

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Директор Талышева Л.П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Руководитель МО Боголепова Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<i>Учебный предмет</i>	География
<i>Класс</i>	8 класс
<i>Сроки реализации</i>	2022 - 2023 учебный год
<i>Разработана</i>	Долугшиным Иваном Дмитриевичем, учителем географии

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа» (УМК линии «География. 5-9 классы» И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова и др. Авторы пособия являются одновременно и авторами соответствующих учебников) и примерной программе по географии авторов И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 5-9 классов в основной школе.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии (второго поколения), представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс **«География России. 8 класс»** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

в 8 классе: «География России. Природа», автор И.И. Барина, Дрофа;

Программа **в 8 классе** рассчитана на 72 часа, из расчета 2х учебных часов в неделю; РК - 10% от общего содержания: 8 класс - 7 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

* образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

8 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

8 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

8 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы

в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9х классах являются следующие умения:

8 класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.
(2 ч в неделю, всего 72 ч, из них 5 ч - резервное время)**

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 часов)

Географическое положение России. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX - XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового

количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водноболотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 часа)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (31 час)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал - «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате

хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 72 ч, из них 5 ч - резервное время)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Что изучает физическая география России (1 ч)			
1	Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Знакомиться с учебником, атласом, интернет ресурсами
Наша Родина на карте мира (5 ч)			
2	Географическое положение России.	Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Практическая работа.	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России
4	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на	Решать задачи на определение

	поясов	территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практическая работа.	местного и поясного времени
5	Как осваивали и изучали территорию России. РК НСО.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX-XX вв.	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах - открывателях земель на севере и востоке страны
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Контрольная работа.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернет ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я - гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)			
7	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России
8	Геологическое строение территории России.	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты
9	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практическая работа.	Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
10	Развитие форм рельефа. РК НСО.	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы
Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
11	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Анализировать климатические карты и диаграммы
12	Распределение тепла и	Распределение тепла на территории	Характеризовать

	влаги на территории России. Разнообразие климата России	нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практическая работа.	разные типы климата
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой
14	Климат родного края РК НСО.	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеризовать климат родного края
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
15	Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. РК НСО.	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водноболотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
18	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока
19	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Практическая работа.	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
20	Почвенные ресурсы России. РК НСО.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего	Характеризовать основные типы почв. Оценивать

		нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	почвенные ресурсы страны
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
21	Растительный и животный мир России. РК НСО.	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практическая работа.	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России
23	Природно-ресурсный потенциал России. РК НСО.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Контрольная работа.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернет ресурсами. Подготавливать презентацию
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)			
Природное районирование (6 ч)			
25	Разнообразие природных комплексов России. РК НСО.	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
26	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Характеризовать природный комплекс Белого моря
27	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
28	Разнообразие лесов России	Россия - лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары - угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
29	Безлесные зоны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь.	Проводить сравнительную характеристику

		Возможности хозяйственного использования зон. Практическая работа.	
30	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны
Природа регионов России (31 ч)			
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина - колыбель российской государственности. Древние русские города	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей
32	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы - равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга матушка». Практическая работа	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины - природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Характеризовать природные зоны
34	Памятники природы равнины	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки - «Русский Север», Канда拉克шский, Валдайский, Астраханский и др.	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Контрольная работа «Русская равнина»	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
36	Природа Крыма	Географическое положение. Историческая справка.	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические

		Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма	объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма
37	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение	Особенности географического положения: Северный Кавказ - самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ - это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье. Практическая работа.	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ - молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус - самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона - причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
39	Особенности природы высокогорий	Северный Кавказ - пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов
40	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа - различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань - житница России. Кавказские Минеральные Воды - крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Контрольная работа «Северный Кавказ».	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
42	Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света - Европой и Азией; почти меридиональное направление	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника

	освоения	хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	
43	Природные ресурсы	Урал - древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем». Практическая работа.	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»
44	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45	Природные уникалы	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник - край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46	Экологические проблемы Урала Контрольная работа «Урал».	Урал - старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала - Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил - лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтнозональное изменение природных ландшафтов	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины. РК НСО.	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие	Характеризовать природные зоны. Сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять

		широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	различия
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Контрольная работа «Западная Сибирь»	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь - один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров	Характеризовать природные ресурсы региона
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52	История освоения Восточной Сибири	Поселения охотников и рыбаков в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628г.), Братского острога (1631г.). XVIII в. - включение Восточной Сибири в состав России	Подготавливать доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария - Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России
54	Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай - высочайшие горы Сибири. ООПТ региона. Практическая работа.	Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона
55	Жемчужина Сибири - Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»

56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Контрольная работа «Восточная Сибирь»	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины
58	Особенности природы Дальнего Востока	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Контрольная работа.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (6 ч)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные	Объяснять географию природных стихийных явлений - землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин,

		явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями	селей - на территории нашей страны
63	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов
64	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза	Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
66	География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научнотехническая революция: благо или причина экологического кризиса	Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговая Контрольная работа	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернет ресурсами. Подготавливать презентацию
68-72	Резервные уроки	Используются для подготовки и проведение АКР и ВПР по географии	

Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Наша Родина на карте мира»

1. Найти соответствие.

Крайние точки РФ Географическое положение

А.Северная 1.Гданьская коса

Б.Южная 2.гора Базардюзю

В.Западная 3.мыс Челюскин

Г.Восточная 4.мысДежнева

2. Росию омывает столько же океанов, сколько и территорию:

1.Турции 2.Канады 3.США 4.Японии

3.Россия граничит:

1.Киргизией 2.Арменией 3.Чехией 4.Казахстаном

4. Широта крайней восточной точки:

1) 170 з. д.;

2) 170 в .д..

5. Россия пересекается

1) экватором; 2) северным тропиком;

3) северным полярным кругом.

Контрольная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»

Какое утверждение о географическом положении России является верным? 1)

Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток. 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана. 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур. 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России? 1) Япония; 2) США; 3) Норвегия; 4) Финляндия; 5)Польша.

3.Какое море обозначено на карте России буквой А? 1) Берингово; 2) Охотское; 3) Южно-Китайское; 4) Японское

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса? 1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) остров Врангеля; 4) полуостров Ямал. 5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые? 1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона? 1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.

7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным? 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания. 2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата. 3)Для равнинных рек России

характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание. 4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

8. Какая река относится к наиболее длинным рекам России? 1)Обь 2)Нева
3)Северная Двина 4)Дон
9. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.
- | | | |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| ПРИРОДНЫХ | ПРИРОДНЫЕ | ВИДЫ |
| РЕСУРСЫ | | РЕСУРСОВ |
| 1) нефть | А) неисчерпаемые | 2) энергия Солнца |
| Б) исчерпаемые возобновимые | 3) золото | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) лесные | | |

Контрольная работа по теме «Русская равнина»

А1. Какой участок земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Балтийский щит
- 4) область герцинской складчатости

А2. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?

- 1) Кольский полуостров, Карелия
- 2) Среднерусская возвышенность
- 3) Прикаспийская низменность
- 4) Тиманский кряж, Северные Увалы

А3. Какие следы оставил древний ледник на Русской равнине?

- 1) «бараньи лбы», округлые скалы
- 2) барханы, дюны
- 3) остроконечные вершины
- 4) ущелья

А4. Какая форма рельефа подвержена воздействию водной эрозии?

- 1) Среднерусская возвышенность
- 2) Окско-Донская равнина
- 3) Тиманский кряж
- 4) Печорская низменность

А5. Под влиянием каких ветров находится Русская равнина?

- 1) западных
- 2) восточных
- 3) южных
- 4) северных

А6. В каком климатическом поясе расположена Русская равнина?

- 1) в субарктическом

- 2) в умеренном
- 3) в субтропическом
- 4) в арктическом

В1. Какая река является самым крупным притоком Волги?

Контрольная работа по теме «Урал»

А1. Уральские горы являются границей

- 1) между Западной и Восточной Сибирью
- 2) между Европой и Азией
- 3) между Восточной Сибирью и Дальним Востоком
- 4) между Западной и Восточной Европой

А2. Укажите самую высокую вершину Уральских гор

- 1) Народная
- 2) Денежкин Камень
- 3) Юрма
- 4) Ямантау

А3. К какой группе гор по происхождению относят Уральские горы?

- 1) к складчатым
- 2) к складчато-глыбовым
- 3) к глыбовым
- 4) к вулканическим

А4. Какое полезное ископаемое называют «горным льном»?

- 1) хром
- 2) никель
- 3) асбест
- 4) яшму

А5. Какое месторождение на Урале является старейшим местом золотодобычи?

- 1) Березовское
- 2) Качканарское
- 3) Баженовское
- 4) Усольское

А6. В чем отличие тайги Предуралья от Зауралья?

- 1) тайга Предуралья состоит из ели и пихты
- 2) тайга Предуралья состоит из лиственницы
- 3) тайга Предуралья состоит из сосны
- 4) тайга Предуралья состоит из сосны сибирской (кедра)

В1. Определите по описанию часть Урала.

Это самая низкая часть Урала. Ее пересекает железная дорога между Пермью и Екатеринбург.

Контрольная работа по теме «Западно-Сибирская равнина»

A1. Укажите границы Западно-Сибирской равнины

- 1) между Уральскими горами на западе и долиной реки Енисей на востоке
- 2) на юге Алтай, Салаирский кряж и Кузнецкий Алатау
- 3) на севере Карское море
- 4) все перечисленное верно

A2. Главная особенность рельефа равнины

- 1) плоский рельеф
- 2) заболоченность
- 3) холмистый рельеф
- 4) уклон к югу

A3. Какой тип климата на Западно-Сибирской равнине?

- 1) умеренно континентальный
- 2) континентальный
- 3) резко континентальный
- 4) муссонный

A4. В чем выражается континентальность климата равнины?

- 1) в увеличении годовой амплитуды температур
- 2) в уменьшении количества осадков
- 3) в сокращении срока переходных сезонов
- 4) все перечисленное верно

A5. Каковы причины заболоченности Западно-Сибирской равнины?

- 1) избыточное увлажнение
- 2) многолетняя мерзлота
- 3) плоский рельеф
- 4) все перечисленное верно

A6. Какая природная зона Западно-Сибирской равнины занимает наибольшую площадь?

- 1) тундра
- 2) лесотундра
- 3) тайга
- 4) степь

B1. Как называются рощи из берез и осин, растущих в степях?

Контрольная работа по теме «Восточная Сибирь»

A1. Какая река на западе является условной границей Восточной Сибири?

- 1) Лена
- 2) Енисей
- 3) Обь
- 4) Колыма

А2. Как называется сейчас город Новая Мангазея, переименованный в 1782 г.?

- 1) Иркутск
- 2) Красноярск
- 3) Туруханск
- 4) Якутск

А3. В основании Восточной Сибири лежит

- 1) Алданский щит
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) область новой складчатости

А4. Укажите самую высокую вершину Восточной Сибири

- 1) Белуха
- 2) Мунку-Сардык
- 3) Победа
- 4) Кызыл-Тайга

А5. Какой тип климата в Восточной Сибири?

- 1) умеренно континентальный
- 2) континентальный
- 3) резко континентальный
- 4) муссонный

А6. Чем характеризуется суровость климата Восточной Сибири?

- 1) холодным летом
- 2) суровой зимой
- 3) большим количеством осадков зимой
- 4) сильными ветрами

В1. Как в Якутии называют куполовидные холмы с ледяным ядром?

В2. Как называются места выхода изверженных пород на поверхность?

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»

1. Что такое природно-территориальный комплекс?

- 1) комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
- 2) закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории
- 3) территория в пределах одной природной зоны
- 4) сочетание рельефа и растительности в определенном месте

2. Какой уровень в иерархии природных комплексов является лишним?

- 1) локальный

- 2) местный
- 3) региональный
- 4) глобальный

3. Какие бывают ландшафты?

- 1) антропогенные
- 2) рекреационные
- 3) пейзажные
- 4) наглядные

4. Определите утверждение, не соответствующее действительному традиционному занятию народа

- 1) чукчи бьют морского зверя
- 2) ингуши ловят рыбу
- 3) калмыки разводят скот
- 4) ханты разводят оленей

5. Какие животные преобладают в зоне арктических пустынь?

- 1) птицы
- 2) копытные
- 3) насекомые
- 4) земноводные

6. Какую часть площади России занимает зона тундр?

- 1) 1/10
- 2) 1/6
- 3) 1/3
- 4) 1/2

7. Почему при небольшом количестве осадков (200-300 мм/год) в тундре избыточное увлажнение?

- 1) из-за полярной ночи
- 2) из-за многолетней мерзлоты
- 3) из-за низких температур
- 4) из-за многочисленных транзитных рек

8. Какая ягода не растет в тундре?

- 1) морошка
- 2) брусника
- 3) клюква
- 4) ежевика

9. Какие формы рельефа благоприятны для произрастания деревьев в лесотундре?

- 1) речные долины
- 2) междуречные поверхности

- 3) морские берега
- 4) речные обрывы

10. Что такое пирогенная тундра?

- 1) тундра, заселенная воинственными племенами
- 2) тундра, созданная человеком в результате поджога
- 3) тундра, славящаяся своим гостеприимством
- 4) тундра, передвижение по которой возможно лишь на лодках

11. Определите традиционное занятие жителей тундры

- 1) оленеводство и охота
- 2) земледелие
- 3) садоводство и виноградарство
- 4) огородничество

12. Как называется традиционное жилище народов Севера?

- 1) лабаз
- 2) курень
- 3) чум
- 4) шалаш

13. Сколько видов цветов произрастает в арктических пустынях?

- 1) 10
- 2) 25
- 3) 50
- 4) 100

14. Какие занятия являются традиционными для эскимосов и алеутов?

- 1) оленеводство
- 2) морской промысел
- 3) огородничество
- 4) садоводство

15. Для каких целей народы Севера разводят собак?

- 1) для охоты и передвижения
- 2) для употребления в пищу
- 3) ради ценного теплого меха
- 4) для охраны жилища

16. Какую часть площади России занимают леса?

- 1) 15%
- 2) 30%
- 3) 60%
- 4) 90%

17. Какова протяженность зоны лесов с севера на юг в европейской части России?

- 1) 200 км
- 2) 500 км
- 3) 1000 км
- 4) 2000 км

18. Какие леса не растут в России?

- 1) еловые
- 2) сосновые
- 3) березовые
- 4) эвкалиптовые

19. Почему в ельниках растительность нижних ярусов, как правило, отсутствует?

- 1) ели высасывают всю воду из почвы
- 2) еловые кроны сомкнуты и не пропускают солнечного света
- 3) еловый опад заглушает любые проростки
- 4) растения нижнего яруса не выносят запаха еловой смолы

20. Какую почву предпочитает сосна?

- 1) песчаную
- 2) глинистую
- 3) каменистую
- 4) переувлажненную

21. Каково основное направление сельского хозяйства в северной и средней тайге?

- 1) животноводство
- 2) земледелие
- 3) огородничество
- 4) садоводство

22. Назовите природные условия тайги, благоприятные для молочного животноводства

- 1) плоские поверхности междуречий
- 2) заливные пойменные луга
- 3) горные склоны
- 4) кедровники

23. Какое количество углерода поглощается ежегодно в лесах России?

- 1) 100 млн т
- 2) 2000 млн т
- 3) 600 млн т
- 4) 1 млрд т

24. Определите, какая древесная порода является вторичной, произрастающей на месте сведенного леса?

- 1) дуб
- 2) каштан
- 3) бук
- 4) осина

25. Какая площадь смешанных и широколиственных лесов сведена для распашки?

- 1) 15%
- 2) 25%
- 3) 45%
- 4) 70%

26. Какое количество биомассы прорастает в год на 1 гектаре широколиственного леса?

- 1) 0,5 т
- 2) 1 т
- 3) 3,5 т
- 4) 6 т

27. Какое количество органического вещества в год дает один гектар. полупустыни?

- 1) 0,5-1 т
- 2) 1-2 т
- 3) 2-4 т
- 4) 4-8 т

28. Почему почвы пустынь сильно засолены?

- 1) ветер приносит соль из котловин высохших соленых озер
- 2) вода с поверхности почв быстро испаряется, соль остается
- 3) солелюбивые травы концентрируют в себе соль и, отмирая, обогащают ею почву
- 4) соль осталась от времени, когда на месте степей было море

29. Какие животные преобладают в степях России?

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся
- 3) грызуны
- 4) копытные

30. В каком году был учрежден первый в России заповедник

- 1) в 1916
- 2) в 1924
- 3) в 1931
- 4) в 1937

Итоговая контрольная работа

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

а. Мыс Челюскин б. Мыс Диксон; в. Мыс Флигели г. Мыс Лопатка

2. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

- а. морской арктический воздух б. континентальный воздух умеренных широт
- в. морской воздух умеренных широт г. морской тропический воздух

3. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- а. Дон, Кубань б. Волга, Терек, Урал; в. Амур; г. Лена, Енисей, Обь

4. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

- а. тундрово-глеевые; б. подзолистые; в. серые лесные; г. черноземные

5. Площадь нашей страны составляет

- а) 9,9 млн. кв.км., б) 8,5 млн. кв.км, в) 17,1 млн. кв. км. г) 54,9 млн кв. км.

6. К сейсмоактивным районам России принадлежат

- а) Урал б) Дальний Восток в) Западная Сибирь г) Русская равнина

7. Укажите возобновляемые природные ресурсы

- а) почва б) земельные ресурсы
- в) растительные ресурсы г) полезные ископаемые

8. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- а. Украина; б. Белоруссия; в. Армения; г. Азербайджан.

9. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.

- а. антициклон б. атмосферный фронт в. циклон г. бриз

10. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:

- а. Кандалакшский; в. Галичья гора;
- б. Баргузинский; г. Астраханский.

11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Карелия Б) Свердловская область В) Забайкальский край

12. Самолет вылетел из Москвы (1 часовой пояс) в Омск (IV часовой пояс) в 11 часов по местному времени. Расчетное время полета составляет 4 часа. Сколько времени будет в Омске, когда самолет приземлится? Ответ запишите цифрами.

13. Снежные лавины - одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область 2) Республика Северная Осетия - Алания
- 3) Чувашская Республика 4) Архангельская область.

14. В пределах каких климатических поясов расположена почти вся Русская равнина?

- а. В арктическом. б. В умеренном.
- в. В субарктическом. г. В субтропическом.

15. Укажите , какие черты природы соответствуют тому или иному региону:

1. Северный Кавказ

2. Урал

- а) средневысотные хребты и кряжи
- б) молодые горы
- в) расположена самая высокая вершина России
- г) протяжённость в меридиональном направлении более 2000км
- д) отчётливо выражена высотная поясность, большой набор поясов
- е) чётко выражены природные комплексы межгорных долин и высокогорий
- ж) южную часть гор академик А.Е. Ферсман называл «минералогическим раем»
- з) лидирует по количеству экологически неблагоприятных промышленных центров
- и) район долгожителей России

16. Назовите:

- а- самый многочисленный народ. К какой языковой семье и группе он относится?
- б- республику с наибольшей площадью
- в- какую религию исповедуют народы Северного Кавказа? Назовите исключение.
- г- какой народ, живущий в европейской части России исповедует буддизм?
- д- республику с наибольшей плотностью населения

17. Определите величину естественного прироста населения в г. Троицке в 2006 г. (по приложенной диаграмме). Ответ запишите в виде числа.