

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Директор Гальцева Л. П.



УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Савенкова С.В.

Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для УМК под редакцией
Егорова С.Н.
(8 класс ФГОС)

Составитель:
Учитель ОБЖ Наumenко Е.В.
1 квалификационной категории

Срок реализации программы 2021 - 2022 гг.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021гг: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями на 23 декабря 2020г.).

4. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (с внесенными изменениями от 29.12.2014г. приказ Минобрнауки № 1644).

6. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года».

Основная образовательная программа основного общего образования в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского - «Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершённой предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год, из которых 4 часа практических занятий.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

Образовательная:

* освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

* формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;

* формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;

* формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;

* формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная:

* формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;

* формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;

* формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

Развивающая:

* формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

* научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;

* сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;

* научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета),

соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

Виды УУД:

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий	Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, само-регуляция

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с

принципами дидактики оценка знаний учащихся - это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы - параграфа - в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль.

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и наметать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике - главная цель предмета.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по концентрическому принципу:

* изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

* результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.;

* за основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет:

* эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;

* структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;

* организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в 13 модулях:

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

В 8 классе будут изучаться следующие модули:

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля - сформировать понимание, что здоровье - главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах - это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель - организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, - эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля - сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль «Безопасность в быту».

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля - обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремится выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения РФ. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

Изучаемые темы:

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора - научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля - познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе,

значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, - задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы - помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель уроков данного модуля - обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

Изучаемые темы:

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь

зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях - при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. - каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ (8 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Тема 1: Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)			
1	§ 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	* Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.
2	§ 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний.
3	§ 3. Как избежать инфекционных заболеваний	1	Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
4	§ 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	
Модуль «Безопасность в природной среде»			
Тема 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера (6 часов)			
1	§ 5. Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия	1	* Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.
2	§ 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1	Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.
3	§ 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде:
4	§ 8. Правила безопасности в туристских походах	1	

5	§ 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
6	§ 10. Опасные ситуации в природных условиях	1	
Модуль «Безопасность в быту»			
Тема 3: Безопасность в быту (4 часа)			
1	§ 11. Обеспечение личной безопасности в быту.	1	* Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
2	§ 12. Пожары в зданиях.	1	
3	§ 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	
4	§ 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Тема 4: Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)			
1	§ 15. Безопасность участников дорожного движения.	1	* Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения - пешеходов, водителей. Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
2	§ 16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	
3	§ 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	
Модуль «Безопасность в общественных местах»			
Тема 5: Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)			
1	§ 18. Безопасность на уроках и переменах.	1	* Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
2	§ 19. Безопасность на практических занятиях	1	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»			
Тема 6: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)			
1	§ 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
2	§ 21. Аварии на радиационно опасных	1	

	объектах и защита населения от их последствий			
3	§ 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	* Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	
4	§ 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1		
5	§ 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1		
6	§ 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		
7	§ 26. Виды и способы эвакуации населения	1		
8	§ 27. Инженерные сооружения для защиты населения	1		
Модуль «Основы медицинских знаний»				
Тема 7: Оказание первой помощи				
1	§ 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	* Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	
2	§ 29. Оказание первой помощи при травмах	1		
3	§ 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1		
4	§ 31. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1		
Тема 8: Практические занятия по закреплению пройденного материала				
1	Безопасное поведение при пожаре в помещении	1	Посещение дымокамеры «Прометей» (ул. Фабричная 18)	
2	История пожарного дела в России	1	Посещение музея пожарно-спасательной службы Новосибирска	
3	Первая помощь в природных условиях	1	Выполнение приемов оказания первой помощи (накладывание шины, изготовление ВМП, выполнение различных видов перевязок, отработка на тренажерах остановку кровотечения)	
4	Первая помощь в условиях техногенных катастроф	1		
ИТОГО		35		

РАЗДЕЛ 4.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

4.1. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.

2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить? пособие для учащихся / И.В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 8 класс / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» / [Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021.

6. Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.

4.2. Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ принимает участие и находится в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности (МВД, МЧС, армия). Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-

практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С.Н. Егорова.

4.3. Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания:

1. Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.
2. Учебная литература:
 - Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
 - Пособие для учащихся 5-9 классов по безопасности дорожного движения.
 - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
 - Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
 - Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов.
 - Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5-9 классов.

4.4. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая видеокамера.
- Цифровая фотокамера.

- Телевизор.
- DVD-плеер.
- DVD-рекордер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.
- Интерактивная доска.

4.5. Электронная форма учебника

В состав учебно-методического комплекта входит электронная форма учебника 2, представляющая собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Электронная форма учебника представляет собой многослойную структуру и включает в себя изложение учебного материала в виде текста, кратко передающего содержание темы печатного учебника, и главной иллюстрации; галерею изображений (зрительный ряд); дополнительные объекты (включающие текст, иллюстрации и аудиоматериалы), а также задания для контроля и проверки знаний. В электронном учебнике создана база проверочных заданий, охватывающая изучаемую программу. При каждом входе в режим проверки знаний генерируется уникальный тест из определённого количества заданий в разных комбинациях. Из любого выбранного раздела электронной формы учебника возможен переход к полной версии учебника (в формате PDF). ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Инструмент «Закладки» даёт возможность сохранять ссылки на выбранные разделы электронного учебника в отдельном списке и осуществлять быстрый переход к этим разделам. С помощью инструмента «Заметки» можно создать комментарий к выделенному фрагменту текста ЭФУ и осуществить переход к нему.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

4.6. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний».
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.

- Компьютерные обучающие программы «Действия при авариях катастрофах на опасных объектах».

4.7. Макеты, муляжи, модели

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т.п.

- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

- Муляжи тела человека.

4.8. Тренажёры

- Робот-тренажёр типа «Гоша».

- Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.

- Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

4.9. Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

- Безопасность на улицах и дорогах.

- Криминогенные ситуации.

- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

- Правила поведения при землетрясениях.

- Пожары, взрывы.

- Наводнения и затопления.

- Правила оказания медицинской помощи.

- Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.

- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.

- Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):

- Дорожные знаки.

- Пожарная безопасность.

- Безопасность в быту.

- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

- Активный отдых на природе.

- Опасные ситуации в природных условиях.

- Безопасность на воде.

- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.

- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.

- Правила безопасного поведения при землетрясении.

- Правила безопасного поведения при наводнении.
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте.
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Правила транспортировки пострадавших.
- Безопасность дорожного движения.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

4.10. Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.

Респираторы (типа ШБ-1 и т.п.).

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

Средства защиты кожи:

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.).

Медицинское имущество:

- Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).
- Жгут кровоостанавливающий.
- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5м × 5см, 5м × 10см, 7м × 14см, 5м × 7см).

- Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.

- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).
- Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4см × 10см, не менее 1,9см × 7,2см).
- Лейкопластыри рулонные (не менее 1см × 250см).
- Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот - маска».
- Ножницы для разрезания повязок.
- Салфетки антисептические.
- Перчатки медицинские.
- Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
- Покрывало спасательное изотермическое.
- Термометр.
- Пинцет.
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п.).
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.

- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

- Носилки санитарные.
- Знак нарукавного Красного Креста.
- Лямка медицинская носилочная.
- Флаг Красного Креста.

4.11. Аудиовизуальные пособия Учебные видеофильмы:

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.
- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы.
- Ураганы, бури, смерчи.
- Наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.

Безопасность на улицах и дорогах.

- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение в ситуации криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при различных видах кровотечений.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Профилактика вредных привычек.

4.12. Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ (последняя редакция).
- Военная доктрина РФ.
- Гражданский кодекс РФ (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в РФ (утверждена Президентом РФ 5 октября 2009г.).
- Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007г. № 304).
- Правила дорожного движения РФ (последняя редакция).
- Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

- Стратегия национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015г. № 683).

- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030г. (утверждена Указом Президента РФ от 23 ноября 2020г. № 733).

- Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

- Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006г. № 116).

- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

- Федеральный закон о радиационной безопасности» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» (последняя редакция).

- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

- Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).

- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).

4.13. Основная и дополнительная литература

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб./сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». - М.: Европа, 2005. - (Серия «Войны»).

- Гражданская защита: энциклопедия: в 4т./под ред. С.К. Шойгу. - М.:Московская типография № 2, 2006.

- Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся/А.А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010.

- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.

- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/[Ю.Л. Воробьёв, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьёва]. - М.: Деловой экспресс, 2006.

- Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся/И.В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010.

- Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. - М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.
- Экстремизм - идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)		
1. Зависимость благополучия человека от его здоровья	Зависимость благополучия человека от его здоровья	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья
2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни
2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.
3. Как избежать инфекционных заболеваний.	Как избежать инфекционных заболеваний	Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека	Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость	Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
Модуль «Безопасность в природной среде» Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 часов)		
5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	Классификация чрезвычайных ситуаций природного биолого-социального характера и их последствия. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.
6. Основные правила	Правила поведения на замёрзшем водоёме.	Раскрывают особенности безопасного поведения на

безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Безопасность при купании в водоёмах летом	водоёмах в различное время года.
7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи на воде	Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов
8. Правила безопасности в туристских походах	Основные меры безопасности в туристских походах	Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов
9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе	Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи
10. Опасные ситуации в природных условиях	Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации	Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
Модуль «Безопасность в быту» Безопасность в быту (4 часа)		
11. Обеспечение личной безопасности в быту	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств
12. Пожары в зданиях	Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте	Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре
13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции	Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой
14. Права и обязанности	Ответственность за нарушение требований	Усваивают нормы ответственности за нарушение

граждан в области пожарной безопасности	пожарной безопасности	требований пожарной безопасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
Модуль «Безопасность на транспорте» Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)		
15. Безопасность участников дорожного движения	Безопасность участников дорожного движения.	Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения
16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте	Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения - пешеходов, водителей
17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении	Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
Модуль «Безопасность в общественных местах» Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)		
18. Безопасность на уроках и перемене	Безопасность на уроках и переменах	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен
19. Безопасность на практических занятиях	Безопасность на практических занятиях	Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)		
20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера
21. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на	Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-

населения от их последствий.	радиационно-опасном объекте. Меры радиационной защиты населения	опасных объектах и гидротехнических сооружениях. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций
22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ	
23. Аварии на взрыво-пожаро-опасных объектах и защита населения от их последствий.	Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве	
24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения	
25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны	Демонстрируют действия по сигналам гражданской обороны
26. Виды и способы эвакуации населения	Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	Характеризуют виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Описывают особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Объясняют действия после получения информации об эвакуации
27. Инженерные сооружения для защиты населения	Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны.	Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают

	Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия	на вопросы в конце главы 6
Модуль «Основы медицинских знаний» Оказание первой помощи (8 часов)		
28. Значение первой помощи при неотложных состояниях	Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи
29. Оказание первой помощи при травмах	Переломы, вывихи, растяжения	Объясняют особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
30. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при травмах	
31. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	
32. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	
33. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	
34. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Оказание первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	
35. Отработка практических навыков	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	