



Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
(протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методобъединения  
(протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

Директор

Талышева Л. П.

Руководитель МО

Пивоваров Б.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая История» (8 класс), 2022/23 учебный год

Составитель – учитель истории Долгушин Д.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.

Программа предполагает использование следующих учебников: «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2017.

### Цели изучения курса "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план Гимназии на 2022/2023 учебный год, реализующий федеральный государственный стандарт основного общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и примерным учебным планом для универсального обучения отводит для изучения истории на этапе основного общего образования в 8 классе 72 часа из расчета 2 учебных часа в неделю (36 рабочих недель), что обеспечивает освоение учащимися необходимого минимума знаний.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

- **Личностные**
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.
- **Метапредметные**
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

- образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- Предметные**
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории конца XVII - XVIII вв.;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории конца XVII-XVIII в.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

#### **История Нового времени 1700-1800 гг. (17 ч.)**

##### ***Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 ч)***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

##### ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (8 ч)***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

##### ***Традиционные общества Востока. (3 ч)***

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (52 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **История Сибири в XVIII в. (4 часа)**

Сибирь в эпоху преобразований Петра I. Направления преобразовательной деятельности Петра I, коснувшиеся Сибири: в экономике, в управлении Сибирью. Налоговая реформа (введение переписи и подушной подати). Задачи внешней политики Петра I на востоке страны, основные действия и результаты. Картографирование восточных окраин империи. Специалисты и экспедиции, выполнявшие эту задачу. Использование труда пленных шведов, сосланных в Сибирь после Полтавской битвы. Урегулирование российско-китайских отношений и начало укрепления границ на юге Западной Сибири.

Сибирь при наследниках Петра. Медеплавильный Колыванский завод А. Н. Демидова на Алтае. Конфискация алтайских заводов у наследников Демидова Елизаветой Петровной. Кабинетское хозяйство Колывано-Воскресенского горного округа. Кабинетские крестьяне Новосибирского Приобья. Узники-аристократы Берёзовского острога. Административные реформы в Сибири. Иркутское, Тобольское и Колыванское наместничества (1782 г.). Ликвидация наместничеств и вновь образование губерний: Тобольской, Иркутской (1798 г.), Томской (1804 г.). Недопущение распространения крепостнических отношений в Сибири, сохранение опыта самоорганизации населения. Волостная реформа в Сибири. Запрет насильственного крещения сибирских народов. Устройство Московско-Сибирского тракта (1740–1770-е гг.) на территории нашего края.

Сибирь в культурном пространстве империи. Облик сибирских городов. Социальный состав, жизнь и быт горожан (усадьбы, пища) в XVIII в. Образование горожан. А. Н. Радищев

в Илимской ссылке. Его письма и заметки о Сибири, о жизни крестьян. Географические экспедиции в Сибирь в XVIII в. Первая Камчатская экспедиция под руководством датчанина Беринга (1725–1730 гг.). Вторая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга (1733–1743 гг.). «Академический отряд» Второй Камчатской экспедиции. Профессора Г. Ф. Миллер, И.Г. Гмелин и др. П. С. Паллас – руководитель научной экспедиции в Сибирь (1768–1774 гг.). Колонизация Новосибирского Приобья и Барабы в XVIII в.

### Календарно-тематическое планирование, 8 класс

	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	
1	Освободительная война в Нидерландах.	НовИстория, пар. 15
2	Революция в Англии.	НовИстория, пар. 16
3	Англия: путь к парламентской монархии	НовИстория, пар. 17
4	Международные отношения в XVI-XVIII веках.	НовИстория, пар.18-19
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра</b>	
5	Россия и Европа в конце XVII в.	ИР. пар. 1
6	Предпосылки Петровских реформ	ИР. пар. 2
7-8	Начало правления Петра I	ИР. пар. 3
9-10	Великая Северная война 1700—1721 гг.	ИР. пар. 4
11	Реформы управления Петра I	ИР. пар. 5
12	Экономическая политика Петра I	ИР. пар. 6
13	Контрольная работа	
14	Российское общество в петровскую эпоху.	ИР. пар.7
15	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	ИР. пар. 8
16	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформа.	ИР. пар. 9
17-18	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	ИР. пар. 10
19	Повседневная жизнь и быт при Петре I	ИР. пар. 11
20	Значение петровских преобразований	ИР. пар. 12
21	Сибирь в эпоху преобразований Петра I.	доклады
22	Контрольная работа	
	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	
23-24	Эпоха дворцовых переворотов.	ИР. пар.13-14
25	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	ИР. пар. 15
26	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	ИР. пар. 16
27	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	ИР. пар.17
28	Контрольная работа	
29	Сибирь при наследниках Петра.	доклады
	<b>Эпоха просвещения. Время преобразований</b>	
30-31	Великие просветители Европы.	НовИстория, пар.20
32-32	Мир художественной культуры Просвещения.	НовИстория, пар.21
	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	
33	Россия в системе международных отношений.	ИР. пар. 17
34	Внутренняя политика Екатерины II	ИР. пар.18
35	Экономическое развитие России при Екатерине II	ИР. пар. 19
36	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	ИР. пар. 20
37-38	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	ИР. пар.21
39	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	стр. 32
40	Внешняя политика Екатерины II	ИР. пар. 22
41	Сибирь в культурном пространстве империи.	доклады

42	Географические экспедиции в Сибирь в XVIII в.	доклады
43	Начало освоения Новороссии и Крыма.	ИР. пар. 23
44	Контрольная работа	
	<b>Европа в конце XVIII века</b>	
45	На пути к индустриальной эре.	НовИстория, пар.22
46	Английские колонии в Северной Америке.	НовИстория, пар.23
47-48	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	НовИстория, пар.24
49	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	НовИстория, пар.25
50-51	Французская революция. От монархии к республике.	НовИстория, пар. 26
52-53	Французская революция: От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	НовИстория, пар.27
	<b>Российская империя при Павле I</b>	
54	Внутренняя политика Павла I	ИР. пар.24
55	Внешняя политика Павла I	ИР. пар.25
56	Контрольная работа	
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	
57	Общественная мысль, публицистика, литература пресса.	стр. 72
58	Образование в России в XVIII веке	стр. 77
59	Российская наука и техника в XVIII в.	стр. 81
60	Русская архитектура XVIII в.	стр. 86
61	Живопись и скульптура	стр. 91
62	Музыкальное и театральное искусство.	стр. 97
63	Народы России в XVIII в.	стр. 101
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	ИР, пар. 26
65	Контрольная работа	
	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	
66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	НовИстория, пар. 28
67	Индия	НовИстория, пар.29
68	Китай	НовИстория, пар.29
69	Япония	НовИстория, пар.29
70-71	Урок-повторение	
72	Итоговая контрольная работа	

**Виды контроля:** промежуточный, текущий, тематический, АКР.

**Методы контроля:** письменный и устный.

**Формы контроля:** устный опрос, тест, контрольная работа.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

- Печатные пособия
- Исторические карты

**2. Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;



- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3» :**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка

- ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2» :**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из 5-ти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка – оценка «4»;

• две ошибки — оценка «3»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

• 13-15 правильных ответов — оценка «5»;

• 10—12 правильных ответов — оценка «4»;

• 7—9 правильных ответов — оценка «3»;

• меньше 7 правильных ответов — оценка «2».

**Учебные материалы :**

1. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016;
2. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. / *Журавлева О.Н. М., 2015.*
3. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
4. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
5. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А. М., 2015.*
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
7. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2013.
8. Зверев В.А., Зувев А.С., Кузнецова Ф.С. История Сибири. Часть II. Новосибирск, 2004.

**Дополнительная литература:**

1. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2004.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
3. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 1999.
4. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. М., 1994.
5. Барг А.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991;
6. Барг М.А. Кромвель и его время. М., 1960
7. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV М., 1991
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.; в 2 т. М., 1986-1992;
9. Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. М., 1993
10. Еременко М. Дворцовые перевороты. М., 2007.

11. Каменский А.Б. «Под сению Екатерины»: Вторая половина XVIII в. Л., 1992.
12. Карлель Т. Французская революция. М., 1991
13. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII- начало XIX в.). М., 2008.
14. Манфред А.З. Великая французская революция. М., 1983
15. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
16. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
17. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2004.
18. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2010.
19. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 2008
20. Песков А.М. Павел I. М., 2005.
21. Труайя А. Павел Первый. М., 2005.
22. Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 2010.
23. Эйдельман Н.Я. Последний летописец. М., 2004