

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Гальшера Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Савенкова", written over a horizontal line.

Руководитель МО Савенкова С.В.

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией  
Кима С.В., Горского В.А.  
(10-11 класс)**

Составитель:  
Учитель ОБЖ Науменко Е.В.  
1 квалификационной категории

Срок реализации программы 2021 - 2022 гг.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации и составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года).

**Цель изучения курса ОБЖ** - стать основным элементом в формировании человека безопасного типа - личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

\* Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021;

\* Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021.

**Программа рассчитана на 70 учебных часов, из них:**

в 10 классе - 35 часов;

в 11 классе - 35 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

□ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

□ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

□ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе сознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

□ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

□ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

□ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

□ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

□ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

□ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

□ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

□ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

□ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

□ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

□ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

□ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

□ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

□ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

□ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

□ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

□ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

□ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

□ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

□ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

□ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

□ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

□ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

□ эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

□ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

□ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

□ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

□ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

□ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

□ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

□ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

□ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **9. Личностные результаты, направленные на формирование функциональной грамотности:**

□ сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения программы обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

##### Обучающийся научится:

- описывать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;

- объяснять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;

- раскрывать задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;

- использовать основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;

- объяснять стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- объяснять антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;

- раскрывать медико-биологические основы здоровья человека;

- объяснять формы адаптации организма к среде обитания;

- формулировать общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;

- распознавать психические процессы и состояния человека.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оценивать экологическую безопасность среды обитания, урбоэкосистемы;
- опознавать антропогенные опасности, особые психические состояния.

## **Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

### Обучающийся научится:

- раскрывать конституционные основы обеспечения безопасности;
- использовать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;
- использовать федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- объяснять военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;
- раскрывать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- приводить примеры защиты личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера - военных опасностей;
- использовать федеральные законы РФ по защите от экстремизма;
- использовать основные принципы и направления противодействия экстремизму.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать национальную оборону Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия;
- комментировать Военную доктрину Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;
- комментировать Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.

## **Раздел 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

### Обучающийся научится:

- характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны;
- объяснять деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
- распознавать основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;



- действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- объяснять причины возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности опасных природных явлений, стихийный бедствий и их последствия;
- составлять модель личного безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия;
- объяснять риски чрезвычайных техногенных опасностей;
- использовать инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на химически опасном объекте.

## **Модуль 2. «Военная безопасность государства»**

### **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Обучающийся научится:

- объяснять чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);
- характеризовать виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения;
- оперировать основными понятиями в области радиационной безопасности населения и территорий;
- действовать при угрозе радиационного заражения;
- раскрывать предназначение и использование убежищ и укрытий - средств коллективной защиты населения;
- иметь представление о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ, укрытий;
- показывать особенности противорадиационного укрытия;
- характеризовать биологические (биолого-социальные) чрезвычайные ситуации;
- характеризовать источники биолого-социальной и экологической опасности;
- оперировать понятиями экологический кризис и экологическая безопасность;
- применять средства защиты органов дыхания и кожных покровов;
- объяснять защитные свойства и характеристики противогазов;
- изготавливать специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней чрезвычайных ситуаций военного характера.

## **Раздел 5. Вооруженные Силы РФ на защите государства от военных угроз**

### Обучающийся научится:

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- описывать структуру ВС РФ;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- описывать предназначение и задачи ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.

## **Модуль 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

### **Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

#### Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- характеризовать основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;
- определять источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- оценивать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;

- оценивать факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;
- оценивать факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;
- формировать целостное представление о культуре полового поведения юноши и девушки;
- определять симптомы, объяснять последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- составлять модель личного безопасного поведения на основе мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- составлять модель личного безопасного поведения на основе мер профилактики инфекционных заболеваний.

**Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- раскрывать понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;
- объяснять порядок и правила оказания первой помощи при травмах;
- объяснять способы снижения остроты боли и противошоковых мероприятий;
- определять признаки жизни и смерти;
- демонстрировать правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- определять признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при переломах и комбинированных травмах;
- демонстрировать навыки по иммобилизации и транспортировке пострадавших.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**11 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

## **Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

### Обучающийся научится:

- объяснять причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- транслировать тезис: образование и социальное воспитание - основы культуры безопасности жизнедеятельности;
- транслировать тезис: личная ответственность - условие повышения общей безопасности жизнедеятельности;
- владеть понятиями экологичность, биоэтичность, формулировать ориентиры и критерии развития науки и технологий;
- объяснять термин «биоэтика - комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы»;
- декларировать основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;
- формулировать закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека;
- распознавать виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;
- классифицировать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;
- использовать системный подход в обеспечении безопасности;
- комментировать эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;
- предлагать системный подход к проектированию систем управления безопасностью;
- определять систему принципов обеспечения безопасности, стратегию управления безопасностью жизнедеятельности.

## **Раздел 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

### Обучающийся научится:

- определять основные направления формирования национальной безопасности России в современном мире;
- трактовать Стратегию национальной безопасности России.
- характеризовать государственную безопасность и меры ее обеспечения;
- определять роль государства в противодействии терроризму;
- формулировать задачи Национального антитеррористического комитета (НАК);
- анализировать режим контртеррористической операции и взаимодействие властных структур государств;

- определять необходимость государственных мер защиты населения и территорий;
- характеризовать деятельность МЧС;
- интерпретировать документы международного права и внешнюю политику России;
- объяснять необходимость гуманитарной помощи и миротворческой помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегию социально-экономического развития России;
- определять профессиональные и моральные качества спасателей - специалистов поисково-спасательной службы МЧС России;
- объяснять участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).

**Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации криминогенного характера;
- объяснять неотвратимость уголовного наказания за следующие противоправные деяния: хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности в городе;
- осознавать неотвратимость уголовной ответственности за совершение ряда преступлений;
- объяснять меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации;
- описывать явление наркотизма как социального зла, личной, общественной и государственной проблемы;
- описывать значение культуры безопасности дорожного движения;
- определять роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения;
- объяснять причины и проблемы вынужденной автономии;
- демонстрировать необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;
- подавать сигналы бедствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать меры предупреждения криминогенной опасности;
- определять роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;
- использовать меры преодоления страха, стресса, правила выживания.

**Модуль 2. «Военная безопасность государства»**

**Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Раздел 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Обучающийся научится:

- характеризовать прохождение военной службы по призыву;
- раскрывать значение воинской дисциплины;
- объяснять значение принципа единоначалия в армии;
- характеризовать альтернативную гражданскую службу;
- описывать право войны и «горячие точки» в международной политике;
- объяснять участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом;
- объяснять особый правовой режим контртеррористической операции;
- объяснять смысл военных учений;
- чтить традиции памяти - духовную связь поколений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;
- описывать элементы военной стратегии и тактики.

**Модуль 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

## **Раздел 6. Основы здорового образа жизни**

### Обучающийся научится:

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- определять принципы рациональности режима дня и биологические ритмы;
- формулировать главное правило рационального питания.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компоненты культуры здорового образа жизни;
- применять рациональную организацию режима труда и отдыха;
- применять основные принципы рационального питания.

## **Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

### Обучающийся научится:

- комментировать права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;
- описывать психотравмирующие ситуации и первую психологическую помощь;
- объяснять назначение службы «Медицина катастроф» и служб экстренной медицинской помощи;
- характеризовать виды ран, их причины и особенности;
- объяснять осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;
- оказывать первую помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок;
- определять правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- комментировать юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;
- характеризовать обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи;
- объяснять последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при комбинированных травмах, электротравмах;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при ожогах: термических, химических;
- объяснять состояние острого отравления и его причин;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении никотином;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении алкоголем и его суррогатами;

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении наркотическими веществами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при комбинированных травмах, электротравмах;
- оказывать первую помощь при ожогах: термических, химических;
- оказывать первую помощь при отравлении никотином;
- оказывать первую помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;
- оказывать первую помощь при отравлении лекарственными препаратами;
- оказывать первую помощь при отравлении наркотическими веществами.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Модуль программы	Раздел программы	Количество часов по классам		Всего
		10	11	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	-	5
	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5	-	5
	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5	-	5
	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	-	5	5
	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	-	5	5
	Экстремальные ситуации и безопасность человека	-	5	5
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	-	5
	Основы здорового образа жизни	-	5	5
	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5	5	10
<b>Военная безопасность государства</b>	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5	-	5
	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	5	10
	Особенности военной службы в современной Российской армии	-	5	5
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Основы безопасности личности, общества, государства» (15 ч)</b>		
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)</b>		
1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход</p>	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности

<p>3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. <u>Ключевые понятия темы:</u> * экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. <u>Ключевые понятия темы:</u> * человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>	<p>Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека</p>
<p>5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности. <u>Ключевые понятия темы:</u> * психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>	<p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
<p><b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)</b></p>		
<p>6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * конституционные основы обеспечения безопасности; нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. <u>Ключевые понятия темы:</u> * Конституция РФ; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>

<p>7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина РФ; национальная оборона РФ: цели, задачи, силы, средства, стратегия. <u>Ключевые понятия темы:</u> * военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности РФ; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы</p>	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом</p>
<p>8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * современный комплекс проблем безопасности социального характера; Военная доктрина РФ: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера - военных опасностей. <u>Ключевые понятия темы:</u> * военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина РФ; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</p>	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>
<p>10. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; Уголовный кодекс РФ: терроризм - преступление и наказание. <u>Ключевые понятия темы:</u> * терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в РФ; наркотизм; наркотизация</p>	<p>Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения</p>

### Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)

<p>11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики. <u>Ключевые понятия темы:</u> * виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p>
<p>12. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; действия населения после сигнала «Внимание всем!». <u>Ключевые понятия темы:</u> * гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p>	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p>
<p>13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. <u>Ключевые понятия темы:</u> * чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные</p>	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p>

<p>14. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; химическая опасность и химическая безопасность.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ</p>
<p>15. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p>
<p><b>Модуль «Военная безопасность государства» (10 часов)</b></p>		
<p><b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)</b></p>		
<p>16. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах</p>	<p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения</p>

<p>17. Защита населения и территорий от радиационной опасности</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. <u>Ключевые понятия темы:</u> * радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс- позиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности</p>	<p>Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями</p>
<p>18. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * убежища и укрытия - средства коллективной защита населения; защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; особенности противорадиационного укрытия. <u>Ключевые понятия темы:</u> * инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие</p>	<p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p>
<p>19. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; источники биолого-социальной и экологической опасности; экологический кризис, экологическая безопасность. <u>Ключевые понятия темы:</u> * биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биологосоциальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>	<p>Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций</p>
<p>20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * защита органов дыхания и кожных покровов; защитные свойства и характеристики противогазов; специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. <u>Ключевые понятия темы:</u> * средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи</p>	<p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>

## Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

<p style="text-align: center;">21. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * основы организации Вооруженных Сил РФ; геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; структура Вооруженных Сил РФ. <u>Ключевые понятия темы:</u> * Вооруженные Силы РФ; Верховный Главнокомандующий ВС РФ; Министерство обороны РФ; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>	<p>Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил</p>
<p style="text-align: center;">22. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * состав и основные задачи Вооруженных Сил РФ; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение. <u>Ключевые понятия темы:</u> * состав Вооруженных Сил РФ; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил</p>	<p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение ВС РФ</p>
<p style="text-align: center;">23. Воинская обязанность и военная служба</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * состав и основные задачи Вооруженных Сил РФ; виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение. <u>Ключевые понятия темы:</u> * воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах РФ. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>
<p style="text-align: center;">24. Права и обязанности военнослужащих</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. <u>Ключевые понятия темы:</u> * социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>

<p>25. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил РФ. <u>Ключевые понятия темы:</u> * боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	<p>Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил РФ. Работают в группах. Решают ситуационные задачи</p>
<p><b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 часов)</b></p>		
<p><b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</b></p>		
<p>26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. <u>Ключевые понятия темы:</u> * медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p>
<p>27. Здоровый образ жизни и его составляющие</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни человека. <u>Ключевые понятия темы:</u> * образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p>
<p>28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; источники инфекционных заболеваний и факторы риска; меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <u>Ключевые понятия темы:</u> * эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>
<p>29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * факторы риска основных неинфекционных заболеваний; факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. <u>Ключевые понятия темы:</u> * основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики</p>



<p>30. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; культура полового поведения юноши и девушки; симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <u>Ключевые понятия темы:</u> * половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p>
<p><b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)</b></p>		
<p>31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи. <u>Ключевые понятия темы:</u> * неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>
<p>32. Правила оказания первой помощи при травмах</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи при травмах; способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. <u>Ключевые понятия темы:</u> * асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия</p>
<p>33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях. <u>Ключевые понятия темы:</u> * кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	<p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами</p>

<p>34. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-легочной реанимации. <u>Ключевые понятия темы:</u> * сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>
<p>35. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших. <u>Ключевые понятия темы:</u> * ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	<p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Основы безопасности личности, общества, государства» (15 часов)</b>		
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)</b>		
1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание - основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность - условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика - комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p>	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников
3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p><u>Ключевые понятия темы:</u> * моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека

<p>4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. <u>Ключевые понятия темы:</u> * безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>
<p>5. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания»</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. <u>Ключевые понятия темы:</u> * управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>
<p><b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)</b></p>		
<p>6. Обеспечение национальной безопасности России</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России. <u>Ключевые понятия темы:</u> * национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>
<p>7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения. <u>Ключевые понятия темы:</u> *глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>	<p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>

<p>8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. <u>Ключевые понятия темы:</u> * Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>
<p>9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей - специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. <u>Ключевые понятия темы:</u> * поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>
<p>10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). <u>Ключевые понятия темы:</u> * национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>
<p><b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)</b></p>		
<p>11. Экстремальные ситуации криминогенного характера</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <u>Ключевые понятия темы:</u> * криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения</p>

<p>12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <u>Ключевые понятия темы:</u> * зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p>
<p>13. Наркотизм и безопасность человека</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. <u>Ключевые понятия темы:</u> * наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>
<p>14. Дорожно-транспортная безопасность</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <u>Ключевые понятия темы:</u> * дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>
<p>15. Вынужденное автономное существование в природных условиях</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия. <u>Ключевые понятия темы:</u> * выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>

**Модуль «Военная безопасность государства» (10 часов)**

**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)**

<p align="center">16. Основные задачи Вооруженных Сил</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. <u>Ключевые понятия темы:</u> * рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы РФ</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.</p>
<p align="center">17. Правовые основы воинской обязанности</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение. <u>Ключевые понятия темы:</u> * воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют назначение и содержание воинского учета граждан России</p>
<p align="center">18. Правовые основы военной службы</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас ВС. <u>Ключевые понятия темы:</u> * устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>
<p align="center">19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности. <u>Ключевые понятия темы:</u> * обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>

<p>20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих. <u>Ключевые понятия темы:</u> * Устав внутренней службы ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>
<p><b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)</b></p>		
<p>21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба. <u>Ключевые понятия темы:</u> * военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>
<p>22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <u>Ключевые понятия темы:</u> * право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
<p>23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом; * роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции. <u>Ключевые понятия темы:</u> * контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
<p>24. Военные учения ВС РФ</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * военные учения; военная стратегия и тактика. <u>Ключевые понятия темы:</u> * военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>



<p>25. Боевая слава российских воинов</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * «викториальные дни» России; Дни воинской славы РФ; традиции памяти - духовная связь поколений. <u>Ключевые понятия темы:</u> * Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>
<p><b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 часов)</b></p>		
<p><b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)</b></p>		
<p>26. Демографическая ситуация в России</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. <u>Ключевые понятия темы:</u> * демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p>
<p>27. Культура здорового образа жизни</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <u>Ключевые понятия темы:</u> * режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p>
<p>28. Культура питания</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. <u>Ключевые понятия темы:</u> * рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p>

<p>29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношении представителей противоположных полов. <u>Ключевые понятия темы:</u> * подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>
<p>30. Вредные привычки. Культура движения</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура - полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье. <u>Ключевые понятия темы:</u> * привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>
<p><b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)</b></p>		
<p>31. Медикопсихологическая помощь</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. <u>Ключевые понятия темы:</u> * экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>
<p>32. Первая помощь при ранениях</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <u>Ключевые понятия темы:</u> * поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>

<p>33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических. <u>Ключевые понятия темы:</u> * комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>
<p>34. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <u>Ключевые понятия темы:</u> * участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>
<p>35. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u> * острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами. <u>Ключевые понятия темы:</u> * острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p>