

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Ульяненко О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации педагога. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования,
- 2) с основной образовательной программой начального общего образования гимназии,
- 3) с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии,
- 4) с учебно-методическим комплектом «Школа России» по математике.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
- *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА¹

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В рамках гимназического компонента на изучение данного предмета добавлено 0,5ч. в неделю (17 часов в год). Итого в год 153 часа в год.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи» (данная линия расширена за счёт часов гимназического компонента), «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ²

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\ 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ⁵

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В _____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных

моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пособия для учителя.

1. *Математика*. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Математика*. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2016.

4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2018 г. – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/arch>

2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : <http://www.kenguru.sp.ru>

3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/log1.htm>

4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>

5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

4. Экспозиционный экран

5. Сканер

6. Принтер лазерный

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ящики для хранения таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

4. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

5. Стол учительский с тумбой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Календарные сроки
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	
7	Входная контрольная работа	
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
Умножение и деление (56 ч)		
9	Конкретный смысл умножения и деления	

10	Связь умножения и деления	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	
12	Таблица умножения с числом 3	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	
15	Решение задач на умножение и деление	
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	
19	Решение задач на умножение и деление	
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов	
21	Таблица умножения и деления с числом 4	
22	Таблица Пифагора	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	

26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
27	Таблица умножения и деления с числом 5	
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	
31	Таблица умножения и деления с числом 6	
32	Закрепление по теме «Умножение и деление»	
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
34	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
35	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
36	Таблица умножения и деления с числом 7	
37-39	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
40	Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»	
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
42	Единица площади – квадратный сантиметр	
43	Площадь прямоугольника	
44	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	
45	Таблица умножения и деления с числом 8	

46-48	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	
49	Таблица умножения и деления с числом 9	
50	Единица площади – квадратный дециметр	
51	Сводная таблица умножения	
52-53	Решение задач	
54	Единица площади – квадратный метр	
55	Закрепление по теме «Таблица умножения»	
56	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
57	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
58	Умножение на 1	
59	Умножение на 0	
60	Деление вида: $a : a, 0 : a$	
61	Деление вида: $a : a, 0 : a$	
62	Текстовые задачи в три действия	
63	Решение задач в три действия	
64	Доли. Образование и сравнение долей	
65	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
66	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	

67	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
68	Единицы времени: год, месяц, сутки	
69	Единицы времени: год, месяц, сутки	
70	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
71	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
72	Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»	
Внетабличное умножение и деление (28 ч)		
73	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	
74	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	
75	Умножение суммы на число	
76-77	Решение задач несколькими способами	
78	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
79	Закрепление приемов умножения и деления	
80	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
81	Выражение с двумя переменными	
82	Деление суммы на число	
83	Деление суммы на число	

84-85	Закрепление. Деление суммы на число	
86	Связь между числами при делении	
87	Проверка деления умножением	
88	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	
89	Проверка умножения с помощью деления	
90	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
91	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
92	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
93	Деление с остатком	
94	Деление с остатком	
95	Приемы нахождения частного и остатка	
96	Приемы нахождения частного и остатка	
97	Приемы нахождения частного и остатка	
98	Деление меньшего числа на большее	
99-100	Проверка деления с остатком	
101	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
102	Контрольная работа	

103	Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)		
104	Устная нумерация	
105	Письменная нумерация	
106	Разряды счетных единиц	
107	Натуральная последовательность трехзначных чисел	
108- 109	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
110	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	
111- 112	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	
113	Сравнение трехзначных чисел	
114	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
115	Единицы массы: килограмм, грамм	
116	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
117	Контроль и учет знаний	
Сложение и вычитание (11 ч)		
118	Приемы устных вычислений	

119	Приемы устных вычислений	
120	Приемы устных вычислений	
121- 122	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	
123	Приемы письменных вычислений	
124- 125	Алгоритм письменного сложения	
126	Алгоритм письменного вычитания	
127	Виды треугольников(по соотношению сторон)	
128	Закрепление изученного материала	
129- 130	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
Умножение и деление (14 ч)		
131	Приемы устных вычислений	
132	Приемы устного умножения и деления	
133	Приемы устного умножения и деления	
134	Виды треугольников по видам углов	
135	Закрепление	
136	Прием письменного умножения на однозначное число	
137	Прием письменного умножения на однозначное число	

138	Прием письменного умножения на однозначное число	
139	Закрепление изученных приемов умножения	
140	Прием письменного деления на однозначное число	
141	Прием письменного деления на однозначное число	
142	Проверка деления умножением. Закрепление	
143	Проверка деления умножением. Закрепление	
144	Знакомство с калькулятором	
145	АКР	
Повторение и обобщение изученного материала (9ч)		
146	Работа над ошибкам. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
147	Обобщение и систематизация изученного материала	
148- 149	Обобщение и систематизация изученного материала	
150	Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»	
151	Анализ и работа над ошибками	
152- 153	Обобщение и систематизация изученного материала	

