

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»



УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического  
совета  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Директор Талышева Л.П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Руководитель МО Боголепова Г.В.

**Рабочая программа по географии для 6 класса,  
2022/2023 уч. год  
(35 часов)**

Учитель географии Лазарев Ф.Д.

**Пояснительная записка.  
Общая характеристика учебного предмета**

**Программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
2. Основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (утверждена 31 августа 2021 г.).
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии.
4. Авторской программой по географии 5-9 классов А.И. Алексеева, О.А.Климановой, В. В. Климанова, В.А. Низовцева. М.: Дрофа 2017 г.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа» (УМК линии «География. 5—9 классы» И. И.

Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. Авторы пособия являются одновременно и авторами соответствующих учебников) и примерной программе по географии авторов И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 5-9 классов в основной школе.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии (второго поколения), представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В структуре курса «**География. Начальный курс. 6 класс**» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

**в 6 классе:** География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким);

Программа **в 6 классе** рассчитана на 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; РК – 10% от общего содержания: 6 класс, 4 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

**6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо-природных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6 классе являются следующие умения:

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:  
объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  
объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;  
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;  
различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;  
выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;  
выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Содержание учебного предмета**

### **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Входной контроль (диагностическая работа).**

#### **Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**

**СЛЕДСТВИЯ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ (5 ч)**

**Рассмотрение следствий вращения Земли.** Что такое тропики и полярные круги? Почему в природе существует такое понятие как полярный день полярная ночь? Рассмотрение причин разной продолжительности светового дня.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Практикум. 1.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (6 ч)**

**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Глобус и географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Практикумы. 2.** Составление плана местности. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)**

**ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**



**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

#### ЛИТОСФЕРА (6 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум. 3.** Составление описания форм рельефа.

#### АТМОСФЕРА (6 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

**Климат.** Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 4.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **5.** Построение розы ветров. **6.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### ГИДРОСФЕРА (3 ч)

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 7.** Составление описания внутренних вод.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (6 ч)**

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Практикум. 8.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса.**

<b>ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время для ВПР)</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>
<i>Введение(1 ч)</i>			
1	Входной контроль (диагностическая работа)		
<b>Виды изображений поверхности Земли ( 11 ч)</b>			
<i>Следствия вращения Земли (5 ч)</i>			
2	Вращение земли и его следствия	Что такое полярный день и полярная ночь, почему они происходят? Как связаны северный и южный тропик с положением солнца в зените. Когда происходят дни равноденствия и дни солнцестояния.	Рассмотреть причины и закономерности смены времен года, дня и ночи.
3	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты	<b>Определять</b> географические координаты объектов
4	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	<b>Определять</b> по глобусу и картам различные параллели и меридианы
5	Урок - Практикум	Практическая работа по определению координат различных точек (объектов).	<b>Определять</b> по глобусу и картам различные точки , находящиеся на параллелях и меридианах
<i>План местности (6 ч)</i>			
6	Понятие о плане местности. Масштаб.	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	<b>Работать</b> с планом местности, масштабом. <b>Переводить</b> цифровой масштаб в именованный.
7	Ориентирование по плану местности	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Практическая работа.</b>	<b>Определять</b> стороны горизонта по компасу. <b>Определять</b> направления и азимуты по плану местности
8	Изображение на плане неровностей	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	<b>Определять</b> по плану местности высоты холмов и глубины впадин. <b>Определять</b> по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. <b>Изображать</b> с помощью горизонталей холм и впадину
9	Составление простейших планов местности.	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	<b>Составлять</b> план местности методом маршрутной съемки
10	Географическая карта	Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	<b>Работать</b> с глобусом и картами различных масштабов. <b>Определять</b> по глобусу и карте направления и расстояния

11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». <b>Контрольная работа.</b>	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Работать</b> с учебником, атласом
Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)			
<i>Земля – Планета воды (2 ч)</i>			
12	Свойство вод Мирового океана	Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	<b>Составлять</b> схемы мирового круговорота воды. <b>Обозначать</b> на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря
13	Движение воды в океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	<b>Составлять</b> схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. <b>Обозначать</b> на контурной карте теплые и холодные течения
<i>Литосфера (6 ч)</i>			
14	Земля и ее внутреннее строение . Движение литосферных плит	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	<b>Выполнять</b> в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». <b>Определять</b> минералы и горные породы по отличительным признакам. <b>Сравнивать</b> горные породы, различающиеся по происхождению
15	Движения земной коры.	Землетрясения. Горячие источники и гейзеры. Виды залегания горных пород	<b>Подготавливать</b> сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Оценивать</b> влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения
16	Вулканизм	Что такое вулканы ? Медленные вертикальные движения земной коры.	<b>Определять</b> по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
17	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Рельеф. Различие рельефа по высоте. Изменение рельефа во времени. <b>Практическая работа.</b>	<b>Определять</b> по карте расположение на материках наиболее крупных форм рельефа, их протяженность.
18	Рельеф суши и дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	<b>Определять</b> по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединноокеанические хребты океанов
19	Равнины суши и океанов	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. <b>Практическая работа.</b>	<b>Определять</b> по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. <b>Сравнивать</b> полезные ископаемые равнин и горных районов
<i>Атмосфера (6 ч)</i>			
20	Температура воздуха. Годовой ход температуры	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние	<b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в

	воздуха	суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	пределах этой территории. <b>Рассчитывать</b> среднюю температуру. <b>Формулировать</b> вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
21	Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <b>Практическая работа.</b>	<b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра. <b>Выполнять</b> в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. <b>Сравнивать</b> температуру и давление над сушей и морем днем и ночью
22	Облака. Атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	<b>Выявлять</b> зависимость количества воды в воздухе от его температуры. <b>Определять</b> количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
23	Погода и климат	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	<b>Описывать</b> климат своей местности по плану. <b>Сравнивать</b> розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности
24	Урок – практикум. Работа с климатическими картами.	Рассмотреть на практике причины, влияющие на климат	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование
25	Урок – практикум. Наблюдение за погодой	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	<b>Заполнять</b> календарь погоды. <b>Измерять</b> среднесуточную температуру зимой и летом.
<i>Гидросфера (3 ч)</i>			
26	Реки. <b>РК НСО.</b>	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	<b>Описывать</b> реку своей местности по плану. <b>Обозначать</b> на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. <b>Выявлять</b> наиболее протяженные и полноводные реки, каналы
27	Озера <b>РК НСО.</b>	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	<b>Обозначать</b> на контурной карте крупные озера и водохранилища. <b>Сравнивать</b> озера тектонического и ледникового происхождения. <b>Описывать</b> озера или водохранилища.
28	Подземные воды. Ледники.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. <b>Практическая работа.</b>	<b>Обозначать</b> на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. <b>Выдвигать</b> гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
<i>Географическая оболочка (6 ч)</i>			
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле	Воздействие организмов на земные оболочки. Распространение организмов на Земле	<b>Изучать</b> природные комплексы своей местности и <b>описывать</b> их по плану
30	Почва как особое	Почва. Взаимосвязь организмов.	<b>Изучать</b> почвы разных природных

	природное тело	Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	зон и <b>описывать</b> их по плану
31	Географическая оболочка	Географическая оболочка и биосфера	<b>Изучить свойства географической оболочки.</b>
32	Природный комплекс.	Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	<b>Изучать</b> природные комплексы своей местности и <b>описывать</b> их по плану
33	Природные зоны Земли	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	<b>Обозначать</b> на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира»
34-35	Природа и человек	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	<b>Определять</b> порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)