

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Ульяненко О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации педагога. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования,
- 2) с основной образовательной программой начального общего образования гимназии,
- 3) с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии,
- 4) с учебно-методическим комплектом «Школа России» по русскому языку.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык : 3–4 классы : сборник диктантов и творческих работ : учебное пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.
6. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.
7. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

8. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

9. Есенина, С.А. Как научить вашего ребёнка писать сочинение. Пособие для начальных классов М. : Грамотей, 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?.** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи*

вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рамках гимназического компонента на изучение данного предмета добавлено 0,5ч. в неделю (17 часов в год). Итого 187 часов в год.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами.

Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

Дополнительное время из гимназического компонента используется на развитие устных и письменных речевых навыков, подготовку к написанию сочинений с использованием учебной тетради *С.А. Есениной* Как научить вашего ребёнка писать сочинение.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹²

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли* : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

5. Технические средства обучения.

Компьютер. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Принтер.

6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем. Ящики для хранения таблиц. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык?
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками <i>Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)</i>
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты
5	Предложение. Что такое предложение?
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками
9	Предложение. Виды предложений

- по интонации
- 10 Предложение. Что такое обращение?
 - 11 Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений
 - 12 Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками
 - 13 Главные и второстепенные члены предложения
 - 14 Распространенные и нераспространенные предложения
 - 15 Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения
 - 16 Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения
 - 17 Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых

 - 18 Обучающий диктант
 - 19 Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?
 - 20 Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»
 - 21 Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками
- Слово в языке и речи (21 ч)*
- 22 Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова
 - 23 Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы
 - 24 Слово в языке и речи. Что такое омонимы
 - 25 Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова
 - 26 Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы

 - 27 Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста
 - 28 Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками
 - 29 Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное.
 - 30 Местоимение
 - 31 Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол

- 32 Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное
- 33 Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
- 34 Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками
- 35 Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными
- 36 Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки
- 37 Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки
- 38 Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак
- 39 Разделительный мягкий знак
- 40 Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания)
- 41 Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками
- 42 Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»
- 43 Проверочный диктант
- 44 Анализ проверочной работы. Работа над ошибками

Состав слова (40 ч)

- 45 Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова
- 46 Корень слова. Чередование согласных в корне слова
- 47 Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов
- 48 Правописание сложных слов
- 49 Формы слова. Окончание
- 50 Формы слова. Окончание
- 51 Формы слова. Окончание
- 52 Приставка
- 53 Приставка
- 54 Приставка
- 55 Суффикс
- 56 Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов
- 57 Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»
- 58 Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений
- 59 Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем
- 67 Правописание слов с безударными гласными в корне
- 68 Правописание слов с безударными гласными в

- корне
- 69 Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне
- 70 Обучающий диктант
- 71 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
- 72 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
- 73 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
- 74 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа
- 75 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
- 76 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
- 77 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
- 78 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
- 79 Правописание слов с удвоенными согласными
- 80 Правописание слов с удвоенными согласными
- 81 Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»
- 82 Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений
- 83 Правописание суффиксов и приставок
- 84 Правописание суффиксов и приставок
- 85 Правописание суффиксов и приставок
- 86 Правописание приставок и предлогов
- 87 Правописание слов с разделительным твердым знаком
- 88 Правописание слов с разделительным твердым знаком
- 89 Правописание слов с разделительным твердым знаком
- 90 Контрольный диктант
- Части речи (75 ч)**
- 91 Части речи. Повторение
- 92 Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи
- 93 Значение и употребление имен существительных в речи
- 94 Части речи. Имя существительное
- 95 Части речи. Одушевленные и неодушевленные

- имена существительные
- 96 Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста
- 97 Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные
- 98 Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»
- 99 Части речи. Изменение имен существительных по числам
- 100 Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа
- 101 Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи
- 102 Части речи. Род имен существительных
- 103 Части речи. Определение рода имен существительных
- 104 Части речи. Имена существительные общего рода
- 105 Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
- 106 Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
- 107 Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста
- 108 Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»
- 109 Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам
- 110 Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных
- 111 Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных
- 112 Части речи. Несклоняемые имена существительные
- 113 Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
- 114 Части речи. Именительный падеж
- 115 Части речи. Родительный падеж
- 116 Части речи. Дательный падеж
- 117 Части речи. Винительный падеж
- 118 Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей
- 119 Части речи. Творительный падеж
- 120 Части речи. Предложный падеж
- 121 Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста
- 122 Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных
- 123 Контрольный диктант по теме «Имя

существительное

- 124 Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»
- 125 Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
- 126 Части речи. Имя прилагательное.
- 127 Лексическое значение имен прилагательных
- 128 Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные
- 129 Части речи. Роль имен прилагательных в тексте
- 130 Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание
- 131 Части речи. Изменение имен прилагательных по родам
- 132 Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных
- 133 Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа
- 134 Части речи. Изменение имен прилагательных по числам
- 135 Части речи. Изменение имен прилагательных по числам.
- 136 Составление объявления описательного характера
- 137 Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам
- 138 Изменение имен прилагательных по падежам
- 139 Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных
- 140 Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи
- 141 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
- 142 Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
- 143 Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»
- 144 Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»
- 145 Части речи. Местоимение. Личные местоимения
- 146 Части речи. Личные местоимения третьего лица
- 147 Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений
- 148 Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма
- 149 Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя
- 150 Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи

- 151 Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола
- 152 Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов
- 153 Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам
- 154 Части речи. Глаголы в неопределенной форме
- 155 Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме
- 156 Части речи. Число глаголов
- 157 Части речи. Изменение глаголов по числам
- 158 Части речи. Время глагола
- 159 Части речи. Упражнение в определении времени глагола.
- 160 Текст-рассуждение
- 161 Части речи. Изменение глаголов по временам
- 162 Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам
- 163 Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста
- 164 Части речи. Родовые окончания глаголов.
- 165 Части речи. Род глаголов в прошедшем времени
- 166 Родовые окончания глаголов.
- 167 Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений
- 168 Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами
- 169 Части речи. Правописание *не* с глаголами
- 170 Части речи. Обобщение знаний о глаголе
- 171 Контрольный диктант по теме «Глагол»
- 172 Работа над ошибками. Проверь себя
- 173 Развитие речи. Составление текста по рисунку

**Повто
рение**

(13 ч)

- 174 Повторение. Части речи
- 175 Административная контрольная работа за год
- 176 Работа над ошибками. Текст
- 177 Повторение. Текст
- 178 Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст
- 179 Повторение. Предлоги и приставки. Текст
- 180 Итоговая контрольная работа
- 181 Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст
- 182 Повторение. Однокоренные слова

- 183** Контрольный диктант по теме «Части речи»
- 184** Работа над ошибками.
- 185** Развитие речи. Изложение повествовательного текста
- 186** Итоговое повторение
- 187** Урок-игра «Конкурс грамотеев»