

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Новосибирской области по образованию и науке

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)



Директор

Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

Руководитель МО

Ревенко И.Б.

**ПРОГРАММА по русскому языку
для 5 класса на 2022/2023 уч. год**

для 5 класса общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Журавлев Николай Вадимович
Учитель русского языка

Новосибирск
2022

Пояснительная записка

Предметная программа учебного курса «Русский язык» (5 класс) является составной частью рабочей программы учителя и Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

2. ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (orthgymn@gmail.com).

3. Линия УМК В.В. Бабайцевой / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. — М.: Дрофа, 2015.

4. Программа воспитания гимназии // orthgymn@gmail.com.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией В.В. Бабайцевой.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 210 ч. (6 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*;

употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Формы контроля (текущего и итогового)

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам, и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4–5 класс)	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6–11 класс)	Верно даны ответы на все вопрос. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах..	Большая часть ответов верна Соотношение орфографическ их и пунктуационны х	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографически х и
Контрольный словарный диктант	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографическ их и пунктуационны х ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4	Соотношение орфографически х и пунктуационных ошибок 5 и более /7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки **орфографические**:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе – 100–150 слов, в 6-м классе – 150–200, 7-м – 200–250, 8-м – 250–300, для 9-го – 300–350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений*: в 5-м классе – 0,5–1 страницы, в 6-м классе – 1,0–1,5 страницы, в 7-м классе – 1,5–2,0 страницы, в 8-м классе – 2,0–3,0 страницы, в 9-м классе – 3,0–4,0 страницы, в 10–11-м классах – 5,0–7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является ***примерным*** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения

Отметки	Основные критерии оценивания Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 2/2/2 1/3/2 0/4/2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе: 5/4/4)
«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 7 и более / 7 и более / 7 и более

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 <u>речевых недочетов</u>	
---	--

Примечания: При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5»: 90 – 100 %;

«4»: 78 – 89 %;

«3»: 60 – 77 %;

«2»: менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Инструментарий для оценивания

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Графический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие Никитина. – М.: Дрофа, 2012.
2. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5–9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М.: Дрофа, 2005.

Для учащихся

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Просвещение: Дрофа, 2021.
2. *Драбкина С.В., Субботин Д.И.* Русский язык. 5 класс Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: [учебное пособие] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Изд-во «Интеллект-центр», 2022.
3. Русский язык. Практика: 5 класс: учебник / Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2020.
4. *Никитина Е.И.* Русский язык: Русская речь: 5 класс: учебник / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020.
5. Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 5 класс / [Соловьева Т.В., Журавлева Л.И., Гулеватая О.Н.]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2022.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.orfografus.ru> – Видеоуроки русского языка.
2. <http://www.philology.ru> – Сайт «Филологический портал».
3. <http://www.slovari.ru> – Сайт «Русские словари».
4. <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка.
5. <http://slovesnik-oka.narod.ru/> – Словесник.
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.urokirus.com> —русский язык онлайн (история языка, статьи по филологии).

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (6 часов в неделю, (5+1 час на развитие речи), 210 часов в год, из которых 35 часов на развитие речи)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2021. – 126 с.

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Вид контроля	Предметные УУД
1, 2	Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы	2	Произносительная культура в общении. Способы общения	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа в парах; проектирование домашнего задания	Научиться определять коммуникативную функцию УМК
3	Роль языка в жизни общества	1	Произносительная культура в общении. Способы общения	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка
4	Развитие речи. Устная и письменная форма речи (1)	1	Устные и письменные формы речи. Ученые-лингвисты о рол грамотной устной и письменной речи	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): написание лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Научиться различать устную и письменную речь
ВВОДНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА						

5, 6	Орфограмма	2	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму
7–9	Правописание безударных гласных в корне слова	3	Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корне слова	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании)
10, 11	Диагностическая работа	2	Диагностика знаний	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике

				<p>достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий;</p> <p>выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки</p>	
12	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	1	Диагностика знаний		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике</p>
13, 14	Правописание гласных в приставках	2	Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания гласной в приставке	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>

				<p>плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, составление конспекта статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	
15	<p>Правописание гласных И, А, У после шипящих</p>	1	<p>Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания гласной после шипящих</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять орфограмму, применять орфографические правила написания гласных после шипящих, пользоваться орфографическим словарем</p>
16, 17	<p>Правописание звонких и глухих</p>	2	<p>Опознавательный признак орфограммы согласной.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к</p>	<p>Научиться определять орфограммы в корне</p>

	согласных в корне слова		Алгоритм выбора написания согласной в корне слова	творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово
18, 19	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	2	Опознавательный признак орфограммы согласной. Алгоритм выбора написания согласной в корне слова	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, работа с интерактивной доской, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы
20	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
21	Анализ контрольного диктанта	1	Диагностика усвоения норм орфограмм и пунктограмм		Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять правила проверки орфограмм и

				Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи	алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
22	Самостоятельные и служебные части речи	1	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, составление памятки для лингвистического портфолио, словарно-орфографическая работа	Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи
23, 24	Имя существительное. Окончание имен существительных	2	Основные морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять его склонение, применять правило

			<p>Склонение имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях</p>	<p>необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки имени существительного»</p>	<p>написания окончаний</p>
25, 26	<p>Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных</p>	2	<p>Роль имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательным с именем существительным. Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста</p>

27	Развитие речи. Что такое диалог и монолог (2)	1	Понятие диалога и монолога. Основные формы речи	<p>конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться создавать диалоги и монологи, использовать пунктуационные правила при их оформлении
28	Глагол как часть речи	1	Основные морфологические признаки глагола	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки глагола»	Научиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, писать Ъ в личных окончаниях глаголов

29–32	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	4	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов	с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – составление схем и опорных таблиц для лингвистического портфолио, комментированное письмо	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени
33, 34	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	2	Опознавательные признаки орфограмм. Алгоритм выбора написания орфограмм		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять правила написания НЕ с глаголом и написания окончаний и суффиксов глаголов
35	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	Связный текст с орфограммами глагола		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее	Научиться применять правила, изученные в разделе «Глагол»

					изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки глагола»	
36	Развитие речи. Как вести беседу? (3)	1	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах, диалоги в соответствии с правилами речевого поведения	Научиться вести беседу в соответствии с нормами речевого поведения; обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника
38–40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	3	Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа	Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте, использовать приемы

				его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	запоминания наречий
41	Местоимение как часть речи	1	Основные отличительные признаки местоимений. Группы местоимений по значению. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, групповая работа	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи
42	Дефис в местоимениях	1	Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа; работа в парах; индивидуальная работа с таблицами	Научиться применять правила правописания местоимений

					лингвистического портфолио	
43	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться приемам различения предлогов и приставок
44	Частицы. Правописание частиц	1	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Правописание частиц НЕ, БЫ, ЛИ, ЖЕ.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания частиц со словами
45	Контрольный диктант по теме	1	Повторение и систематизация знаний по	Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;	Формирование у учащихся умений к	Научиться применять правила проверки

	«Морфология и орфография»		орфографии	<p>способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	<p>орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике</p>
46	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по морфологии		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио</p>
47	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и пунктуации. Связь слов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	<p>Научиться изучать единицы языка, определять, какую роль играют знаки</p>

				<p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа</p>
48, 49	Пунктуационный разбор	2	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться производить пунктуационный разбор предложения</p>
50	Развитие речи. Что такое текст? (4)	1	Понятие текста. Языковые средства связей предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте</p>

				соответствии с коммуникативной задачей		
51	Предложение как единица текста	1	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух	Научиться выразительно читать текст
52	Виды предложений по цели высказывания	1	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать виды предложений по цели высказывания
53	Предложения восклицательные и невосклицательные	1	Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационные особенности предложений		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа,	Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений

			разного вида		самостоятельная работа с последующим пересказом статьи	
54, 55	Развитие речи. Что значит писать и говорить на тему? (5, 6)	2	Понятие «тема», «идея»	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, работа в группе с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок	Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы
56, 57	Развитие речи. Обучение выборочному изложению текста (7, 8)	2	Текст учебника «Русская речь»: «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу»	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, написание сжатого изложения с последующим редактированием текста по диагностической	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов

					карте типичных ошибок	
58	Члены предложения	1	Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения; индивидуальная работа с таблицами лингвистического портфолио	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении
59, 60	Главные члены предложения	2	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию,</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять способы выражения сказуемого в предложении и вопросы, на которые оно отвечает
61	Второстепенные члены предложения	1	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа,	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов

				представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	работа в парах	
62	Определение как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения определения в предложении	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить определения в предложении
63	Дополнение как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения дополнения в предложении		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповая работа	Научиться находить дополнения в предложении
64	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться находить обстоятельства в предложении

					способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
65, 66	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	2	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме
67	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности

				умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	грамматического задания	
68	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио
69	Словосочетание	1	Строение и значение словосочетаний	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
70	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1	Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании

					содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
71, 72	Предложения с однородными членами	2	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов предложения	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться конструировать предложения с однородными членами
73–76	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4	<p>Понятия об обобщающем слове при однородных членах.</p> <p>Одиночный и повторяющийся союз И как средство соединения однородных членов.</p> <p>Пунктуация при однородных членах с парными союзами</p>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания,	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами

					комментирующие оценки	
77, 78	Развитие речи. Основная мысль текста (9, 10)	2	Тема и идея текста. Связь предложений в тексте	<p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научится разделять понятия тема и идея текста, определять основную мысль
79-80	Предложения с обращениями. Знаки препинания	2	Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок	Научится отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме

81–83	Предложения с вводными словами	3	Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении	<p>Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки</p>
84	Сложные предложения	1	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания,</p>	<p>Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличие двух или более грамматических основ</p>

					комментиование оценок	
85–88	Союзные предложения. ССП и СПП	4	Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментиование оценок	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложно-сочиненное предложение от сложно подчиненного
89–91	Бессоюзные предложения	3	Основные типы и виды бессоюзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Бессоюзные предложения		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментиование оценок	Научиться различать основные типы и виды бессоюзных предложений

92, 93	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту (11, 12)	2	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту
94–96	Предложения с прямой речью	3	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью
97, 98	Систематизация и	2	Знаки препинания в простом	Личностные: положительное отношение к	Формирование у	Научиться правильной

	обобщение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»		и сложном предложении	<p>учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>расстановке знаков препинания в предложении</p>
99	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	<p>Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности</p>
100	Анализ контрольной работы	1	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио</p>

					(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	
101,102	Развитие речи. Для чего нужен план? (13, 14)	2	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы или идеи текста	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться создавать простой план текста

103	Развитие речи. Понятие о литературном языке (15)	1	Речевая норма	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять речевую норму языка
-----	---	---	---------------	--	--	---------------------------------------

ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

104	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Алфавит	1	Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву
-----	--	---	---	--	---	--

				<p>плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	
105	Развитие речи. Как связать предложения в тексте (16)	1	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста</p>
106	Развитие речи. Виды связей предложений в тексте (17)	1	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных</p>	<p>Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста</p>

				задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
107	Гласные и согласные звуки. Слог	1	Основные правила переноса текста	Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать правила переноса текста
108, 109	Ударение. Орфоэпия	2	Роль ударения при определении орфограммы гласной		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять орфоэпические навыки

					содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
110–112	Гласные буквы после шипящих	3	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков
113, 114	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов	<p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, учиться применять орфографические правила

					взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
115, 116	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	2	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после шипящих в корнях слов.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять правило проверки написания О-Ё после шипящих
117, 118	Гласные буквы И-Ы после Ц	2	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после Ц в корнях слов.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять правило написания И-Ы после Ц
119	Позиционное	1	Обозначение на письме	Личностные: испытывает желание осваивать	Формирование у	Научиться различать

	чередование согласных по глухости-звонкости		глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове
120	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм выбора написания.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование	Научиться выявлять типичные условия написания (употребления) удвоенных и непроизносимых согласных в словах

				Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	домашнего задания, комментирование оценок	
121	Развитие речи. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (18)	1	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи.	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать виды связи предложений в тексте. Уметь создавать тексты, используя сочетания разных видов связи
122	Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости	1	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным)	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое	Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость на письме с помощью ь

			<p>имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
123, 124	Значения букв Е, Ё, Ю, Я	2	<p>Разделительные Ь и Ъ. Звук Й как сигнал орфограммы</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова</p>
125	Правописание Ъ и Ь знаков	1	<p>Алгоритм выбора написания Ь и Ъ</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова</p>

				в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	предложений по образцу	
126	Систематизация и повторение изученного по темам: «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»	1	Орфограммы, изученные по теме «Фонетика и орфография»	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфограммы, изученные в разделе «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»
127	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять навыки самодиагностики и проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы «Орфография»
128	Анализ контрольной работы	1	Типичные ошибки работы	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться использовать навыки морфемного анализа

				зрения	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	слов
129	Морфемика и орфография как раздел лингвистики	1	Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Знать и применять понятия морфема и морфемика. Научиться использовать навыки морфемного анализа слов
130	Основа слова и окончание	1	Способы выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов

			<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p>	<p>изучаемого предметного содержания, коллективная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
131, 132	Корень слова	2	<p>Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм</p>
133	Приставка	1	<p>Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок</p> <p>Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	<p>Научиться определять роль приставки в слове и различать основные группы приставок</p>

				<p>результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа,</p> <p>работа в парах,</p> <p>групповое проектирование домашнего задания,</p> <p>комментирование оценок</p>	
134	Суффикс	1	<p>Словообразующая роль суффиксов.</p> <p>Формообразующая роль суффиксов</p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,</p> <p>коллективная работа,</p> <p>работа в парах,</p> <p>групповое проектирование домашнего задания,</p> <p>комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять роль суффикса в слове</p>
135	Развитие речи. Функциональные стили речи (19)	1	<p>Стиль речи как задача и условие общения.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p> <p>Признаки разговорного стиля речи</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с</p>	<p>Научиться выделять признаки разговорного стиля речи</p>

				<p>информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
136	<p>Чередование гласных звуков в корне слова ИМ, ИН, А, Я</p>	1	<p>Основные варианты чередования гласных в корнях слова. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слова</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова</p>
137	<p>Морфемный разбор слова</p>	1	<p>Морфемный разбор слова</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в</p>	<p>Научиться использовать навыки морфемного анализа слов</p>

				<p>модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
138	<p>Развитие речи. Книжные стили речи (20)</p>	1	<p>Научный стиль речи</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать навыки использования научного стиля речи</p>
139, 140	<p>Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях</p>	2	<p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания,</p>	<p>Научиться определять условия написания гласных А-О в корнях</p>

				<p>плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>конструирование предложений по образцу</p>	
141–143	<p>Правописание гласных Е-И в корнях</p>	3	<p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять условия написания гласных Е-И в корнях</p>
144, 145	<p>Развитие речи. Художественный стиль. Выразительные средства речи (21, 22)</p>	2	<p>Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль речи</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать метафору как средство выразительности речи</p>
146	<p>Правописание согласных и гласных в</p>	1	<p>Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации</p>	<p>Научиться применять принцип единообразного</p>

	приставках		буквы в приставках	как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	написания приставок, реализовать на практике знания о слабой и сильной позициях
147–149	Правописание приставок, оканчивающихся на -З, -С	3	Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках	преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять условия написания и проверки приставок, оканчивающихся на -З, -С .
150–152	Буква Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный	3	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться находить корни в словах с приставками на согласный и корневой гласной Ы-И . Уметь применять орфографическое правило

153, 154	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту (23, 24)	2	Тема и основная мысль текста. План и структура текста описания.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту
155–157	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- .	3	Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться определять значение приставок ПРИ- и ПРЕ-

				речевого поведения		
158, 159	Систематизация и повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	2	Орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография»	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография»
160	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять приобретенные навыки и умения в выполнении работы
161	Анализ контрольного диктанта	1	Типичные ошибки	<p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться применять приобретенные навыки и умения в выполнении работы

					коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	
162–164	Словообразование	3	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значения слова. Схема словообразовательного анализа слова. Способы словообразования	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться определять способ образования данных слов, выделять в слове словообразовательную морфему
165, 166	Развитие речи. Типы речи (25, 26)	2	Описание. Повествование. Рассуждение	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с	Научиться различать типы речи: описание, повествование, рассуждение

			зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
167, 168	Развитие речи. Грамматическое сочинение (по типу речи рассуждения) (27, 28)	2	Сочинение о слове по типу речи рассуждения Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения - рассуждения
169	Лексикология как раздел науки о языке	1	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с	Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных

			необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	возможностей в речи	
170, 171	Лексическое значение слова	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слова в переносном значении в структуре художественного текста (семы, КА)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться составлять словарную статью по образцу	
172, 173	Развитие речи Повествовать – значит рассказывать (29, 30)	1	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование	Научиться составлять текст-повествование по алгоритму выполнения творческого задания

				Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	домашнего задания, комментирование оценок	
174–176	Омонимы. Смежные явления с омонимией.	3	Понятие омонима. Употребление омонимов	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре
177, 178	Синонимы	2	Синоним как средство толкования лексического значения слова	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов
179, 180	Антонимы	2	Антоним как		Формирование у	Научиться подбирать к

			доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи		учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи
181	Лексический разбор слова	1	План лексического разбора слова	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки лексического анализа слова
182, 183	Развитие речи. Выборочное изложение (31, 32)	2	Памятка подготовки к выборочному изложению	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных	Научиться применять изученные знания в ходе написания выборочного изложения

				<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
184, 185	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Жаргонизмы	2	Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы
186, 187	Архаизмы и неологизмы	2	Исторические процессы развития лексики русского языка		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительной лексики
188–191	Исконно русские и заимствованные слова	4	Процессы расширения лексики языка. Приметы заимствованных слов.		Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять навыки работы со

			Тюркизмы, англицизмы, германизмы, галлицизмы		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	словарем
192, 193	Развитие речи. Описание предмета (33, 34)	1	Композиция описания. Особенности художественного описания	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения-описания
194–197	Фразеология как раздел лексикологии	4	Фразеологизм как крылатое выражение. ФЕ-синонимы. ФЕ-антонимы	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться осмысливать значения фразеологизмов, стилистическая

			учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	дифференциация фразеологизмов
198	Развитие речи. Подготовка к сочинению о любимом животном (35)	1	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения
199	Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии и пунктуации Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного

				<p>достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	<p>использования их выразительных возможностей в речи</p>
200	Анализ контрольного теста	1	Типичные ошибки.		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи</p>
201, 202	Повторение изученного по орфографии	2	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Знать и применять правила проверки орфограмм</p>

				осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
203, 204	Итоговая диагностика	2	Повторение и систематизация знаний по пунктуации	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм
205	Анализ диагностической работы	1	Разбор типичных ошибок в области орфографии, пунктуации	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм

				зрения	взаимопроверкой	
206, 207	Повторение изученного по пунктуации	2	Повторение и систематизация знаний по пунктуации	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки пунктограмм
208	Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение изученного в 5 классе»	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм
209	Анализ контрольного диктанта	1	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Знать и применять правила проверки орфограмм и

			ошибки при выполнении грамматического задания.		контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	пунктограмм
210	Повторение изученного по культуре речи	1	Повторение и систематизация знаний по культуре речи.	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять знания, изученные по культуре речи