

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальшшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения

(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Ульяненко О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАСС, 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) основной образовательной программой начального общего образования гимназии;
- 3) концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитания гимназии;
- 4) учебно-методическому комплектом «Школа России» по математике:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и

сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Изменено и добавлено 0,5 часов в неделю в учебный план (17 уроков), уроки использованы на следующие темы:

1. Нумерация. Счет предметов. Разряды

2. Порядок выполнения действий
3. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное
4. Сбор и представление данных. Диаграммы
5. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
6. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы
7. Проект «Наш город (село)»
8. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
9. Единицы длины. Километр
10. Единицы измерения площади Квадратный миллиметр
11. Измерение площади фигуры с помощью палетки
12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
13. Нахождение нескольких долей целого
14. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
15. Решение задач
- 16-17 Обобщение изученного материала

Итоговый контроль предполагается проводить в виде административной контрольной работы и межпредметной (комплексной) проверочной работы.

Предметная проверочная работа (АКР) должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации.

Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции.

В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения используются тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (17 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное

умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 4 классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технической базы

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

2. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2	Нумерация. Счет предметов. Разряды
-----	------------------------------------

3-4	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых
6	Приемы письменного вычитания
7	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное
8	Умножение на 0 и 1
9	Прием письменного деления на однозначное число
10-12	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).
13-14	Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 16–17
15-16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>).С. 18–19
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)	
НУМЕРАЦИЯ (14 ч)	
17-18	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 21–23
19	Письменная нумерация. Чтение чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 24
20	Письменная нумерация. Запись чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 25
21	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 26
22	Сравнение многозначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 27
23	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 28
24	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 29
25	Класс миллионов и класс миллиардов(<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 30
26-27	Проект «Наш город» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 32–33
28-29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 34–35
30	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)
ВЕЛИЧИНЫ (17 ч)	
31-32	Единицы длины. Километр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 36–38
33-34	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 39–40
35	Таблица единиц площади (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 41–42
36	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 43–44
37	Единицы измерения массы: тонна, центнер (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 45

38	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий).С. 46
II ЧЕТВЕРТЬ	
39	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47
40	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48
41	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49
42	Единицы времени. Секунда(освоение новых знаний и способов действий). С. 50
43	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51
44	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий).С. 52
45-46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий).С. 53–57
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)	
47	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий).С. 60
48	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032(освоение новых знаний и способов действий). С. 61
49	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий).С. 62
50	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий).С. 63
51-52	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий).С. 64–65
53	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).С. 66
54-55	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67
56	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий).С. 68
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий).С. 69–75
58	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»(проверка знаний и способов действий)
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (78ч)	
Умножение на однозначное число (5 ч)	
59	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий).С. 76
60	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 77

	<i>знаний и способов действий</i>).С. 77
61	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 78
62	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 79
63	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя(<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 80
Деление на однозначное число (17 ч)	
64	Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 81
65	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 82
66	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 83–84
67	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули(<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 85
68	Решение задач на пропорциональное деление (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 86
69	Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 87
70	Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).С. 88
71	Деление многозначного числа на однозначное (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 89–90
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 91–95
73	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (<i>проверка знаний и способов действий</i>).С. 98–99
74	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).Учебник, ч. 2, с. 4
III ЧЕТВЕРТЬ	
75-76	Скорость. Единицы скорости (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 5
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 6
78	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 7
79	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 8
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)	
80	Умножение числа на произведение (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>).С. 12
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 13
82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 14
83	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 15
84-85	Решение задач на встречное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 16

86	Перестановка и группировка множителей (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 17
87-88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 20–23
89	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)	
90	Деление числа на произведение (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 25
91	Деление числа на произведение (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 26
92-93	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 27
94-95	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 28
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 29
97–99	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 30–32
100	Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 33
101	Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).С. 34
102-103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 35–37
104	Проект «Математика вокруг нас» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 40–41
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)	
105	Умножение числа на сумму (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 42
106	Прием устного умножения на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 43
107	Письменное умножение на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 44
108	Письменное умножение на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 45
109	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 46
110	Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 47
111	Прием письменного умножения на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 48
112	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).

	С. 49
113	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 50
114	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 51
115– 116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С. 54–56
Деление на двузначное число (12 ч)	
117	Письменное деление на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 57
118	Письменное деление с остатком на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 58
119	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 59
IV ЧЕТВЕРТЬ	
120	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 60
121	Прием письменного деления на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 61
122	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 62
123	Решение задач. Закрепление пройденного <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 63
124	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 64
125	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 65
126	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 66
127–128	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 67, 70–71
Деление на трехзначное число (10 ч)	
129	Письменное деление на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .

	С. 72
130	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 73
131	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 74
132	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 75
133	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76
134	Проверка деления умножением. Закрепление (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 77
135– 136	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 82–85
137	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)
138	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>)
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)	
139– 148	Повторение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 86–113
149	Итоговый контроль и учет знаний (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 114–115
150	Анализ и работа над ошибками (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 86–102
151-153	Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 78–85