

Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2022)

Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2022)

Руководитель МО Ульяненко О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации педагога. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования,
- 2) с основной образовательной программой начального общего образования гимназии,
- 3) с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии,
- 4) с учебно-методическим комплектом «Школа России» по математике.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
- *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА¹

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В рамках гимназического компонента на изучение данного предмета добавлено 0,5ч. в неделю (17 часов в год). Итого в год 153 часа в год.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи» (данная линия расширена за счёт часов гимназического компонента), «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ²

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\ 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ⁵

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных

моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пособия для учителя.

1. *Математика*. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Математика*. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2016.

4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2018 г. – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/arch>

2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : <http://www.kenguru.sp.ru>

3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/log1.htm>

4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>

5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

4. Экспозиционный экран

5. Сканер

6. Принтер лазерный

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ящики для хранения таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

4. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

5. Стол учительский с тумбой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Календарные сроки |
|---|--|-------------------|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч) | | |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия | |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | |
| 7 | Входная контрольная работа | |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| Умножение и деление (56 ч) | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 10 | Связь умножения и деления | |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | |
| 12 | Таблица умножения с числом 3 | |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | |
| 15 | Решение задач на умножение и деление | |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | |
| 18 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | |
| 19 | Решение задач на умножение и деление | |
| 20 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов | |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4 | |
| 22 | Таблица Пифагора | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | |

| | | |
|--------------|--|--|
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | |
| 29 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | |
| 30 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6 | |
| 32 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | |
| 33 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | |
| 34 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | |
| 35 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7 | |
| 37-39 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 40 | Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» | |
| 41 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | |
| 42 | Единица площади – квадратный сантиметр | |
| 43 | Площадь прямоугольника | |
| 44 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника | |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 8 | |

| | | |
|--------------|--|--|
| 46-48 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» | |
| 49 | Таблица умножения и деления с числом 9 | |
| 50 | Единица площади – квадратный дециметр | |
| 51 | Сводная таблица умножения | |
| 52-53 | Решение задач | |
| 54 | Единица площади – квадратный метр | |
| 55 | Закрепление по теме «Таблица умножения» | |
| 56 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 57 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | |
| 58 | Умножение на 1 | |
| 59 | Умножение на 0 | |
| 60 | Деление вида: $a : a$, $0 : a$ | |
| 61 | Деление вида: $a : a$, $0 : a$ | |
| 62 | Текстовые задачи в три действия | |
| 63 | Решение задач в три действия | |
| 64 | Доли. Образование и сравнение долей | |
| 65 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | |
| 66 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | |

| | | |
|--|---|--|
| 67 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | |
| 68 | Единицы времени: год, месяц, сутки | |
| 69 | Единицы времени: год, месяц, сутки | |
| 70 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 71 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 72 | Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» | |
| Внетабличное умножение и деление (28 ч) | | |
| 73 | Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$ | |
| 74 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ | |
| 75 | Умножение суммы на число | |
| 76-77 | Решение задач несколькими способами | |
| 78 | Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | |
| 79 | Закрепление приемов умножения и деления | |
| 80 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | |
| 81 | Выражение с двумя переменными | |
| 82 | Деление суммы на число | |
| 83 | Деление суммы на число | |

| | | |
|---------------|---|--|
| 84-85 | Закрепление. Деление суммы на число | |
| 86 | Связь между числами при делении | |
| 87 | Проверка деления умножением | |
| 88 | Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$ | |
| 89 | Проверка умножения с помощью деления | |
| 90 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | |
| 91 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | |
| 92 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 93 | Деление с остатком | |
| 94 | Деление с остатком | |
| 95 | Приемы нахождения частного и остатка | |
| 96 | Приемы нахождения частного и остатка | |
| 97 | Приемы нахождения частного и остатка | |
| 98 | Деление меньшего числа на большее | |
| 99-100 | Проверка деления с остатком | |
| 101 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 102 | Контрольная работа | |

| | | |
|--|--|--|
| 103 | Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч) | | |
| 104 | Устная нумерация | |
| 105 | Письменная нумерация | |
| 106 | Разряды счетных единиц | |
| 107 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | |
| 108-109 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | |
| 110 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | |
| 111-112 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | |
| 113 | Сравнение трехзначных чисел | |
| 114 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | |
| 115 | Единицы массы: килограмм, грамм | |
| 116 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | |
| 117 | Контроль и учет знаний | |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | |
| 118 | Приемы устных вычислений | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 119 | Приемы устных вычислений | |
| 120 | Приемы устных вычислений | |
| 121- 122 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | |
| 123 | Приемы письменных вычислений | |
| 124- 125 | Алгоритм письменного сложения | |
| 126 | Алгоритм письменного вычитания | |
| 127 | Виды треугольников(по соотношению сторон) | |
| 128 | Закрепление изученного материала | |
| 129- 130 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| Умножение и деление (14 ч) | | |
| 131 | Приемы устных вычислений | |
| 132 | Приемы устного умножения и деления | |
| 133 | Приемы устного умножения и деления | |
| 134 | Виды треугольников по видам углов | |
| 135 | Закрепление | |
| 136 | Прием письменного умножения на однозначное число | |
| 137 | Прием письменного умножения на однозначное число | |

| | | |
|---|--|--|
| 138 | Прием письменного умножения на однозначное число | |
| 139 | Закрепление изученных приемов умножения | |
| 140 | Прием письменного деления на однозначное число | |
| 141 | Прием письменного деления на однозначное число | |
| 142 | Проверка деления умножением. Закрепление | |
| 143 | Проверка деления умножением. Закрепление | |
| 144 | Знакомство с калькулятором | |
| 145 | АКР | |
| Повторение и обобщение изученного материала (9ч) | | |
| 146 | Работа над ошибкам. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |
| 147 | Обобщение и систематизация изученного материала | |
| 148- 149 | Обобщение и систематизация изученного материала | |
| 150 | Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» | |
| 151 | Анализ и работа над ошибками | |
| 152- 153 | Обобщение и систематизация изученного материала | |

