

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(протокол № 1 от 31. 08.2022г.)



Директор

Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

Руководитель МО

Ревенко И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6–9 классов на 2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (orthgymn@gmail.com)
3. Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5–9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. М.: ДРОФА. 2011. С. 63–110. ФГОС
4. Программа воспитания гимназии» (orthgymn@gmail.com).

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по **УМК следующих авторов:**

Б а б а й ц е в а В . В . , Ч е с н о к о в а Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.

Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман-Орловой.

Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой.

Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.

Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.

Н и к и т и н а Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.

Н и к и т и н а Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.

Н и к и т и н а Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.

Н и к и т и н а Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык занимает ведущее место среди предметов гуманитарного цикла в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества. В становлении и развитии личности ребенка.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями русского языка, являющегося средством общения и воздействия, познания действительности, хранения и усвоения знаний. Приобщения к национальной культуре русского народа. Первоэлементом художественной литературы как словесности.

С помощью языка ребенок познает окружающий мир. Язык формирует его понятийно-категориальный аппарат. Развивает память, абстрактное мышление, т.е. обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. С помощью языка он познает самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения, т.е. формируется как личность. Познание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка, подготовки его к активному, деятельному участию в общественной жизни страны. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает

перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного* подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Требования к результатам изучения предмета

«Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог
 - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение

слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарных курсов

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план Гимназии предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 560 часов в год, в том числе: в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю), в 8 А классе — 108 часа (3 часа в неделю-инженерно-технологический класс (направление), в 8Б классе 144 часов (3+1 часа в неделю-класс гуманитарного направления), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации данной рабочей программы – 4 года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Разделы программы и виды контроля, 6 класс

| № | Раздел программы | Кол-во часов | Виды контроля |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Введение. Повторение изученного в 5 классе | 10 | Контрольный диктант 1 |
| 2 | Части речи. Слово и его форма | 3 | – |
| 3 | Имя существительное | 15 | Контрольный диктант 2 |
| 4 | Глагол | 22 | Контрольный диктант 3 |
| 5 | Имя прилагательное | 24 | Контрольное тестирование 1 Контрольный диктант 4 Контрольное тестирование 2 |
| 6 | Имя числительное | 23 | Контрольный диктант 5 |
| 7 | Наречие | 11 | Контрольный диктант 6 Контрольное тестирование 3 |
| 8 | Категория состояния | 3 | – |

| | | | |
|-----------|-----------------------|------------|---|
| 9 | Местоимение | 30 | Контрольное тестирование 4 Контрольный диктант 7 |
| 10 | Повторение изученного | 26 | ВПП |
| 11 | Уроки развития речи | 43 | – |
| | Итого | 210 | |

Разделы программы и виды контроля, 7 класс

| № | Раздел программы | Кол-во часов | Виды контроля |
|----------|---|---------------------|--|
| 1 | Введение. Повторение изученного в 5-6 классах | 13 | Входная контрольная работа |
| 2 | Морфология. Причастие | 31 | Контрольная работа за I четверть Контрольный диктант |
| 3 | Деепричастие | 17 | Контрольная работа за II четверть Контрольный диктант |
| 4 | Предлог | 12 | Контрольный диктант |
| 5 | Союз | 13 | Контрольный диктант |
| 6 | Частица | 15 | Контрольная работа за III четверть |
| 7 | Междометие | 2 | – |
| 8 | Повторение | 13 | ВПП |
| 9 | Уроки развития речи | 24 | – |
| | Итого | 140 | |

Разделы программы и виды контроля, 8 класс

| № | Раздел программы | Кол-во часов | Виды контроля |
|----------|--|---------------------|----------------------|
| 1 | Введение. Повторение изученного в 5–7 классах | 9 | Контрольная работа 1 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 19 | Контрольная работа 2 |
| 3 | Второстепенные члены предложения | 8 | Контрольная работа 3 |
| 4 | Односоставные предложения | 11 | Контрольная работа 4 |
| 5 | Однородные члены предложения | 11 | Контрольная работа 5 |
| 6 | Обособленные члены предложения | 19 | Контрольная работа 6 |
| 7 | Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 6 | – |
| 8 | Повторение изученного в 8 классе | 8 | ВПП |

| | | | |
|---|---------------------|------------|---|
| 9 | Уроки развития речи | 17 | – |
| | Итого | 108 | |

Разделы программы и виды контроля, 9 класс

| № | Раздел программы | Кол-во часов | Виды контроля |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Введение <i>Общие сведения о языке (3 ч)</i> | 3 | – |
| 2 | Повторение изученного в 5–8 классах | 8 | – |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 10 | Контрольная работа 1 |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 17 | Контрольная работа 2 |
| 5 | Бессоюзное сложное предложение | 12 | Контрольная работа 3 Контрольная работа 4 |
| 6 | Предложения с чужой речью | 10 | Контрольная работа 5 |
| 7 | Обобщение и систематизация изученного в 5–9 классах | 10 | |
| 8 | Уроки развития речи | 32 | – |
| | Итого | 102 | |

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев** в родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание **тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир– – бер-, -мир– – мер-, -тир– – тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин- (-ын-), -ов- (-ев-)**.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о е* после шипящих.

Правописание *ни ни* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и n.

Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Описание общего местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.

Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Формы контроля (текущего и итогового)

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными

заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам, и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии и нормы оценивания письменных работ

| Виды письменных работ | Отметка | | | |
|---|--|--|---|--|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Списывание (4–5 класс) | — | 1–2 ошибки | 3–4 ошибки | 5 и более ошибок |
| Ответы на вопросы (6–11 класс) | Верно даны ответы на все вопросы. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок | Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.. | Большая часть ответов верна. Соотношение орфографических и пунктуационных | Половина и более ответов неправильна. Соотношение орфографических и |
| Контрольный словарный диктант | — | 1–2 ошибки | 3–4 ошибки | 5 и более ошибок |
| Контрольный текстовый диктант | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4 | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4 | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более /7 и более 0/12 и более |
| Дополнительные (грамматические) задания | Все задания выполнены верно | Выполнено верно не менее 3/4 заданий | Выполнено верно не менее 1/2 заданий | Выполнено верно менее 1/2 заданий |

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки **орфографические**:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

***пунктуационные**:*

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе – 100–150 слов, в 6-м классе – 150–200, 7-м – 200–250, 8-м – 250–300, для 9-го – 300–350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений:* в 5-м классе – 0,5–1 страницы, в 6-м классе – 1,0–1,5 страницы, в 7-м классе – 1,5–2,0 страницы, в 8-м классе – 2,0–3,0 страницы, в 9-м классе – 3,0–4,0 страницы, в 10–11-м классах – 5,0–7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является ***примерным*** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения

| | | |
|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| Отметки | Основные критерии оценивания | Грамотность |
|----------------|-------------------------------------|--------------------|

| | Содержание и речевое оформление | |
|-----|--|---|
| «5» | <p>1) содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>2) фактические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) содержание излагается последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета</u></p> | <p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая</p> |
| «4» | <p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><u>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</u></p> | <p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>2/2/2 1/3/2 0/4/2</p> |
| «3» | <p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</u></p> | <p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе: 5/4/4)</p> |
| «2» | <p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов</u></p> | <p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>7 и более / 7 и более / 7 и более</p> |

Примечания: При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить

1. Если объем сочинения в полтора-два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5»: 90 – 100 %;
- «4»: 78 – 89 %;
- «3»: 60 – 77 %;
- «2»: менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Инструментарий для оценивания

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Графический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2020.
2. *Пименов С.Н.* Русский язык. 6 класс: Учебно-методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
3. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5–9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М: Дрофа, 2005.
4. *Скобlikова Г.С.* Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
5. *Разумовская М.М.* Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
6. *Райский С.И.* Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001.
7. *Петровская С.С., Черников И.Н.* Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005.

8. *Францман Е.К.* Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998.

Для учащихся

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Дрофа, 2020.
2. *Железнова Е.В.* Русский язык / Е.В. Железнова, С.Е. Колчина. – М.: Эксмо, 2021. – (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).

6 класс

1. *Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П.* и др. Русский язык. Практика. 6 класс: учебник / под ред. Г.К. Лидман–Орловой. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник)
2. *Никитина Е.И.* Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник. М.: Просвещение: Дрофа, 2021.
3. *Граник Г.Г* и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С. М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994.
4. *Львова С.И.* Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
5. Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 6 класс / [В.Н. Александров, О.И. Александрова]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021.

7 класс

1. *Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.* и др. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник / под ред. С.Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2020.
2. *Никитина Е.И.* Русский язык. Русская речь. 7 класс: учебник. М.: Дрофа, 2020.
3. Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 7 класс / [В.Н. Александров, О.И. Александрова]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021.

8 класс

1. *Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.* Русский язык. Практика. 8 класс: учебник / под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Просвещение: Дрофа, 2021.
2. *Никитина Е.И.* Русский язык. Русская речь. 8 класс: учебник. М.: Дрофа, 2020.
3. Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 8 класс / [Е.В. Бузина, Н.Ю. Баранова, Е.А. Гингель]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021.

9 класс

1. *Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.* Русский язык. Практика. 9 класс: учебник / под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2020.
2. *Никитина Е.И.* Русский язык. Русская речь. 9 класс: учебник. М.: Дрофа, 2020.
3. Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 9 класс / [Е.В. Бузина, В.Н. Александров, Т.В. Соловьёв, И.П. Цыбулько и др.]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021.
4. ОГЭ, Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2023.
5. ОГЭ. Отличный результат: учебная книга участника ОГЭ / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2023.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.orfografus.ru> – Видеоуроки русского языка.
2. <http://www.philology.ru> – Сайт «Филологический портал».
3. <http://www.slovari.ru> – Сайт «Русские словари».
4. <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка.
5. <http://slovesnik-oka.narod.ru/> – Словесник.

6. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 7. <http://www.urokirus.com> —русский язык онлайн (история языка, статьи по филологии).

ИКТ

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (6 часов в неделю, (5+1 час на развитие речи), 210 часов в год, из которых 35 часов на развитие речи)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2021. – 126 с.

| № п/п | Перечень разделов, тем, последовательность их изучения | Кол-во часов | Элементы содержания | УУД | Вид контроля | Предметные УУД |
|------------------------------------|--|--------------|---|---|--|--|
| 1, 2 | Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы | 2 | Произносительная культура в общении. Способы общения | Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа в парах; проектирование домашнего задания | Научиться определять коммуникативную функцию УМК |
| 3 | Роль языка в жизни общества | 1 | Произносительная культура в общении. Способы общения | Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться выявлять коммуникативные возможности языка |
| 4 | Развитие речи. Устная и письменная форма речи (1) | 1 | Устные и письменные формы речи. Ученые-лингвисты о рол грамотной устной и письменной речи | Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): написание лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | Научиться различать устную и письменную речь |
| ВВОДНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|
| 5, 6 | Орфограмма | 2 | Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии | <p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму |
| 7–9 | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 | Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корне слова | <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании) |
| 10, 11 | Диагностическая работа | 2 | Диагностика знаний | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; | Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p> | <p>контроль и самоконтроль изученных понятий;</p> <p>выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки</p> | |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе | 1 | Диагностика знаний | | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p> | <p>Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике</p> |
| 13, 14 | Правописание гласных в приставках | 2 | Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания гласной в приставке | <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p> | <p>Научиться определять орфограмму в приставке, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, составление конспекта статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p> | |
| 15 | <p>Правописание гласных И, А, У после шипящих</p> | 1 | <p>Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания гласной после шипящих</p> | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Научиться определять орфограмму, применять орфографические правила написания гласных после шипящих, пользоваться орфографическим словарем</p> |
| 16, 17 | <p>Правописание звонких и глухих</p> | 2 | <p>Опознавательный признак орфограммы согласной.</p> | <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к</p> | <p>Научиться определять орфограммы в корне</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | согласных в корне слова | | Алгоритм выбора написания согласной в корне слова | творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. | рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово |
| 18, 19 | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных | 2 | Опознавательный признак орфограммы согласной. Алгоритм выбора написания согласной в корне слова | Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, работа с интерактивной доской, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Орфография» | 1 | Повторение и систематизация знаний по орфографии | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике |
| 21 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Диагностика усвоения норм орфограмм и пунктограмм | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Научиться применять правила проверки орфограмм и |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи | алгоритмы решения лингвистической задачи на практике |
| 22 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, составление памятки для лингвистического портфолио, словарно-орфографическая работа | Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи |
| 23, 24 | Имя существительное. Окончание имен существительных | 2 | Основные морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять его склонение, применять правило |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|
| | | | Склонение имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях | необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки имени существительного» | написания окончаний |
| 25, 26 | Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных | 2 | Роль имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательным с именем существительным. Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 27 | Развитие речи. Что такое диалог и монолог (2) | 1 | Понятие диалога и монолога. Основные формы речи | конкретных учебно-познавательных задач Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться создавать диалоги и монологи, использовать пунктуационные правила при их оформлении |
| 28 | Глагол как часть речи | 1 | Основные морфологические признаки глагола | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки глагола» | Научиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, писать Ъ в личных окончаниях глаголов |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|
| 29–32 | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 4 | Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов | с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – составление схем и опорных таблиц для лингвистического портфолио, комментированное письмо | Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени |
| 33, 34 | Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах | 2 | Опознавательные признаки орфограмм. Алгоритм выбора написания орфограмм | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться применять правила написания НЕ с глаголом и написания окончаний и суффиксов глаголов |
| 35 | Обобщение материала по теме «Глагол» | 1 | Связный текст с орфограммами глагола | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее | Научиться применять правила, изученные в разделе «Глагол» |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки глагола» | |
| 36 | Развитие речи. Как вести беседу? (3) | 1 | Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи | <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах, диалоги в соответствии с правилами речевого поведения | Научиться вести беседу в соответствии с нормами речевого поведения; обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника |
| 38–40 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 3 | Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа | Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте, использовать приемы |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | запоминания наречий |
| 41 | Местоимение как часть речи | 1 | Основные отличительные признаки местоимений. Группы местоимений по значению. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, групповая работа | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи |
| 42 | Дефис в местоимениях | 1 | Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях | Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа; работа в парах; индивидуальная работа с таблицами | Научиться применять правила правописания местоимений |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | лингвистического портфолио | |
| 43 | Служебные части речи. Предлоги и союзы | 1 | Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться приемам различения предлогов и приставок |
| 44 | Частицы. Правописание частиц | 1 | Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Правописание частиц НЕ, БЫ, ЛИ, ЖЕ. | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила написания частиц со словами |
| 45 | Контрольный диктант по теме | 1 | Повторение и систематизация знаний по | Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; | Формирование у учащихся умений к | Научиться применять правила проверки |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | «Морфология и орфография» | | орфографии | <p>способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | <p>осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p> | <p>орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике</p> |
| 46 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 | Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по морфологии | | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p> | <p>Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио</p> |
| 47 | Понятие о синтаксисе и пунктуации | 1 | Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и пунктуации. Связь слов в предложении | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p> | <p>Научиться изучать единицы языка, определять, какую роль играют знаки</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа</p> |
| 48, 49 | Пунктуационный разбор | 2 | Тексты, содержащие пунктограммы разного типа | | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p> | <p>Научиться производить пунктуационный разбор предложения</p> |
| 50 | Развитие речи. Что такое текст? (4) | 1 | Понятие текста. Языковые средства связей предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте | <p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | соответствии с коммуникативной задачей | | |
| 51 | Предложение как единица текста | 1 | Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух | Научиться выразительно читать текст |
| 52 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать виды предложений по цели высказывания |
| 53 | Предложения восклицательные и невосклицательные | 1 | Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационные особенности предложений | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, | Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | | | разного вида | | самостоятельная работа с последующим пересказом статьи | |
| 54, 55 | Развитие речи. Что значит писать и говорить на тему? (5, 6) | 2 | Понятие «тема», «идея» | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, работа в группе с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок | Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы |
| 56, 57 | Развитие речи. Обучение выборочному изложению текста (7, 8) | 2 | Текст учебника «Русская речь»: «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу» | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, написание сжатого изложения с последующим редактированием текста по диагностической | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов |

| | | | | | карте типичных ошибок | |
|--------|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 58 | Члены предложения | 1 | Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения; индивидуальная работа с таблицами лингвистического портфолио | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении |
| 59, 60 | Главные члены предложения | 2 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию,</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять способы выражения сказуемого в предложении и вопросы, на которые оно отвечает |
| 61 | Второстепенные члены предложения | 1 | Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию,</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, | Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | работа в парах | |
| 62 | Определение как второстепенный член предложения | 1 | Алгоритм нахождения определения в предложении | | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | Научиться находить определения в предложении |
| 63 | Дополнение как второстепенный член предложения | 1 | Алгоритм нахождения дополнения в предложении | | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа, работа в парах, групповая работа</p> | Научиться находить дополнения в предложении |
| 64 | Обстоятельство как второстепенный член предложения | 1 | Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств | | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p> | Научиться находить обстоятельства в предложении |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 65, 66 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | 2 | Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | Научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Повторение и систематизация знаний по орфографии | <p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение | Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | грамматического задания | |
| 68 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 | Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио |
| 69 | Словосочетание | 1 | Строение и значение словосочетаний | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании |
| 70 | Сочинительные и подчинительные словосочетания | 1 | Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 71, 72 | Предложения с однородными членами | 2 | Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов предложения | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | Научиться конструировать предложения с однородными членами |
| 73–76 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 4 | <p>Понятия об обобщающем слове при однородных членах.</p> <p>Одиночный и повторяющийся союз И как средство соединения однородных членов.</p> <p>Пунктуация при однородных членах с парными союзами</p> | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | комментирующие оценки | |
| 77, 78 | Развитие речи. Основная мысль текста (9, 10) | 2 | Тема и идея текста. Связь предложений в тексте | <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | Научится разделять понятия тема и идея текста, определять основную мысль |
| 79-80 | Предложения с обращениями. Знаки препинания | 2 | Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок | Научится отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| 81–83 | Предложения с вводными словами | 3 | Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении | <p>Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p> | <p>Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки</p> |
| 84 | Сложные предложения | 1 | Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания,</p> | <p>Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличие двух или более грамматических основ</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | комментиование оценок | |
| 85–88 | Союзные предложения. ССП и СПП | 4 | Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментиование оценок | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложно-сочиненное предложение от сложно подчиненного |
| 89–91 | Бессоюзные предложения | 3 | Основные типы и виды бессоюзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Бессоюзные предложения | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментиование оценок | Научиться различать основные типы и виды бессоюзных предложений |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|
| 92, 93 | Развитие речи. Изложение, близкое к тексту (11, 12) | 2 | Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту |
| 94–96 | Предложения с прямой речью | 3 | Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью |
| 97, 98 | Систематизация и | 2 | Знаки препинания в простом | Личностные: положительное отношение к | Формирование у | Научиться правильной |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | обобщение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация» | | и сложном предложении | <p>учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>расстановке знаков препинания в предложении</p> |
| 99 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Повторение и систематизация знаний по орфографии | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p> | <p>Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности</p> |
| 100 | Анализ контрольной работы | 1 | Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p> | <p>Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | |
| 101,102 | Развитие речи. Для чего нужен план? (13, 14) | 2 | Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы или идеи текста | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться создавать простой план текста |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------------|--|--|---------------------------------------|
| 103 | Развитие речи. Понятие о литературном языке (15) | 1 | Речевая норма | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Знать и применять речевую норму языка |
|-----|---|---|---------------|--|--|---------------------------------------|

ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 104 | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Алфавит | 1 | Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву |
|-----|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p> | |
| 105 | Развитие речи. Как связать предложения в тексте (16) | 1 | Цепная и параллельная связь предложений в тексте | <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста</p> |
| 106 | Развитие речи. Виды связей предложений в тексте (17) | 1 | Цепная и параллельная связь предложений в тексте | <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных</p> | <p>Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста</p> |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 107 | Гласные и согласные звуки. Слог | 1 | Основные правила переноса текста | Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать правила переноса текста |
| 108, 109 | Ударение. Орфоэпия | 2 | Роль ударения при определении орфограммы гласной | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться применять орфоэпические навыки |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 110–112 | Гласные буквы после шипящих | 3 | Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм | <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков |
| 113, 114 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов | <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, учиться применять орфографические правила |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 115, 116 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 2 | Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после шипящих в корнях слов. | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться применять правило проверки написания О-Ё после шипящих |
| 117, 118 | Гласные буквы И-Ы после Ц | 2 | Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после Ц в корнях слов. | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться применять правило написания И-Ы после Ц |
| 119 | Позиционное | 1 | Обозначение на письме | Личностные: испытывает желание осваивать | Формирование у | Научиться различать |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | чередование согласных по глухости-звонкости | | глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные. | новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач | учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове |
| 120 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными | 1 | Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм выбора написания. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование | Научиться выявлять типичные условия написания (употребления) удвоенных и непроизносимых согласных в словах |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач | домашнего задания, комментирование оценок | |
| 121 | Развитие речи. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (18) | 1 | Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи. | Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать виды связи предложений в тексте. Уметь создавать тексты, используя сочетания разных видов связи |
| 122 | Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости | 1 | Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным) | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое | Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость на письме с помощью ь |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | |
| 123, 124 | Значения букв Е, Ё, Ю, Я | 2 | <p>Разделительные Ь и Ъ. Звук Й как сигнал орфограммы</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p> | <p>Научиться определять звуковой состав слова</p> |
| 125 | Правописание Ъ и Ъ знаков | 1 | <p>Алгоритм выбора написания Ь и Ъ</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование</p> | <p>Научиться определять звуковой состав слова</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | предложений по образцу | |
| 126 | Систематизация и повторение изученного по темам: «Фонетика. Орфография. Орфоэпия» | 1 | Орфограммы, изученные по теме «Фонетика и орфография» | <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять орфограммы, изученные в разделе «Фонетика. Орфография. Орфоэпия» |
| 127 | Контрольная работа по теме «Орфография» | 1 | Повторение и систематизация знаний по орфографии | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания | Научиться применять навыки самодиагностики и проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы «Орфография» |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 | Типичные ошибки работы | <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Научиться использовать навыки морфемного анализа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | зрения | коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | слов |
| 129 | Морфемика и орфография как раздел лингвистики | 1 | Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Знать и применять понятия морфема и морфемика. Научиться использовать навыки морфемного анализа слов |
| 130 | Основа слова и окончание | 1 | Способы выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов |

| | | | | | |
|----------|--------------|---|---|---|---|
| | | | <p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p> | <p>изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | |
| 131, 132 | Корень слова | 2 | <p>Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм</p> |
| 133 | Приставка | 1 | <p>Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок</p> <p>Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p> | <p>Научиться определять роль приставки в слове и различать основные группы приставок</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p> | <p>изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа,</p> <p>работа в парах,</p> <p>групповое проектирование домашнего задания,</p> <p>комментирование оценок</p> | |
| 134 | Суффикс | 1 | <p>Словообразующая роль суффиксов.</p> <p>Формообразующая роль суффиксов</p> | | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа,</p> <p>работа в парах,</p> <p>групповое проектирование домашнего задания,</p> <p>комментирование оценок</p> | <p>Научиться определять роль суффикса в слове</p> |
| 135 | <p>Развитие речи.</p> <p>Функциональные стили речи</p> <p>(19)</p> | 1 | <p>Стиль речи как задача и условие общения.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p> <p>Признаки разговорного стиля речи</p> | <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с</p> | <p>Научиться выделять признаки разговорного стиля речи</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 136 | Чередование гласных звуков в корне слова ИМ, ИН, А, Я | 1 | Основные варианты чередования гласных в корнях слова. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слова | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова |
| 137 | Морфемный разбор слова | 1 | Морфемный разбор слова | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> | <p>деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | |
| 138 | <p>Развитие речи. Книжные стили речи (20)</p> | 1 | <p>Научный стиль речи</p> | <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Научиться использовать навыки использования научного стиля речи</p> |
| 139, 140 | <p>Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях</p> | 2 | <p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки</p> | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания,</p> | <p>Научиться определять условия написания гласных А-О в корнях</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>конструирование предложений по образцу</p> | |
| 141–143 | <p>Правописание гласных Е-И в корнях</p> | 3 | <p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки</p> | | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p> | <p>Научиться определять условия написания гласных Е-И в корнях</p> |
| 144, 145 | <p>Развитие речи. Художественный стиль. Выразительные средства речи (21, 22)</p> | 2 | <p>Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль речи</p> | <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Научиться использовать метафору как средство выразительности речи</p> |
| 146 | <p>Правописание согласных и гласных в</p> | 1 | <p>Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные</p> | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации</p> | <p>Научиться применять принцип единообразного</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|--|
| | приставках | | буквы в приставках | как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | написания приставок, реализовать на практике знания о слабой и сильной позициях |
| 147–149 | Правописание приставок, оканчивающихся на -З, -С | 3 | Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках | преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выявлять условия написания и проверки приставок, оканчивающихся на -З, -С . |
| 150–152 | Буква Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный | 3 | Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться находить корни в словах с приставками на согласный и корневой гласной Ы-И . Уметь применять орфографическое правило |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|--|
| 153, 154 | Развитие речи. Изложение, близкое к тексту (23, 24) | 2 | Тема и основная мысль текста. План и структура текста описания. | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту |
| 155–157 | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- . | 3 | Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках. | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться определять значение приставок ПРИ- и ПРЕ- |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | речевого поведения | | |
| 158, 159 | Систематизация и повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | 2 | Орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография» | <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография» |
| 160 | Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография» | 1 | Повторение и систематизация знаний по орфографии | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания | Научиться применять приобретенные навыки и умения в выполнении работы |
| 161 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Типичные ошибки | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации | Научиться применять приобретенные навыки и умения в выполнении работы |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | |
| 162–164 | Словообразование | 3 | Морфемы как значимые части слова. Лексическое значения слова. Схема словообразовательного анализа слова. Способы словообразования | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться определять способ образования данных слов, выделять в слове словообразовательную морфему |
| 165, 166 | Развитие речи. Типы речи (25, 26) | 2 | Описание. Повествование. Рассуждение | <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с | Научиться различать типы речи: описание, повествование, рассуждение |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|
| | | | зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи | последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 167, 168 | Развитие речи. Грамматическое сочинение (по типу речи рассуждения) (27, 28) | 2 | Сочинение о слове по типу речи рассуждения Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки написания сочинения - рассуждения |
| 169 | Лексикология как раздел науки о языке | 1 | Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с | Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|--|
| | | | необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | возможностей в речи | |
| 170, 171 | Лексическое значение слова | 2 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слова в переносном значении в структуре художественного текста (семы, КА) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться составлять словарную статью по образцу | |
| 172, 173 | Развитие речи Повествовать – значит рассказывать (29, 30) | 1 | Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование | Научиться составлять текст-повествование по алгоритму выполнения творческого задания |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи | домашнего задания, комментирование оценок | |
| 174–176 | Омонимы. Смежные явления с омонимией. | 3 | Понятие омонима. Употребление омонимов | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре |
| 177, 178 | Синонимы | 2 | Синоним как средство толкования лексического значения слова | Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов |
| 179, 180 | Антонимы | 2 | Антоним как | | Формирование у | Научиться подбирать к |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|---|
| | | | доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи | | учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи |
| 181 | Лексический разбор слова | 1 | План лексического разбора слова | <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки лексического анализа слова |
| 182, 183 | Развитие речи. Выборочное изложение (31, 32) | 2 | Памятка подготовки к выборочному изложению | <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных | Научиться применять изученные знания в ходе написания выборочного изложения |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | |
| 184, 185 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Жаргонизмы | 2 | Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении | <p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы |
| 186, 187 | Архаизмы и неологизмы | 2 | Исторические процессы развития лексики русского языка | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу | Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительной лексики |
| 188–191 | Исконно русские и заимствованные слова | 4 | Процессы расширения лексики языка. Приметы заимствованных слов. | | Формирование у учащихся деятельностных | Научиться применять навыки работы со |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тюркизмы, англицизмы, германизмы, галлицизмы | | способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | словарем |
| 192, 193 | Развитие речи. Описание предмета (33, 34) | 1 | Композиция описания. Особенности художественного описания | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки написания сочинения-описания |
| 194–197 | Фразеология как раздел лексикологии | 4 | Фразеологизм как крылатое выражение. ФЕ-синонимы. ФЕ-антонимы | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Научиться осмысливать значения фразеологизмов, стилистическая |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | дифференциация фразеологизмов |
| 198 | Развитие речи. Подготовка к сочинению о любимом животном (35) | 1 | Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки написания сочинения |
| 199 | Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология» | 1 | Повторение и систематизация знаний по орфографии и пунктуации Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль | Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> | <p>изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p> | <p>использования их выразительных возможностей в речи</p> |
| 200 | Анализ контрольного теста | 1 | Типичные ошибки. | | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p> | <p>Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи</p> |
| 201, 202 | Повторение изученного по орфографии | 2 | Повторение и систематизация знаний по орфографии | <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания,</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p> | <p>Знать и применять правила проверки орфограмм</p> |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |
| 203, 204 | Итоговая диагностика | 2 | Повторение и систематизация знаний по пунктуации | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Знать и применять правила проверки орфограмм |
| 205 | Анализ диагностической работы | 1 | Разбор типичных ошибок в области орфографии, пунктуации | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей | Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | зрения | взаимопроверкой | |
| 206, 207 | Повторение изученного по пунктуации | 2 | Повторение и систематизация знаний по пунктуации | <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Знать и применять правила проверки пунктограмм |
| 208 | Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение изученного в 5 классе» | 1 | Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания | Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм |
| 209 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и | <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Знать и применять правила проверки орфограмм и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | ошибки при выполнении грамматического задания. | | контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой | пунктограмм |
| 210 | Повторение изученного по культуре речи | 1 | Повторение и систематизация знаний по культуре речи. | <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять знания, изученные по культуре речи |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (6 часов в неделю, 210 часов в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2020. – 126 с.

Основное содержание
(210 часов)

| № урока | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Введение (1 ч) | | | | | | | |
| 1 | Введение. Русский язык -один из богатейших языков мира | Урок «открытия» нового знания | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5—7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |

| Повторение изученного (10 ч) | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 2 | <p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Безударные проверяемые гласные в корне</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? Каковы признаки текста?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> | <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p> |
| 3 | <p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i></p> | <p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности</p> | <p>Каковы алгоритмы постановки знаков препинания в предложении с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу (уч. П.: упр. 15)); выполнение упражнений по развитию речи (уч. П.: упр. 13); построение</p> | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p> | <p>Формирование навыков конструирования текста-рассуждения</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания | | предложения | |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе Фонетика | Урок общеметодической направленности | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков, непроизносимых согласных | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе Орфоэпия | Урок общеметодической направленности | Каковы особенности произношения слов русского языка? | Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (уч. П.: упр. 31); | Научиться правильно произносить слова разных частей речи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>стартовое тестирование с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (орфоэпический анализ (уч. П.: упр. 34)); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | |
| 6 | <p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Редактирование текста творческих работ</p> | Урок рефлексии | <p>Как научиться редактировать текст творческой работы?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> |
| 7 | <p>Повторение правил орфографии и пунктуации, изученных в 5 классе</p> | Урок рефлексии | <p>Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 31) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при</p> | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Каков порядок морфемного анализа слова? Как использовать знания о морфемном составе слова для объяснения его правописания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 9 | Повторение изученного в 5 классе Лексикология | Урок общеметодической направленности | Каков алгоритм проведения лексического анализа слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 37, 38)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи | Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к обучению |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста (уч. П.: упр. 39); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 42); проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова | |
| 10 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе» | К.Р. Урок развивающего контроля | Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 41) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | учителя; работа в парах | | | |
| Части речи. Слово и его формы (3 ч) | | | | | | | |
| 12 | Части речи | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять части речи по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов | Научиться определять части речи по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 14 | Слово и его формы | Урок общеметодической направленности | Каковы признаки словоформы? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений (уч. П.: упр. 53—55)); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться образовывать формы слов разных частей речи | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

Имя существительное (21 ч)

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 15 | Понятие о существительном | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки имени существительного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять морфологические признаки имени существительного | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
|----|---------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | задания | | | |
| 16 | Нарицательные и собственные имена существительные | Урок общеметодической направленности | Каковы признаки собственных и нарицательных имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению имен собственных и нарицательных (уч. П.: упр. 59-62); фронтальная беседа по результатам работы; составление рассуждения на лингвистическую тему (уч. Т.: с. 98—100) с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 17 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных) имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с | Научиться составлять категорию одушевленности (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | лингвистическим портфолио (составление лингвистического суждения с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (определение категории «одушевленное (неодушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проектирование способов выполнения домашнего задания | | формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | |
| 18 | Практическая работа по теме «Имя существительное» | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных), собственных (нарицательных) имен существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюстрирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)»»); проектирование способов | Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительные по их морфологическим признакам | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 19 | Род имени существительного | Урок общеметодической направленности | Как научиться определять род имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, число, падеж и склонение имен существительных» (уч. Т.: с. 100, 101; уч. П.: упр. 69-71); составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 77); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять род имен существительных | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности |
| 20 | Число имени существительного | Урок «открытия» нового знания | Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова называют профессионализмами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа (уч. П.: упр. 77—79); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |
| 21 | Темы широкие и узкие | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Какие темы называют широкими (узкими)? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Научиться определять тему текста, формировать навыки | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>(понятий, способов, действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 12); составление плана лингвистического рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы</p> | <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы</p> | <p>групповой исследовательской деятельности</p> |
| 22 | Падеж и склонение имен существительных | Урок рефлексии | Как определить склонение имен существительных? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (уч. Т.: с. 103) с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен существительных; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 83, 84) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться склонять имена существительные</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | задания | | | |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе | Урок «открытия» нового знания | Каковы особенности склонения имен существительных в единственном числе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе (уч. Т.: с. 104, 105); самостоятельная работа с учебником (уч. П.: упр. 87—92); составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять особенности склонения имен существительных в единственном числе | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных</p> | Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 24 | Сравнение. Метафора. Эпитет | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Какова роль изобразительных средств языка в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации «Роль изобразительных средств языка в тексте» (уч. Р.: с. 23)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 25 | Творительный сравнения | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Какова роль творительного сравнения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (анализ текста по теме «Определение роли творительного сравнения»); лабораторная работа (уч. Т.: с. 17); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять роль творительного сравнения в тексте | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 26 | Сочинение на тему «Если бы...» | <i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля | Как составить текст рассуждения (повествования)? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; | Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Формирование интереса к творческой |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | алгоритму выполнения задания | (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста | деятельности |
| 27 | Простой и сложный план. Эпиграф | <i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности | Что мы знаем о роли эпиграфа для выражения главной мысли текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 18, 25); составление плана и подбор эпиграфа к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпиграфа и написание сочинения «Чему и как я научился этим летом») | Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 28 | Склонение существительных во множественном числе | Урок общеметодической направленности | Каковы особенности склонения существительных во множественном числе? | Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая | Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>работа (составление текста лингвистического описания по теме «Особенности склонения существительных во множественном числе» (уч. Т.: с. 106)); самостоятельная работа (уч. П.: упр. 89—91) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе</p> | |
| 29 | Разносклоняемые существительные | Урок рефлексии | Каковы особенности разносклоняемых существительных? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |
| 30 | Неизменяемые существительные | Урок «открытия» нового знания | Каковы особенности написания неизменяемых существительных? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> | <p>Научиться определять падеж неизменяемых существительных</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные» (уч. Т.: с. 108)); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 101—104) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных | деятельности |
| 31 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | К.Р. Урок развивающего контроля | Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?- | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | портфолио (составление памятки проведения работы над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | |
| 33 | Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» новых знаний | Как построить текст сочинения-описания по картине? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.); выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст сочинения-описания по картине | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| 34 | Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок | Урок общеметодической направленности | Каковы особенности словообразования существительных с помощью суффиксов и приставок? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109 | Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | —111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | |
| 35 | Словообразование сложных существительных | Урок общеметодической направленности | Каковы особенности написания сложных существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 137—141) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться объяснять правописание сложных существительных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |

Глагол (31 ч)

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 36 | Понятие о глаголе. Инфинитив | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять возвратные глаголы | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 37 38 | Возвратные глаголы | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки возвратных глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 39 | Виды глагола | Урок «открытия» нового знания | Как определить вид глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая | Научиться определять вид глагола | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>работа (уч. Т.: с. 117, 118) для составления памятки в лингвистическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 199-207) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | задания |
| 40 | Виды глагола | Урок общеметодической направленности | Как определить вид глагола? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 208—216) при консультативной помощи учителя; групповая работа (лингвистическое описание по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | Научиться определять вид глагола | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 41 | Лексические средства связи предложений в тексте | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Каковы лексические средства связи предложений в тексте? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для</p> | Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 39)); индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания (уч. Р.: упр. 47—53) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте | |
| 42 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки глаголов определенного наклонения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч. Т.: с. 118) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 217-220) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое и индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять наклонение глагола | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |
| 43 | Времена глагола. Прошедшее время | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки глагола прошедшего времени? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый | Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания - |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | (уч. П.: упр. 228—234) при консультативной помощи учителя с использованием памяток для выполнения задания; написание рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов | |
| 44 | Настоящее и будущее время | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки глаголов настоящего и будущего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 121, 122) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять время глаголов | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 45 | Описательный оборот | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Какова роль описательного оборота в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Научиться составлять и применять описательный оборот в речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего назначения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |
| 46 | Лицо и число глагола | Урок «открытия» нового знания | Как определить лицо и число глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 122); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 249—253) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять лицо и число глагола | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 47 | Спряжение глаголов | Урок общеметодической направленности | Как определить спряжение глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и | Научиться определять спряжение глагола | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 122, 123)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255-262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | задания |
| 48 | Разноспрягаемые глаголы | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 124) при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 270—274); коллективное проектирование способов выполнения домашнего</p> | <p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | задания | | | |
| 49 | Книжный стиль: официально-деловая речь | <i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности | Каковы признаки официально-деловой речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (анализ текстов официально-делового стиля речи (уч. Т.: с. 42—46)); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст официально-делового стиля речи | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 50 | Условное наклонение | Урок рефлексии | Каковы морфологические признаки глаголов условного наклонения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; практическая работа (уч. П.: упр. 275-278) в парах сильный - слабый при | Научиться определять наклонение глагола | <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | наклонения глаголов | |
| 51 | Повелительное наклонение | Урок рефлексии | Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 286—303) с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 52 | Повелительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по | Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|--|---|--|--|---|
| | | | | содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 125-127)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255—262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | |
| 53 | Безличные глаголы | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки безличных глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; | Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 54 | Безличные глаголы | Урок «открытия» нового знания | Какова синтаксическая роль безличных глаголов в предложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской; индивидуальная работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 55 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | К.Р. Урок общеметодической направленности | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок «открытия» нового знания | Каков алгоритм выполнения самодиагностики? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 57 | Типы речи. Повествование | Р.Р. Урок общей методической направленности | Каковы композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование!</i> | Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i>) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>повествование</i></p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 58 | Рассказ | <i>Р.Р.</i> Урок обще­методической направленности | Как составить рассказ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять рассказ | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей |
| 59 | Метафора | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Какова роль метафоры в тексте? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего | Научиться определять метафору и ее роль в тексте | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | задания | | | |
| 60 | Изобразительные средства языка. Практикум | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Какова роль изобразительных средств языка в тексте? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: анализ художественного текста с последующей взаимо-, самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 61 | Словообразование глаголов | Урок рефлексии | Каковы способы словообразования глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312—314) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное | Научиться определять способы словообразования глаголов | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя) | | | |
| 62 | Правописание суффиксов глаголов | Урок общеметодической направленности | Каковы условия правописания суффиксов глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 63 | Правописание суффиксов глаголов | Урок общеметодической направленности | Каковы условия правописания суффиксов глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов | Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 64 | Как создавать киносценарий | <i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности | Как построить текст киносценария? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (уч. Р.: с. 64—66) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст киносценария | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 65 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов | Урок общей методической направленности | Каков алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов? | Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 66 | Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть» | <i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности | Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (составление взаимопроверкой по памятке выполнения задания; конструирование текста по теме урока; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> - | общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | индивидуальному плану |
|--|--|--|--|---|--|---|-----------------------|

Имя прилагательное (33ч)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------|--|---|---|---|--|
| 67 | Понятие о прилагательном | Урок рефлексии | Каковы морфологические признаки имен прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130)) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование | Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
|----|--------------------------|----------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| 68 | Разряды прилагательных по значению | Урок рефлексии | Каковы разряды прилагательных по значению? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы «Разряды прилагательных» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять разряды прилагательных по значению | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 70 | Разряды прилагательных по значению | Урок «открытия» нового знания | Каковы разряды прилагательных по значению? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника (уч. П.: упр. 360, 361) по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей | Научиться определять разряды прилагательных по значению | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | |
| 71 | Разряды прилагательных по значению | Урок общеметоди- ческой направленности | Каковы разряды прилагательных по значению? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый (определение разрядов имен прилагательных по значению); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять разряды прилагательных по значению | <i>Коммуникативные:</i> пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 72 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное» | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в контрольной работе по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; самостоятельное и коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 74 | Описание природы. Зима | <i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания | Каковы признаки типа речи <i>описание!</i> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст описания природы | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i></p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 75 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево» | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Как составить текст описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику (уч. Р.: с. 70—73) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (составление текста сочинения по картине) с опорой на лингвистическое портфолио: самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст описания | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 76 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево» | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Как отредактировать текст сочинения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения) по диагностической карте речевых ошибок с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться редактировать текст сочинения | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 77 | Полные | Урок | Как различать | Формирование у учащихся | Научиться различать | <i>Коммуникативные:</i> | Формирование |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| | и краткие прилагательные | общеметодической направленности | грамматические признаки полных и кратких прилагательных? | деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием кратких прилагательных; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | полные и краткие прилагательные | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных | устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 78 | Полные и краткие прилагательные | Урок «открытия» нового знания | Как образовывать краткие прилагательные? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими прилагательными) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки для лингвистического портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться образовывать краткие прилагательные | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 79 | Склонение полных прилагательных | Урок рефлексии | Как склонять полные прилагательные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): | Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий | |
| 80 | Склонение полных прилагательных | Урок рефлексии | Каков алгоритм склонения полных прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (уч. П.: упр. 376, 377) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 81 | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i> | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки притяжательных прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. Т.: с. 135) при консультативной помощи учителя; составление текста с притяжательными прилагательными (уч. П.: | Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных | |
| 82 | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i> | Урок «открытия» нового знания | Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа (составление памятки для лингвистического портфолио) по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 83 | Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын), -ов- (-ев)-</i> | Урок общеметодической направленности | Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; составление | Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста- | |
| 84 | Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын),</i> <i>-ов- (-ев-)</i> | Урок рефлексии | Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. Т.: с. 135, 136) при консультативной помощи учителя для составления лингвистического портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 385—388) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 85 | Изложение, близкое к тексту | <i>P.P.</i> Урок рефлексии | Как применить полученные знания входе написания изложения, близкого к тексту? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание изложения, близкого к тексту, с последующим выполнением грамматических заданий; групповая работа (редактирование текста) по | Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения | |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | <i>P.P.</i> Урок рефлексии | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 87 | Степени сравнения прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки степеней сравнения имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с материалом учебника (уч. Т.: с. 136, 137) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с | Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | прилагательных | |
| 88 | Степени сравнения прилагательных | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки степеней сравнения прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 391—400) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться конструировать степени сравнения прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 89 | Степени сравнения прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Как научиться конструировать степени сравнения прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен | Научиться конструировать степени сравнения прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | прилагательных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 90 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | К. Р. Урок развивающего контроля | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Как научиться самодиагностике результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; | Научиться самодиагностике результатов изучения темы | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | ошибками | |
| 92 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Как научиться использовать опорные материалы лингвистического порт-фолио? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять тесты на заданную тему | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 93 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов | Урок «открытия» новых знаний | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая | Научиться определять способ образования имени прилагательного | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | |
| 94 | Словообразование прилагательных с помощью приставок | Урок рефлексии | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашней работе (по памятке проведения работы над ошибками); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 428—434) по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять способ образования имен прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 95 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ | Урок общепедагогической направленности | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с | Научиться определять способ образования имен прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | орфограммами(по дидактическому материалу, уч П.:упр.435-442) при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных | |
| 96 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных» | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ | Формирован» устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 97 | Сочинение-описание помещения | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста описания при проектировании творческой работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания помещения); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по | Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | |
| 98 | Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Каков алгоритм анализа стихотворного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (составление алгоритма проведения анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов); индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 99 | Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л. Н. Толстого) | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Каков алгоритм написания текста-описания одежды (костюма)? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке | Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма) | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 100 | Выборочное изложение по произведению художественной литературы | <i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания | Как написать выборочное изложение? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (написание выборочного изложения) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться выполнять лингвистическую задачу по заданному алгоритму | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей |
| Имя числительное (28 ч) | | | | | | | |
| 101 | Понятие о числительном | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки имени числительного? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму | Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | выявляемые в ходе исследования имен числительных | |
| 102 | Простые, сложные и составные числительные | Урок общеметодической направленности | Как научиться различать простые, сложные и составные числительные? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 103 | Простые, сложные и составные числительные | Урок рефлексии | Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной | Научится определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный — слабый); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 471—475) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | признакам | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | |
| 104 | Количественные числительные | Урок рефлексии | Как научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания |
| 105 | Склонение количественных числительных | Урок рефлексии | Как научиться склонять количественные числительные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Научиться склонять количественные | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для | Формирование познавательного интереса к изучению |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный -слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | числительные | <p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | <p>нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> |
| 106 | Рассуждение о разных стилях речи | <i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности | Как построить текст рассуждения о разных стилях речи? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма рассуждения о разных стилях речи с использованием теоретического материала учебника (уч. Р.: с. 101) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения</p> | <p>Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвистической задачи</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> | <p>Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 107 | Рассуждение на лингвистическую тему | Р.Р. Урок рефлексии | Как построить рассуждение на лингвистическую тему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. Р.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 108 | Синтаксические особенности количественных числительных | Урок общеметодической направленности | Каковы синтаксические особенности количественных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование дополнительного теоретического материала по теме урока (уч. Г.: с. 147)); творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый | Научиться определять синтаксические особенности количественных числительных | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | (лингвистическое описание (рассуждение)); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных | |
| 109 | Собирательные числительные | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки собирательных числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 110 | Собирательные числительные | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки собирательных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (уч. П.: упр. 495—499) с использованием алгоритма выявления и | Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>проверки орфограмм; коллективный анализ публицистического текста с собирательными числительными при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 500) по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>исследования имен числительных</p> | |
| 111 | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки порядковых числительных? | <p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p> |
| 112 | Порядковые числительные | Урок рефлексии | Как определить порядковые числительные по их морфологическим признакам? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p> | <p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 506—510); самостоятельная работа по дидактическому материалу (тестовому) материалу (диагностика результатов изучения темы в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | |
| 113 | Дробные числительные | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки дробных числительных? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> |
| 114 | Дробные числительные | Урок «открытия» нового знания | Каковы морфологические признаки дробных числительных? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,</p> | <p>Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию,</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | творческому самовыражению |
| 115 | Дробные числительные | Урок общеметодической направленности | Каковы условия написания дробных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (уч. П.: упр. 517, 518) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания дробных числительных | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 116 | Правописание числительных | Урок общеметодической направленности | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | | <p>систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам (уч. П.: упр. 519—533) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием</p> | <p>проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 117 | Правописание числительных | Урок «открытия» нового знания | Каков алгоритм проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование навыков анализа |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | задания | | | |
| 118 | Правописание числительных | Урок общеметодической направленности | Как использовать полученные знания на практике? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование словосочетаний и предложений с числительными по алгоритму выполнения задания; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять полученные знания на практике | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц |
| 119 | Сжатое изложение | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Каков алгоритм написания сжатого изложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание сжатого изложения); групповое | Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|--|--|--|---|---|
| | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | сжатого изложения | |
| 120 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания числительных | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил написания имен числительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа |
| 121 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания числительных | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, мотивации к обучению |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| 122 | Правописание числительных | Урок общеметодической направленности | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (составление сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное») при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания числительных | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 123 | Правописание числительных | Урок «открытия» новых знаний | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания числительных | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 124 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: | Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | числительное» | | зон в изученных темах? | написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания | проблемных зон в изученных темах | обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | задания |
| 125 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок общеметодической направленности | Каков алгоритм проведения работы над ошибками? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проводить работу над ошибками | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 126 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и | Р.Р. Урок общеметодической | Как построить текст описания картины? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Научиться составлять текст описания картины | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в | Формирование навыков обобщения и систематизации |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | ласточки» | направленности | | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания картины с использованием презентации); работа в группах (составление словариков по теме «Изобразительные средства описания»); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической карте речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | | ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания | теоретического и практического материала |
| 127 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки» | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Как построить текст описания картины? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания картины | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Каков алгоритм проведения работы над ошибками? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (проектирование текста сочинения по диагностической карте типичных ошибок) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый с объяснительным диктантом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проведения редактирования текста | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|

Наречие (14 ч)

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 129 | Понятие о наречии | Урок общеметодической направленности | Как определить наречие по его морфологическим признакам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 150); выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с последующей взаимопроверкой по | Научиться определять наречие по его морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики |
|-----|-------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 130 | Степени сравнения наречий | Урок рефлексии | Как образовать степени сравнения наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения степени сравнения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 152)); практическая работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания степеней сравнения наречий (уч. П.: упр. 546-550)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться образовывать степени сравнения наречий | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 131 | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленности | Как образовать степени сравнения наречий? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 551, 552) при консультативной помощи учителя; самостоятельная | Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | творческая работа (составление текста объявления, объяснение орфограмм) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий | |
| 132 | Сравнение с помощью наречий | Р.Р. Урок общепедagogической направленности | Как построить сравнение с помощью наречий? | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по теоретическим материалам (уч. Р.: с. 152, 153), текстам-образцам) по алгоритму конструирования; работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов со сравнениями); конкурс творческих работ; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять сравнение с помощью наречий | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения творческого задания |
| 133 | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие» | К. Р. Урок развивающего контроля | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | |
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 135 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | Урок рефлексии | Каковы способы образования наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый | Научиться определять способы образования наречий | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | исследования структуры наречий | |
| 136 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | Урок рефлексии | Каковы способы образования наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять способы образования наречий | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 137 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | Урок «открытия» нового знания | Каковы способы образования наречий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. П.: упр. 579—583) с последующей взаимопроверкой при | Научиться определять способы образования наречий | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий | |
| 138 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | Урок методической направленности | Каковы способы образования наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять способы образования наречий | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 139 | Составление рассказа от первого лица | <i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности | Как составить текст от первого лица? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый | Научиться составлять текст от первого лица | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | выявляемые в ходе конструирования текста | |
| 140 | <i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе | Урок рефлексии | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|--|--|--|---|--|
| 142 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Р.Р. Урок рефлексии | Каков алгоритм конструирования текста-рассуждения на лингвистическую тему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвистическую тему | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|-----|---|---------------------|--|--|--|---|--|

Категория состояния (4 ч)

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|---|--|---|--|---|
| 143 | Понятие категории состояния | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки категории состояния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с | Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму - |
|-----|-----------------------------|----------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | помощью консультанта по образцу, алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 144 | Отличие категории состояния от других частей речи | Урок общеметодической направленности | Каковы отличия категории состояния от других частей речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться отличать категорию состояния от других частей речи | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 145 | Отличие категории состояния от других частей речи | Урок рефлексии | Как отличать категорию состояния от других частей речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ ошибок, допущенных в тексте-рассуждении) по алгоритму выполнения | Научиться отличать категорию состояния от других частей речи | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | задания; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с категориями состояния) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи | |
| 146 | Сжатое изложение | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Каков алгоритм написания сжатого изложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| Местоимение (37 ч) | | | | | | | |
| 147 | Понятие | о Урок | Каковы морфологические | Формирование у учащихся | Научиться определять | <i>Коммуникативные:</i> | Формирование навыков |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| | местоимении | общеметодической направленности | признаки местоимений? | <p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 156, 157) при консультативной помощи учителя; выполнение грамматического задания (уч. П.: упр. 622—624) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | местоимения по их грамматическим признакам | <p>использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> | организации и анализа своей деятельности |
| 148 | Местоимение и другие части речи | Урок рефлексии | Каковы морфологические признаки местоимений? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения лингвистического задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (уч. П.: упр. 625—630) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |
| 149 | Личные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки личных | Формирование у учащихся умений построения и | Научиться рассматривать слово с | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные | Формирование устойчивой мотивации к |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | местоимений? | реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ с личными местоимениями); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 158); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 630—632) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | точки зрения его морфологических признаков | языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 150 | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы морфологические признаки личных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалом учебника (уч. П.: упр. 633—635) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа по вариантам (план к рассуждению); самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему по диагностической карте | Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 151 | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки личных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов учебника (уч. П.: упр. 638)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 152 | Рассказ от первого лица | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Как построить рассказ от первого лица? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика); | Научиться составлять рассказ от первого лица | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | составление текста от первого лица при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста от первого лица | |
| 153 | Возвратное местоимение | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки возвратного местоимения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником (уч. Т.: с. 159) по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 650—654); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию |
| 154 | Притяжательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 159); объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 639, | Научиться определять притяжательные местоимения по грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|--|--|--|---|---|
| | | | | 640) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений | |
| 155 | Притяжательные местоимения | Урок рефлексии | Как отличить притяжательные местоимения от других частей речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 642—646) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |
| 156 | Притяжательные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый | Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | (уч. П.: упр. 647—649) с последующей самопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений | |
| 157 | Вопросительные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 160)) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 655, 656) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 158 | Вопросительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> (по теме урока) по алгоритму выполнения задания; групповая лабораторная работа | Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | (морфологический разбор вопросительных местоимений); анализ художественного текста с вопросительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | исследования вопросительных местоимений | |
| 159 | Вопросительные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая проверка домашнего задания по диагностической карте типичных ошибок; индивидуальное задание (компрессия текста с вопросительными местоимениями при консультативной помощи ученика-эксперта); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 660) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений | Формирование навыков развернутого анализа |
| 160 | Текст | Р.Р. Урок рефлексии | Каковы признаки текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над | Научиться анализировать текст | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по теме «Морфологические средства связи предложений в тексте» (уч. Т.: с. 114)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |
| 161 | Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические средства связи предложений в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ грамматических средств связи предложений в тексте (уч. Р.: с. 114—119)); коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 162 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Как составить текст сочинения-описания картины? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная устная парная работа с учебником (уч. Р.: с. 122) и дидактическим материалом; составление плана описания и | Научиться составлять текст сочинения-описания картины | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | первичное редактирование текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины | |
| 163 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Как отредактировать текст творческой работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание чернового варианта сочинения и дальнейшее редактирование текста по диагностической карте орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться редактировать текст творческой работы | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления основной информации |
| 164 | Относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки относительных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161)) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная беседа; | Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 165 | Относительные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки относительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста с относительными местоимениями по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалами учебника (уч. П.: упр. 661-666) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 166 | Относительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки относительных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа с учебником с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе | Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | комплексного анализа текста | |
| 167 | Неопределенные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый; составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление лингвистического рассуждения по теме урока; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (по материалам лингвистического портфолио); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 168 | Неопределенные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки определенных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с неопределенными местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником (уч. П.: упр. 667—672) и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | портфолио при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | исследования неопределенных местоимений | |
| 169 | Неопределенные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с неопределенными местоимениями) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу |
| 170 | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения лингвистической задачи (конструирования словосочетаний и предложений с | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | отрицательными местоимениями); практическая работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником (уч. П.: упр. 677—679) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; творческая работа (составление лингвистического расказа, загадки, сказки, рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 171 | Отрицательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала; работа с орфограммами (уч. П.: упр. 679—684) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (выполнение тестовых заданий); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 172 | Отрицательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p> | |
| 173 | <p>Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»</p> | <p>К.Р. Урок развивающего контроля</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | <p>Формирование навыков развернутого анализа</p> |
| 174 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</p> | <p>Урок рефлексии</p> | <p>Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p> | <p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>деятельности): составление алгоритма выполнения работы над ошибками в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление лингвистического рассуждения по результатам работы над ошибками) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | |
| 175 | Определительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 163, 164)) при консультативной помощи учителя; проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|
| 176 | Определительные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (по теме урока); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 685—688) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 177 | Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку» | <i>P.P.</i> Урок общепедагогической направленности | Как составить текст описания картины? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление плана к сочинению-описанию картины); коллективная работа (составление текста описания с местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с | Научиться составлять текст описания картины | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 178 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине | Р.Р. Урок рефлексии | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения-описания картины) по диагностической карте типичных грамматических, орфографических, речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 179 | Указательные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. Т.: с. 164) и дидактическим материалом для составления памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | самостоятельная работа с печатными тетрадями; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 180 | Указательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 692—695) с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый (объяснительный диктант) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с указательными местоимениями); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 181 | Указательные местоимения | Урок рефлексии | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (анализ художественного текста с указательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания; практическая | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио;</p> <p>проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>словосочетаний и предложений с указательными местоимениями</p> | |
| 182 | <p>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</p> | <p>К.Р. Урок развивающего контроля</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p> |
| 183 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p> | <p>Урок рефлексии</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| Повторение изученного (28 ч) | | | | | | | |
| 184 | Повторение изученного в 6 классе. Части речи | Урок рефлексии | Как проверять орфограммы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 185 | Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное | Урок общеметодической направленности | Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста лингвистического повествования); работа с дидактическим материалом (редактирование текста-повествования) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | (применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова (уч. П.: упр. 708, 709)) с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. П.: упр. 710, 712)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 186 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Урок общеметодической направленности | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 187 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Урок рефлексии | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 719–724) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 188 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p> | Урок рефлексии | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; анализ текста; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста); работа в парах сильный — слабый (реализация алгоритма проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> |
| 189 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p> | Урок рефлексии | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при</p> | <p>Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (объяснение написания окончаний в суффиксах и окончаниях глаголов (уч. П.: упр. 724—730)) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | |
| 190 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | Урок рефлексии | Как проверить орфограммы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое составление текста «Как я однажды увидел радугу» с последующим редактированием текста; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 191 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных | Урок рефлексии | Как применить полученные знания в практической деятельности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный | Научиться применять правила правописания прилагательных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 732—736) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 192 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание имен прилагательных</p> | Урок рефлексии | Каков алгоритм проверки орфограмм? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 737—740) при консультативной помощи ученика-эксперта; изучение содержания параграфа учебника; составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала</p> |
| 193 | <p>Повторение изученного в 6</p> | Урок общеметодической | Как проверить орфограммы в словах? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p> | <p>Научиться применять алгоритм проверки</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|---|---|---|
| | классе. Правописание имен прилагательных | направленности | | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом по теме урока по алгоритму выполнения лингвистического задания; лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | орфограмм | языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | анализа, конструирования, про- ектной работы по алгоритму |
| 194 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Март» | Р.Р. Урок рефлексии | Как составить сочинение- описание картины? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа(редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять сочинение-описание картины | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 195 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Каков алгоритм редактирования текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм редактирования текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 196 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных | Урок рефлексии | Каков алгоритм проверки написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания (уч. П.: упр. 741—743) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (компрессия текста) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проверки написания числительных | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 197 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных | Урок рефлексии | Как применять алгоритм проверки написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в | Научиться применять алгоритм написания числительных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму - |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа (уч. П.: упр. 744); самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 198 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание числительных</p> | Урок рефлексии | <p>Как применить знания о правописании числительных в практической деятельности на уроке?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться применять алгоритм правописания числительных</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p> |
| 199 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание наречий</p> | Урок рефлексии | <p>Каков алгоритм объяснения правописания наречий?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ</p> | <p>Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>текста при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 746—748) по памятке работы с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 200 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание наречий</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Как применить алгоритм проверки написания наречий?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 750, 751); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться применять алгоритм проверки написания наречий</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> |
| 201 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Категория состояния</p> | <p>Урок рефлексии</p> | <p>Как применить алгоритм определения категории состояния?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений со</p> | <p>Научиться различать категорию состояния и другие части речи</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>словами категории состояния, построение схем) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений со словами категории состояния по схемам); выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 202 | <p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание местоимений</p> | Урок рефлексии | Как применить алгоритм объяснения правописания местоимений? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий по теме урока; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 752—754) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 203 | Итоговая контрольная работа (ВПР) | К. Р. Урок развивающего контроля | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 204 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | Урок рефлексии | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; конспектирование материала презентации | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |
| 205-210 | Резервные уроки | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (4 часа в неделю, 140 часов в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2019-2021. – 126 с.

| № Уро- ка | Тема | Кол -во час- ов | Целевая установка | Основные понятия | Планируемые результаты | | |
|---|--|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч) | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как национальная ценность | 1 | Познакомить обучающихся с пособием «Русский язык. Практика» и «Русский язык. Теория» для 7 кл. и научить по ним работать - заинтересовать изучением родного языка; объяснить, что русский язык – это развивающееся явление | Учебный комплекс, русский литературный язык литературная норма | Знать некоторые особенности развития русского языка. Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка | Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой | Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности |
| 2-3 | Наука о русском языке. Повторение. | 2 | Повторить основные синтаксические понятия; синтаксический разбор | Грамматическая основа предложен | Знать изученные сведения из раздела «синтаксис и пунктуация» строение | Уметь «видеть» сигналы пунктограмм и применять | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| | Синтаксис и пунктуация | | предложения. | ия, члены предложения. | ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП Уметь их применять. | пунктуационные правила на письме. | |
| 4-5 | Наука о русском языке. Повторение. Словосочетание | 2 | Повторить типы и виды словосочетаний. Отработка навыков выделения ГО | Словосочетания; согласование, управление примыкание | Знать типы и виды словосочетаний. Уметь строить словосочетания по заданной схеме; находить ГО | | |
| 6-7 | Повторение. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи | 2 | Повторить ЧР; три признака, характерных для любой самостоятельной ЧР; отличие служебных ЧР от самостоятельных; повторить морфологический разбор | Морфология самостоятельные и служебные ЧР | Знать термин морфология, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные ЧР. | Знать понятие о морфологии, морфологические признаки различных ЧР. Уметь отличать слова разных ЧР. | Совершенствовать навыки работы с книгой. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|---|
| 8-9 | Повторение. Морфология и орфография. Служебные части речи | 2 | Повторить ЧР; три признака, характерных для любой самостоятельной ЧР; отличие служебных ЧР от самостоятельных; повторить морфологический разбор | Морфология самостоятельные и служебные ЧР | Знать термин морфология, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные ЧР. | Знать понятие морфология, морфологические признаки различных ЧР. Уметь отличать слова разных ЧР. | Совершенствовать навыки работы с книгой. |
| 10-11 | Повторение. Морфемика и словообразование | 2 | Повторить морфемный состав слова, способы словообразования слов. | Морфема. Морфемика. Словообразование. | Знать морфемный состав слова, способы словообразования слов, уметь выделять части слова. | Уметь составлять слово по заданной схеме, давать характеристику слова. | Уметь работать с морфемным и словообразовательным словарями. |
| 12 | <i>К/р.</i> Входная контрольная работа | 1 | Контроль ЗУН. | | Знать орфограммы, пунктограммы в рамках, изученных тем, уметь выполнять работу над ошибками. | Уметь анализировать. | Развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, саморазвития. |
| 13 | Подготовленный диктант «Скворец» | 1 | Контроль усвоения знаний. | | Уметь применять полученные знания. | Уметь соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы. | Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------------|---|---|---|
| 14 | Р.Р. Повторение. Что такое текст. | 1 | Повторить знания о тексте, способах его построения, совершенствовать навыки развития речи. | Текст. | Знать строение текста, уметь создавать тексты | | Владение навыками устной и письменной речи. |
| Морфология. Причастие (33 ч) | | | | | | | |
| 15 | Понятие о причастии. | 1 | Дать понятие о причастии, научить опознавать причастие в тексте, сформировать навыки произношения причастий. | Причастие. | Знать признаки причастия, семантику, уметь опознавать причастие в тексте. | | Владение навыками работы со справочно-информационной литер. |
| 16 | Причастие как особая форма глагола | 1 | Продолжить изучение причастия, сформировать навык опознавания причастий в тексте. | Причастие. | Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте. | Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастие. | Умение работать с учебником. |
| 17 | Признаки прилагательн | 1 | Объяснить признаки прилагательного у | Причастие | Знать морфологические | Знать нормы согласования | Умение работать с опорным материалом по |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--|
| | ого у причастия | | причастия. | | признаки прилагательного, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте. | причастий с определяемыми словами. | образцу. |
| 18 | Признаки глагола у причастия | 1 | Объяснить признаки глагола у причастия. | Причастие | Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте. | Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастие. | Умение работать с учебником. |
| 19-20 | Склонение причастий | 2 | Отработка навыков склонения причастий. | Склонение. | Знать условия выбора окончания причастия и правильного написания. | Уметь редактировать текст, в котором используются П. | Уметь работать с научной литературой. |
| 21 | Причастный оборот | 1 | Дать понятие о причастном обороте, сформировать умение конструировать ПО. | Причастный оборот. | Знать понятие о ПО, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения запятыми, уметь находить ПО в предложении, определять его | Знать нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций, уметь редактировать текст. | Уметь находить необходимую информацию, строить сообщения, уметь составлять текст научного стиля об изученном явлении, составлять тестовые задания по изученной |
| 22 | Причастный оборот | 1 | Отработка навыков интонирования предложений с | Препозитивная и постпозитивная | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | препозитивным и постпозитивным обособленным ПО. | вная позиция. | границы, уметь выделять ПО в устной речи и на письме, конструировать предложения с ПО. | | теме. |
| 23 | Причастный оборот | 1 | Совершенствовать пунктуационные навыки оформления ПО. | Причастный оборот. | | | |
| 24 | Причастный оборот | 1 | Совершенствовать навыки опознавания ПО выделяя его с помощью интонации в УР и на письме. | Интонация. Устная речь. Письменная речь. | | | |
| 25-26 | Р.Р. Описание общего вида местности. Сочинение-описание | 2 | Совершенствовать навыки написания сочинения. | | Знать композиционные признаки текста-описания, уметь составлять план текста, определять его идею и тему. | Уметь создавать собственный текст заданного типа. | |
| 27 | Действительные и страдатель- | 1 | Закрепить понятия действительных и страдательных | Действительные | Знать значение действительных и страдательных | Знать семантику ДП и СП, владеть терминологией, в | Уметь извлекать необходимую информацию из |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | ные причастия | | причастий, научить их различать, запомнить суффиксы. | причастия. Страдательные причастия. | причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия. | соответствии с нормой употреблять их в речи. | различных источников по теме. |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Повторить и закрепить известный материал ДП и СП, повторить морфемный разбор. | Действительные причастия настоящего времени. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму. | Уметь употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения. | Владение навыками работы с художественной литературой |
| 29 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. | 1 | Закрепить знания закономерностей образования причастий, суффиксов, повторить пунктуацию при ПО. | Действительные причастия настоящего времени. | Знать условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени. Уметь применять изученную орфограмму | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Закрепить навык образования ДППВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО. | Действительные причастия прошедшего времени. | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. | Уметь применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия | Владение навыками работы со словарями. |
| 31 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | Закрепить навык образования ДППВ, отличать от ДПНВ., совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО. | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. | Уметь различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы. | | |
| 32 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в | 1 | Закрепить навык образования СПНВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при | Страдательные причастия настоящего | Уметь образовывать страдательские причастия настоящего времени. Знать условия выбора | Знать роль П–определений в тексте, совершенствовать навыки | Владение навыками работы с учебником. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | суффиксах СПНВ | | ПО, отработать правильное произношение. | времени. | гласной в суффиксах страдальческих причастий настоящего времени. | редактирования предложений с неуместным повтором слов. | |
| 33 | Страдательн ые причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательны х причастий настоящего времени | 1 | Закрепить навык образования СПНВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО, отработать правильное произношение. | Страдатель ные причастия настоящего времени | Уметь образовывать страдальческие причастия прошедшего времени., правильно писать гласные в суффиксах страдальческих причастий настоящего времени. | Уметь применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастиях. | Владение навыками работы с учебником. |
| 34 | Страдательн ые причастия прошедшего времени | 1 | Совершенствовать умение образовывать СППВ, усвоить акцентологические нормы употребления СППВ. | Страдатель ные причастия прошедшег о времени. | Уметь образовывать страдальческие причастия прошедшего времени. Знать правила правописания суффиксов -ЕНН-, - | Знать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике. | Умение работать с учебником. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | НН-. | | |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Закрепить образование и правописание СППВ., отработка навыков написания суффиксов н и ни в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени. | Уметь выбрать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. | | |
| 36 | К/р. Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями. | | | | |
| 37 | Краткие причастия | 1 | Уяснить семантику кратких причастий, сформировать навыки написания и постановку ударения в этих формах. | Краткие причастия. | Знать особенности образования и изменения кратких причастий. уметь находить краткие страдательные причастия в тексте. | Уметь различать краткие прилагательные и причастия. | Владение навыками работы с художественной литературой |
| 38 | Морфологический разбор | 1 | Отработать навыки морфологического | Морфологический | Знать грамматические признаки причастий, | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | причастия | | разбора причастий. | разбор | порядок морфологического разбора причастий. Уметь делать морфологический разбор причастий. | | |
| 39 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | Усвоить орфограмму не с причастием. | | Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. | Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Владение навыками работы с учебником. |
| 40 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 | Продолжить формирование и закрепление навыка написания не с причастием. | | Уметь правильно писать не с причастиями. | Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Владение навыками работы с учебником. |
| 41 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательны | 1 | Уяснить правила правописания двух Н в причастиях, познакомить с | Морфологические омонимы. | Знать способы разграничения страдательных причастий | Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно | Владение навыками работы с учебником |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | х причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола | | морфологическими омонимами | | прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. | применять орфографические правила. | |
| 42 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола | 1 | Тренировать в применении изученного правила, формировать навыки нормированного употребления причастий в устной и письменной формах речи. | | Знать правило правописания н и nn в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. | Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Владение навыками работы с учебником |
| 43 | Гласные перед одной | 1 | Обратить особое внимание на нормы | | Знать правило правописания гласных | Уметь различать прилагательные и | Владение навыками устной речи. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов | | употребления в устной и письменной речи причастных форм и конструкций. | | перед н и ни в страдательных причастиях и прилагательных. Уметь выбрать необходимую орфограмму. | причастия, избирательно применять орфографические правила. | |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Отработка навыков написания буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Знать условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих. | Знать и уметь применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам. | Умение составлять тесты различного уровня сложности по теме. |
| 45 | Повторительно- обобща- | 1 | Повторить все изученное о причастии, | | Уметь обобщать сведения о | Знать орфографию причастия, уметь | Умение работать в паре, группе, владение |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | ющий урок по теме «Причастие» | | обобщить и систематизировать, поработать над конструированием предложений с ПО. | | предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. Знать орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила. | применять изученные орфографические правила. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | коммуникативными способностями, развитие навыков речевого взаимодействия. |
| 46 | Зачет по теме «Причастие» | 1 | Проверить степень усвоенности материала о причастии и его правописание, подготовиться к контрольному диктанту. | | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила. | Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной практике. | Владеть навыками самостоятельной деятельности, применять в практике правила и нормы русского языка |
| 47 | <i>К/р.</i> Контрольный диктант | 1 | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения. | | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные | Владение навыками устной и письменной речи. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | правила. | орфографические правила. | |
| Деепричастие (23ч) | | | | | | | |
| 48 | Понятие о деепричастии (деепричастие как особая форма глагола). Деепричастный оборот. | 1 | Дать понятие о деепричастии, как особой форме глагола, закрепить литературные нормы употребления деепричастия. | Деепричастие. Деепричастный оборот. | Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. | Знать понятие о деепричастии, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. | Владение навыками работы со справочной литературой. |
| 49 | Понятие о деепричастии | 1 | Научиться находить деепричастия в предложении и использовать их для усиления выразительности и точности речи. | | Знать глагольные и наречные признаки деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. | Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. | Владение навыками устной и письменной речи. |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|---|
| 50 | Понятие о деепричастии | 1 | Сформировать навык выполнения морфологического разбора. | Морфологический разбор. | Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи. | Знать и соблюдать нормы употребления деепричастий в речи. | Владение навыками работы с художественной литературой |
| 51 | Образование деепричастий | 1 | Уяснить признаки глагола и наречия у деепричастия, научит отличать деепричастия от глаголов и причастий. | Наречия, причастия, глаголы. | Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму. | Знать и уметь избирательно применять аналогичные орфограммы. | Владение навыками работы со справочной литературой. |
| 52-53 | Р.Р. Описание действий (спорт) | 2 | Изучить особенности описания спортивных действий, научить писать сочинение-описание спортивных действий. | Спортивные действия. | Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. | Уметь использовать самостоятельно найденный материал. | Владение навыками устной и письменной речи. |
| 54 | Р.Р. Анализ домашних сочинений | 1 | Отработка навыков орфографической и пунктуационной | Орфограммы. Пунктогра | Знать признаки текста, стилевые особенности текста-описания. | Уметь редактировать текст не только собственного | Владение навыками речевой |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | грамотности, совершенствование навыков владения письменной речи. | Речевая компетентность. | Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. | сочинения, но и другого автора. | компетентности. |
| 55 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастием и ДО | 1 | Усвоить понятие ДО, закрепить правила пунктуационного оформления ДО, сформировать навык конструирования ДО. | | Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. | Уметь использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике. | Владения навыками редактирования текста. |
| 56 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными | 1 | Усвоить постановку знаков препинания перед союзом и и в предложениях с однородными ДО, с однородными членами и в сложных предложениях. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | ми оборотами | | | | | | |
| 57-58 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | 2 | Отработать навык написания <i>не</i> с деепричастием. | | Знать правило правописания <i>не</i> с деепричастиями. Уметь сопоставлять правописание <i>не</i> с деепричастиями, причастиями и глаголами. | Уметь избирательно применять орфографические правила. | |
| 59 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Познакомить учащихся с Д НВ, со способом их образования. | Деепричастия несовершенного вида | Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глагола, сохраняя вид. | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи. | Владение навыками работы с учебником |
| 60 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Познакомить учащихся с Д СВ, со способом их образования. | Деепричастия совершенного вида | Знать способы образования деепричастий совершенного вида. | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи | Владение навыками работы с учебником |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Уметь образовывать деепричастия от глагола, сохраняя вид. | | |
| 61 | Морфологический разбор деепричастий | 1 | Формировать навык морфологического разбора, повторить порядок синтаксического разбора. | | Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. | Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. Уметь применять знания в практике речевого общения. | |
| 62-63 | Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие». Зачёт | 2 | Повторить деепричастия, формировать орфографические умения и навыки, уметь конструировать предложения с ПО, ДО | | Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания. | Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. | |
| 64 | К/р. Контрольная работа за 2 | 1 | Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| | четверть | | владения знаниями. | | | | |
| 65 | Анализ контрольной работы | 1 | Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками. | | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками. | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. | Владение навыками работы над ошибками. |
| 66-67 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного | 2 | Научить создавать рассказ на основе услышанного по тексту, поработать над синонимами-эпитетами. | | Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему. | Уметь создавать собственный текст заданного типа. | Владение навыками устной речи. |
| 68 | Р.Р. Анализ творческих работ | 1 | Провести работу над речевыми и стилистическими ошибками. | Речевые и стилистические ошибки. | Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и | Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора. | Владение навыками редактирования. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | стилистическими ошибками. | | |
| 69 | <i>К/р.</i> Контрольный диктант | 1 | Выявить уровень освоенности знаний, полученных на уроках по теме «Деепричастие» | | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила. | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные правила. | |
| 70 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Провести работу над ошибками, формировать навык работы с тестовыми заданиями. | | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками. | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. | |

Предлог (15ч)

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|
| 71 | Служебные части речи | 1 | Усвоить специфику служебных частей речи, умение видеть служебные ЧР в предложении, определять их роль. | Служебные части речи. | Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; формировать представление о предлоге как | Уметь узнавать служебные части речи и определять их значения. | Владение навыками работы со справочно-информационной литературой |
|----|----------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---------|--|---|--|
| | | | | | служебной части речи. | | |
| 72 | Предлог как часть речи | 1 | Изучить предлог как служебную ЧР, сформировать навыки написания предлогов. | Предлог | Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. | Знать разряды предлогов по значению; владеть терминологией. | Владение навыками работы со справочно-информационной литературой |
| 73 | Употребление предлогов | 1 | Усвоить слитное и раздельное написание предлогов. | | Уметь предупреждать ошибки в употреблении предлогов. | Знать и уметь применять нормы употребления предлогов. | Владение литературными нормами. |
| 74 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Дать понятие непроизводных и производных предлогов., усвоить орфограмму гласной <i>е</i> на конце производных предлогов | | Знать производные и непроизводные предлоги, уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи. | | Владение навыками работы со словарями. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| 75-76 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | 2 | Дать понятие простых и составных предлогов, ознакомить с морфологическим разбором предлогов. | | Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора, уметь выполнять его. | Знать и уметь применять нормы употребления предлогов. | |
| 77-78 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Отработка навыков написания предлогов, омонимичных форм других ЧР. | | Знать условия написания предлогов, уметь применять правила. | Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их | Владение навыками работы со справочно-информационной литературой |
| 79-80 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Предлог». Зачёт | 2 | Повторить материал о предлоге, подготовиться к контрольному диктанту. | | Знать морфологические признаки предлога, классификацию и орфографию предлога. | Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их, уметь правильно писать. | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------|---|-------------------------------------|---|
| 81 | К/р. Контрольный диктант | 1 | Контроль орфографических и пунктуационных ЗУН | | Знать орфографию предложения и уметь применять. | | Владение навыками теоретических знаний на практике. |
| 82 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов. | | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем. | | Владение терминами. |
| 83-84 | Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | Подготовить учащихся к написанию сочинения, написать сочинение, продолжить работу по развитию творческих способностей и образного мышления. | | Знать признаки текста, уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план, определять тему, идею | | Владение навыками устной и письменной речи. |
| 85 | Р.Р. Анализ творческих | 1 | Провести работу над речевыми и | Речевые и стилистиче | Знать признаки текста, уметь анализировать | Уметь редактировать текст не только | Владение навыками редактирования. |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|----------------------------|---|--|--|
| | работ. | | стилистическими ошибками. | ские ошибки. | созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. | собственного сочинения, но и другого автора. | |
| Союз (17ч) | | | | | | | |
| 86 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | 1 | Дать понятие о союзе как части речи, изучить порядок морфологического разбора. | Простые и составные союзы. | Знать признаки союза, определять его роль в тексте, уметь находить союзы среди других частей речи. | | Владение навыками работы с учебной и научной литературы. |
| 87 | Простые и составные союзы | 1 | Дать понятие о простых и составных союзах | Простые и составные союзы. | Знать классификацию союзов, уметь определять вид союзов, составлять предложения по заданным схемам. | Уметь строить рассуждения на заданную тему. | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| 88-89 | Сочинительные союзы | 2 | Закрепить понятие о сочинительных союзах, сформировать навык правильного употребления. | Сочинительные союзы. | Знать классификацию союзов, уметь различать сочинительные союзы. | Уметь производить синонимичные замены союзов. | Владение навыками устной речи. |
| 90-91 | Подчинительные союзы | 2 | Уяснить разряды и значения подчинительных союзов, научить конструировать СПП с придаточными, выражающими различные отношения. | Подчинительные союзы. | Знать классификацию союзов, уметь различать подчинительные союзы. | | |
| 92 | Морфологический разбор союза | 1 | Формировать навык морфологического разбора, повторить порядок синтаксического разбора. | Морфологический разбор. | Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе, выполнять морфологический разбор. | Уметь конструировать предложение, производить синонимичные замены. | Владение навыками устной речи. |
| 93-94 | Р.Р. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу. | 2 | Изучить отзыв о книге как жанр публицистики, подготовить учащихся к написанию развернутого отзыва о художественной книге. | | Знать особенности текста –рассуждения, уметь строить рассуждение по заданному плану. | | Владение навыками работы с художественной литературой. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | |
| 95-96 | Правописание союзов | 2 | Отработка навыков написания союзов, научить отличать союзы от наречий и местоимений с частицей. | | Знать правила правописания союзов, уметь применять союзы в речи. | | |
| 97-98 | Урок повторения и обобщения знаний по теме «Союз». Зачёт | 2 | Повторить изученный материал о служебных частях речи, отработка навыков написания служебных частей речи. | | Уметь отличать союзы от других частей речи. | Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. | Владение навыками устной и письменной речи. |
| 99 | <i>К/р.</i> Контрольный диктант | 1 | Контроль орфографических и пунктуационных ЗУН | | Знать морфологические признаки союза, орфографию союза, уметь применять на практике. | | |
| 100 | Анализ | 1 | Провести работу над | | Знать орфограммы и | | Владение терминами. |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|-------------------------|--|--|--|
| | контрольного диктанта | | ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов. | | пунктограммы в рамках, изученных тем. | | |
| 101-102 | Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте | 2 | Ознакомить с морфологическими средствами связи частей и предложений в тексте. | Средства связи в тексте | Знать о том, что союз может быть средством связи смысловых частей текста. | | |
| Частицы (19 ч.) | | | | | | | |
| 103 | Частица как часть речи | 1 | Дать понятие о частице как служебной ЧР, освоить семантику частиц их функции в языке и речи. | | Знать особенности частицы, уметь отличать от других служебных частей речи. | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 104 | Частица как часть речи | 1 | Усвоить частицы, образующие формы слов, совершенствовать навык различения частиц и омонимичных слов. | | Знать роль частицы в предложении и преобразовании форм слова. | Знать правила речевого этикета, (нормы вежливости при выражении просьбы) | Владение навыками работы с толковыми и орфографическими словарями. |
| 105 | Значение частиц | 1 | Уяснить значения частиц, совершенствовать навык видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль. | | Знать разряды, уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль. | | |
| 106-107 | Р.Р. Характеристика литературного героя. | 2 | Повторить понятие характеристики литературного героя, подготовить к написанию выборочного изложения | Характеристика литературного героя. | Знать признаки текста, строить собственные рассуждения о прочитанном. | Уметь давать характеристику литературных героев в сочинениях различных жанров. | Владение навыками устной и письменной речи. |
| 108-109 | Правописание не и ни | 2 | Уяснить слитное и раздельное написание не , формировать навык правильного написания слов с не . | Двойное отрицание. | Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не . | Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы в устойчивых | Владение навыками устной речи. |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | | | | сочетаниях. | | |
| 110-111 | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> Комбинированный | 2 | Закрепить слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> , усвоить приемы различения. | | Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . | Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы в устойчивых сочетаниях. | Владение навыками устной речи. | |
| 112-113 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | 2 | Отработка навыков написания изложения с элементами сочинения. | | Знать памятку «Как писать изложение», уметь пользоваться, знать и соблюдать нормы. | Уметь адекватно передавать содержание прослушанного текста. | Владение навыками работы с текстом. | Изложение |
| 114 | Правописание <i>не</i> с прилагательными и причастиями, словами состояния | 1 | Отработка навыков написания <i>не</i> с разными частями речи | | Знать и применять правила, регулирующие написание <i>не</i> с частицами, уметь отличать краткие прилагательные и краткие причастия. | Уметь обобщать и систематизировать сходные орфограммы | Владение навыками работы с учебной и справочной литературой. | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| 115-116 | Правописание <i>не</i> с местоимениями | 2 | Отработка навыков написания <i>не</i> с местоимениями | | Знать и применять правила, регулирующие написание <i>не</i> с местоимениями. | Уметь обобщать и систематизировать сходные орфограммы | Владение навыками работы с учебной и справочной литературой. | Тест |
| 117 | <i>К/р.</i> Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями. | | | | | Контрольная работа |
| 118 | Анализ контрольной работы | 1 | Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками. | | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками. | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. | Владение навыками работы над ошибками. | |
| 119 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Познакомить с дефисным написанием частиц. | | Знать написание частиц <i>бы, ли, же</i> , уметь применять на практике. | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 120 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Отработка навыков дефисного написания частиц. | | Знать о дефисном написании частиц – то, -ка , уметь применять на практике. | | | |
| 121 | Морфологический разбор частицы | 1 | Формирование навыка морфологического разбора частиц, употребления частиц в речи. | | Знать порядок морфологического разбора частиц, уметь выполнять. | | Владение навыками работы со справочной литературой. | |
| Междометие (2ч) | | | | | | | | |
| 122 | Понятие о междометии | 1 | Познакомить учащихся с междометием, усвоить правописание повторяющихся междометий и пунктуацию при них. | | Знать информацию о междометии как части речи | Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. | Владение навыками устной речи. | |
| 123 | Правописание междометий. | 1 | Усвоить разряды междометий, научиться определять чувства, | | Уметь применять пунктуационные правила, | Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи. | Владение навыками устной речи. | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|---|-----------------------|
| | Пунктуация при междометиях | | которые они выражают. | | конструировать предложения с междометиями. | | | |
| Повторение (17 ч) | | | | | | | | |
| 124 | Р.Р. Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. | 1 | Повторить разделы науки о языке, типы речи, стили речи, строение текста. | | Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. | Уметь создавать тексты разных типов речи и разных жанров. | Владение навыками устной и письменной речи. | |
| 125 | Р.Р. Контрольное сочинение. | 1 | Проверить умение учащихся писать сочинение. | | Уметь создавать собственный текст на заданную тему. | Уметь создавать собственный текст на заданную тему разных типов, стилей, жанров. | Владение навыками самоконтроля. | Контрольное сочинение |
| 126 | Р.Р. Анализ творческих работ. | 1 | Провести работу над ошибками, обратить внимание на речевые и стилистические ошибки. | | Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими | Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора. | Владение навыками самоконтроля и анализа. | |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|------------------------|--|--|---|------|
| | | | | | ошибками | | | |
| 127 | Фонетика и графика | 1 | Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике. | Фонетика Графика | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова. | Знать характеристики звука, уметь выполнять фонетический разбор. | | Тест |
| 128 | Лексика и фразеология | 1 | Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике. | Лексика Фразеология | Знать основные сведения по разделу. | Владеть большим запасом слов в активной лексике. | | Тест |
| 129-130 | Словообразование | 2 | Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике. | Морфемный состав слова | Знать состав слова, способы словообразования. | Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов. | | Тест |
| 131 | Морфология | 1 | Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике. | Морфология | Знать основные понятия раздела. | Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические | Владение навыками работы со справочной литературой. | Тест |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|--|---|---|--------------------|
| | | | | | | нормы. | | |
| 132 | Орфография | 1 | Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике. | Орфограмма | Знать понятие «орфограмма». Уметь применять изученные орфограммы. | Знать и соблюдать правописные нормы. | Владение навыками работы со словарями. | Тест |
| 133-134 | Синтаксис и пунктуация | 2 | Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике. | Пунктограмма | Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные пунктуационные правила на письме. | Знать и соблюдать правописные и синтаксические нормы. | | Тест |
| 135 | <i>К/р.</i> Комплексная контрольная работа за год | 1 | Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями. | | | | | Контрольная работа |
| 136 | Анализ контрольной работы | 1 | Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов. | | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем. | | Владение навыками самоконтроля и анализа. | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|----------------------|
| 137 | К/р. Контрольный диктант за год | 1 | Проверить знания, полученные за 7 класс, степень усвоенности материала | | | | Владение навыками самоконтроля. | Контрольный диктант. |
| 138 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов. | | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем. | | Владение навыками самоконтроля и анализа. | |
| 139-140 | Р.Р. Урок-игра «Знай и люби русский язык» Конкурс презентаций | 2 | Стимулировать учебную деятельность учащихся, повышать ответственность за результаты обучения, позволить учащимся проявить свою индивидуальность, творчество. | | Уметь применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях | | | |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (3 часа в неделю, 108 часов в год, для 4 часов в неделю – 144 часа в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА, 2021. – 126 с.

| № | Дата проведения предполагаемая | Тема урока, тип урока | Дидактические единицы минимума содержания (элемент содержания) | Умения и виды деятельности общеучебные специальные | Контрольно-оценочная деятельность, вид самостоятельной работы |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| <i>Введение (2 ч)</i> | | | | | |
| 1-2 | 1 четв. | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств | Уроки изучения нового материала. Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке | Ответить на вопросы: в каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; сколько государственных языков может быть в одной стране; какие вы знаете слова, вошедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию? |
| <i>Повторение изученного в 5--7 классах (9 ч)</i> | | | | | |
| 3 | 1 четв. | Лексика и фразеология | Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | Повторительно-обобщающий урок. Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, | Анализ текстов. Упр.9, рассказать о связи предложений в тексте |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|
| | | | | оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая орфоэпические нормы, распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание, уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов | |
| 4 | 1 четв. | Морфемика и словообразование. Орфография | Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика | Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, характеризовать языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари | Распределительный диктант, работа по карточкам |
| 5 | 1 четв. | Морфемика и орфография | Правописание орфограмм - гласных, орфограмм - | Повторительно-обобщающий урок. Уметь опираться на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика | Выборочный диктант. План устного сообщения «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание согласных в корне» |

| | | | | | |
|---|---------|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | согласных в корне слова | независимо от звучания, обнаруживать орфограммы в корне, группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные слова на основе словообразовательного толкования, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов | |
| 6 | 1 четв. | Морфология и орфография | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Повторительно-обобщающий урок. Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ | Тест. Диктант «Проверяю себя» |
| 7 | 1 четв. | Морфология и орфография | Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок. Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи, выделять общее и различное, сопоставляя изученные части речи, уместно их употреблять | Взаимодиктант |
| 8 | 1 четв. | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения | Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, безошибочно расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении | Объяснительный диктант |
| 9 | 1 четв. | Контрольная работа 1 | Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н и НН, в разных частях речи. | Урок контроля. Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, | Диктант с грамматическим заданием |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|---|--|
| | | | Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении | определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | |
| 10-11 | 1 четв. | Р/Р. Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи» | Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст | Уроки развития речи. Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма | Написание изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения |
| <i>Синтаксис и пунктуация (24 ч)</i> | | | | | |
| 12 | 1 четв. | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении | Уроки изучения нового материала. Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте | Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом |
| 13 | 1 четв. | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции | Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении | Уроки изучения нового материала. Понимать смысловоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные) | Пунктуационный разбор. Взаимодиктант. К.Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что верно расставленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст |
| 14 | 1 четв. | Словосочетание и предложение | Словосочетание и | Уроки изучения нового материала. | Самостоятельная работа (по вариантам). |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|
| | | как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи | предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок; использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения | Творческая работа по сюжетным картинкам. Выразительное чтение поэтического и прозаического текстов |
| 15 | 1 четв. | Р/Р. Текст как единица синтаксиса | Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста | Урок развития речи. Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления ' предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресата | Проанализировать свои сочинения, определить, какие признаки текста в них присутствуют |
| 16 | 1 четв. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | Урок изучения нового материала. Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова |
| 17 | 1 четв. | Способы подчинительной связи | Способы подчинительной связи слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание | Урок изучения нового материала. Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить | Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--|
| | | | | синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания | |
| 18 | 1 четв. | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными и др. | Урок закрепления изученного. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов | Тест. Редактирование текста |
| 19 | 1 четв. | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания | Словосочетание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания | Урок изучения нового материала. Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов | Записать текст, выделить предложения с цельными словосочетаниями, подчеркнуть их как члены предложения |
| 20 | 1 четв. | Р/Р. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании» | Основные виды словосочетаний | Урок развития речи. Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме | Сочинение |
| 21 | 1 четв. | Предложение как основная единица синтаксиса и как | Предложение как основная единица | Повторительно-обобщающий урок. Знать основные признаки | Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|
| | | минимальное речевое высказывание | <p>синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений</p> | <p>предложения и его отличие от других языковых единиц, сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, роль в создании текста, их возможности для усиления выразительности речи; уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению, определять границы предложения и способы передачи конца предложения (в устной речи - интонация, в письменной - знаки препинания), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях для точной формулировки мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания</p> | <p>признак предложения является для вас новым?</p> |
| 22 | 1 четв. | Основные виды простого предложения | <p>Простое предложение. Основные виды простого предложения</p> | <p>Уроки изучения нового материала. Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении</p> | <p>Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| 23 | 1 четв. | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация | Урок закрепления изученного. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия? |
| 24-25 | 1 четв. | Р/Р. Основные способы и средства связи предложений в тексте | Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении | Уроки развития речи. Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические средства связи (лексический повтор, однокоренные слова, лексические и текстовые синонимы), морфологические средства связи (местоимения, наречия, союзы), анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности речи | Пересказ текста. Наблюдение над средствами и способами связи смысловых частей текста. Описать в художественном стиле какое-либо понятие, используя в качестве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие (например, «Что такое время?») |
| 26 | 1 четв. 4 часа в неделю +8 уроков по темам | Повторим орфографию: орфограммы в корне | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием | Повторительно-обобщительный урок. Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов | Объяснительный диктант. Устное сообщение о правописании гласных в корне. Иллюстрировать ответ собственными примерами |
| 27 | 2 четв. | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его | Подлежащее. Способы его | Урок усвоения нового материала. Знать и пояснять функцию главных | Конструирование предложений. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего» |

| | | | | | |
|--------------|---------|---|---|---|---|
| | | выражения | выражения. Особые случаи согласования, подлежащего и сказуемого | членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами | |
| 28 | 2 четв. | Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения | Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого | Урок усвоения нового материала. Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании | Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых |
| 29-30 | 2 четв. | Р/Р. Изложение с элементами сочинения | Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа | Уроки развития речи. Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка | Изложение с элементом сочинения |
| 31 | 2 четв. | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | Урок усвоения нового материала. Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные | Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|
| | | | | глагольные сказуемые | |
| 32 | 2 четв. | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Урок усвоения нового материала. Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов | Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо |
| 33 | 2 четв. | Тире между подлежащим и сказуемым | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения нового материала. Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения, подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить | Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя» |
| 34 | 2 четв. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых | Конструирование предложений по определенным моделям. Осложненное списывание |
| 35 | 2 четв. | Контрольная работа 2 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения | Урок контроля. Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Диктант |
| Второстепенные члены предложения (10 ч) | | | | | |
| 36 | 2 четв. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные, | Урок усвоения нового материала. Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми | Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений) |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|---|
| | | | несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений | словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи | |
| 37 | 2 четв. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений | Урок закрепления изученного. Уметь производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное определение | Творческое списывание |
| 38 | 2 четв. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Урок усвоения изученного. Знать, что приложение - это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами | Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами |
| 39 | 2 четв. | Дополнение. Способы его выражения | Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное | Урок усвоения нового материала. Знать особенности второстепенного члена предложения - дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам |
| 40-41 | 2 четв. | Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения | Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. | Урок развития речи. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять | Сжатое изложение |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|---|
| | | | Заголовок. План текста | ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста | |
| 42 | 2 четв. | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств | Урок усвоения нового материала. Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах | Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами |
| 43 | 2 четв. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Главные и второстепенные члены предложения' | Урок повторительно-обобщающий. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды (согласованные и несогласованные определения, приложения, виды обстоятельств), отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки • препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей | Взаимодиктант |
| 44 | 2 четв. | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках | Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ | Урок повторительно-обобщающий. Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ, объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически | Выборочный диктант. Осложненное списывание |
| 45 | 2 четв. | Контрольная работа 3 | Главные и второстепенные члены предложения | Урок контроля. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды (согласованные и несогласованные определения, | Тест |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|--|--|
| | | | | приложения, виды обстоятельств), отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей | |
| Односоставные предложения (12 ч) | | | | | |
| 46 | 2 четв. | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению | Урок усвоения нового материала. Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения | Взаимодиктант. Разбор предложений по теме |
| 47 | 2 четв. | Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности | Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности | Урок усвоения нового материала. Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать определено-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определено-личные предложения | Составить диалоги, употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения |
| 48 | 2 четв. | Неопределенно-личные предложения | Неопределенно-личные предложения и их особенности | Урок усвоения нового материала. Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными (неопределенно- | Зрительный диктант |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|--|
| | | | | личными) | |
| 49 | 1 четв. | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | Урок усвоения нового материала. Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях | Конструирование предложений. Упр.211 (вспомнить и записать 5 пословиц, включающих неопределенно-личные предложения с обобщенным значением) |
| 50 | 2 четв. | Безличные предложения | Безличные предложения и их особенности | Урок усвоения нового материала. Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ, НЕ с глаголами | Объяснительный диктант. Упр.219. Составить таблицу «Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами |
| 51 | 2 четв. | Безличные предложения | Безличные предложения и их особенности | Урок закрепления изученного. Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать односоставные и двусоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст | Включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают: 1) физическое и духовное состояние человека; 2) состояние природы; 3) стихийное проявление сил природы; 4) невозможность совершения действия |
| 52 | 3 четв. | Назывные предложения | Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности | Урок усвоения нового материала. Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи | Анализ фрагментов из художественного произведения: определение роли назывных предложений. Упр.231. Создать небольшие тексты (темы зарисовок: «В лесу», «На стадионе» и др.), используя в них назывные предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли |
| 53 | 3 четв. | Употребление односоставных предложений в устной и | Употребление односоставных | Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить устный и письменный синтаксический | Анализ образцов текстов разных стилей. Составить |

| | | | | | |
|-----------|---------|---|---|---|---|
| | | письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ двусоставных и односоставных предложений, использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях | предложения-ответы на подобранные учащимися вопросы |
| 54 | 3 четв. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных членов | Урок повторительно-обобщающий. Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в сюжетные тексты, а безличные предложения - в миниатюрные зарисовки явлений природы | Сочинения-миниатюры с включением односоставных предложений |
| 55 | 3 четв. | Особенности строения полных и неполных предложений | Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Урок усвоения нового материала. Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные | Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений. Ответить на вопрос: какие условия позволяют использовать в речи неполное предложение? |
| 56 | 3 четв. | Контрольная работа 4 | Виды односоставных предложений. Употребление | Урок контроля. Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных | Зачет |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|
| | | | односоставных и неполных предложений | предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи | |
| 57 | 3 четв. | Р/Р. Риторический вопрос как средство выразительности речи | Риторический вопрос как средство выразительности речи | Урок развития речи. Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции | Наблюдение над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти |
| Однородные члены предложения (14 ч) | | | | | |
| 58 | 3 четв. | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Урок усвоения нового материала. Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами | Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах? |
| 59 | 3 четв. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | Урок усвоения нового материала. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами | Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам |
| 60 | 3 четв. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и | Урок закрепления изученного. Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; | Составление предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|---|--|
| | | | пунктуация при них | производить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами | |
| 61 | 3 четв. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | Урок усвоения нового материала. Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей | Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила |
| 62 | 3 четв. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | Урок закрепления изученного. Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей | Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включив в него изученные синтаксические конструкции |
| 63 | 3 четв. | Р/Р. Разновидность рассуждения-сравнения | Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий | Урок развития речи. Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка | Сочинение («В чем сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия?» и др.) |
| 64 | 3 четв. | Р/Р. Однородные члены предложения как средства выразительности речи | Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюбие. Многосоюбие. Параллелизм предложений | Урок развития речи. Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их | Выборочный диктант, творческая работа: описание картины |
| 65 | 3 четв. | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения | Урок усвоения нового материала. Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе | Списывание с грамматическим заданием. Структурировать |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|--|---|
| | | | | смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания | теоретический материал §189 (схема, план, конспект) |
| 66 | 3 четв. | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения | Урок закрепления изученного. Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и еоднородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме | Предупредительный диктант |
| 67 | 3 четв | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Повторительно-обобщающий урок. Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности | Графический диктант, взаимодиктант |
| 68 | 3 четв | Контрольная работа 5 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Урок контроля. Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать предложения с однородными членами, соблюдая их интонационные особенности, анализировать текст: определять тему, основную мысль, количество микротем, стиль, тип речи, выделять характерные для стиля языковые средства и стилистические приемы, анализировать правописание отдельных слов и пунктуацию в предложении | Комплексный анализ текста |
| 69 | 3 четв | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. -Н- и -НН- в суффиксах | Урок повторительно-обобщающий. Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в | Устные сообщения на основе обобщающих таблиц (упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|
| | | | причастий и отглагольных прилагательных, в суффиксах прилагательных | группе | группах |
| 70-71 | 3 четв | Р/Р. Рассуждение на литературную тему | Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения | Уроки развития речи. Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Составление композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я.Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?» |
| Обособленные члены предложения (21 ч) | | | | | |
| 72 | 3 четв | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Урок усвоения нового материала. Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах | Комментированное письмо |
| 73 | 3 четв | Обособление согласованных определений | Обособление согласованных определений | Урок усвоения изученного. Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме | Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными |
| 74 | 3 четв | Обособление согласованных определений | Обособление согласованных определений | Урок закрепления изученного. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Выразительное чтение примеров. Оценка случаев обособления и необособления определений |
| 75 | 3 четв | Обособление несогласованных определений | Несогласованные определения и их обособление | Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать | Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме | Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений» |
| 76-77 | 3 четв | Р/Р. Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | Уроки развития речи. Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовок, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка | Изложение с грамматическим заданием |
| 7. | 3 четв | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | Урок закрепления изученного. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в речи | Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений. Диктант «Проверяю себя» |
| 79 | 3 четв | Обособленные приложения | Обособление приложений | Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Цифровой диктант, выборочный диктант |
| 80 | 3 четв | Обособленные приложения | Обособление приложений | Урок закрепления изученного. Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи | На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными и необособленными приложениями. Взаимодиктант |
| 81 | 3 четв 4 часа в неделю + 10 уроков по темам | Обособление дополнений | Обособление дополнений | Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать | Распределительный диктант |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|--|
| | | | | предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять | |
| 82 | 4 четв. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями | Объяснительный диктант |
| 83 | 4 четв. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Урок закрепления изученного. Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты |
| 84 | 4 четв. | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | Повторительно-обобщающий урок. Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 85 | 4 четв. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них | Творческий диктант |
| 86-87 | 4 четв. | Р/Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения | Киносценарий как одна из форм сочинения | Уроки развития речи. Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, используя речь литературных персонажей как одно из средств характеристики | Составление фрагментов киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (составление текста для закадрового голоса, диалогов, определения состава действующих лиц) |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|--|---|
| 88 | 4 четв. | Обособление уточняющих членов предложения | Обособление уточняющих членов предложения | Урок усвоения нового материала. Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми | Выразительное чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор |
| 89 | 4 четв. | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | Урок закрепления изученного. Уметь производить смысловый анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме | Диктант «Проверяю себя» |
| 90 | 4 четв. | Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов | Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи | Повторительно-обобщающий урок. Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм | Сформулировать правило на основе примеров (упр.406, 408, 411). Осложненное списывание |
| 91 | 4 четв. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдения при употреблении предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно их читать | Предупредительный диктант. Редактирование текста |
| 92 | 4 четв. | Контрольная работа 6 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них | Урок контроля. Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Диктант |
| <i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (8 ч)</i> | | | | | |
| 93 | 4 четв. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и | Урок усвоения нового материала. Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной | Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр.416. Записать |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|---|--|
| | | | предложениями | оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью. Ответить на вопрос: почему известный лингвист считает филологию не только наукой, но и искусством? |
| 94 | 4 четв. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Урок закрепления изученного. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов | Взаимодиктант |
| 95 | 4 четв. | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций | Урок закрепления изученного. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме | Составление связных текстов на заданные темы с включением вводных слов, предложений, определяющих отношения между отдельными мыслями и отдельными частями |
| 96 | 4 четв. | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | Урок усвоения нового материала. Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями | Предупредительный диктант, выразительное чтение |
| 97 | 4 четв. | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением | Урок закрепления изученного. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Упр.443. Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няне», записать текст. Объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями. Ответить на вопрос: какие еще языковые средства служат средством |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|
| | | официально-деловом стиле | обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | | выражения авторского отношения? |
| 98 | 4 четв. | Р/Р.Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему | Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему | Урок развития речи. Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения | Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления) |
| 99-100 | 4 четв. | Р/Р. Психологический портрет. Сочинение-описание | Психологический портрет | Уроки развития речи. Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологического состояния | Сочинение-психологический портрет на основе репродукции |
| <i>Повторение изученного в 8 классе (8 ч)</i> | | | | | |
| 101 | 4 четв. | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | Повторительно-обобщающий урок. Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием условиями высказываний; различать неполные и односоставные предложения, правильно строить предложения с однородными и обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания; соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы | Взаимодиктант |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|------|
| 102-103 | 4 четв. 4 часа в неделю + 8 уроков по темам | Контрольная работа в формате ВПР | Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | Урок контроля. Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказываний; различать неполные и односоставные предложения, правильно строить предложения с однородными и обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания; соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы | Тест |
| 104-108 | 4 четв. | Резервные уроки | | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (3 часа в неделю, 102 часов в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2020-2021. – 126 с.

| № Урок а | Дата проведения | Тема урока, тип урока | Дидактические единицы минимума содержания (элемент содержания) | Умения и виды деятельности: общеучебные, специальные | Контрольно- оценочная деятельность, вид самостоятельной работы | средства обучения, интернет- ресурсы, средства мультимедиа |
|---|--------------------|--|---|---|---|---|
| <i>Введение. Общие сведения о языке (3 ч)</i> | | | | | | |
| 1 | 1 четв. | Основные формы существования национального русского языка | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей) | Урок изучения нового материала. Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты) | Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся. Обоснуйте ответ своего отношения к выводу Д.Лихачева: «Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа» | |
| 2 | 1 четв. | Понятие о литературном языке | Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литера- | Урок изучения нового материала. Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять | Составить таблицу «Разнообразие лексического состава русского языка». Написать сочинение-миниатюру по 1 из тем: | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|---|--|
| | | | туры. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы | разнообразие лексического состава русского языка | «Русский язык богат, образен и точен» (К. Паустовский), «Люблю обычные слова, как неизведанные страны» (Д.Самойлов) | |
| 3 | 1 четв. | Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка | Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка | Повторительно-обобщающий урок. Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их | Тест | |
| <i>Повторение изученного в 5–8 классах (12 ч)</i> | | | | | | |
| 4–5 | 1 четв. | Повторение орфографии | Правописание приставок пре-, при-, на -з/-с; -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастиях | Повторительно-обобщающие уроки. Уметь безошибочно писать слова с приставками пре-, при-, на -з/-с. Уметь применять правила написания -Н- и -НН- в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и | Словарный диктант, диктант «Проверяю себя». | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|--|--|
| | | | | прилагательные | | |
| 6–7 | 1 четв. | Р/Р. Стили речи | Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей | Урок развития речи. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка | Составить план учебной статьи. Проанализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи. Анализ статьи журнала (газеты): выявить языковые средства публицистического стиля | |
| 8–9 | 1 четв. | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них | Повторительно-обобщающие уроки. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и | Объяснительный диктант | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|---|--|
| | | | | ССП | | |
| 10–11 | 1 четв. | Предложения с обособленными членами | Предложения с обособленными второстепенными членами | <p>Повторительно-обобщающие уроки.</p> <p>Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи</p> | Комментированное письмо | |
| 12–13 | 1 четв. | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | <p>Повторительно-обобщающие уроки.</p> <p>Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи</p> | Диктант «Проверяю себя» | |
| 14–15 | 1 четв. | Р/Р. Описание по воображению и памяти | Описание по воображению и памяти. Определение основных микротем | Уроки развития речи. Знать разнообразие композиционных форм сочинения, уметь создать | Сочинение по воображению и памяти на основе репродукций картин И.К.Айвазовского, И.Е. | |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>текст-описание по воображению и памяти на основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки; раскрыть тему, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, включать в сочинение описательные обороты, умолчание и др., соблюдать нормы на письме</p> | Репина | |
| Сложносочиненное предложение (10 ч) | | | | | | |
| 16 | 1 четв. | <p>Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений</p> | <p>Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения</p> | <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме</p> | <p>Составить таблицу «Основные виды сложных предложений», заполнить ее своими примерами</p> | |
| 17 | 1 четв. | <p>Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения</p> | <p>Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП</p> | <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых</p> | <p>Составить таблицу «Группы ССП». Диктант «Проверяю себя»</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|--|
| | | между частями ССП | | отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме | | |
| 18 | 1 четв. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем | Урок изучения нового материала. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность - соединительные союзы); противительные (противоположность, несовместимость - противительные союзы); разделительные (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение - разделительные союзы) | Творческий диктант. Ответить на вопрос: что общего и в чем различие в постановке запятых между однородными членами и частями ССП? | |
| 19 | 1 четв. | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Урок закрепления изученного. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными | Взаимодиктант | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И</p> | | |
| 20 | 1 четв. | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | <p>Урок закрепления изученного. Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения</p> | <p>Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. Конструирование предложений</p> | |
| 21 | 1 четв. | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП | <p>Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами</p> | <p>Написать сочинение-миниатюру «Наступление зимнего вечера», используя в нем ССП. Диктант «Проверяю себя»</p> | |
| 22 | 1 четв. | Контрольная работа 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП | <p>Урок контроля. Уметь производить синтаксический и</p> | <p>Диктант с грамматическим заданием</p> | |

| | | | | | | |
|-------|---------|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора</p> | | |
| 23 | 1 четв. | Анализ контрольной работы | Комплексный анализ текста | <p>Урок коррекции. Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста</p> | Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля, типа речи, составление плана, отбор слов для всех видов разбора | |
| 24–25 | 1 четв. | Р/Р. Сжатое изложение | Содержательная и языковая обработка прослушанного текста, способы сокращения текста | <p>Уроки развития речи. Уметь правильно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте; отбирать в исходном тексте главное; сокращать текст разными способами; определять композиционные элементы рассказа, его</p> | Написание сжатого изложения | |

| | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | основную мысль, передавать последовательность микротекстов, обращая внимание на место, время действия, их причинно-следственную связи, используя выразительные средства языка, соблюдая нормы | | |
| <i>Сложноподчиненное предложение (31 ч)</i> | | | | | | |
| 26 | 2 четв. | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей | Урок изучения нового материала. Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания | Составить план §205, проиллюстрировать пункты плана своими примерами. Конструировать предложения по схемам | |
| 27 | 2 четв. | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП | Урок изучения нового материала. Понимать различия союзов и союзных слов, уметь их различать, определять границы придаточных предложений, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП, правильно ставить знаки | Составление схем СПП, комментированное письмо. Упр.75. Рассмотреть таблицу в учебнике и ответить на вопросы: какие подчинительные союзы имеют омонимы среди относительных местоимений и как их | |

| | | | | | | |
|--------------|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | препинания | различить в предложении? | |
| 28–29 | 2 четв. | Р/Р. Рассказ | Композиция рассказа. Последовательность микротекстов | Урок развития речи. Уметь определять композиционные элементы рассказа, его основную мысль, создавать сочинение в жанре рассказа (определять замысел, сюжет), передавать последовательность микротекстов, обращая внимание на место, время действия, их причинно-следственную связи, используя выразительные средства языка, соблюдая нормы | Рассказ по одной из пословиц или на основе репродукции картины С.Герасимова «Мать партизана» | |
| 30–31 | 2 четв. | Р/Р. Лингвистический анализ текста. Стилистическая функция тропов | Тема, идея текста. Стилистическая функция эпитетов, метафор, сравнений в тексте | Уроки развития речи. Уметь вычленять тему, проблематику и идею текста, находить художественные средства, использованные автором для достижения цели | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | |
| 32 | 2 четв. | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Урок изучения нового материала. Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе», особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать | Взаимодиктант | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---|--|---|---|--|
| | | | | указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания | | |
| 33 | 2 четв. | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Урок закрепления изученного. Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова | Работа с текстом: определить тему, основную мысль текста, составить план, объяснить, почему в тексте много сложных предложений. Составить схемы СПП | |
| 34–35 | 2 четв. | Р/Р. Сжатое изложение | Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль текста. Средства связи между предложениями в тексте | Урок развития речи. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, соблюдая орфографические, пунктуационные, грамматические нормы, используя основные средства связи между | Написание сжатого изложения | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|--|
| | | | | предложениями | | |
| 36 | 2 четв. | Виды придаточных предложений | Виды придаточных предложений, способы их различия. Однозначные и многозначные придаточные | Урок усвоения новых знаний. Знать виды придаточных предложений, способы их различия, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные | Синонимичная замена СПП на простые, составление схем. Конструирование по схемам | |
| 37 | 2 четв. | Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые | Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые | Урок изучения нового материала. Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным | Диктант «Проверяю себя» | |
| 38–39 | 2 четв. | Р/Р. Лингвистический анализ текста. Стилистическая функция фонетических средств | Тема, идея текста. Стилистическая функция звукописи. Аллитерация и ассонанс | Уроки развития речи. Уметь вычленять тему, проблематику и идею текста, находить художественные средства, использованные автором для достижения цели | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | |
| 40 | 2 четв. | Придаточные определительные | Придаточные определительные | Урок изучения нового материала. Понимать отличия СПП с придаточным | Составить описательную миниатюру с СПП с придаточным определительным | |

| | | | | | | |
|----|---------|------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | определительным, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений | | |
| 41 | 2 четв. | Придаточные определительные | Придаточные определительные | Урок закрепления изученного. Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно грамотно оформлять их | Редактирование текстов | |
| 42 | 2 четв. | Придаточные дополнительные | Придаточные дополнительные | Урок изучения нового материала. | Составить повествовательную миниатюру, | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов; конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью</p> | <p>включающую СПП с дополнительными придаточными</p> | |
| 43–44 | 2 четв. | Р/Р. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу | <p>Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии</p> | <p>Уроки развития речи. Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своем тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского от-</p> | <p>Работа с памяткой «Как работать над рецензией на книгу» или «Как работать над отзывом на научно-популярные книги». Составление плана рецензии</p> | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | ношения к прочитанному | | |
| 45 | 2 четв. | Придаточные обстоятельственные | Придаточные обстоятельственные | Урок изучения нового материала. Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания | Подготовить устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определительных». Конструирование предложений по схемам | |
| 46 | 2 четв. | Придаточные обстоятельственные | Придаточные обстоятельственные. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Урок закрепления изученного. Уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное | Опорный материал, подготовить устное высказывание о придаточных обстоятельственных. Ответить на вопросы: почему в художественной речи, особенно в поэзии, уступительные придаточные часто прикрепляются к главному словами «сколько», «как» и др. с усилительной частицей НИ; какой оттенок значения имеют эти придаточные; выражением какой стилевой черты служат? | |
| 47–48 | 2 четв. | Р/Р. Сжатое изложение | Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, | Уроки развития речи. Уроки контроля. | Написание сжатого изложения | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|--|--|
| | | | основная мысль текста. Работа над планом текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, составлять план текста, писать сжатое изложение, используя основные приемы сжатия текста, сохраняя его композиционную форму, соблюдая орфографические, пунктуационные, грамматические нормы | | |
| 49 | 2 четв. | Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП» | Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП | Повторительно-обобщающий урок. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания | Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля и типа речи, составление плана, схем сложных предложений | |
| 50 | 2 четв. | Контрольная работа 2 | Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП | Урок контроля. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно | Комплексный анализ текста | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | расставлять знаки препинания, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации в ССП и СПП | | |
| 51 | 3 четв. | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | Урок усвоения новых знаний. Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и типов | Осложненное списывание | |
| 52 | 3 четв. | Различные способы выражения сомнения | Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных | Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравни- | Творческое списывание | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---|--|---|---|--|
| | | | конструкций в речи | тельный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК, употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте | | |
| 53–54 | 3 четв. | Р/Р. Аннотация | Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации | Уроки развития речи. Понимать жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста, уметь сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов, определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, редактировать, составлять самим аннотации, включая в них основные компоненты, выделять и формулировать тему первоисточника, его основные проблемы, определять читательский адрес | Анализ аннотаций, пересказ, близкий к тексту (упр.91) | |
| 55–56 | 3 четв. | Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста | Авторская точка зрения по данной проблеме, композиция текста. Личностно-эмоциональное отношение к теме и главным героям текста | Уроки развития речи. Уметь адекватно понимать информацию прочитанного текста, его основную мысль, интерпретировать смысл ключевого фрагмента текста. На основе этого уметь устанавливать авторскую позицию в тексте и формулировать | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | собственное отношение к теме текста | | |
| <i>Бессоюзное сложное предложение (20 ч)</i> | | | | | | |
| 57 | 3 четв. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них | Урок изучения нового материала. Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП | Составление предложений по схемам. Комментированное письмо | |
| 58 | 3 четв. | Тире в бессоюзном сложном предложении | Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала. Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смы- | Составить тезисный план §216, проиллюстрировать примерами. Взаимодиктант | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--|--|
| | | | | словые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы | | |
| 59 | 3 четв. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала. Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения; выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно тать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы | Конструирование предложений по схемам. Диктант «Проверяю себя» | |
| 60–61 | 3 четв. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор | Повторительно-обобщающие уроки. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную | Взаимодиктант. Составить рассказ «Случай в лесу (на рыбалке)», передавая чувства человека (страх, удивление, волнение и др.), используя по возможности БСП | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|---|--|
| | | | | замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | | |
| 62 | 3 четв. | Контрольная работа 3 | БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор | Урок контроля. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | Тест | |
| 63 | 3 четв. | Анализ контрольной работы | | Урок коррекции. Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры | Составить таблицу «БСП: о чем следует помнить» | |
| 64–65 | 3 четв. | Р/Р. Лингвистический анализ текста. Стилистическая функция синтаксических средств | Тема, идея текста. Фигуры речи. Стилистическая функция однородных членов предложения, обособленных членов предложения, безличных предложений | Уроки развития речи. Уметь вычленять тему, проблематику и идею текста, находить художественные средства, использованные автором для достижения цели | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | |
| 66–67 | 3 четв. | Р/Р Сжатое изложение | Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль текста. Работа над планом текста | Уроки развития речи. Понимать содержание прочитанного текста публицистического характера, его тему и | Сжатое изложение | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|---|--|
| | | | | коммуникативную цель, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать основную и второстепенную информацию; сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его композицию, тип и языковые средства | | |
| 68–69 | 3 четв. | Сложные предложения с разными видами связи | Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей | Уроки усвоения нового материала. Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи | Составление схем, составление предложений по схемам | |
| 70 | 3 четв. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок закрепления изученного. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; И (НО), КОГДА; ЧТО, ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы | Творческое списывание | |
| 71 | 3 четв. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Повторительно-обобщающий урок. Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, | Анализ текста художественного стиля | |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | <p>выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию, понимать роль разнообразия синтаксического строя как проявления богатства, выразительности языка и речи</p> | | |
| 72 | 3 четв. | Контрольная работа 4 | <p>Комплексный анализ текста. Сложные предложения и знаки препинания в них</p> | <p>Урок контроля. Уметь производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации; создавать свой текст на основе исходного в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи, комментируя отношение автора к поставленной проблеме в прочитанном тексте; выражать собственное мнение с привлечением примеров и фактов из жизненного или читательского опыта; выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целью, стилем и типом речи; соблюдать языковые и</p> | <p>Комплексный анализ текста</p> | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | речевые нормы в продуктивной речи | | |
| 73–74 | 3 четв. | Р/Р. Разговорный стиль речи | Особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в художественной литературе как средство выразительности речи. Диалог как компонент художественного произведения | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок. Понимать основные признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, определять особенности разговорного стиля, читать, анализировать тексты разговорного стиля, производить стилистический разбор по плану: определять цель высказывания, сферу применения в устной и письменной речи, средства языка, характерные для данного стиля, предупреждать ошибки смешения стилей речи и форм речи | Анализ текстов разговорного стиля и стиля художественной литературы. | |
| 75–76 | 3 четв. | Р/Р. Научный и официально-деловой стиль речи | Научный и официально-деловой стиль речи | Повторительно-обобщающие уроки. Уметь анализировать тексты научного и официально-делового стилей, понимать их функции и сферу применения; определять языковые средства, характерные для этих стилей речи; создавать собственное высказывание в официальном или научном стиле, сохраняя их особенности, соблюдая | Ответить на вопросы: в чем сходство официального и делового стиля речи, какую функцию они выполняют? Написать сочинение-рассуждение на тему «Стилистическое использование синонимов» | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|---|--|
| | | | | специфику жанра в официально-деловом стиле (объявление, | | |
| Предложения с чужой речью (14 ч) | | | | | | |
| 77–78 | 4 четв. | Способы передачи чужой речи | Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи | Уроки усвоения нового материала. Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку | Составление диалогов, схем предложений. Конструирование предложений по схемам | |
| 79 | 4 четв. | Предложения с прямой речью | Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи | Урок закрепления изученного. Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи | Осложненное списывание | |
| 80 | 4 четв. | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Урок усвоения нового материала. Понимать отличия косвенной речи от прямой, | Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|--|--|
| | | | | уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания | | |
| 81–82 | 4 четв. | Р/Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему | План сочинения (тезис, два аргумента – из исходного текста и личного опыта, в том числе читательского). Основные способы толкования ЛЗ. Типичные логические переходы, обеспечивающие связь между абзацами | Уроки развития речи. Уметь связно, последовательно рассуждать на поставленную тему, приводя исчерпывающее определение слова, полученного в задании, а также не менее двух аргументов. Соблюдать композиционную стройность работы, нормы орфографии и пунктуации | Написание сочинения-рассуждения по теме «Что такое добро? » | |
| 83–84 | 4 четв. | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании | Уроки усвоения нового материала Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания | Записать текст под диктовку, оформить цитаты, определить их функцию в тексте. Рассказать о случаях, когда цитаты не заключаются в кавычки, привести свои примеры | |
| 85 | 4 четв. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи» | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях | Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять, выразительно | Пунктуационный разбор. Взаимодиктант | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|--|
| | | | | читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи | | |
| 86 | 4 четв. | Контрольная работа 5 | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Тема, основная мысль, изобразительные средства языка | Урок контроля. Урок развития речи. Уметь производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью; пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи; понимать основное содержание прочитанного текста художественного стиля, его тему, коммуникативную цель, основную мысль; подробно пересказывать исходный текст, соблюдая логику, сохраняя тип, стиль речи, языковые средства; выполнять тестовые задания с выбором ответа на основе прочитанного текста; извлекать основную информацию из текста при чтении, анализировать языковые единицы, представленные в тексте | Изложение прочитанного текста художественного стиля. Тестовые задания к нему | |
| 87 | 4 четв. | Анализ контрольной работы | Анализ текста | Урок коррекции. Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить | Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля, типа речи, умение | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|--|
| | | | | свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста | производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью; пунктуационно правильно ее оформлять | |
| 88–89 | 4 четв. | Р/Р. Публицистический и художественный стили речи | Публицистический и художественный стили речи | Повторительно-обобщающие уроки. Уроки развития речи. Уметь анализировать тексты публицистического и художественного стиля, определять цель, сферу применения, особенности, языковые средства, характерные для этих стилей речи, опознавать их в художественных произведениях, использовать в собственных высказываниях экспрессивную лексику, многозначные слова, метафоры, сравнения и др. как средства выразительности | Ответить на вопрос: в чем сходство и различие публицистического и художественного стилей речи? Лингвистический анализ художественного текста | |
| 90 | четв. | Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей | Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей | Повторительно-обобщающий урок. Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности языка и речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими | Сопоставительный анализ словарей. Составить словарную статью для толкового словаря (словаря синонимов, антонимов) | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | | пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам | | |
| Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 ч) | | | | | | |
| 91-92 | 4 четв. | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы | Повторительно-обобщающие уроки. Уметь делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста; использовать алфавит в практической деятельности; опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий | Тест | |
| 93-94 | 4 четв. | Лексика и фразеология | Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | Повторительно-обобщающие уроки. Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство | Тест, лексический диктант | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая орфоэпические нормы, распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание, уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов</p> | | |
| 95-96 | 4 четв. | Морфология и орфография | <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий</p> | <p>Повторительно-обобщающие уроки. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в</p> | <p>Упр.349. Определить синтаксическую роль наречий и словосостояний в предложениях. Рассказать о роли наречий и словосостояний. Упр.344. Прочитать тексты, определить, в каком из</p> | |

| | | | | | | |
|---------------|---------|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий | них прилагательные употребляются в выделительной функции, в каком - в изобразительной и оценочной. Рассказать о роли прилагательных в речи. Упр.358. Используя обобщенную (по всем самостоятельным частям речи) таблицу, рассказать, на основании каких грамматических признаков пишется Ъ после шипящих на конце слов | |
| 97-98 | 4 четв. | Морфемика и орфография | Морфемный анализ. Правописание гласных в приставках и окончаниях. Правописание корней с чередующимися гласными | Повторительно-обобщающие уроки. Совершенствование навыков морфемного анализа. Уметь безошибочно писать слова с приставками пре-, при-, на -з/-с. Закрепить правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов | Словарный диктант, диктант «Проверяю себя». | |
| 99-100 | 4 четв. | Синтаксис | Типы связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное предложение: однородные и обособленные члены предложения | Повторительно-обобщающие уроки. Закрепить способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания | Тест, диктант по теме «Пунктуация» | |

| | | | | | | |
|----------------|---------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>всех видов. Повторить морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым. Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами</p> | | |
| 101-102 | 4 четв. | Р/Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему | <p>План сочинения (тезис, два аргумента – из исходного текста и личного опыта, в том числе читатель-ского). Основные способы толкования ЛЗ. Типичные логические переходы, обеспечивающие связь между абзацами</p> | <p>Уроки развития речи. Уметь связно, последовательно рассуждать на поставленную тему, приводя исчерпывающее определение слова, полученного в задании, а также не менее двух аргументов. Соблюдать композиционную стройность работы, нормы орфографии и пунктуации</p> | <p>Написание сочинения-рассуждения на тему «Что такое состадание?»</p> | |