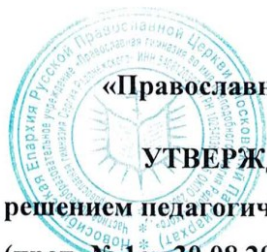


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Местная православная религиозная организация. Приход церкви в честь Святых, в земле Русской просиявших Академгородка (Советского района) г.Новосибирска. Новосибирской Епархии Русской Православной Церкви ("Московский патриархат")



Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 30.08.2023г.)

Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 30.08.2023г.)

Руководитель МО Ульяненко О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Г.Новосибирск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Русский язык» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями ФЗ № 371-ФЗ.;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Концепцией преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (24.12.2018г.), утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 2018 г.;
- основной образовательной программы начального общего образования гимназии (ООП НОО);
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;
- УМК «Школа России» по русскому языку под руководством В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др., изложенные в пособиях для учителей общеобразовательных учреждений «ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 классы»; М. изд. «Просвещение», 2022г.).(перечень учебников приказ Министерства Просвещения от 21 сентября 2022 г.№ приказа 858).

Для реализации программы используются пособия из УМК «Школа России» для педагога и обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 777 : в 1 классе – 165 ч. (33 недели 5 часов в неделю), во 2–4 классах – по 204 ч. (34 недели по 6 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске

(восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
1.1	Слово и предложение	5	
1.2	Фонетика	23	1
1.3	Письмо	75	1
1.4	Развитие речи	2	
Итого по разделу		105	
2.1	Общие сведения о языке	1	
2.2	Фонетика	4	1
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	5	1
2.6	Орфография и пунктуация	24	1
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу		60	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	11	
3	Лексика	18	
4	Состав слова	22	1
5	Морфология	33	1
6	Синтаксис	13	1
7	Орфография и пунктуация	70	2
8	Развитие речи	36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	8	
3	Лексика	10	
4	Состав слова	17	
5	Морфология	53	
6	Синтаксис	19	
7	Орфография и пунктуация	62	
8	Развитие речи	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	9	
4	Состав слова	12	
5	Морфология	58	
6	Синтаксис	22	
7	Орфография и пунктуация	60	
8	Развитие речи	36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Всего
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	Различение предложения и слова	1
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6	Составление предложения из слов	1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	Различаем первые звуки в словах	1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	Проводим параллельные линии	1
14	Отрабатываем параллельные линии	1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1
16	Пишем элементы букв	1
17	Особенность гласных звуков	1
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	Письмо строчной буквы ы	1

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
30	Повторяем особенности гласных звуков	1
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	Письмо строчной буквы ь	1
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
80	Особенности шипящих звуков	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98	Построение моделей звукового состава слов	1
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100	Письмо строчной буквы ь	1
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Раздельное написание слов в предложении	1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1
107	Речь как основная форма общения между людьми	1
108	Текст как единица речи	1
109	Предложение как единица языка	1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114	Восстановление деформированных предложений.	1
115	Ситуации общения. Диалог	1
116	Слово как единица языка. Значение слова	1
117	Составление небольших устных рассказов	1
118	Слова, называющие предметы	1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1

120	Слова, называющие признака предмета	1
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122	Слова, называющие действия предмета	1
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134	Алфавит	1
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158	Перенос слов со строки на строку	1
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Объяснительный диктант	1
164	Как составить предложение из набора слов	1
165	Составление из набора форм слов предложений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	Контроль
---	------------	-------	----------

п/п			ные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	Диалогическая форма речи	1	
3	О происхождении слов	1	
4	Текст	1	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
6	Тема текста	1	
7	Основная мысль	1	
8	Заглавие текста	1	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1	
11	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
17	Предложение как единица языка	1	
18	Предложение и слово	1	
19	Связь слов в предложении	1	
20	Виды предложений по цели высказывания	1	
21	Тренировка в определении вида предложений по цели высказывания		
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
23	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	

	предложения		
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
25	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
26	Установление связи слов в предложении	1	
27	Предложение: систематизация знаний	1	
28	Слово и его значение	1	
29	Значение слова в словаре.	1	
30	Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		
31	Однозначные и многозначные слова	1	
32	Значение слова в словаре и тексте	1	
33	Многозначные слова.	1	
34	Прямое и переносное значение слова		
35	Синонимы	1	
36	Синонимы в тексте		
37	Использование синонимов в тексте	1	
38	Антонимы	1	
39	Наблюдение за использованием антонимов	1	
40	Работаем с толковым словарем	1	
41	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
42	Проверочная работа	1	1
43	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
44	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
45	Корень как часть слова	1	
46	Корень как общая часть родственных слов	1	
47	Упражнение в подборе однокоренных слов	1	
48	Упражнение в нахождении корня в словах	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	
50	Окончание как изменяемая часть слова	1	
51	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
52	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
53	Нулевое окончание (наблюдение)	1	

54	Суффикс как часть слова	1	
55	Наблюдение над значением, которое привносит суффикс в слово	1	
56	Наблюдение над значением, которое привносит суффикс в слово	1	
57	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
58	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
59	Значения, которые приставки несут в слово	1	
60	Роль суффиксов и приставок	1	
61	Состав слова: систематизация знаний	1	
62	Состав слова: обобщение	1	
63	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
64	Как образуются слова (наблюдение)	1	
65	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
66	Деление слов на слоги.	1	
67	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
68	Перенос слов по слогам	1	
69	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
70	Контрольная работа по теме «Состав слова»		1
71	Работа над ошибками		
72	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
73	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	
74	Различаем звуки и буквы	1	
75	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
77	Единообразное написание гласных в корне	1	
78	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
79	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	

80	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
81	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
82	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
83	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
84	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
85	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
86	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
87	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
88	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
89	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	
90	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
91	Знакомство с жанром поздравления	1	
92	Функции мягкого знака	1	
93	Функции мягкого знака		
94	Учимся характеризовать звуки	1	
95	Учимся характеризовать звуки	1	
96	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
97	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
98	Повторение алгоритма списывания текста	1	
99	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
101	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения"	1	
102	Тренинг "Слог. Перенос слов"	1	
103	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	

104	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
105	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
106	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
107	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
108	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
109	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
110	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
111	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
112	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
113	Способы проверки согласных в корне слова	1	
114	Способы проверки согласных в корне слова	1	
115	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
116	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
117	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
118	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
119	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
120	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
121	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"	1	
122	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
123	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
124	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	
125	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	

126	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
127	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
128	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
129	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"		
130	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
131	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
132	Имя существительное как часть речи	1	
133	Имя существительное: употребление в речи	1	
134	Имя существительное: значение	1	
135	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
136	Употребление прописной и строчной буквы	1	
137	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	
138	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
139	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
141	Имя существительное: изменение по числам	1	
142	Число имён существительных	1	
143	Число имён существительных	1	
144	Изменение по числам имен существительных	1	
145	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
146	Глагол как часть речи	1	
147	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
148	Роль глагола в предложении		
149	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
150	Единственное и множественное число глаголов	1	

151	Число глаголов	1	
152	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	
153	Текст-повествование	1	
154	Особенности текстов-повествований	1	
155	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
156	Обобщение знаний о глаголе	1	
157	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	
158	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
160	Имя прилагательное как часть речи	1	
161	Имя прилагательное: значение	1	
162	Имена прилагательные в тексте		
163	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
164	Морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1	
165	Единственное и множественное число имен прилагательных		
164	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
165	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
166	Текст-описание	1	
167	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
168	Особенности текстов-описаний	1	
169	Учимся сочинять текст-описание.	1	
170	Составление текста-описания натюрморта	1	
171	АКР Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
172	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
173	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
174	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	
175	Текст-рассуждение	1	
176	Особенности текстов-рассуждений	1	
177	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	

178	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
179	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
180	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
181	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
182	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
183	Части речи. Тренинг	1	
184	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
185	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
186	Части речи: систематизация знаний	1	
187	Роль имён существительных в тексте	1	
188	Роль глаголов в тексте	1	
189	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
190	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
191	Проверочная работа	1	1
192	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	
	Тренинг "Правописание имен собственных"	1	
193	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
194	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
195	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1	
196	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками		

197	Письмо слов с изученными орфограммами	1	
198	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"		
199	Письмо слов с изученными орфограммами.	1	
200	Письмо слов с изученными орфограммами.	1	
201	Контрольный диктант	1	1
202	Работа над ошибками		
203	Обобщающий урок		
204	Заключительный урок «Чему научились во 2 классе»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10

3 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	Контрольн
---	------------	-------	-----------

п/п			ые работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
2	Повторение. Признаки текста	1	
3	Повторение. Тема текста, основная мысль текста	1	
4	Повторение. Заголовок	1	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
9	Предложение	1	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
11	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	
13	Связь слов в предложении	1	
14	Главные члены предложения	1	
15	Подлежащее	1	
16	Сказуемое	1	
17	Подлежащее и сказуемое	1	
18	Упражнение в нахождении главных членов предложения	1	
19	Второстепенные члены предложения	1	
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
21	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
22	Однородные члены предложения	1	
23	Однородные члены предложения	1	
24	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
25	Однородные члены предложения без союзов	1	

26	Предложение и словосочетание (общее представление).	1	
27	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	
28	Простое и сложное предложение (общее представление).	1	
29	Запятая между частями сложного предложения	1	
30	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	
31	Работаем с толковыми словарями	1	
32	Прямое и переносное значение слова	1	
33	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
34	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	
35	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	
36	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
37	Имя числительное	1	
38	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
39	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
40	Характеристика звуков русского языка	1	
41	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
42	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
43	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	
44	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	
45	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
46	Правописание слов с двумя корнями	1	
47	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
48	Окончание как изменяемая часть слова	1	
49	Нулевое окончание	1	

50	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
51	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
52	Диктант с грамматическим заданием	1	
53	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	
54	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
55	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	
56	Состав слова: обобщение	1	
57	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	
58	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	
59	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
60	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
61	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
63	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
64	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
65	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	
66	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
67	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
68	Отработка написания непроизносимых согласных в	1	

	корне слова		
69	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
70	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
72	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
73	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	
74	Проверочный диктант	1	
75	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
76	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1
77	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	
78	Закрепляем правописание суффиксов	1	
79	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
80	Закрепляем правописание приставок	1	
81	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
82	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	
83	Разделительный твёрдый знак	1	
84	Разделительный твёрдый знак	1	
85	Разделительный твёрдый знак	1	
86	Знакомство с жанром объявления	1	
87	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
88	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
89	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	
90	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
91	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	

92	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		
93	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
94	Отработка орфограмм, вызывающих 1 трудности	1	
95	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
96	Работаем с текстами	1	
97	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
98	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
99	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
100	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
101	Число имён существительных	1	
102	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
103	Изменение имён существительных по числам	1	
104	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
105	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
106	Род имён существительных	1	
107	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
108	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
109	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	
110	Объяснительный диктант	1	
111	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
112	Падеж имён существительных	1	
113	Падеж имён существительных		
114	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
115	Падеж имён существительных: именительный	1	

	падеж		
116	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
117	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
118	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	
119	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
120	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
121	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
122	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
123	Сочинение по картине	1	
124	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
125	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
126	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
127	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
128	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	
129	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
130	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
131	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
132	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
133	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
134	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
135	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
136	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
137	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
138	Правописание окончаний имён существительных во		

	множественном числе		
139	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
140	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	
141	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
142	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	1
143	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
144	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
145	Изменение имён прилагательных по родам	1	
146	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
147	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
148	Изменение имён прилагательных по числам	1	
149	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
150	Склонение имён прилагательных	1	
151	Склонение имён прилагательных	1	
152	Значения имён прилагательных	1	
153	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
154	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
155	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
156	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
157	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	

158	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
159	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1
160	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
161	Местоимение (общее представление)	1	
162	Личные местоимения	1	
163	Личные местоимения	1	
164	Как изменяются личные местоимения	1	
165	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	
164	Употребление личных местоимений в речи	1	
165	Правописание местоимений с предлогами	1	
166	Правописание местоимений	1	
167	Знакомство с жанром письма	1	
168	Учимся писать письма	1	
169	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
170	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
171	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
172	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
173	Неопределённая форма глагола	1	
174	Неопределённая форма глагола	1	
175	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	
176	Число глаголов	1	
177	Время глагола (наблюдение)	1	
178	Настоящее время глаголов	1	
179	Будущее время глаголов	1	
180	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	

181	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
182	Род глаголов в прошедшем времени	1	
183	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
184	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени	1	
185	Закрепление изученного материала	1	
186	Частица не, её значение	1	
187	Правописание частицы не с глаголами	1	
188	Правописание частицы не с глаголами	1	
189	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	
190	Правописание глаголов	1	
191	АКР	1	
192	Работа над ошибками		
193	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	
194	Проверочная работа	1	1
195	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	
196	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне	1	
197	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне		
198	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в окончаниях	1	
199	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
200	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
201	Правописание слов с изученными орфограммами	1	
202	Правописание слов с изученными орфограммами	1	

203	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1	1
204	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	Текст: заголовок	1	
4	Текст. План текста	1	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6	Типы текстов	1	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
8	Текст. Образные языковые средства	1	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
13	Предложения с обращениями	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
15	Характеристика предложений	1	
16	Словосочетание	1	
17	Связь слов в словосочетании	1	
18	Связь слов в словосочетании	1	
19	Выделение словосочетаний в предложении	1	
20	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
21	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
22	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
23	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
24	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и	1	

	предложение. Тренинг		
25	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
26	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
33	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
34	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	
35	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	
36	Простое и сложное предложение.	1	
37	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
38	Союз как часть речи	1	
39	Сложные предложения	1	
40	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
41	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
42	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
43	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
44	Сложные предложения без союзов.	1	
45	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	
46	Предложения с прямой речью.	1	
47	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
48	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
49	Синтаксический анализ предложения	1	

50	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
51	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
52	Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
53	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
54	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
55	Учимся понимать фразеологизмы	1	
56	Учимся понимать фразеологизмы	1	
57	Учимся использовать фразеологизмы	1	
58	Повторяем состав слова	1	
59	Основа слова	1	
60	Неизменяемые слова: состав слова.	1	
61	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
62	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
63	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
64	Правописание суффиксов имён существительных.	1	
65	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
66	Правописание приставок и суффиксов	1	
67	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
68	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
69	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
70	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных.	1	
71	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
72	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
73	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
74	Орфограммы в корне слова	1	
75	Орфограммы в корне слова	1	

76	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
77	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
78	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
79	Наречие: обобщение знаний	1	
80	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
81	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
82	Несклоняемые имена существительные	1	
83	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
84	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
85	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	
86	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
87	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
88	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
89	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
96	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
97	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
98	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
99	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	

	обобщение		
100	Упражнение в написании падежных окончаний имён существительных	1	
101	Морфологический разбор имени существительного	1	
102	Морфологический разбор имени существительного	1	
103	Морфологический разбор имени существительного	1	
104	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
105	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
106	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
107	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
108	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
109	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
110	Пишем сжатый пересказ текста	1	
111	Склонение имен прилагательных	1	
112	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
113	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
114	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
115	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
116	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
117	Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	
118	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
119	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
120	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
121	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
122	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
123	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	
124	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного	1	

	чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"		
125	Нормы речевого этикета	1	
126	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
127	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	
128	Местоимение. Личные местоимения	1	
129	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го лица	1	
130	Склонение личных местоимений 2-го лица		
131	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
132	Пишем текст по предложенному плану	1	
133	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
134	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
135	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	
136	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
137	Всероссийская проверочная работа	1	1
138	Глагол как часть речи	1	
139	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
140	Неопределенная форма глагола	1	
141	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
142	Настоящее время глагола	1	
143	Настоящее время глагола		
144	Прошедшее время глагола	1	
145	Прошедшее время глагола		
146	Будущее время глагола	1	
147	Будущее время глагола		
148	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
149	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	

150	Речь: диалогическая и монологическая	1	
151	Особенности разбора глаголов по составу	1	
152	Особенности разбора глаголов по составу	1	
153	Особенности разбора глаголов по составу	1	
154	Глагол в словосочетании	1	
155	Глагол в предложении	1	
156	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
157	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
158	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
159	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	
160	I и II спряжение глаголов	1	
161	Личные формы глагола	1	
162	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
163	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
164	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
165	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
164	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
165	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
166	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
167	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
168	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
169	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
170	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
171	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
172	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
173	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
174	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
175	Что такое возвратные глаголы?	1	
176	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	

177	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
178	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
179	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
180	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
181	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
182	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
183	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
184	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
185	Морфологический разбор глагола	1	
186	Морфологический разбор глагола	1	
187	Обобщение знаний о глаголе	1	
188	Глагол: систематизация знаний	1	
189	Глагол. Закрепление изученного материала	1	
190	Глагол. Закрепление изученного материала	1	
191	Проверь себя. Проверочная работа	1	
192	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1
193	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
194	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
195	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
196	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
197	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
198	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1
199	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
200	Проверочная работа	1	1
201	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
202	Звуко-буквенный разбор слова	1	
203	Звуко-буквенный разбор слова	1	
204	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5