1	1		

23	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41).	1				
24	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 2 с. 10-11.	1				
25	Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества). За Отрасли науки. с. 42-43. Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
26	3b Профессии, работа. с. 44-45. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.	1				
27	3c Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем. Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем. с. 46-47. Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Изучают и употребляют в речи сложное дополнение Complex object. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>

	события.					
28	3d Этапы жизни и события в жизни великих людей. с. 48-49. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
29	3e Рассказы. Необычная галерея. с. 50-51. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	1				
30	3f English in Use. Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. с. 52. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>bring</b> . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).	1				
31	<b>Проект Culture Corner: English Banknotes (Английские банкноты).</b> с.53. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef2">https://m.edsoo.ru/8353ef2</a>

	банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.					2 <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
32	Spotlight on Russia. Great minds. Pioneers of space (Пионеры космоса). Sp on R с. 5. Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю. Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
33	<b>Проект Across the Curriculum: History (Железный пират неоткрытых морей).</b> с. 54-55. Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
34	<b>Контроль усвоения материала модуля 3</b> (с. 56).	1	1			
35	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57).	1				
36	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 3 с. 12-13.	1				
37	Модуль 4. Be yourself. (Будь самим собой!) 4а Внешность и самооценка. с. 58-59. Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на	1				

	вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.					
38	4b Одежда, мода, рисунок. с. 60-61. Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on. Ведут диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
39.	4c Страдательный залог. с. 62-63. Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.	1				
40	4d Части тела человека. с. 64-65. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	1				
41	4e Структура письма-совета. с. 66-67. Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в	1				



	высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).				
42	4f English in Use. Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. с. 68. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>put</b> . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.	1			
43	<b>Проект Culture Corner: Traditional costumes in the British Isles. (Национальные костюмы Британских островов).</b> с. 69. Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
44	Spotlight on Russia. Special Interests. National Costumes (Национальные костюмы). Sp on R с.6. Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
45	<b>Проект Going Green: ECO Clothes (Экология в одежде).</b> с. 70-71. Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>

	правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).					<a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
46	<b>Проект Going Green: ECO Clothes (Экология в одежде).</b> с. 70-71. Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
47	<b>Контроль усвоения материала модуля 4</b> (с. 72).	1	1			
48	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73).	1				
49	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 4 с. 14-15.	1				
50	Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества). 5a Природные катаклизмы и стихийные бедствия. с. 74—75. Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог-интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
51	5b Речевое взаимодействие. с. 76-77. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы	1				

	<p>человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.</p>					
52	<p>5c Употребление инфинитива. с. 78-79. Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a></p>
53	<p>5d Времена года, погода. с. 80-81. Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».</p>	1				
54	<p>5e Эссе, выражающее мнение, суждения, гипотезы. с. 82-83. Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded">https://m.edsoo.ru/8353ded</a></p>

	Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.					8
55	5f English in Use. Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call. с. 84. Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы ( <b>call</b> ). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
56	<b>Проект Culture Corner: Scottish Coos (Шотландские коровы).</b> с. 85. Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	1		1		
57	Spotlight on Russia. The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: ландыш). Sp on R с.7. Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.					
58	<b>Проект Across the Curriculum: Science. Tornadoes. Nail (Торнадо. Град).</b> с. 86—87. Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b">https://m.edsoo.ru/8353d3b</a>

	содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).					6
59	<b>Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88).</b>	1	1			
60	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89).	1				
61	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 5 с. 16-17.	1				
62	Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены). 6а Отпуск, каникулы. с. 90-91. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204">https://m.edsoo.ru/8353204</a> с
63	6б Проблемы на отдыхе. с. 92-93. Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>

64	6с Перевод косвенной речи в прямую речь. с. 94-95. Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы <b>say/tell</b> . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
65	6d Виды транспорта. с. 96-97. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
66	6е Официальные письма благодарности. с. 98-99. Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.	1				
67	6f English in Use. Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set. с. 100 Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол ( <b>set</b> ), развивая	1				

	<p>навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).</p>				
68	<p><b>Проект Culture Corner: Liquid History: the Thames (История реки: Темза).</b> с.101. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a></p>
69	<p>Spotlight on Russia. Cultural Exchange. (Культурный обмен). Sp on R с.8. Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о Петре I и о создании Санкт-Петербурга), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках культуры, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a></p>
70	<p><b>Проект Going Green: World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности).</b> с.102—103. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности.</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a></p>

	Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).					<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
71	<b>Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104).</b>	1	1			
72	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105).	1				
73	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 6 с. 18-19.	1				
74	Модуль 7. Education (Образование). 7а Новые технологии. Современные средства коммуникации. с. 106-107. Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
75	7б Образование, школа, экзамены. с. 108-109. Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>



	аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию.				
76	7с Модальные глаголы. с. 110-111. Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
77	7d Профессии в СМИ. с. 112-113. Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
78	7e Эссе с элементами рассуждения. с. 114-115. Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>

	рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).				<a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
79	7f English in Use. Словообразование: сложные имена существительные. с. 116. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>give</b> . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе!» с использованием модальных глаголов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
80	<b>Проект Culture Corner: Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св. Троицы в Дублине: 400лет истории).</b> с. 117. Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
81	Spotlight on Russia. The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R с.9. Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>

82	<p><b>Проект Across the Curriculum: ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью).</b> с.118—119.</p> <p>Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a></p>
83	<b>Контроль усвоения материала модуля 7</b> (с.120).	1	1		
84	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 7. с. 20-21.	1			
86	<p>Модуль 8. Pastimes (На досуге).</p> <p>8a Интересы и увлечения. с. 122-123.</p> <p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
87	<p>8b Виды спорта. с. 124-125.</p> <p>Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>

	Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.				
88	8с Придаточные предложения условия (тип 0, 1, 2, 3). с. 126-127. Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional, 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
89	8d Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. с. 128-129. Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>

	в моей жизни» с опорой на вопросы.					<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
90	8e Оформление запроса на получение информации. с. 130-131. Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/ недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
91	8f English in Use. Словообразование: сложные имена прилагательные. с. 132.. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>take</b> . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
92	<b>Проект Culture Corner: Mascots (Талисманы).</b> с.133. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
93	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
94	<b>Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.</b>	1	1		
95	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1		
96	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1		
97	Работа над ошибками.	1			
98	Spotlight on Russia. Pastimes (Времяпровождение, хобби). Sp on R с.10. Организируют беседу о чтении как способе проведения досуга. Читают и полностью понимают содержание художественного текста (отрывок из повести И.С. Тургенева «Первая любовь»). Отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о роли прочитанного эпизода в литературе, описывают чувства и эмоции главного героя. *Пишут сообщение для журнала о самых важных произведениях русской классической литературы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
99	<b>Проект Going Green: A.W.A.R.E.</b> (Экологический проект A.W.A.R.E.). с.134—135. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
100	<b>Проект Going Green: A.W.A.R.E.</b> (Экологический проект A.W.A.R.E.). с.134—135. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>

	на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).					
101	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 8 с. 20-21.	1				
102	<b>Викторина</b> по материалам книги для чтения «Кентервильское привидение».	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	19		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Celebrations. (Праздники). 1a Праздники и празднования С. 10-11. Новая лексика. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира. Study Skills: выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Высказывания на основе прочитанного. Чтение текста вслух (текст- описание одного из национальных праздников разных стран).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
2	1b Приметы и предрассудки. С. 12-13. Развитие навыков аудирования и говорения. Взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности). Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух. Микродиалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России. Монологическое высказывание по теме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
3	1c Повторение времен английского глагола. С. 14-15. <i>do/ go/ have</i> в устойчивых словосочетаниях. Present tenses – времена настоящего времени (практика использования). Изучающее чтение – текст-письмо личного характера с использованием активного грамматического материала. Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога. Восклицания. Диалог (обмен мнениями о школьных новостях).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
4	1d Особые случаи/торжества, праздники. С. 16-17 Идиомы с <i>cake</i> . Relative Clauses (defining/non-defining) – относительные придаточные. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f">https://m.edsoo.ru/835407f</a>



	(праздника).					0
5	1e Написание статьи. Национальный праздник в Шотландии Хогмани (Hogmany), последний день в году. С. 18-19. Описание праздников. Study Skills: средства выразительности при описании. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
6	1f English in Use. Словообразования: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> (повторение). С. 20. Фразовые глаголы ( <i>turn</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/ audience/ crowd; let/make/allow/ luck/ chance/ opportunity</i> . Предлоги с прилагательными (dependent prepositions). Времена глаголов (практика использования). Изучающее чтение – текст-описание праздника. Высказывания на основе прочитанного.	1				
7	<b>Проект Culture Corner: Pow-Wow (Национальный праздник индейцев США).</b> С. 21. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение. Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
8	Spotlight on Russia. Special Days; Tatiana's Day. Татьянин день – День студентов. Sp on R стр. 3. Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
9	<b>Проект: Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social&amp; Health Education). Remembrance Day (День памяти).</b> С. 23. Историческая память, поминовение. Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/ remind/memorise</i> . Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Study Skills: подбор заголовков к частям текста. Высказывания по теме ценностного содержания. Обсуждение прочитанного (диалоги), сообщение о праздновании Дня Победы. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
10	<b>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24).</b>	1	1			
11	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25).	1				

12	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 1 с. 8-9. Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
13	Модуль 2. Life & Living. (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания). 2а Образ жизни и среда обитания. С.26-27. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Study Skills: использование графических схем при изучении тематической лексики. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку. Поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS). Высказывание о чувствах, которые вызваны разными делами по дому. Монологическое высказывание о жизни в космосе. Сочинение (правила поведения) на основе прочитанного.	1				
14	2б Семья, семейные отношения. С. 28-29. Развитие навыков аудирования и говорения. Родственные связи, отношения в семье. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения). Употребление сложного дополнения (Complex Object). Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Идиомы с <i>house/home</i> .	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
15	2с Инфинитив. –ing форма глагола. С. 30-31. Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола (Infinitive/-ing form). Употребление <i>too- enough</i> . Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала. Упражнения по заданной теме с использованием активного грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
16	2d Город/деревня. Соседи. С. 32-33. Использование лексического материала и развитие навыков говорения (прилагательные). Предлоги места. Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства). Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Микромонологи о соседях (описание). Тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями). Диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»). Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>

17	2e Написание электронного письма личного характера. С. 34-35. Прямые и косвенные вопросы. Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма (о проверке написанного). Обсуждение порядка написания письма. Письмо личного характера: упр. 7	1				
18	2f English in Use. Словообразование: существительные от прилагательных (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i> ). С. 36. Фразовые глаголы ( <i>make</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep</i> , <i>cupboard/wardrobe</i> , <i>clean/wash</i> . Предлоги (dependent prepositions). Неличные формы глагола Infinitive/-ing forms (повторение). Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.	1				
19	<b>Проект Culture Corner: 10 Downing Street (Премьер-министр Великобритании).</b> С. 37. Правительство, премьер-министр, официальная резиденция. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка об известном здании в России (по плану).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
20	Spotlight on Russia. Old Neighbours. Русские деревни. Sp on R стр. 4. Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
21	<b>Проект Going Green: In Danger (Животные в опасности).</b> С. 38-39. Фауна: виды и классы. Исчезающие виды животных. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания. Study Skills: составление краткого пересказа текста. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа. Постер по теме. Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
22	<b>Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 40).</b>	1	1			
23	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41).	1				
24	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 2 с. 10-11.	1				
25	Модуль 3. See It To Believe It. (Очевидное-невероятное).	1				

	3а Очевидное-невероятное. В поисках Несси. С. 42-43. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Загадочные существа, чудовища. Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах. Микровысказывания (описание чудовищ). Высказывания на основе прочитанного. Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного).					
26	3б Сны, кошмары. С. 44-45. Развитие навыков аудирования и говорения. Речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения). Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне. Чтение вслух. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1				
27	3с Прошедшее время. Модальные глаголы. Совпадения. Past Tenses (практика использования). Употребление оборота <i>used to/would</i> . Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях. Аудирование с полным пониманием содержания. Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ). Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни.	1				
28	3д Иллюзии и сознание. С.48-49. Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Оптические иллюзии, сознание. Модальные глаголы <i>must/ can 't/ may</i> при выражении предположений. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях. Текст-описание картины. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины). Комбинированный диалог по заданной ситуации. Study Skills: описание картины.	1				
29	3е Написание рассказа о том, что произошло. С. 50-51. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ о приведении. Структуре рассказа, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания). Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы. Редактирование рассказа.	1				
30	3f English in Use. Словообразование: сложные прилагательные. С. 52. Фразовые глаголы ( <i>come</i> ). Дифференциация лексических значений слов <i>scene/sighting/sight, fantasy /imagination /illusion, witness/spectator /investigator, same/ similar/ alike</i> . Предлоги (dependent prepositions). Текст с использованием разных видов-	1				

	временных форм глаголов (практика использования, изучающее чтение).				
31	<b>Проект Culture Corner: Castles In Great Britain and in Russia (Замки в Великобритании и в России). С.53.</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (замки с привидениями). Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра). Сочинение об известном дворце/здании в России.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
32	Spotlight on Russia. Ghost Stories. О домовых и русалках – русских призраках. Sp on R стр. 5. Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. Обсуждение текста с переносом на личный опыт Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков.	1			
33	<b>Проект Across the Curriculum: Art &amp; Design (Стили в живописи). С. 54-55/</b> Развитие навыков чтения. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Идиомы с <i>paint</i> . Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи. Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования Чтение текста вслух. Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
34	<b>Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56).</b>	1	1		
35	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57).	1			
36	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 3 с. 12-13.	1			
37	Модуль 4. Technology (Современные технологии). 4а Современные технологии, роботы. С. 58-59. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике. Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного). Письменное краткое изложение содержания текста. Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
38	4б Компьютерные технологии, проблемы с РС. С. 60-61. Развитие навыков аудирования и говорения. Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы / ответ). Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>

	диалог об устранении неполадок с компьютером. Чтение вслух. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу).				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
39.	4c Будущее время. Придаточные предложения. С. 62-63. Компьютерные технологии, проблемы с PC. Способы выражения значения будущего. Придаточные времени (Time clauses). Придаточные цели (Clauses of purpose/ result). Изучающее чтение – текст - личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
40	4d Интернет. С. 64-65. Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Идиомы по теме «Современные технологии». Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании интернетом. Аудирование с пониманием основного содержания. Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт. Комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
41	4e Написание эссе: личное мнение. С. 66-67. Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers). Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay. Чтение текста-эссе. Обсуждение порядка написания opinion essay. Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay). Study Skills: структура абзацев.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
42	4f English in Use. Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). С. 68. Фразовые глаголы (break). Различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/ electronic, engine/machine, access/ download, effect/ affect, offer/suggest. Предлоги (dependent prepositions). Способы выражения будущего времени (закрепление). Упражнения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
43	<b>Проект Culture Corner: TV Programmes (ТВ программы).</b> С. 69. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение (текст о ТВ программе «Гаджет шоу»). Диалог-расспрос на основе прочитанного (ответы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>

	на вопросы электронного помощника). Монологическое высказывание с элементами описания. Написание краткой обзорной статьи о ТВ программе.					
44	Spotlight on Russia. Роботизированные технологии в России. Sp on R стр. 6. Изучающее чтение – статья о робототехнике в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Заметка о российской компании, производящей робототехнику.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
45	<b>Проект Going Green: E-Waste (Электронный мусор и экология). С. 70-71.</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы. Высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
46	<b>Проект Going Green: E-Waste (Электронный мусор и экология). С. 70-71.</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы. Высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
47	<b>Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72).</b>	1	1			
48	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73).	1				
49	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 4 с. 14-15.	1				
50	Модуль 5. Art & Literature (Литература и искусство). 5a Литература и искусство. С. 74-75. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Различные видо-временные формы глаголов (практика использования). Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. Изучающее чтение – статья. Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника, обсуждение. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
51	5b Стили музыки, вкусы и предпочтения. С. 76-77. Развитие навыков аудирования и говорения. Дифференциация лексических значений слов по теме модуля. Речевое взаимодействие (о вкусах предпочтениях). Планирование совместных действий (само) контроль. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра).	1				

52	5c Степени сравнения прилагательных и наречий. С. 78-79. Классическая музыка, прилагательные по теме. Наречия меры и степени. Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур. Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке. Высказывание (описание друга). Викторина о современных певцах и исполнителях.	1			
53	5d Кино, фильмы. С. 80-81. Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Идиомы по теме «Развлечения». Выражение предпочтения при помощи ( <i>Would</i> ) <i>prefer/ Would rather/ sooner</i> . Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Монолог-описание любимых фильмов. Краткий письменный пересказ текста о «Болливуде».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
54	5e Написание отзыва на книгу. С. 82-83. Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма. Выражение мнения, рекомендаций. Изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге. Обмен мнениями о прочитанной книге. Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге. Письмо – отзыв о прочитанной книге.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
55	5f English in Use. Словообразование: глаголы с приставками ( <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> ). С. 84. Фразовые глаголы ( <i>run</i> ). Дифференциация лексических значений слов <i>set/situated, play/star, presentation/ performance</i> . Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ). Различные видо-временные формы глаголов (практика использования). Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов.	1			
56	<b>Проект Culture Corner: A Famous Russian Writer / Poet (Известный русский писатель / поэт).</b> С. 85. Драматургия Шекспира. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Письменное высказывание на основе прочитанного. Сочинение об известном русском писателе (по плану).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>



57	Spotlight on Russia. Great Works of Art. Третьяковская галерея. Sp on R стр. 7. Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение) об одном из художественных музеев России.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
58	<b>Проект Across the Curriculum: William Shakespeare (Вильям Шекспир).</b> «Венецианский купец» (отрывок художественного произведения). С. 86-87. Развитие навыков чтения. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира. Развитие умений чтения вслух по ролям. Аудирование с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного. Коллективное составление части сюжета (окончание). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Краткий письменный пересказ текста (пьесы). Сочинение о жизни и творчестве В. Шекспира.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
59	<b>Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88).</b>	1	1		
60	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89).	1			
61	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 5 с. 16-17.	1			
62	Модуль 6. Town & Community (Город и горожане). 6а Протягивая руку помощи. С. 90-91. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Люди в городе, животные, помощь животным. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным. Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста. Высказывания с новой лексикой о личном опыте. Диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра). Употребление выражений альтернативы: either... or, neither... nor. Различные видо-временные формы глаголов (практика использования). Электронное письмо другу о волонтерской работе.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
63	6б Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. С. 92-93. Развитие навыков аудирования и говорения. Речевое взаимодействие (Как пройти?). Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?» Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра).	1			
64	6с Страдательный залог. Возвратные местоимения. С. 94-95. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (The Passive). Каузативная форма (The Causative). Местоимения с –ever. Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры. Уличные знаки. Тест-викторина о памятниках архитектуры,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>

	находящихся в опасности.				
65	6d Услуги населению. С. 96-97. Профессии, прилагательные для описания профессий. Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Идиомы с – <i>self</i> . Возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе». Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта. Комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра). Диалог-расспрос (ролевая игра). Study Skills: ролевая игра.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
66	6e Написание электронного письма другу о впечатлениях от поездки. С. 98-99. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Проверка письменного текста.	1			
67	6f English in Use. Существительные с абстрактным значением ( <i>-hood, -ship, -ity, -ness, -age, -ment, -(a)tion</i> ). С. 100. Фразовые глаголы ( <i>check</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/ walker, sign/ signal, stop/station</i> . Предлоги (dependent prepositions). Страдательный залог (практика использования). Изучающее чтение – текст о поездке. Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России.	1			
68	<b>Проект Culture Corner: Welcome to ...! (Добро пожаловать в ... !)</b> / С. 101. Описание города Сидней, Австралия, отработка словообразования различных частей речи. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного. Буклет об одном из российских городов (работа в группе).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
69	Spotlight on Russia. Beautiful Buildings. The Moscow Kremlin and the Red Square. Московский Кремль и Красная Площадь. Sp on R стр. 8. Изучающее чтение – статья о московском Кремле. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>

70	<b>Проект Going Green: Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта).</b> С. 102-103. Транспорт и экология. Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта. Участие в опросе о транспортных проблемах района (ответы на вопросы электронного помощника). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
71	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				
72	<b>Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.</b>	1	1			
73	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1			
74	<b>Административная годовая контрольная работа. Устная часть.</b>	1	1			
75	Работа над ошибками.	1				
76	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 6 с. 18-19. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105).	1				
77	Модуль 7. Staying Safe (Проблемы личной безопасности). 7а Страхи и фобии. С. 106-107. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа. Письменное краткое изложение содержания текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
78	7б Службы экстренной помощи. С. 108-109. Развитие навыков аудирования. Повторение прямой речи. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). (Само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи. Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России). Ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
79	7с Придаточные предложения условия. Модальные глаголы. С. 110-111.	1				Библиотека ЦОК

	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3, Wishes). Изучающее чтение – опорные мини-тексты. Диалог (расспрос с использованием Conditionals). Упражнения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала.				<a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
80	7d Полезные привычки, питание и здоровье. С.112-113. Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Модальные глаголы (Modals present forms). Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. Комбинированный диалог на основе прочитанного. Микродиалоги с использованием активного грамматического материала (Modals). Участие в опросе о здоровых привычках (ответы на вопросы электронного помощника).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
81	7e Написание эссе «за» и «против». С. 114-115. Польза и вред компьютерных игр. Linkers (средства логической связи в тексте). Средства выражения мнения. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
82	7f English in Use. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en). С/ 116. Повторение предлогов. Фразовые глаголы ( <i>keep</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>poor/ weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend</i> . Предлоги (dependent prepositions). Использование видо- временные формы глаголов (практика использования). Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой. изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
83	<b>Проект Culture Corner: The USA’s and Russia’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США и России).</b> С. 117. Опасные животные, глаголы по теме. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США. Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного). Выписки из текста для описания животных. Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
84	Spotlight on Russia. Problem solving. Решение проблем: телефон доверия. Sp on R стр. 9.	1			Библиотека ЦОК

	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России Обсуждение текста с переносом на личный опыт				<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
85	<b>Проект: Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social&amp; Health Education). Protect Yourself (Защити себя сам).</b> С. 118-119. Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите. Монологическое высказывание по теме личной безопасности. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
86	<b>Контроль усвоения материала модуля 7</b> (с.120).	1	1		
87	Повторение. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
88	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 7. с. 20-21.	1			
89	Модуль 8. Challenges (Трудности). 8a Никогда не сдавайся! С. 122-123. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Сила духа, самопреодоление. Антонимы (прилагательные, наречия). Части тела, повреждения. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении. Диалог- расспрос с использованием активной лексики. Интервью (ролевая игра) на основе прочитанного. Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
90	8b Экстремальные виды спорта. С. 124-125. Развитие навыков аудирования и говорения. риски. Речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение). (Само) контроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
91	8c Косвенная речь (Reported speech). С. 126-127. Местоимения с <i>some/any/every/ no</i> . Поисковое и изучающее чтение – шутка. Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи).	1			

92	8d Туризм, правила выживания. С. 128-129. Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Джунгли. Идиомы с лексикой по теме «Животные». Разделительные вопросы (Question tags). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Монологическое высказывание по теме походов в джунглях. Микродиалоги, высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: Study Skills: Презентация устного сообщения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
93	8e Написание заявления о приеме на работу. С. 130-131. Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.). Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров. Инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу). Письмо-заявление о приеме (на работу). Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу). Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров.	1				
94	8f English in Use. Повторение словообразования и фразовых глаголов. С. 132. Фразовые глаголы ( <i>carry</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> Предлоги (dependent prepositions). Косвенная речь (практика). Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах. Диалог о парашютном прыжке. Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	1				
95	<b>Проект Culture Corner: Hellen Keller (Хелен Келлер).</b> С. 133. Биография, органы чувств. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе личных рассуждений. Письменное краткое изложение содержания текста. Сочинение о жизни известного человека.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
96	Spotlight on Russia. Вдохновляя людей: Роман Петушков. Sp on R с. 10. Изучающее чтение – статья О Романа Петушкове (чемпионе Паралимпийских игр). Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта). Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
97	<b>Контроль усвоения материала модуля 8 (с.136).</b>	1	1			
98	Повторение. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
99	<b>Проект Going Green: The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды).</b> С. 134–135. Экология. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде. Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>

	личный опыт. Обсуждение проблем текста (энергосбережение). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письменное высказывание на основе прочитанного. Сообщение об Антарктиде (работа в группе).				<a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
100	<b>Проект Going Green: The Challenge of Antarctica</b> (Вызов Антарктиды). С. 134–135. Экология. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде. Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Обсуждение проблем текста (энергосбережение). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письменное высказывание на основе прочитанного. Сообщение об Антарктиде (работа в группе).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
101	Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 8 с. 20-21.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
102	<b>Викторина</b> по материалам книги для чтения «Пигмалион».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	19	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 5 класса.  
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
  2. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 6 класса.  
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
  3. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 7 класса.  
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>



4. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 8 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

5. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 9 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

7. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

8. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

9. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

10. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

11. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Джек и бобовое зёрнышко. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing:

Просвещение, 2023.

12. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing:

Просвещение, 2023.

13. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Питер Пэн. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing:

Просвещение, 2023.

14. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Кентервильское привидение. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing:

Просвещение, 2023.

15. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Пигмалион. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing:

Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 5 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

2. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 6 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

3. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 7 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

4. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 8 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

5. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 9 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

6. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 5 класса. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2023.

7. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 6 класса. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2023.

8. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 7 класса. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2023.

9. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 8 класса. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2023.

10. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 9 класса. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2023.

11. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Джек и бобовое зёрнышко. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

12. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

13. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Питер Пэн. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

14. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Кентервильское привидение. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

15. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Пигмалион. Английский в фокусе. Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

16. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в

фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

17. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

18. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

19. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

20. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

21. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2023.

22. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2023.
23. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2023.
24. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2023.
25. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2023.
26. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
27. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
28. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
29. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в

фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

30. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

31. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

32. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

33. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

34. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

35. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

36. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М:

Express Publishing: Просвещение, 2023.

37. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

38. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

39. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

40. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

41. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). – М: Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://orthgymn.ru/>
2. <https://prosv.ru/>
3. <https://edsoo.ru/>



4. <https://resh.edu.ru/>
5. <https://education.yandex.ru/home/>
6. <https://русское-слово.рф/>
7. <https://www.yaklass.ru/>
8. <https://foxford.ru>
9. <https://didacticum.ru/>
10. <https://infourok.ru/>