

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Директор Талышева Л.П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Руководитель МО Боголепова Г.В.

**Рабочая программа по экономической и социальной географии
мира для 10 класса на 2022/2023 уч. год
(72 часа)**

Учитель Долгушин И.Д.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
2. Основной образовательной программы среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (утверждена 31 августа 2021 г.).
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии.
4. Авторской программы Жижиной Е.А. «География. 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. Рабочая программа к УМК В.П. Максаковского. ФГОС» М.: Вако, 2018.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Задачи:

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план Гимназии на 2022-2023 учебный год, реализующий федеральный стандарт второго поколения среднего общего образования и в соответствии отводит 72 часа для изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования в 10 классе, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Экономическая и социальная география мира (72 часа)

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (3 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел 4. География мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 5. Регионы и страны мира (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социальноэкономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (14 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2017.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.: Просвещение), М.: Вако, 2019 г.
- Максаковский В.П, Заяц Д.В. География 10-11 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

**Тематическое и поурочное планирование по экономической и социальной географии,
10 класс, 2021–2022 учебный год (2 ч в неделю)**

Раздел I. Экономика и население мира. Общий обзор.

Тема 1. Современная политическая карта мира (3 ч)

1. Разнообразие стран современного мира
2. Государственный строй стран мира.
3. Международные отношения и политическая география.

Тема 2. Освоение Земли человеком. Природные ресурсы (5 ч, в т. ч. 1 контрольная работа)

4. Экономическая география — наука о взаимодействии природы и человека.
5. Понятие природных ресурсов. География природных ресурсов.
6. Проблемы рационального природопользования.
7. Урок-повторение
8. Контрольная работа № 1 по темам 1, 2.

Тема 3. Население мира. Единство экономического и политического устройства общества (6 ч, в т. ч. 1 тест)

9. Население мира: численность и воспроизводство.
10. Состав и структура населения мира.
11. Размещение, миграции населения.
12. Урбанизация. Модели размещения населения. Демографические проблемы.
13. Урок-повторение.
14. Тест

Тема 4. Научно-техническая революция и мировой хозяйство (3 ч)

15. Научно-техническая революция
16. Мировое хозяйство.
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.

Тема 5. Мировое хозяйство: история развития, география основных отраслей (10 ч, в т. ч. 1 контрольная работа)

18. География промышленности. Топливо-энергетическая,
19. Добывающая промышленность.
20. Обрабатывающая промышленность.
21. Наукоемкие производства.
22. Сельское хозяйство. Рыболовство.
23. Транспорт.
24. Сфера услуг.
25. Международное разделение труда. Международные экономические отношения.
26. Контрольная работа № 2 “Мировая экономика”.
27. Урок-повторение.

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Европа (5 ч, в т. ч. 1 тест)

28. Страны Западной Европы.
29. Германия
30. Страны Восточной Европы.
31. Север и Юг Европы
32. Тест № 2 “Европейские страны”.

Тема 7. Азия (6 ч)

33. Страны Азии. Общий обзор.
34. Китай
35. Япония
36. Индия
37. Южная и Северная Корея, Вьетнам
38. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Тема 8. Африка (5 ч, в т. ч. 1 практическая работа)

39. Страны Северной Африки. Египет
40. Центральная часть Африки
41. ЮАР
42. Сообщения “Проблемы Африки”.
43. Практическая работа «Трагические события в странах северной Африки».

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

44. США — общий обзор.
45. Особенности экономики США.
46. Регионы США.
47. Канада
48. Ведущая роль североамериканских государств в мире.

Тема 10. Страны Латинской Америки (6 ч, в т. ч. 1 тест)

49. Общий обзор стран региона.
50. Мексика.
51. Бразилия.
52. Аргентина.
53. Чили.
54. Тест «Латинская Америка».

Тема 11. Австралия и Океания (4 ч, в т. ч. проверочная работа)

55. Австралия. Новая Зеландия.
56. Океания.
57. Самостоятельная работа по темам 8 и 9.
58. Страны мира. Обобщающая работа.

Раздел III. Общемировые проблемы и пути их разрешения.

Тема 12. Сохранение мира на Земле (2 ч)

- 59. Международная политическая и социальная напряженность. Политические блоки. Военные конфликты.
- 60. Сообщения: “Движение в защиту мира”.

Тема 13. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран (3 ч)

- 61. Продовольственная и демографическая проблема.
- 62. Пути преодоления отсталости.
- 63. Урок-обсуждение: “Россия — развивающаяся страна?”

Тема 14. Проблема нехватки энергетических и сырьевых ресурсов (2 ч, в т. ч. 1 тест)

- 64. Энергетическая и сырьевая проблема. Энергетические кризисы.
- 65. Сообщения: “Возможности и перспективы энергосбережения”

Тема 15. Проблемы экологии (7 ч, в т. ч. 1 контрольная работа и 2 урока-повторения)

- 66. Загрязнение окружающей среды
- 67. Деятельность в защиту природы
- 68. Проблемы взаимодействия человека и природы
- 69. Проблемы взаимодействия человека и природы
- 70. Урок-повторение
- 71. Контрольная работа
- 72. Повторение и обобщение. Урок-игра «Угадай страну»

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Часть 1

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия
3) Морская вода 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
В настоящее время основным видом энергии является солнечная

A3 Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

- Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия
3) Замбия, Зимбабве 4) Норвегия, Бразилия

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

Транспортировка айсбергов
Рациональное использование водных ресурсов
Опреснение вод Мирового океана
Сокращение потребления воды населением

A5 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

- Великобритания, Египет 2) Япония, Китай
3) Италия, Ливия 4) Россия, Финляндия

A6 Охране гидросферы способствует

- Ограничение использования минеральных удобрений 2)Орошение полей
3) Осушение болот 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

Перевозка нефтепродуктов на морских судах
Рекультивация земель в районах добычи угля
Захоронение ядерных отходов на полигонах
Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

Заповедником
Биосферным заповедником
Заказником
Национальным природным парком
Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
------------------------	-------------------

Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
----------------------------	----------------------

Неисчерпаемые	Б) пресная вода
---------------	-----------------

Исчерпаемые возобновимые	В) уран
--------------------------	---------

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

Климатические	2) Энергия течения	3) Минеральные
4) Почвенные	5) Лесные	6) Энергия ветра

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

Саудовская Аравия	2) Венесуэла	3) Польша
4) Кувейт	5) ЮАР	6) Австралия

В4 Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

С3 Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.

Контрольная работа №2

1. Совокупность всех национальных хозяйств, объединенных всемирными экономическими отношениями – это...
 - а) НТР б) ВВП в) Мировое хозяйство г) МГРТ д) ТНК
2. Какие из районов относятся к районами нового освоения:
 - а) север Канады б) Лондонский
 - в) Рурский (Германия) г) север России д) запад Австралии
3. Назвать отрасли хозяйства, которые относятся к вторичному сектору экономики:
 - а) строительство б) добывающая промышленность в) сфера услуг
 - г) рыболовство д) обрабатывающая промышленность е) наука
4. Форма современного международного производства, основанная на финансово-хозяйственных связях между предприятиями разных стран, при которой обеспечивается контроль головной фирмы над всеми сторонами их деятельности:
 - а) НТР б) ВВП в) Мировое хозяйство г) МГРТ д) ТНК
5. Указать три страны мировых лидеров в производстве автомобилей:
 - а) Бразилия б) США в) Индия г) Япония д) Германия
6. Какие страны относятся к «ключевым» странам:
 - а) Бразилия б) Индия в) Мексика г) Китай
7. Привести пример развивающейся страны, где столица является крупнейшим городом и одновременно морским портом (Страна – столица – город-порт).
8. Указать сферу деятельности крупнейших ТНК:
 - а) «ФОРД» б) «Макдональдс» в) «Самсунг»
9. Указать три страны мировых лидеров в производстве железной руды:
 - а) Китай б) Бразилия в) Германия г) Австралия
10. Назвать отрасли хозяйства, которые относятся к третичному сектору экономики:
 - а) строительство б) добывающая промышленность в) сфера услуг
 - г) рыболовство д) транспорт е) наука
11. Какие страны входят в ОПЕК?

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

A1. В «мировую десятку» по численности населения входят:

1. Пакистан и Индонезия;
2. Аргентина и США;
3. Канада и Индия;
4. Япония и Австралия,

A2. По географическому положению Парагвай, Монголия, Непал, Чад, Чехия относятся к странам:

1. Приморским
2. Полуостровным
3. Островным
4. Внутриконтинентальным

A3. К странам «переселенческого» типа относятся:

1. Индия, Китай, Мексика
2. Канада, Австралии, Новая Зеландия, ЮАР
3. США, Великобритания, Австралия
4. Польша, Чехия, Венгрия

A4. Островными странами являются:

1. Индонезия и Доминиканская Республика;
2. Дания и Шри-Ланка;
3. Исландия и Греция;
4. Кипр и Республика Корея.

A5. Новыми индустриальными странами являются:

1. Бруней, Иран и Оман;
2. Малайзия, Сингапур, Гонконг;

3. Ливан, Бахрейн и Кипр;

4. Камбоджа, Монголия и Непал.

А6. К странам с республиканской формой правления относятся:

1. Норвегия и Швеция

2. Япония и Канада

3. Франция и Германия

4. США и Великобритания

А7. Примерами унитарных государств являются:

1. Венгрия и Македония

2. Германия и Бельгия

3. Россия и США

4. Бразилия и Аргентина

А8. Абсолютными монархиями являются:

1. Швеция и Малайзия;

2. Малайзия и Непал;

3. Непал и Кувейт;

4. Кувейт и Саудовская Аравия.

А9. Лесными ресурсами наиболее богаты страны:

1. Бразилия, Конго

2. Мексика, Аргентина

3. США, Япония

4. Италия, Испания

А10. В структуре земельного фонда наибольшая доля обрабатываемых земель в регионе?

1. Африка

2. Латинская Америка

3. Западная Европа

4. Австралия

A11. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:

1. Венгрия и Пакистан;

2. Китай и Бразилия;

3. Иран и Йемен;

4. Швеция и Австрия.

A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1. Франция

2. Мексика

3. Китай

4. Индия

A13. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

1. Индонезия

2. Камбоджа

3. Судан

4. Израиль

A14. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

1. развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

2. быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

3. тяготение к транспортным и торговым путям;

4. все перечисленные варианты.

A15. Демографическим взрывом называют:

1. рост терроризма в перенаселенных странах;
2. рациональный тип воспроизводства населения;
3. феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
4. все перечисленное.

A16. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1. Индонезия
2. Бельгия
3. Монголия
4. Турция

A17. Для какого региона характерно преобладание женщин в половой структуре населения?

1. Северная Европа
2. Южная Америка
3. Экваториальная Африка
4. Юго-Западная Азия

A18. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

1. Россия;
2. Саудовская Аравия;
3. США;
4. Бразилия.
5. Индия;

A19. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:

1. Бомбей – Пакистан;

2. Сан-Паулу – Мексика;

3. Шанхай – Китай;

4. Лос-Анджелес – Мексика;

A20. В населении, какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?

1. СНГ;

2. Африка;

3. Северная Америка;

4. Австралия и Океания.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится:

Природные ресурсы

Виды природных ресурсов

1. Солнечная энергия

А. Исчерпаемые невозобновимые

2. Свинцовые руды

Б. Исчерпаемые возобновимые

3. Торф

В. Неисчерпаемые

4. Почва

Итоговая контрольная работа за второе полугодие

1. Что такое анклав?

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой – монархия:

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

4. Что такое « географическая среда»?

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это –

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран -экспортёров нефти (ОПЕК)

Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.