Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета (прот. № 1 от 31.08.2022) Директор Талышева Л. П.	УТВЕРЖДЕНА на заседании методобъединения (прот. № 1 от 31.08.2022) Руководитель МО Ульяненко О.В.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих **документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая,31декабря 2015г. (https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/)

2. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (http://www.orthgymn.ru/education/osnovnaya-programma)

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции воспитания Православной гимназии.

4. Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко по русскому языку «Школа России». Обеспечена учебниками «Русский язык» для 1-4кл., авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Голованової М.В., 1-4 классы.
М.: Просвещение, 2021 год, которые включены в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:
– работ по развитию речи – 18 ч;
– проектов – 4 ч;
– контрольных работ – 15 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров : осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[**]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,*

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов*.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*)*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–2 классы [Текст] : сборник диктантов и творческих работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголёва. – М. : Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.

• Экспозиционный экран.

Примечания

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А. Русский язык // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 39–53.

** Изучается во всех разделах курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(170 Ч .)

№	Тема урока	дата
1.	**Наша речь (4 ч,)** Знакомство с учебником. Какая бывает речь ?	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	Как отличить диалог от монолога.	
4.	Проверка знаний.	
5.	**Текст(5 ч.)** Что такое текст.	
6.	Что такое тема и главная мысль текста	
7.	Части текста	
8.	Контрольный диктант №1 (входной)	
9.	Работа над ошибками.	
10.	**Предложение (12ч.)** Что такое предложение?	
11.	Как из слов составить предложение?	
12.	Главные члены предложения	
13.	Второстепенные члены предложения?	
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
15	Контрольное списывание	
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	
17.	Связь слов в предложении?	
18.	*Развитие речи*. Обучающее сочинение по картине	
19.	Анализ сочинений. Проверочная работа	

20.	Контрольный диктант №2	
21.	Работа над ошибками.	
22	**Слова, слова, слова…(20ч.)** Слово и его лексическое значение	
23	Слово как общее название многих однородных предметов	
24	Однозначные и многозначные слова	
25	Прямое и переносное значения слов.	
26	Синонимы	
27	Антонимы.	
28	*Развитие речи*. Обучающее изложение	
29	Анализ изложений. Обобщение по теме	
30	Родственные слова. Проект «Моя родословная»	
31	Корень слова	
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах	
33	Однокоренные слова и синонимы, омонимы	
34	Слог как минимальная произносительная единица	
35	Смыслоразличительная роль ударения	
36	Правильное произношение слов	
37	Перенос слов. Правила переноса слов	
38	*Развитие речи*. Составление рассказа по серии рисунков и опорным словам.	
39	Проверочная работа	
40	Контрольный диктант	
41	Работа над ошибками	
42	**Звуки и буквы (55ч.)** Звуки и их обозначение буквами на письме	
43	Алфавит.	
44	Использование алфавита при работе со словарями	
45	Употребление прописной (заглавной) буквы	
46	***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по	

	репродукции	
47	Проверочная работа.	
48	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	
49	*Развитие речи*. Обучающее изложение	
50 51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
52	Особенности проверяемых и проверочных слов	
53 54	Способы проверки безударных гласных в корне	
55	Упражнения в написании слов с безударными гласными	
56	Обобщение знаний	
57	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	
58	Упражнения в написании слов с безударными гласными	
59	Контрольный диктант №4	
60	Работа над ошибками	
61	***Развитие речи.*** Сочинение рассказа по репродукции картины	
62	Согласные звуки, их признаки	
63	Согласный звук [й’] и буква и краткое».	
64 65	Слова с удвоенными согласными. Проект « И в шутку и всерьёз».	
66	***Развитие речи.*** Сочинение рассказа по репродукции картины	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
68	Буквы е, ё, ю, я ,и, ь для обозначения мягкости согласных	
69	Мягкий знак как знак показатель мягкости согласного звука	
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	
71	Изложение	
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
73	Правописание сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
74	**Проект**: **«**Рифма».	
75	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	

76	Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.	
77	Контрольный диктант№5	
78	Работа над ошибками	
79	Контрольное списывание	
80	Звонкие и глухие согласные звуки	
81	Правописание слов с парными звонкими – глухими согласными	
82 83	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных	
84 85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	
86	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	
87	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами	
88	Обобщение знаний	
89	Контрольный диктант	
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
91	Слова с разделительным мягким знаком	
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
94	Составление рассказа по серии рисунков	
95	Контрольный диктант №7	
96	Работа над ошибками	
97	**Части речи.(60ч.)** Общее представление о частях речи	
98- 99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
100 101	Имя существительное как часть речи	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
103 104	Упражнения в различении имён существительных	
105	Собственные и нарицательные имена существительные	
106	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах	
107	Заглавная буква в написании кличек животных	
108	Заглавная буква в географических названиях.	

109	Контрольный диктант№8	
110	Работа над ошибками	
111 112	Изменение имён существительных по числам	
113	Имена существительные, употребляемые только в одном числе	
114 115	Обобщение знаний об имени существительном	
116	Развитие речи. Обучающее изложение.	
117 118	Глагол как часть речи и его употребление в речи	
119	Упражнения в распознавании глаголов	
120	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	
121	Единственное и множественное число глаголов	
122	Изменение глагола по числам	
123	Правописание частицы **не** с глаголом	
124	Обобщение знаний о глаголе	
125	Текст-повествование и роль в нем глаголов	
126	Составление текста - повествования	
127	Контрольный диктант№9	
128	Работа над ошибками	
129	Имя прилагательное как часть речи	
130	Значение имен прилагательных в речи	
131 132	Связь имени прилагательного с именем существительным	
133	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	
135	Изменение имён прилагательных по числам	
136	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	
137	Сочинение по картине	
138	Обобщение знаний	
139	Контрольный диктант№10	

140	Работа над ошибками	
141	Местоимение (личное) как часть речи	
142 143	Упражнение в распознавании и употреблении местоимений	
144	Редактирование текста	
145	Текст-рассуждение	
146	Обучающее изложение	
147	Обобщение знаний	
148	Предлог как часть речи	
149	Раздельное написание предлогов со словами	
150 151	Упражнение в употреблении и написании предлогов	
152	Редактирование текста	
153	Обобщение знаний о предлоге	
154	Контрольный диктант№11	
155	Работа над ошибками	
156	Проект «В словари — за частями речи!»	
157	**Повторение(14ч.)** Виды текстов	
158	Предложение. Знаки препинания в конце предложения**.**	
159	Главные члены предложения	
160	Слово и его лексическое значение	
161	Части речи и различение их признаков	
162	Контрольное списывание	
163 164	Звуки и буквы . Звуко – буквенный разбор слов	
165	Обобщение знаний	
166	Контрольный диктант №12	
167	Работа над ошибками	
168	Комплексная проверочная работа	
169 170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	