Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского

УТВЕРЖДЕНА	**УТВЕРЖДЕНА**
решением педагогического совета	**на заседании методобъединения**
(прот. № 1 от 31.08.2022)	**(прот. № 1 от 31.08.2022)**
Директор Талышева Л. П.	**Руководитель МО Ульяненко О.В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

1) с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
1) основной образовательной программой начального общего образования гимназии;
2) концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии;
3) учебно-методическому комплектом «Школа России» по математике:

1. *Математика.* 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с

информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебный план Гимназии на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Изменено и добавлено 0,5 часов в неделю в учебный план, использовано на следующие темы:

1. Нумерация. Счет предметов. Разряды
2. Порядок выполнения действий
3. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное
4. Сбор и представление данных. Диаграммы
5. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
6. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы

7. Проект «Наш город (село)»
8. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
9. Единицы длины. Километр
10. Единицы измерения площади Квадратный миллиметр
11. Измерение площади фигуры с помощью палетки
12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
13. Нахождение нескольких долей целого
14. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
15. Решение задач
16-17 Обобщение изученного материала

Итоговый контроль предполагается проводить в виде всероссийской проверочной работы и межпредметной (комплексной) проверочной работы.

Предметная проверочная работа (ВПР) должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации.

Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции.

В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения используются тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.
Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (17 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 – x = 217 + 163$, $x – 137 = 500 – 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \hat{a} x = 429 + 120$, $x – 18 = 270 – 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 4 классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технической базы

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

2. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx
8. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
9. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	**Тема урока**
1-2	**ПОВТОРЕНИЕ(16 ч.)**	Нумерация. Счет предметов. Разряды
3-4		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий
5		Нахождение суммы нескольких слагаемых
6		Приемы письменного вычитания
7		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное
8		Умножение на 0 и 1
9		Прием письменного деления на однозначное число
10-12		Прием письменного деления на однозначное число
13-14		Сбор и представление данных. Диаграммы
15-16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)		
17-18	**НУМЕРАЦИЯ (14 ч)**	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы
19		Письменная нумерация. Чтение чисел
20		Письменная нумерация. Запись чисел
21		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые
22		Сравнение многозначных чисел
23		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз
24		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
25		Класс миллионов и класс миллиардов
26-27		Проект «Наш город»
28-29		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
30		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»
31-32	**ВЕЛИЧИНЫ (17 ч)**	Единицы длины. Километр
		Единицы измерения площади. Квадратный километр.

33-34		Единицы измерения площади Квадратный миллиметр
35		Таблица единиц площади
36		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки
37		Единицы измерения массы: тонна, центнер
38		Таблица единиц массы
39		Единицы времени. Год
40		Время от 0 часов до 24 часов
41		Решение задач на время
42		Единицы времени. Секунда
43		Единицы времени. Век
44		Таблица единиц времени
45-46		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
47	**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)**	Устные и письменные приемы вычислений
48		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032
49		Нахождение неизвестного слагаемого
50		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
51-52		Нахождение нескольких долей целого
53		Решение задач
54-55		Сложение и вычитание величин
56		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме
57		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
58		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (78ч)		
59	**Умножение на однозначное число (5 ч)**	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
60		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число
61		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4
62		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

63		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
64	**Деление на однозначное число (17 ч)**	Деление 0 и на 1
65		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное
66		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач
67		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули
68		Решение задач на пропорциональное деление
69		Деление многозначного числа на однозначное
70		Решение задач на пропорциональное деление
71		Деление многозначного числа на однозначное
72		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
73		Контроль и учет знаний по итогам I полугодия
74		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»
III ЧЕТВЕРТЬ		
75-76		Скорость. Единицы скорости
77		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
78		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости
79		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием
80	**Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)**	Умножение числа на произведение
81		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
82		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
83		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
84-85		Решение задач на встречное движение
86		Перестановка и группировка множителей
87-88		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
89		Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
90	**Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)**	Деление числа на произведение
91		Деление числа на произведение
92-93		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000
94-95		Задачи на нахождение четвертого пропорционального
96		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
97–99		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся

		нулями
100		Решение задач на противоположное движение
101		Решение задач. Закрепление приемов деления
102-103		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
104		Проект «Математика вокруг нас»
105	**Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)**	Умножение числа на сумму
106		Прием устного умножения на двузначное число
107		Письменное умножение на двузначное число
108		Письменное умножение на двузначное число
109		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
110		Решение задач
111		Прием письменного умножения на трехзначное число
112		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули
113		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули
114		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала
115–116		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
117	**Деление на двузначное число (12 ч)**	Письменное деление на двузначное число
118		Письменное деление с остатком на двузначное число
119		Прием письменного деления на двузначное число
IV ЧЕТВЕРТЬ		
120		Прием письменного деления на двузначное число
121		Прием письменного деления на двузначное число
122		Прием письменного деления на двузначное число
123		Решение задач. Закрепление пройденного
124		Прием письменного деления на двузначное число
125		Прием письменного деления на двузначное число
126		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число
127–128		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
129	**Деление на трехзначное число (10 ч)**	Письменное деление на трехзначное число
130		Прием письменного деления на трехзначное число
131		Прием письменного деления на трехзначное число
132		Прием письменного деления на трехзначное число
133		Прием письменного деления на трехзначное число
134		Проверка деления умножением. Закрепление

135–136		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
137		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»
138		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»
139–148	**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)**	Повторение изученного
149		Итоговый контроль и учет знаний
150		Анализ и работа над ошибками
151-153		Обобщение и систематизация изученного материала