Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета (прот. № 1 от 30.08.2022 г.)	УТВЕРЖДЕНА на заседании методобъединения (прот. № 1 от 23.08.2022 г.)
Директор Талышева Л. П.	Руководитель МО Нехаева А.М.

ПРОГРАММА
кружка по английскому языку для 2-4 классов на 2022/23 учебный год
«Почитай!»
(51 час)
Учителя Нехаева А.М, Пещевицкая Е.Б.

Пояснительная записка

Данный курс является вспомогательным, занимаясь в режиме этого кружка ученик начальной школы сможет хорошо подготовиться к обучению в основной школе и итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников начальной школы, углубить и систематизировать навыки в чтении, говорении, аудировании путем выполнения заданий различного типа, повысить мотивацию и успешно участвовать в Олимпиадах. Во втором классе (первый год изучения английского языка) также сформировать знания о звукобуквенных соответствиях.

Кружок **«Почитай!»** рассчитан на учащихся 2-4 классов гимназии.

Настоящий курс рассчитан на преподавание в объеме 51час (1 час в 2 недели на три года обучения 2-4 классы).

Цели курса:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Задачи курса:

- **углубить и систематизировать** знания учащихся;
- **развивать и расширить** содержание основного курса;
- **научить** грамотно излагать мысли в устной и письменной формах;
- **овладеть** навыками грамотного оформления ответов;
- **формировать** личностные учебные действия;

Учебно-материальная база

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования https://fgos.ru/
• ООП НОО гимназии http://www.orthgymn.ru/education/program
• Программа воспитания Православной гимназии http://www.orthgymn.ru/content/programma-vospitaniya-pravoslavnoy-gimnazii
• Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку авторов Быковой Н.И. и др. (2 – 4 классы).
• Рабочая программа по английскому языку для начальной школы 2022/23 учебный год (реализация стандартов второго поколения) Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.
• “Read Up!” / «Почитай!» Костюк Е.В. и др. (2 – 4 классы).
• CD и DVD диски (обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски).
• Географические карты англоговорящих стран.
• Грамматические таблицы и плакаты.
• Тематические плакаты.
• Карточки для работы с лексикой.
• Словари (двуязычные, англо-английские толковые, электронные).
• Компьютер, ноутбуки.
• Проектор.
• Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
• Мел.

Содержание программы

2 КЛАСС– 17 часов

1. Вопросительные слова, считалка. Загадка. **(1 час)**
2. Сказка (развитие навыков чтения с умением извлекать информацию). **(1час)**
3. Игра “I spy…” Найти предметы из списка на картинах. Развитие навыков аудирования. **(1 час)**
4. Удивительные животные. Особенности произношения и написания. **(1 час)**
5. Удивительные животные Описание. Загадки**. (1 час)**
6. Домашние питомцы. Письмо о любимом домашнем животном**. (1 час)**
7. История о домашних питомцах, чтение с общим пониманием прочитанного. **(1 час)**
8. Стихотворение о питомцах, выразительное чтение. **(1 час).**
9. История о котятах, чтение с извлечением информации. **(1 час)**
10. Чтение текста о бабочках, работа с картинками. **(1 час)**
11. Выразительное чтение стихотворения о цирке, работа с картинками. **(1 час)**
12. Чтение и инсценировка истории о животных в цирке. **(1 час)**
13. Чтение истории о семье и установление соответствий. **(1 час)**
14. Стихотворение о сестре, найти соответствия с картинками. **(1 час)**
15. Стихотворение о семье с общим пониманием прочитанного. **(1 час)**
16. Стихотворение и история о питомцах, часть 1. **(1 час)**
17. Продолжение истории о питомцах, часть 2, подобрать из текста подписи к картинкам. **(1 час)**

3 КЛАСС– 17 часов

1. История «Портрет моего друга». **(1 час)**
2. Чтение стихотворения «Что у них есть?» **(1 час)**
3. Чтение инструкции, изучение новой лексики, использование инструкции в изготовлении поделок. **(1 час)**
4. Диалог-комикс «Друзья». **(1 час)**
5. Рассказ «Новое платье», разыграть по ролям. **(1 час)**
6. Информационный текст «Традиционная одежда». **(1 час)**
7. Выразительное чтение стихотворений – считалок (по теме «Еда»), составление своей считалки по образцу. **(1 час)**
8. Чтение басни «Две обезьяны и попугай». **(1 час)**
9. Информационный текст о продуктах питания, работа со словарём. **(1 час)**
10. Чтение рецептов по теме «Еда», соотнесение с картинками, решение кроссворда, выразительное чтение стихотворения с последующей пантомимой действий. **(1 час)**
11. Чтение загадок, соотнесение ответов с картинками. **(1 час)**
12. Выразительное чтение стихотворения «Что умеет курица?», ответы на вопросы. **(1 час)**
13. Чтение басни «Кузнечик и его брат». Вопросительные слова, ответы на вопросы по тексту. **(1 час)**
14. Чтение сказки о белой медведице с выбором “true/false” (верно/неверно). **(1 час)**
15. Инструкция по изготовлению кормушки для птиц с выполнением задания **(1 час)**
16. Чтение текста о жилищах животных с соотнесением с картинками. **(1 час)**
17. Чтение сказки «Сапожник», составление предложений с глаголами. **(1 час)**

4 КЛАСС– 17 часов

1. Стихотворение «Часы». Информационный текст о разных часах. **(1 час)**
2. Сказка о временах года. **(1 час)**
3. Рассказ «Добрый день!» (части 1, 2). **(1 час)**
4. Рассказ «Добрый день!» (часть 3). **(1 час)**
5. Рассказ о фотографе «Человек-снежинка». **(1 час)**
6. Стихотворение «Мэри и её барашек». Басня «Волк! Волк!» **(1 час)**
7. Рассказ «Умный барашек». Стихотворение о воскресной прогулке. **(1 час)**
8. Басня «Пиджак и слон». **(1 час)**
9. Текст о Нидерландах, чтение с извлечением необходимой информации. **(1 час)**
10. Текст о необычных домах. Поисковое чтение. **(1 час)**
11. Выразительное чтение лимерика “There was…”, дописать свой вариант с опорой на ключевые слова и картинки. **(1 час)**
12. Чтение рассказа «Сюзан и секретный код» с полным пониманием прочитанного. **(1 час)**
13. Чтение легенды «Джонни-Яблочное Семечко» с пониманием общего содержания**. (1 час)**
14. Чтение сказки «Заяц и черепаха». **(1 час)**
15. Чтение легенды о Робин Гуде (1 часть) с извлечением необходимой информации. **(1 час)**
16. Чтение легенды о Робин Гуде (2 часть) с извлечением необходимой информации. **(1 час)**
17. Чтение сказки «Волк, лиса и ворона» с пониманием общего содержания. **(1 час)**

Поурочное планирование работы кружка «Почитай!» по английскому языку

во 2 классе на 2022-2023 учебный год
(17 часов в год).
Учителя: Нехаева А.М., Пещевицкая Е.Б.
Учебное пособие: авторы Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова Read Up! 2 класс. Обнинск: Титул, 2021

I ЧЕТВЕРТЬ		
Тема **Количество уроков**	**Решаемые проблемы** **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)**	**Домашнее задание**
1) Вопросительные слова, считалка. Загадка. **(1 час)**	Слушают, повторяют и читают новые слова, учатся спрашивать о предметах. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Стр. 24-25
2) Сказка (без названия). **(1час)**	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного, подбирать заголовок. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Стр. 26-27
3) Игра “I spy…” («Я шпион…») **(1 час)**	Найти предметы из списка на картинах. Сравнивать информацию в тексте с картинками. **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию **Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Стр. 28
4) Удивительные животные. Особенности произношения и написания. **(1 час)**	Следить за чтением одноклассника. Сыграть в игру. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 30-31
II ЧЕТВЕРТЬ		
5) Удивительные животные Описание. Загадки**. (1 час)**	Обращать внимание на ключевые слова. пользоваться иллюстрациями для лучшего понимания текста. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 32-33
6) Домашние питомцы. Письмо о любимом домашнем животном**.** **(1 час)**	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем, отвечают на вопросы учителя. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры	Стр. 40-41

	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	
7) История о домашних питомцах. **(1 час)**	Находят нужную информацию в прочитанном тексте. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 42-43
8) Стихотворение о питомцах. **(1 час)**	Выразительное чтение по ролям. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 44-45
III ЧЕТВЕРТЬ		
9) История о котятах. **(1 час)**	Учатся обращать внимание на ключевые слова и находить нужную информацию в тексте. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 46-47
10) Чтение текста о бабочках. **(1 час)**	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. **Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 48
11) Чтение стихотворения о цирке. **(1 час)**	Слушают, повторяют и читают новые слова. Находят в тексте нужную информацию. **Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 56-57
12) Чтение инсценировка истории о животных в цирке. **(1 час)**	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Разыгрывают по ролям историю. Читают вслух текст с правильной интонацией и ударением. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 58-59
13) Чтение истории о семье и установление соответствий. **(1 час)**	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства	Стр. 70-71

	для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	
IV ЧЕТВЕРТЬ		
14) Стихотворение о сестре. **(1 час)**	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 72-73
15) Выразительное чтение стихотворения о семье. **(1 час)**	Догадываются об ответе, если он не дан в тексте явно. Читают стихотворение с правильной интонацией. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 76-77
16) Стихотворение и история о питомцах, часть 1. **(1 час)**	Сравнивают информацию в стихотворении с картинкой, находят нужную информацию в тексте. Читают стихотворение с правильной интонацией. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 78-79
17) История о питомцах, часть 2. **(1 час)**	Отбирают нужную информацию, заполняют информацию на бирке собаки по образцу. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 80-81

Поурочное планирование работы кружка «Почитай!» по английскому языку в 3 классе на 2022-2023 учебный год (17 часов в год).

Учителя: Нехаева А.М., Пещевицкая Е.Б.
Учебное пособие: авторы Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова Read Up! 3 класс. Обнинск: Титул, 2021

Тема **Количество уроков**	**Решаемые проблемы** **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)**	**Домашнее задание**
	I ЧЕТВЕРТЬ	
1) История «Портрет моего друга». Часть 1. (**1 час)**	Сравнивают информацию в тексте с картинками. Учатся видеть логику событий в тексте. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям **Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Стр. 14-15
2) Чтение стихотворения «Что у них есть?» **(1 час)**	Делают выводы на основании информации из текста. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. Изображают пантомимой. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 17
3) Чтение инструкции (о поделке). **(1 час)**	Учатся видеть логику событий в тексте. Делают выводы на основании информации из текста**.** **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям **Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Стр. 18
4) Диалог-комикс «Друзья». **(1 час)**	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся вести диалог-расспрос. Учатся понимать основную мысль прочитанного, разыгрывают диалог по ролям. **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 20-21
	II ЧЕТВЕРТЬ	
5) Рассказ «Новое платье». **(1 час)**	Понимают на слух короткий текст. Учатся находить информацию в тексте и показывать её в другой форме.	Стр. 24-26

	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям **Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения	
6) Информационный текст «Традиционная одежда». **(1 час)**	Учатся находит общий смысл прочитанного, выделять ключевые слова. Читают с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 27
7) Выразительное чтение стихотворений – считалок (по теме «Еда»). **(1 час)**	Используют текст стихотворения как образец для составления своих предложений. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 28-29
8) Чтение басни «Две обезьяны и попугай». **(1 час)**	Чтение с общим пониманием прочитанного, разыгрывают басню по ролям. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства с басней	Стр. 30-31
III ЧЕТВЕРТЬ		
9) Информационный текст о продуктах питания**. (1 час)**	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Учатся полностью понимать информацию текста и показать её в другой форме. Читают с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 32-33
10) Чтение рецептов (по теме «Еда»), решение кроссворда, чтение стихотворения. **(1 час)**	Понимают общий смысл прочитанного. Устанавливают последовательность событий. Учатся читать с правильным произношением и интонацией**.** **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 39-40
11) Чтение загадок. **(1 час)**	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Развивают воображение. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу	Стр. 48-49

	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
12) Выразительное чтение стихотворения. «Что умеет курица?».	Используют текст стихотворения как образец для составления своих предложений. Учатся читать с правильным произношением и интонацией**.** **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 54
13) Чтение басни «Кузнечик и его брат». Вопросительные слова**.** **(1 час)**	Учатся находить нужную информацию в тексте. Читают с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства с басней	Стр. 63
IV ЧЕТВЕРТЬ		
14) Чтение сказки о белой медведице. **(1 час)**	Учатся находить нужную информацию в тексте. Читают с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Стр. 64-65
15) Инструкция по изготовлению кормушки для птиц. **(1 час)**	Сравнивают информацию, данную в тексте, с картинками. Используют информацию из текста. Развивают творческие способности и воображение. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям **Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Стр. 68 - 69
16) Чтение текста о жилищах животных. **(1 час)**	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Обращают внимание на ключевые слова. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 70
17 Чтение сказки «Сапожник». **(1 час)**	Используют текст для повторения прошедшего времени. Находят нужную информацию в тексте. Устанавливают логику событий. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Стр. 86-87

	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

Поурочное планирование работы кружка «Почитай!» по английскому языку в 4 классе на 2022-2023 учебный год (17 часов в год).

Учителя: Нехаева А.М., Пещевицкая Е.Б.

Учебное пособие: авторы Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова Read Up! 4 класс. Обнинск: Титул, 2021

Тема **Количество уроков**	**Решаемые проблемы** **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)**	**Домашнее задание**
	I ЧЕТВЕРТЬ	
1) Стихотворение «Часы». Информационный текст о часах. **(1 час)**	Находят нужную информацию в тексте. Используют текст стихотворения в качестве образца для составления рассказа**.** **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 16 – 17
2) Сказка о временах года. **(1 час)**	Находят отрывок текста, подходящий к картинке**.** Учатся подбирать заголовок. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 20 – 21
3) Рассказ «Добрый день!» (Части 1, 2). **(1 час)**	Находят нужную информацию в тексте. Догадываются о том, какая информация пропущена. Учатся полностью понимать прочитанный текст. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 24-25

4) Рассказ «Добрый день!» (Часть 3). **(1 час)**	Представляют информацию, данную в тексте, в табличной форме. Учатся находить нужную информацию в тексте. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 26-27
II ЧЕТВЕРТЬ		
5) Рассказ о фотографе «Человек-снежинка». **(1 час)**	Учатся находить нужную информацию в тексте. Учить читать с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 37-38
6) Стихотворение «Мэри и её барашек». Басня «Волк! Волк!» **(1 час)**	Учатся читать, обращая внимание на детали. Находят в тексте нужную информацию. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 44-47
7) Рассказ «Умный барашек». Стихотворение о воскресной прогулке. **(1 час)**	Учатся находить отрывок текста, подходящий к картинке. Учатся полностью понимать прочитанный текст. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 48-51
8) Басня «Пиджак и слон». **(1 час)**	Учатся читать вслух басню, построенную на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 55-56

III ЧЕТВЕРТЬ		
9) Текст о Нидерландах. **(1 час)**	Учатся читать с извлечением необходимой информации. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 61-62
10) Текст о необычных домах. **(1 час)**	Обращают внимание на ключевые слова. Сравнивают информацию в тексте с картинками. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 62 -63
11) Выразительное чтение лимерика “There was…” **(1 час)**	Используют информацию, данную на картинках. Дописать свой вариант с опорой на ключевые слова и картинки. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям **Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Стр. 63
12) Чтение рассказа «Сюзан и секретный код». **(1 час)**	Находят в тексте нужную информацию. Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 64-66
13) Чтение легенды «Джонни-Яблочное Семечко». **(1 час)**	Сортируют нужную информацию. Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:**	Стр. 66-68

	уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
IV ЧЕТВЕРТЬ		
14) Чтение сказки «Заяц и черепаха». **(1 час)**	Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 74-75
15) Чтение легенды о Робин Гуде (1 часть). **(1 час)**	Находят в тексте нужную информацию. пользуются словарём для проверки своей языковой догадки. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 88-89
16) Чтение легенды о Робин Гуде (2 часть). **(1 час)**	Учатся полностью понимать прочитанное. Сравнивают информацию, данную в утверждениях, с информацией в легенде. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 90-91
17) Чтение сказки «Волк, лиса и ворона». **(1 час)**	Находят в тексте нужную информацию. Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу **Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Стр. 93-95

Использованная литература

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
5. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
6. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
7. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2021.
8. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2021.
9. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 4класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2021.
10. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 кассы. https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
11. Доля Г.Н. Весёлый английский. – Дубна: Миг, 1993.
12. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
13. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
14. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
15. Кокрейн Стюарт, Цыперсон Майя. Практическая грамматика английского языка для начальной школы -1. - Макмиллан, 2009.
16. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
17. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
18. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
19. Обучение английскому языку в начальной школе. Учебное пособие. Под редакцией Митюшовой Е.С. Новосибирск: Архивариус-Н, 2010.
20. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С., Сухинина Е.И. Учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Астрель, 2017.

21. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
22. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up Starter”- Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2017.
23. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 1”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2018.
24. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 2”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2017.
25. https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».