**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Новосибирской области по образованию и науке

**Частное общеобразовательное учреждение**
**Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

| | |
|---|---|
| **УТВЕРЖДЕНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| **решением педагогического совета** | **на заседании метод объединения** |
| **(прот. №1 от 31.08.2022г.)** | **(прот. №1 от 31.08.2022г.)** |
| **Директор Талышева Л. П.** | **Руководитель МО Ульяненко О.В.** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савельева Юлия Викторовна
Учитель начальных классов

Новосибирск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 3 | | | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.; Экскурсия по школе; знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме; например; «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме; например; «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | - Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru<br><br>- Единая коллекция ЦОР: http://school- |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».; | Устный опрос; | - Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и** | 1 | | | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».; | Устный опрос; | http://www.nachalka.com/ biblioteka |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | https://viki.rdf.ru/ http://www.museum .ru/ |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | | | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России».; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 1 | | | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, | Устный опрос; | http://school- collection.edu.ru/ |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | | | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, | Устный опрос; | https://viki.rdf.ru/ |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | | | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».; | Практическая работа; | http://www.nachalka.com/ biblioteka |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 | | | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».; | Устный опрос; | http://www.nachalka.com/ biblioteka |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | | | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему | Практическая работа; | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 2 | | | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://viki.rdf.ru/<br>http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | | | | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://viki.rdf.ru/ |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | | | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».;<br>Практическая работа по теме «Измеряем | | https://viki.rdf.ru/<br>http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 1 | | | | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://viki.rdf.ru/<br>http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | | | | Экскурсия.;<br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, | Устный опрос; | https://viki.rdf.ru/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 1 | | | Определение названия по внешнему виду дерева.;<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Тестирование; | http://festival.1september.ru/ |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | | | | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).; | Устный опрос; | http://festival.1september.ru/ |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 | | | | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».; | | https://viki.rdf.ru/ |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 12 | 1 | | | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Самооценка с использованием«Оценочного | https://viki.rdf.ru/ |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 1 | | | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра | Тестирование; | https://viki.rdf.ru/ |
| 2.11 | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | | | | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 3 | 1 | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное | Тестирование; | https://viki.rdf.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 1 | | | | Практическое занятие в кабинете.; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 1 | | | | Практическое занятие в кабинете.; Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в** | 2 | | | | Практическое занятие в кабинете.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 0 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Экскурсия по школе. | 1 | | | | |
| 2. | Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе | 1 | | | | |
| 3. | Школьные традиции и праздники | 1 | | | | |
| 4. | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения | 1 | | | | |
| 5. | Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции | 1 | | | | |
| 6. | Что такое Родина | 1 | | | | |
| 7. | Москва - столица России | 1 | | | | |
| 8. | Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва —столица России. Народы России. | 1 | | | | |
| 9. | Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | |
| 10. | Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, книгам | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | | | | |
| 12. | Признаки осени Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края | 1 | | | | |
| 13. | Погода Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая | 1 | | | | |
| 14. | Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | | | | |
| 16. | Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, | 1 | | | | |
| 17. | Лиственные и хвойные растения | 1 | | | | |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | | | |
| 19. | Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие | 1 | | | | |
| 20. | Почему нужно ухаживать за комнатными | 1 | | | | |
| 21. | Редкие и исчезающие | 1 | | | | |
| 22. | Проверочная работа по теме "Растения" | 1 | 1 | | | Тестирование; |
| 23. | Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в | 1 | | | | |
| 24 | Насекомые | 1 | | | | |
| 25 | Рыбы | 1 | | | | |
| 26 | Птицы | 1 | | | | |
| 27 | Звери | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в | 1 | | | | |
| 29. | Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) | 1 | | | | |
| 30. | Почему домашние животные нуждаются в заботе | 1 | 1 | | | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 31. | Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. | 1 | | | | |
| 32. | Помощь птицам зимой Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) | 1 | | | | |
| 33. | Редкие и исчезающие животные Человек и природа | 1 | | | | |
| 34. | Проверочная работа по теме "Животные" | 1 | 1 | | | Тестирование; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.<br>Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | | | | |
| 36. | Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.<br>Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 37. | Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье.<br>Совместный труд и отдых. | 1 | | | | |
| 38 | Вода в доме | 1 | | | | |
| 39. | Электричество в доме Правила безопасной жизни.<br>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми | 1 | | | | |
| 40. | Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни.<br>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и элек- тронные ресурсы школы) в усло- виях контролируемого | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41. | Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни.<br>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами | 1 | | | | |
| 42. | Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.<br>Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье.<br>Семейный бюджет | 1 | | | | |
| 43. | Признаки весны Человек и природа. | 1 | | | | |
| 44. | Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. | 1 | | | | |
| 45. | Как меняется человек и окружающий мир | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | | | | |
| 47. | Твое настроение Человек и общество. | 1 | | | | |
| 48. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)<br>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам | 1 | | | | |
| 49 | Солнце Человек и природа. | 1 | | | | |
| 50. | Земля и Луна Человек и природа. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51. | Человек исследует космос Человек и природа | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | 12 апреля - День космонавтики | 1 | | | | |
| 53. | Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил | 1 | | | | |
| 54. | Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | | | | |
| 55. | Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и | 1 | | | | |
| 56. | Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и | 1 | | | | |
| 57. | Какие бывают музеи Человек и общество. | 1 | | | | |
| 58 | Такие разные памятники | 1 | | | | |
| 59. | Твои земляки - герои Отчизны | 1 | | | | |
| 60 | Будем вежливыми | 1 | | | | |
| 61. | О дружбе Человек и общество | 1 | | | | |
| 62. | Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество | 1 | | | | |
| 63. | Признаки лета. Человек и природа. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. | Правила поведения на улице Правила | 1 | | | | |
| 65. | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | | | Письменный контроль; |
| 66. | Правила поведения в лесу Человек и природа | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 0 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2020 г

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru

- Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший

школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru

- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru

- Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru

- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

- Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

- Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

- Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

- Педсовет http://pedsovet.org

Электронные версии журналов.

http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"

http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"