

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Приход Всех Святых в земле Российской просиявших



**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

(прот. № 1 от 30.08.2023г.)

Директор Талышева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения

(прот. № 1 от 30.08.2023г.)

Руководитель МО Нехаева А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 770393)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Новосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации

(образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	8			https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
1.2	Моя семья	16		2	
1.3	Мой день рождения	4		1	
1.4	Моя любимая еда	6		1	
1.5	Обобщение и контроль	4	2		
Итого по разделу		38			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимые занятия	4		1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2.2	Мой питомец	3		1	
2.3	Мой любимый цвет, игрушка	9		1	
2.4	Выходной день	4			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/

					https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3.2	Мои друзья	5		1	
3.3	Моя малая родина (город, село)	9		1	
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы	2			https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3		1	
4.5	Культурные традиции родной страны и страны изучаемого языка (Великобритании)	5			
4.6	Обобщение и контроль	8	3	2	
Итого по разделу		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	6	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого	9		1	Библиотека ЦОК

	языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	8	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		32			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Буквы А, В, С, D, E, F, G, H	1				
3	Буквы I, J, K, L, M, N, O, P, Q	1				
4	Буквы R, S, T, U, V, W, X, Y, Z	1				
5	Буквосочетание sh / ch	1				
6	Буквосочетание th / ph	1				
7	Мои друзья (знакомство). Повторение алфавита.	1				
8	Мои друзья (знакомство). Заглавные и строчные буквы. Проект "АВС" (рисуем и рассказываем алфавит).	1		1		
9	Вводный модуль "Привет!" (а) Знакомство (как тебя зовут?).	1				
10	Знакомство (как у тебя дела?).	1				
11	Вводный модуль "Привет!" (b) Моя семья (представляем свою семью.) Команды. Школьные принадлежности.	1				
12	Вводный модуль "Моя семья" (а) Моя семья (члены семьи, этикет знакомства).	1				
13	Моя семья (названия членов семьи). Чтение сюжетного	1				

	диалога.					
14	Моя семья (рассказ о своей семье по фотографии).	1				
15	Вводный модуль "Моя семья" (b) Цвета. Моя семья (знакомство с семьёй друга).	1				
16	Моя семья (расспрос одноклассников о своей семье).	1				
17	Проект "Моя семья".	1		1		
18	Модуль 1 Мой дом/квартира (предметы интерьера).	1				
19	Мой дом/квартира (описание предметов интерьера). Чтение сюжетного диалога.	1				
20	Мой дом/квартира (описание предметов в комнате по картинке). Использование have got / has got.	1				
21	Мой дом/квартира (названия комнат). Вопрос "Где...?"	1				
22	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме).	1				
23	Мой дом/квартира Чтение сюжетного диалога.	1				
24	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире, названия комнат).	1				
25	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире, названия комнат). Чтение сюжетного диалога.	1				
26	Мой дом/квартира (рассказ о своём доме, квартире). Звуки. Песенка (о следах Чаклза).	1				
27	Проект "Мой дом/квартира (описание своей комнаты)".	1		1		
28	Сады в Великобритании. Сады в России. Чтение.	1				
29	Сказка "Городская мышь и сельская мышь". Выразительное чтение.	1				

30	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
31	Контроль по Модулю 1. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
32	Модуль 2 Мой день рождения (сколько тебе лет?) Числа 1-12.	1				
33	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Чтение сюжетного диалога.	1				
34	Мой день рождения (возраст, настроение). Заполнение анкеты и рассказ о себе.	1				
35	Моя любимая еда. Вопрос What's your favourite food?	1				
36	Моя любимая еда. Множественное число имён существительных. Артикль a / an	1				
37	Любимая еда моей семьи. Чтение сюжетного диалога I like... He / She likes...	1				
38	Любимая еда. Диалоги-расспросы одноклассников о любимой еде.	1				
39	Любимая еда. Новая лексика. Чтение сюжетного диалога.	1				
40	Проект "День рождения моего друга" (пишем поздравительную открытку). Звуки. Разговор с одноклассником (вопрос Does she like...?).	1		1		
41	Проект "Моя любимая еда".	1		1		
42	Популярная еда в Великобритании. Популярная еда в России. Чтение.	1				
43	Сказка "Городская мышь и сельская мышь". Выразительное чтение.	1				
44	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				

45	Контроль по Модулю 2. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
46	Проект "Любимая еда на праздниках Новый Год и Рождество". Открытка родным или друзьям.	1		1		
47	Праздники родной страны (Новый год, Рождество).	1				
48	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании).	1				
49	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда).	1				
50	Модуль 3 Животные. Любимые занятия (что я умею делать). Глагол can.	1				
51	Животные. Любимые занятия (что я умею делать). Чтение сюжетного диалога.	1				
52	Любимые занятия (что умеют делать мои друзья) I can jump like a frog, etc.	1				
53	Любимые занятия (что я люблю делать). Новая лексика I like dancing, etc.	1				
54	Умею и не умею делать can / can't. Вопрос Can you...? и ответы на него.	1				
55	В цирке. Глаголы действия. Новая лексика.	1				
56	В цирке. Чтение сюжетного диалога.	1				
57	Кто выступает в цирке. There is / There are. Звуки.	1				
58	Проект "Что я умею делать".	1		1		
59	Домашние животные в Великобритании. Домашние животные в России. Чтение.	1				
60	Проект "Мой питомец (любимые занятия)".	1		1		

61	Мир профессий. Новая лексика. Что могут делать цирковые артисты.	1				
62	Сказка "Городская мышь и сельская мышь". Выразительное чтение.	1				
63	Раздел повторения и обобщения "Now I Know"	1				
64	Контроль по Модулю 3. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
65	Модуль 4 Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места on / in / under / near.	1				
66	Мои игрушки. Чтение сюжетного диалога.	1				
67	Где находятся игрушки. Предлоги места. There is / are.	1				
68	Мои любимые игрушки (описание). Указательные местоимения this – these.	1				
69	Описание внешности. Части лица I've got... Множественное число существительных-исключений.	1				
70	Игрушки моих друзей. Чтение сюжетного диалога	1				
71	Игрушки моих друзей и одноклассников Is / Are there...?	1				
72	Описание внешности игрушек Чтение сюжетного диалога He's got... / She's got...	1				
73	Песенка о куклах. Расспрос одноклассников об их игрушках. Звуки.	1				
74	Проект "Моя любимая игрушка".	1		1		
75	Игрушки в Великобритании. Русские сувениры. Чтение.	1				
76	Моя малая Родина (город, село). Где я живу и что я делаю. Названия зданий в городе. Приглашение (Let's go to...).	1				

77	Сказка "Городская мышь и сельская мышь". Выразительное чтение.	1				
78	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
79	Контроль по Модулю 4. Работа над ошибками Повторение.	1	1			
80	Модуль 5 Мои каникулы. Погода. Предметы одежды. Мои друзья.	1				
81	Мои каникулы. Чтение сюжетного диалога. Мои друзья.	1				
82	Моя малая Родина (город, село). Одежда по погоде I'm wearing... He / She's wearing... Моя малая родина (город, село).	1				
83	Разговоры о погоде. What's the weather like?	1				
84	Путешествие на волшебный остров. Чтение сюжетного диалога.	1				
85	Погода. Одежда. Вежливые вопросы Can I...?	1				
86	Волшебный остров. Времена года. Личные и притяжательные местоимения.	1				
87	Волшебный остров. Чтение сюжетного диалога.	1				
88	Мои друзья. Описание людей (кто во что одет). Звуки. Песенка (путешествие под парусом).	1				
89	Моя малая Родина (город, село). Проект "Я на каникулах (во что одет, погода)".	1		1		
90	Сказка "Городская мышь и сельская мышь". Выразительное чтение.	1				
91	Страны изучаемого языка (Великобритания). Чтение.	1				
92	Каникулы в России. Чтение.	1				

93	Подготовка к административной контрольной работе.	1				
94	Административная контрольная работа (письменная часть)	1	1			
95	Повторение. Работа над ошибками.	1				
96	Административная контрольная работа (устная часть)	1	1			
97	Административная контрольная работа (устная часть)	1	1			
98	Повторение. Работа над ошибками.	1				
99	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании).	1				
100	Детский фольклор (сказки и песни).	1				
101	Викторина по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» (обобщение по теме).	1		1		
102	Викторина по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»: подведение итогов.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Вводный модуль (а) Встреча с одноклассниками, приветствие. Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Цвета (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
2	Вводный модуль (b) Как провели каникулы мои друзья. Погода на фото с отдыха. Краткий рассказ о себе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
3	Модуль 1 Моя школа (школьные принадлежности).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
4	Моя школа (мои одноклассники). Чтение сюжетного диалога. Школьные принадлежности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
5	Счёт с 1 до 20. Правила поведения в школе (императив). Звуки.	1				
6	Моя школа (любимые предметы). Рассказ о себе и своих любимых школьных предметах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
7	Моя школа (правила поведения). Команды / инструкции. Межпредметные связи: математика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
8	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение. Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
9	Школы Великобритании. Страны изучаемого языка. Чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

10	Проект "Начальная школа в России". Моя родная страна.	1		1		
11	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
12	Контроль по Модулю 1. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
13	Модуль 2 Моя семья (рассказ о своей семье).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Моя семья. Чтение сюжетного диалога.	1				
15	Моя семья/мои родственники (внешность). Притяжательные прилагательные (my, your, etc.). Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
16	Моя семья/мои родственники. Вопросы в единственном и множественном числе типа What is it? What are they? и ответы на них.	1				
17	Проект "Моя семья".	1		1		
18	Моя семья (моё детство). Единственное и множественное число имён существительных. Межпредметные связи: живопись.	1				
19	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение. Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Объектные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
20	Семьи в Великобритании. Чтение.	1				
21	Проект о семьях в России. "Моё семейное дерево".	1		1		
22	Время грамматики: прошедшее простое глагола to be. Прилагательные (характер, состояние). Места в городе, где мы были вчера.	1				
23	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
24	Контроль по Модулю 2. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			

25	Модуль 3. Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
26	Любимая еда моих друзей. Чтение сюжетного диалога. Простое настоящее (все типы предложений).	1				
27	Моя любимая еда. Диалоги-расспросы о еде. Мой школьный обед. Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
28	Любимая еда в моей семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
29	Еда, покупка продуктов. Новая лексика. Глагол have got. Неопределённые местоимения some / any.	1				
30	Предпочтения в еде. Вопрос Would you like ...? Ребус по теме еда.	1				
31	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение. Моя любимая сказка (описание главного героя: характер).	1				
32	Проект "Мой перекус". Чтение текста о перекусах в Великобритании.	1		1		
33	Проект "Мороженое в России".	1		1		
34	Раздел повторения и обобщения "Now I Know" Обобщение по теме «Мир моего "я"».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
35	Контроль по Модулю 3. Работа над ошибками. Контроль по теме «Мир моего "я"».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
36	Модуль 4 Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж имён существительных. Вопрос Whose is this? и ответы на него.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
37	Мои любимые игрушки. Чтение сюжетного диалога.	1				
38	Любимые игрушки. Артикль a / an. Указательные местоимения this / that. Звуки.	1				

39	Любимые игры и игрушки моих друзей. Указательные местоимения this / that - these / those.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
40	Любимые сказки детей в России и других странах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
41	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение. Любимые сказки моих друзей.	1				
42	Магазины в Великобритании. Чтение текста.	1				
43	Праздники родной страны Новый год, Рождество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
44	Праздники стран изучаемого языка Новый год и Рождество в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
45	Все любят подарки! Чтение. Проект "Письмо деду Морозу".	1		1		
46	Время грамматики: прошедшее простое, правильные глаголы (все типы предложений). Мои любимые занятия в каникулы. Что я делал / не делал на выходных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
47	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
48	Контроль по Модулю 4. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
49	Модуль 5 Дикие и домашние животные (описание внешности).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
50	Дикие и домашние животные. Чтение сюжетного диалога.	1				
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Множественное число имён существительных (исключения). Глагол have got (все формы). Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (что они умеют, глаголы	1				Библиотека ЦОК

	действия).					https://m.edsoo.ru/7f44ae44
53	Проект "Мой питомец" (описание, что имеют делать).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
54	Питомцы моих друзей. Счёт от 20 до 100. Межпредметные связи: домашние и дикие животные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
55	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение. Театр дедушки Дурова. Чтение текста.	1				
56	Проект "Животные и птицы мира" (описание). Страус эму. Чтение.	1		1		
57	Время грамматики: простое прошедшее, неправильные глаголы (все типы предложений). Сказка о верблюде. Каникулы с моей семьей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
58	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
59	Контроль по Модулю 5. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
60	Модуль 6 Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
61	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Предлоги места on / in / under / next to / in front of / behind. Звуки.	1				
62	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Множественное число имён существительных (орфография). оборот there is / there are (утверждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
63	Моя квартира/дом (описание дома).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
64	Проект "Моя комната" (описание). оборот there is / there are (все типы предложений). Семейный герб.	1		1		
65	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение.	1				Библиотека ЦОК

	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже).					https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
66	Дома в Великобритании. Чтение.	1				
67	Проект "Дома-музеи в моём городе". Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
68	Время грамматики: оборот there was / there were. Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
69	Раздел повторения и обобщения "Now I Know". Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
70	Контроль по Модулю 6. Работа над ошибками. Контроль по теме «Мир вокруг меня».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
71	Модуль 7 Мои увлечения. Настоящее продолженное время (все типы предложений).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
72	Мои увлечения. Настоящее продолженное время (все типы предложений). Погода. Чтение сюжетного диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
73	Что люблю делать я и мои друзья. Настоящее продолженное время (все типы предложений).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
74	Любимые занятия (отгадай по описанию). Звуки.	1				
75	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
76	Выходной день с моей семьей (в парке). Вопрос типа Who is [playing a game]? и ответы на него.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
77	Времена года: месяцы. Чтение сказки. Порядковые числительные с 1 до 12.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
78	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение.	1				

	Выходной день с моей семьей (в театре).					
79	Игры и соревнования детей в Великобритании. Проект "Мои любимые игры и соревнования".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
80	Проект "Увлечения моих друзей". Занятия после школы Чтение текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
81	Раздел повтора и обобщения "Now I Know". Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
82	Контроль по Модулю 7. Работа над ошибками. Повторение. Контроль по теме «Мир моих увлечений».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
83	Модуль 8 Мой распорядок дня (будний день). Названия дней недели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
84	Мой распорядок дня (будний день) Названия дней недели. Чтение сюжетного диалога. Звуки.	1				
85	Мой распорядок дня (выходной день). Предлоги времени. Лексика: рутина, повседневные дела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
86	Мои любимые занятия в каникулы. Вопросы типа What time do you ...? What do you do [in the morning]?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
87	Межпредметные связи: часовые пояса. Мой день рождения (идеи для подарков).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
88	Проект "День рождения моего друга" (поздравительная открытка).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
89	Сказка "Игрушечный солдатик". Выразительное чтение. Как я и мои друзья провели выходной день обсуждение.	1				
90	Проект "Любимые мультфильмы".	1		1		
91	Подготовка к административной контрольной работе.	1				

92	Административная контрольная работа (письменная часть).	1	1			
93	Повторение. Работа над ошибками.	1				
94	Административная контрольная работа (устная часть).	1	1			
95	Административная контрольная работа (устная часть).	1	1			
96	Повторение. Работа над ошибками.	1				
97	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
98	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
99	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
100	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
101	Викторина по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» (обобщение по теме).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
102	Викторина по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»: подведение итогов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	16		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
1	Вводный модуль (а) Повторение. Знакомств. Рассказ о себе (личная информация).	1				
2	Вводный модуль (b) Повторение. Рассказ о себе (личная информация). Распорядок дня. Обзорное повторение лексики по ранее изученным темам.	1				
3	Модуль 1 Моя семья (члены семьи, описание внешности).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
4	Моя семья (описание внешности и характера). Чтение сюжетного диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
5	Моя семья. В моей комнате. Предлоги места in / on / under / behind / next to / in front of.	1				
6	Проект "Моя комната" (что есть в моей комнате). Звуки.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
7	Занятия спортом (виды спорта). Настоящее продолженное время (все типы предложений). Мой лучший друг. Вопросы What;s he / she like? What does he / she look like?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
8	Моя семья. Проект "Мой друг". Числа (десятки от 30 до 100). Слова-звукоподражания.	1		1		
9	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное	1				Библиотека ЦОК

	чтение. Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев).					https://m.edsoo.ru/83513af2
10	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
11	Проект "Родная страна (столица, достопримечательности)". Города-миллионники	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
12	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
13	Контроль по Модулю 1. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
14	Модуль 2 Моя малая родина (город/ село). Места / здания в городе. Профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
15	Моя малая родина (город/ село). Профессии. Настоящее простое время. Наречия частотности.	1				
16	Мой день (распорядок дня). Настоящее простое время. Наречия частотности. Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
17	Любимые занятия (мои увлечения). Вопросы How often do you...? Фразы once / twice a week, etc. Время по часам.	1				
18	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников).	1				
19	Мой день (домашние обязанности). Глагол have to (все типы предложений).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
20	Моя малая родина (город/ село). Проект "Нужные людям профессии".	1		1		
21	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное чтение. Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
22	Мой день. Чтение текста "День из моей жизни" (день	1		1		

	девочки из Великобритании). Проект "Мой день".					
23	Моя малая родина (город/ село). Кем хотят стать русские дети? Проект "Кем я стану, когда вырасту".	1		1		
24	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники).	1				
25	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
26	Контроль по Модулю 2. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
27	Модуль 3 Моя любимая еда (виды продуктов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
28	Моя любимая еда. Чтение сюжетного диалога. Вопрос Can you pass me ...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
29	Моя любимая еда (продукты в магазине). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Вопросы How many / much ...? Количество (not) many / much, a lot. Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
30	Моя любимая еда (продукты в магазине). Стоимость продуктов. Упаковки (a packet / a kilo, etc/). Количество a lot of / much / many (правильное употребление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
31	Покупки (поход в магазин: продукты, книги).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
32	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
33	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Модальный глагол may / may not.	1				
34	Моя любимая еда (здоровое питание). Категории еды (мясные продукты, молочные и т.д.).	1				
35	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное чтение.	1				

36	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Пудинги в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
37	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Проект "Чаепитие в России". Чтение текста о чаепитии в России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
38	Контроль по Модулю 3. Работа над ошибками. Повторение. Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
39	Раздел повторения и обобщения "Now I Know". Обобщение по теме «Мир моего "я"».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
40	Модуль 4 Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Настоящее продолженное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
41	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Настоящее продолженное время и настоящее простое время. Звуки.	1				
42	Времена года (месяцы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
43	Дикие животные (места их обитания). Сравнительная степень прилагательных (с исключениями).	1				
44	Дикие и домашние животные (интересные факты). Правила поведения зоопарке. Модальные глаголы can / must / may / have to.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
45	Мой питомец (описание). Родная страна и страны изучаемого языка. Коалы (Австралия).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
46	Мой питомец (чем он питается?). Родная страна и страны изучаемого языка. Проект "Животные в заповедниках России".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8

47	Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество в России).	1				
48	Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество в странах изучаемого языка). Проект "Поздравительная открытка другу / родственникам".	1		1		
49	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное чтение.	1				
50	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
51	Контроль по Модулю 4. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
52	Модуль 5 Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Порядковые числительные (1 - 100).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
53	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Порядковые числительные (1 - 100). Простое прошедшее время: was / were. Чтение сюжетного диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
54	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Простое прошедшее время: was / were. Дни недели. Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
55	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Проект "Поздравительная открытка".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
56	Где мы были вчера. Простое прошедшее время: was / were (вопросы и ответы). Прилагательные для описания состояния.	1				
57	Где мы были вчера. Простое прошедшее время: was /	1				

	were Чтение дат (7th March, etc.).					
58	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное чтение.	1				
59	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Чтение текста о подарках на день рождения в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
60	Моя малая родина (праздники). Проект "День города в Новосибирске".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
61	Раздел повторения и обобщения "Now I Know". Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
62	Контроль по Модулю 5. Работа над ошибками. Повторение. Контроль по теме «Мир моих увлечений».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
63	Модуль 6 Любимые занятия (как я провёл день). Простое прошедшее время.	1				
64	Выходной день (занятия в свободное время). Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
65	Выходной день (куда можно сходить). Простое прошедшее время Правильные глаголы. Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
66	Мой день (выходной день). Простое прошедшее время (все типы предложений). Правильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
67	Моя малая родина (места для отдыха). Чтение дат. Важные события в русской истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
68	Выходной день (планы на выходной день). Что мы делали в выходные (разные видо-временные формы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
69	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения	1		1		Библиотека ЦОК

	детского фольклора). Проект "Моя любимая потешка".					https://m.edsoo.ru/7f4526b2
70	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Проект "Мой любимый герой русской сказки".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
71	Раздел повторения и обобщения "Now I Know".	1				
72	Контроль по Модулю 6. Работа над ошибками. Повторение.	1	1			
73	Каникулы (каким спортом можно заняться). Где я хорошо провёл время. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
74	Мои друзья (описание внешности). Простое прошедшее время. Неправильные глаголы (все типы предложений).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
75	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Звуки.	1				
76	Мои друзья (описание характера, увлечений). Превосходная степень сравнения имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
77	Мой дом (местоположение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
78	Моя школа (мой школьный день).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
79	Моя школа (любимые учебные предметы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
80	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное чтение.	1				
81	Раздел повторения и обобщения "Now I Know". Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
82	Контроль по Модулю 7. Работа над ошибками. Повторение. Контроль по теме «Мир вокруг меня».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
83	Модуль 8	1				Библиотека ЦОК

	Путешествия (собираемся в дорогу). Названия стран, флаги.					https://m.edsoo.ru/83512472
84	Путешествия (собираемся в дорогу). Чтение сюжетного диалога. оборот to be going to.	1				
85	Путешествия (идеи для семейного отдыха). оборот to be going to. Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
86	Погода в разных частях мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Проект "Костюмы разных стран".	1		1		
88	Сказка "Златовласка и три медведя". Выразительное чтение. Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
89	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Места для отдыха. Проект "Путешествия".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
90	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Путешествие во Флориду. Чтение текста.	1				
91	Подготовка к административной контрольной работе.	1				
92	Административная контрольная работа (письменная часть).	1	1			
93	Повторение. Работа над ошибками.	1				
94	Административная контрольная работа (устная часть).	1	1			
95	Административная контрольная работа (устная часть).	1	1			

96	Повторение. Работа над ошибками.	1				
97	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
98	Любимая сказка (описание персонажей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
99	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
100	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
101	Викторина по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» (обобщение по теме).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
102	Викторина по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»: подведение итогов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 2 класса.
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
2. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 3 класса.
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
3. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 4 класса.
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Сборник упражнений для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Сборник упражнений для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
6. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Сборник упражнений для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
7. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
8. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в

фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

9. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 2 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

2. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 3 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

3. Аудиокурс к УМК Английский в фокусе для 4 класса.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 2 класса– М: Express Publishing: Просвещение, 2021.

5. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 3 класса– М: Express Publishing: Просвещение, 2021.

6. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.

Языковой портфель к учебнику для учащихся 4 класса– М: Express Publishing: Просвещение, 2021.

7. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в

фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

8. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в

фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express

Publishing: Просвещение, 2023.

9. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

10. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. Контрольные задания для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

11. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

12. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

13. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Сборник упражнений для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

14. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Сборник упражнений для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

15. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Сборник упражнений для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

16. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

17. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
18. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
19. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
20. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.
21. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://orthgymn.ru/>
2. <https://prosv.ru/>
3. <https://edsoo.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <https://education.yandex.ru/home/>
6. <https://русское-слово.рф/>
7. <https://www.yaklass.ru/>
8. <https://foxford.ru>
9. <https://didacticum.ru/>
10. <https://infourok.ru/>