

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Гальцева Л. П.



УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Руководитель МО Савенкова С.В.

Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для УМК под редакцией
Егорова С.Н.
(9 класс ФГОС)

Составитель:
Учитель ОБЖ Наumenко Е.В.
1 квалификационной категории

Срок реализации программы 2021 - 2022 гг.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021гг: приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями на 23 декабря 2020г.), г. Москва.

4. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (с внесенными изменениями от 29.12.2014г. приказ Минобрнауки № 1644).

6. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года».

7. Основная образовательная программа основного общего образования Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского «Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершённой предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

Образовательная:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

Развивающая:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

Виды УУД:

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий	Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся - это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы - параграфа - в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль.

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование). Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и наметить план выхода из опасной ситуации. Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике - главная цель предмета.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс.

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по концентрическому принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в 13 модулях:

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля - сформировать понимание, что здоровье - главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель уроков данного модуля - обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

Изучаемые темы:

Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности РФ.

Модуль «Экологическая безопасность»

Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала РФ, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор объясняет не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

Изучаемые темы:

Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора - научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля - познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, - задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы - помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Информационная безопасность - новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, - задача этого модуля. Информационная безопасность - это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды. Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека. Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы:

Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора - объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы:

Терроризм - угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщество экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Модуль «Безопасность в социуме»

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы:

«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Модуль «Основы медицинских знаний»

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях - при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. - каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ 9 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить»		
Тема 1: Здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)		
1	§ 1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
2	§ 2. Что включает в себя здоровый образ жизни	
3	§ 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны	
4	§ 4. Семейно-брачные отношения	
5	§ 5. Семейное право в Российской Федерации	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»		
Тема 2: Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 часа)		

1	§ 6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
2	§ 7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
3	§ 8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	
Модуль «Экологическая безопасность»		
Тема 3: Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 часа)		
1	§ 9. Источники загрязнения окружающей среды	Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
2	§ 10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
Модуль «Безопасность в общественных местах»		
Тема 4: Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 часа)		
1	§ 11. Права потребителя на безопасность товара	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
2	§ 12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	
3	§ 13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	
4	§ 14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»		
Тема 5: Безопасность в Интернете (5 часов)		
1	§ 15. Информационная безопасность..	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
2	§ 16. Компьютерная игромания.	
3	§ 17. Деструктивное поведение в социальных сетях	
4	§ 18. Как не стать жертвой кибербуллинга	
5	§ 19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		

Тема 6: Противодействие экстремизму и терроризму (5 часов)		
1	§ 20. Терроризм - угроза национальной безопасности России	<p>Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.</p> <p>Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p>
2	§ 21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	
3	§ 22. Общегосударственное противодействие терроризму.	
4	§ 23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	
5	§ 24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	
Модуль «Безопасность в социуме»		
Тема 7: Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 часа)		
1	§ 25. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	<p>Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7</p>
2	§ 26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»		
Тема 8: Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 часа)		
1	§ 27. Гражданская Оборона	<p>Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности РФ. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8</p>
2	§ 28. Деятельность МЧС России	
3	§ 29. Основные функции РСЧС	
Модуль «Основы медицинских знаний»		
Тема 9: Оказание первой помощи (6 часов)		
1	§ 30. Общие правила оказания первой помощи	<p>Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.</p>
2	§ 31. Первая помощь при массовых поражениях людей	
3	§ 32. Первая помощь при отравлениях	
4	§ 33. Первая помощь при	

	попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе. Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
5	§ 34. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	
6	§ 35. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	
ИТОГО - 35 часов		

РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.

2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить? пособие для учащихся/И.В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 9 класс / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021.

6. Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ принимает участие и находится в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности (МВД, МЧС, армия). Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных

каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С.Н. Егорова.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания:

1. Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.
2. Учебная литература:
 - Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
 - Пособие для учащихся 5-9 классов по безопасности дорожного движения.
 - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов.

- Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5-9 классов.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.

- Сканер.

- Принтер лазерный.

- Цифровая видеокамера.

- Цифровая фотокамера.

- Телевизор.

- DVD-плеер.

- DVD-рекордер.

- Мультимедиапроектор.

- Экран настенный или на штативе.

- Интерактивная доска.

Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

- Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний».

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.

- Компьютерные обучающие программы «Действия при авариях катастрофах на опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т.п.

- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

- Муляжи тела человека.

Тренажёры

- Робот-тренажёр типа «Гоша».

- Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.

- Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

- Безопасность на улицах и дорогах.
- Криминогенные ситуации.
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.
- Правила поведения при землетрясениях.
- Пожары, взрывы.
- Наводнения и затопления.
- Правила оказания медицинской помощи.
- Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.
- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.
- Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):

- Дорожные знаки.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность в быту.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- Активный отдых на природе.
- Опасные ситуации в природных условиях.
- Безопасность на воде.

- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.

- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.

- Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Правила безопасного поведения при наводнении.
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте.
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Правила транспортировки пострадавших.
- Безопасность дорожного движения.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.

Респираторы (типа ШБ-1 и т.п.).

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.).

Средства защиты кожи:

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.).

Медицинское имущество:

- Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).
- Жгут кровоостанавливающий.

- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5м × 5см, 5м × 10см, 7м × 14см, 5м × 7см).

- Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.

- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14см).

- Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4см × 10см, не менее 1,9см × 7,2см).

- Лейкопластыри рулонные (не менее 1см × 250см).

- Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот - маска».

- Ножницы для разрезания повязок.

- Салфетки антисептические.

- Перчатки медицинские.

- Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.

- Покрывало спасательное изотермическое.

- Термометр.

- Пинцет.

- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п.).

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

- Косынка медицинская (перевязочная).

- Повязка медицинская большая стерильная.

- Повязка медицинская малая стерильная.

- Булавка безопасная.

- Шина проволочная (лестничная) для ног.

- Шина проволочная (лестничная) для рук.

- Шина фанерная длиной 1 м.

- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.

- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

- Носилки санитарные.

- Знак нарукавного Красного Креста.

- Лямка медицинская носилочная.

- Флаг Красного Креста.

Аудиовизуальные пособия Учебные видеофильмы:

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».

- Средства индивидуальной защиты.

- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).

- Гидродинамические аварии.

- Автономное существование человека в природных условиях.

- Оползни, сели, обвалы.

- Ураганы, бури, смерчи.

- Наводнения.

- Лесные и торфяные пожары.

- Электробезопасность.

Безопасность на улицах и дорогах.

- Безопасность на воде.

- Безопасность на природе.

- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение в ситуации криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при различных видах кровотечений.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Профилактика вредных привычек.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в РФ (утверждена Президентом РФ 5 октября 2009г.).
 - Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
 - Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
 - Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
 - Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 - Стратегия национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015г. № 683).
 - Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030г. (утверждена Указом Президента РФ от 23 ноября 2020г. № 733).
 - Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 - Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006г. № 116).
 - Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
 - Федеральный закон о радиационной безопасности» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ».
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Основная и дополнительная литература

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб./сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». - М.: Европа, 2005. - (Серия «Войны»).
- Гражданская защита: энциклопедия: в 4 т./под ред. С.К. Шойгу. - М.:Московская типография № 2, 2006.
- Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся/А.А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/[Ю.Л. Воробьев, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся/И.В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010.
- Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. - М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.
- Экстремизм - идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. - М.:Просвещение, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название темы	Тема учебного занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)		
1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека	Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.
2. Что включает в себя здоровый образ жизни.	Обязательные правила при составлении режима дня	Используют обязательные правила при составлении режима дня
3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне	Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране
4. Семейнобрачные отношения	Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью	Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
5. Семейное право в РФ	Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 часа)		
6. Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция РФ, Стратегия национальной безопасности РФ и др.)	Характеризуют основные нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях

7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения
8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы	Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
Модуль «Экологическая безопасность»		
Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 часа)		
9. Источники загрязнения окружающей среды	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды
10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.	Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
Модуль «Безопасность в общественных местах»		
Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 часа)		
11. Права потребителя на безопасность товара	Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей»	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг
12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара	Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.
13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	

14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» Безопасность в Интернете (5 часов)		
15. Информационная безопасность.	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.
16. Компьютерная игромания	Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми	Определяют признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми
17. Деструктивное поведение в социальных сетях.	Деструктивное поведение в социальных сетях	Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях
18. Как не стать жертвой кибербуллинга	Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами	Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Противодействие экстремизму и терроризму (5 часов)		
20. Терроризм - угроза национальной безопасности России	Терроризм - угроза национальной безопасности России	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций
21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы	Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью
22. Общегосударственное	Основные задачи противодействия	

противодействие терроризму	терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности	
23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму	Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ
24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке	Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
Модуль «Безопасность в социуме» Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 часа)		
25. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	«Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде
26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.	Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 часа)		
27. Гражданская оборона	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны

	обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны	по защите населения
28. Деятельность МЧС России	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России	Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России
29. Основные функции РСЧС	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС	Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
Модуль «Основы медицинских знаний» Оказание первой помощи (6 часов)		
30. Общие правила оказания первой помощи	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека
31. Первая помощь при массовых поражениях людей	Первая помощь при массовых поражениях людей	Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи
32. Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии
33. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути
34. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания
35. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, переохлаждении, отморожении и ожоге	Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе и отморожении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9

