

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальнишева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Нехаева А.М.

ПРОГРАММА

**кружка по английскому языку для 2-4 классов на 2021/22 учебный год
«Почитай!»
(51 час)**

Учителя Нехаева А.М, Пещевицкая Е.Б.

Пояснительная записка

Данный курс является вспомогательным, занимаясь в режиме этого кружка ученик начальной школы сможет хорошо подготовиться к обучению в основной школе и итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников начальной школы, углубить и систематизировать навыки в чтении, говорении, аудировании путем выполнения заданий различного типа, повысить мотивацию и успешно участвовать в Олимпиадах. Во втором классе (первый год изучения английского языка) также сформировать знания о звукобуквенных соответствиях.

Кружок «Почитай!» рассчитан на учащихся 2-4 классов гимназии.

Настоящий курс рассчитан на преподавание в объеме 51 час (1 час в 2 недели на три года обучения 2-4 классы).

Цели курса:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Задачи курса:

углубить и систематизировать знания учащихся;

- **развивать и расширить** содержание основного курса;
- **научить** грамотно излагать мысли в устной и письменной формах;

овладеть навыками грамотного оформления ответов;
формировать личностные учебные действия;

Учебно-материальная база

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://fgos.ru/>
- ООП НОО гимназии <http://www.orthgymn.ru/education/program>
- Программа воспитания Православной Гимназии <http://www.orthgymn.ru/content/programma-vospitaniya-pravoslavnoy-gimnazii>
- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку авторов Быковой Н.И. и др. (2 – 4 классы).
- Рабочая программа по английскому языку для начальной школы 2021/22 учебный год (реализация стандартов второго поколения) Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.
- “Read Up!” / «Почитай!» Костюк Е.В. и др. (2 – 4 классы).
- CD и DVD диски (обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски).
- Географические карты англоговорящих стран.
- Грамматические таблицы и плакаты.
- Тематические плакаты.
- Карточки для работы с лексикой.
- Словари (двуязычные, англо-английские толковые, электронные).
- Проигрыватель CD.
- Компьютер.
- Проектор.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- Мел.

Содержание программы

2 КЛАСС– 17 часов

- 1.Вопросительные слова, считалка. Загадка. **(1 час)**
2. Сказка (развитие навыков чтения с умением извлекать информацию). **(1 час)**
- 3.Найти предметы из списка на картинах. Развитие навыков аудирования. **(1 час)**
4. Удивительные животные. Особенности произношения и написания. **(1 час)**
5. Удивительные животные Описание. Загадки. **(1 час)**
6. Домашние питомцы. Письмо о любимом домашнем животном. **(1 час)**
7. История о домашних питомцах, чтение с общим пониманием прочитанного. **(1 час)**
- 8.Стихотворение о питомцах, выразительное чтение. **(1 час).**
9. История о котятках, чтение с извлечением информации. **(1 час)**
- 10.Чтение текста о бабочках, работа с картинкой. **(1 час)**
11. Выразительное чтение стихотворения, работа с картинками. **(1 час)**
12. Чтение и инсценировка истории о животных в цирке. **(1 час)**
13. Чтение истории о семье и установление соответствий. **(1 час)**
14. Стихотворение о сестре, найти соответствия с картинками. **(1 час)**
15. Стихотворение о семье с общим пониманием прочитанного. **(1 час)**
16. Стихотворение и история о питомцах, часть 1. **(1 час)**

17. Продолжение истории, часть 2, подобрать из текста подписи к картинкам. (1 час)

3 КЛАСС– 17 часов

1. История “My Friend’s Portrait” Part 1. (1 час)
2. Чтение стиховорения “Five senses”. (1 час)
3. Чтение инструкции, изучение новой лексики, использование инструкции в изготовлении поделок. (1 час)
4. Диалог-комикс «Друзья». (1 час)
5. Рассказ “A New Dress”, разыграть по ролям. (1 час)
6. Информационный текст “Traditional clothes”. (1 час)
7. Выразительное чтение стихотворений – считалок, составление своей считалки по образцу. (1 час)
8. Чтение басни “The two monkeys and the parrot”. (1 час)
9. Информационный текст о продуктах питания, работа со словарём. (1 час)
10. Чтение рецептов, соотнесение с картинками, решение кроссворда, выразительное чтение стиховорения с последующей пантомимой действий. (1 час)
11. Чтение загадок, соотнесение ответов с картинками. (1 час)
12. Выразительное чтение стиховорения “What can a hen do”, ответы на вопросы. (1 час)
13. Чтение басни. Вопросительные слова, ответы на вопросы по тексту. (1 час)
14. Чтение сказки о белой медведице с выбором “true/false” (1 час)
15. Инструкция по изготовлению кормушки для птиц с выполнением задания (1 час)
16. Чтение текста о жилищах животных с соотнесением с картинками. (1 час)
17. Чтение сказки, “The shoemaker”, составление предложений с глаголами. (1 час)

4 КЛАСС– 17 часов

1. Стихотворение. “The Clock”. Информационный текст “Clocks are different”. (1 час)
2. Времена года. Сказка. (1 час)
3. Рассказ «Добрый день!» (части 1,2). (1 час)
4. Рассказ «Добрый день!» (часть 3). (1 час)
5. Сказка “The snowflake man”. (1 час)
6. Стихотворение “Mary and her lamb”. Басня “Wolf! Wolf!” (1 час)
7. Рассказ “A clever lamb”. Стихотворение “A Sunday Hike”. (1 час)
8. Рассказ «Маленький герой», работа с лексикой (описательные прилагательные). (1 час)
9. Текст о Нидерландах, чтение с извлечением необходимой информации. (1 час)
10. Текст о необычных домах. Поисковое чтение. (1 час)
11. Выразительное чтение лимерика “There was...”, дописать свой вариант с опорой на ключевые слова и картинки. (1 час)
12. Чтение рассказа “Susan and the Secret Code” с полным пониманием прочитанного. (1 час)
13. Чтение легенды “Johnny Appleseed” с пониманием общего содержания. (1 час)
14. Чтение сказки “The Hare and the Tortoise”. (1 час)
15. Чтение легенды о Робин Гуде (1 часть) с извлечением необходимой информации. (1 час)
16. Чтение легенды о Робин Гуде (2 часть) с извлечением необходимой информации. (1 час)
17. Чтение сказки “A wolf, a fox and a crow” с пониманием общего содержания. (1 час)

**Поурочное планирование работы кружка «Почитай!» по английскому языку
во 2 классе на 2021-2022 учебный год
(17 часов в год).**

Учителя: Нехаева А.М., Пещевицкая Е.Б.

**Учебное пособие: авторы Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова Read
Up! 2 класс. Обнинск: Титул, 2021**

I ЧЕТВЕРТЬ		
Тема Количество уроков	Решаемые проблемы Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
1) Вопросительные слова, считалка. Загадка. (1 час)	Слушают, повторяют и читают новые слова, учатся спрашивать о предметах. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Стр. 24-25
2) Сказка. (1 час)	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Стр. 26-27
3) Игра “I spy...” (1 час)	Найти предметы из списка на картинах. Сравнить информацию в тексте с картинками. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Стр. 28
4) Удивительные животные. Особенности произношения и написания. (1 час)	Следить за чтением одноклассника. Сыграть в игру. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 30-31
II ЧЕТВЕРТЬ		

5) Удивительные животные. Описание. Загадки. (1 час)	Обращать внимание на ключевые слова. пользоваться иллюстрациями для лучшего понимания текста. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 32-33
6) Домашние питомцы. Письмо о любимом домашнем животном. (1 час)	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем, отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 40-41
7) История о домашних питомцах. (1 час)	Находят нужную информацию в прочитанном тексте. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 42-43
8) Стихотворение о питомцах. (1 час)	Выразительное чтение по ролям. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 44-45
III ЧЕТВЕРТЬ		
9) История о котятках. (1 час)	Учатся обращать внимание на ключевые слова и находить нужную информацию в тексте. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 46-47
10) Чтение текста о бабочках. (1 час)	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 48-49
11) Чтение стихотворения о цирке. (1 час)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Находят в тексте нужную информацию. Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 56-57
12) Чтение инсценировка	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Разыгрывают по	Стр. 58-59

истории о животных в цирке. (1 час)	ролям историю. Читают вслух текст с правильной интонацией и ударением. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
13) Чтение истории о семье и установление соответствий. (1 час)	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 70-71
IV ЧЕТВЕРТЬ		
14) Стихотворение о сестре. (1 час)	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 72-73
15) Выразительное чтение стихотворения о семье. (1 час)	Догадываются об ответе, если он не дан в тексте явно. Читают стихотворение с правильной интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 76-77
16) Стихотворение и история о питомцах, часть 1. (1 час)	Сравнивают информацию в стихотворении с картинкой, находят нужную информацию в тексте. Читают стихотворение с правильной интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 78-79
17) История о питомцах, часть 2. (1 час)	Отбирают нужную информацию, заполняют информацию на бирке собаки по образцу. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 80-81

**Поурочное планирование работы кружка «Почитай!» по английскому языку
в 3 классе на 2021-2022 учебный год
(17 часов в год).**

Учителя: Нехаева А.М., Пещевицкая Е.Б.

Учебное пособие: авторы Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова Read Up! 3 класс. Обнинск: Титул, 2021

Тема Количество уроков	Решаемые проблемы Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
I ЧЕТВЕРТЬ		
1) История “My Friend’s Portrait” Part 1. 1 час	Сравнивают информацию в тексте с картинками. Учатся видеть логику событий в тексте. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Стр. 14-15
2) Чтение стихотворения “Five senses”. (1 час)	Делают выводы на основании информации из текста. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. Изображают пантомимой. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 17
3) Чтение инструкции. (1 час)	Учатся видеть логику событий в тексте. Делают выводы на основании информации из текста. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Стр. 18-19
4) Диалог-комикс «Друзья». (1 час)	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся вести диалог-расспрос. Учатся понимать основную мысль прочитанного, разыгрывают диалог по ролям.	Стр. 20-21

	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
II ЧЕТВЕРТЬ		
5) Рассказ “A New Dress”. (1 час)	<p>Понимают на слух короткий текст. Учатся находить информацию в тексте и показывать её в другой форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Стр. 24-26
6) Информационный текст “Traditional clothes”. (1 час)	<p>Учатся находят общий смысл прочитанного, выделять ключевые слова. Читают с правильным произношением и интонацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Стр. 27
7) Выразительное чтение стихотворений – считалок. (1 час)	<p>Используют текст стихотворения как образец для составления своих предложений. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Стр. 28-29
8) Чтение басни “The two monkeys and the parrot”. (1 час)	<p>Чтение с общим пониманием прочитанного, разыгрывают басню по ролям.</p> <p>Учатся читать с правильным произношением и интонацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с басней</p>	Стр. 30-31
III ЧЕТВЕРТЬ		
9) Информационный текст о продуктах питания. (1 час)	<p>Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Учатся полностью понимать информацию текста и показать её в другой форме. Читают с правильным произношением и интонацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Стр. 32-33

10) Чтение рецептов, решение кроссворда, чтение стихотворения. (1 час)	Понимают общий смысл прочитанного. Устанавливают последовательность событий. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 39-40
11) Чтение загадок. (1 час)	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Развивают воображение. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 48-49
12) Выразительное чтение стихотворения. "What can a hen do." (1 час)	Используют текст стихотворения как образец для составления своих предложений. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 54
13) Чтение басни. Вопросительные слова. (1 час)	Учатся находить нужную информацию в тексте. Читают с правильным произношением и интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с басней	Стр. 63
IV ЧЕТВЕРТЬ		
14) Чтение сказки о белой медведице. (1 час)	Учатся находить нужную информацию в тексте. Читают с правильным произношением и интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Стр. 64-65
15) Инструкция по изготовлению кормушки для птиц. (1 час)	Сравнивают информацию, данную в тексте, с картинками. Используют информацию из текста. Развивают творческие способности и воображение. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, проводить сравнение, по заданным критериям Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Стр. 68 - 69
16) Чтение текста о жилищах животных. (1 час)	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Обращают внимание на ключевые слова.	Стр. 70

	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
17) Прочитать сказку “The shoemaker”. (1 час)	<p>Используют текст для повтора прошедшего времени. Находят нужную информацию в тексте. Устанавливают логику событий. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Стр. 86-87

**Поурочное планирование работы кружка «Почитай!» по английскому языку
в 4 классе на 2021-2022 учебный год
(17 часов в год).**

Учителя: Нехаева А.М., Пещевицкая Е.Б.

Учебное пособие: авторы Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова Read Up! 4 класс. Обнинск: Титул, 2022

Тема Количество уроков	Решаемые проблемы Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
I ЧЕТВЕРТЬ		
1) Стихотворение. “The Clock.” (1 час)	<p>Находят нужную информацию в тексте. Используют текст стихотворения в качестве образца для составления рассказа.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Стр. 16 – 17
2) Времена года. Сказка. (1 час)	<p>Находят отрывок текста, подходящий к картинке.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	Стр. 20 – 21

3) Рассказ «Добрый день!» (части 1,2). (1 час)	Находят нужную информацию в тексте. Догадываются о том, какая информация пропущена. Учатся полностью понимать прочитанный текст. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 24-25
4) Рассказ «Добрый день!» (часть 3). (1 час)	Представляют информацию, данную в тексте, в табличной форме. Учатся находить нужную информацию в тексте. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Стр. 26-27
II ЧЕТВЕРТЬ		
5) Сказка. “The snowflake man”. (1 час)	Учатся находить нужную информацию в тексте. Учить читать с правильным произношением и интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 38-39
6) Стихотворение “Mary and her lamb”. Басня “Wolf! Wolf!” (1 час)	Учатся читать, обращая внимание на детали. Находят в тексте нужную информацию. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 44-47
7) Рассказ “A clever lamb”. Стихотворение “A Sunday Hike”. (1 час)	Учатся находить отрывок текста, подходящий к картинке. Учатся полностью понимать прочитанный текст. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр. 48-51
8) Рассказ «Маленький герой».	Находят в тексте нужную информацию.	Стр. 60-61

(1 час)	<p>Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	
III ЧЕТВЕРТЬ		
9) Текст о Нидерландах. (1 час)	<p>Учатся читать с извлечением необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Стр. 61-62
10) Текст о необычных домах. (1 час)	<p>Обращают внимание на ключевые слова. Сравнивают информацию в тексте с картинками.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Стр. 62 -63
11) Выразительное чтение лирического произведения "There was..." (1 час)	<p>Используют информацию, данную на картинках. Допisać свой вариант с опорой на ключевые слова и картинки.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	Стр. 63
12) Чтение рассказа "Susan and the Secret Code". (1 час)	<p>Находят в тексте нужную информацию. Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из</p>	Стр. 64-66

	прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
13) Чтение легенды “Johnny Appleseed”. (1 час)	Сортируют нужную информацию. Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Стр. 66-68
IV ЧЕТВЕРТЬ		
14) Чтение сказки “The Hare and the Tortoise”. (1 час)	Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловым ударением. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 74-75
15) Чтение легенды о Робин Гуде (1 часть). (1 час)	Находят в тексте нужную информацию. пользуются словарём для проверки своей языковой догадки. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 88-89
16) Чтение легенды о Робин Гуде (2 часть). (1 час)	Учатся полностью понимать прочитанное. Сравнивают информацию, данную в утверждениях, с информацией в легенде. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Стр. 90-91
17) Чтение сказки “A wolf, a fox and a crow”. (1 час)	Находят в тексте нужную информацию. Устанавливают последовательность событий. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем	Стр. 93-95

	<p>ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	
--	--	--

Использованная литература

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
5. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
6. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
7. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2021.
8. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2021.
9. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2021.
10. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. **Рабочие программы**. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
11. Доля Г.Н. Весёлый английский. – Дубна: Миг, 1993.
12. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
13. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
14. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
15. Кокрейн Стюарт, Цыперсон Майя. Практическая грамматика английского языка для

начальной школы -1. - Макмиллан, 2009.

16. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
17. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
18. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
19. Обучение английскому языку в начальной школе. Учебное пособие. Под редакцией Митюшовой Е.С. Новосибирск: Архивариус-Н, 2010.
20. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Астрель, 2017.
21. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
22. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up Starter”- Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2017.
23. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 1”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2018.
24. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 2”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2017.
25. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».