

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальничева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Руководитель МО Ревенко И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5-9 классов на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (orthgymn@gmail.com)
3. Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5–9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. М.: ДРОФА. 2011. С. 63–110. ФГОС
4. Программа воспитания гимназии» (orthgymn@gmail.com).

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по **УМК следующих авторов:**

- Б а б а й ц е в а В . В . , Ч е с н о к о в а Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.
Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой.
Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман-Орловой.
Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой.
Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.
Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык занимает ведущее место среди предметов гуманитарного цикла в силу

той роли, которую он играет в жизни нашего общества. В становлении и развитии личности ребенка.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями русского языка, являющегося средством общения и воздействия, познания действительности, хранения и усвоения знаний. Приобщения к национальной культуре русского народа. Первоэлементом художественной литературы как словесности.

С помощью языка ребенок познает окружающий мир. Язык формирует его понятийно-категориальный аппарат. Развивает память, абстрактное мышление, т.е. обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. С помощью языка он познает самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения, т.е. формируется как личность. Познание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка, подготовки его к активному, деятельному участию в общественной жизни страны. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного* подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение

слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарных курсов

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план Гимназии предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 747 часов в год, в том числе: в 5 классе — 193 часа (5,5 часов в неделю), в 6 классе — 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 часов (4 часа в неделю), в 8 А классе — 102 часа (3 часа в неделю-инженерно-технологический класс (направление), в 8Б классе 140 часов (4 часа в неделю-класс гуманитарного направления), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации данной рабочей программы - 5 лет.

Основные разделы курса 5 класса включают темы:

Введение. По страницам учебника. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества (3 ч).

Вводный курс: Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация (66 ч).

Основной курс: Фонетика. Графика. Орфография (17 ч).

Морфемика. Словообразование. Орфография. (22 ч).

Лексика (17 ч).

Повторение изученного в 5 классе (8 ч).

Уроки развития речи (42 ч).

Контрольно-проверочные работы и их анализ – диктанты, уроки-зачёты (18 ч).

Основные разделы курса 6 класса включают темы:

Русский язык — один из богатейших языков мира — 1ч.

Повторение изученного в 5 классе — 10 ч (в т.ч. 1 КР, 1 РР).

Грамматика. Морфология. Части речи — 3 ч.

Имя существительное — 19 ч (в т.ч. 2 КР, 6 РР).

Глагол — 30 ч (в т.ч. 2 КР, 11 РР).

Имя прилагательное — 26 ч (в т.ч. 3 КР, 10 РР).

Имя числительное — 28 ч (в т.ч. 1 КР, 6 РР).

Наречие — 24 ч (в т.ч. 3 КР, 5 РР).

Категория состояния — 4 ч (в т.ч. 1 РР).

Местоимение — 38 ч (в т.ч. 2 КР, 7 РР).

Повторение изученного в 6 классе — 19 ч (в т.ч. 2 РР).

Итоговый контроль — 2 ч.

Основные разделы учебного курса 7 класса

Введение (1ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса (13ч)

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие (33ч)

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях; правописание н и нн в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и нн. Правописание не с причастиями

Деепричастие (23ч)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Общее понятие служебных частей речи (1ч)

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог (14ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз (17ч) Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица (19ч) Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Междометие (2ч) Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение (17ч)

Развитие связной речи (24)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Основной курс русского языка в 8 классе (инженерно-технологического направления) предполагает знакомство учащихся с синтаксисом словосочетания и простого предложения. Основные разделы курса включают темы:

Введение (1 час).

Повторение изученного в 5–7 классах (6 часов).

Синтаксис и пунктуация. Введение (3 часа).

Словосочетание (3 часа).

Простое предложение (5 часов).

Главные члены предложения (5 часов).

Второстепенные члены предложения (7 часов).

Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (10 часов).

Осложненное предложение (37 часов).

Систематизация и обобщение изученного в 5–8 классах (4 часа).

Уроки развития речи – написание изложений и сочинений, комплексный анализ текста (14 часов).

Контрольно-проверочные работы и их анализ – диктанты, уроки-зачёты (7 часов).

Резервные уроки (6 часов).

Дополнительные часы для подгруппы гуманитарного направления (36 часов в год):

I. Язык и культура (10 часов)

II. Текст (10 часов)

III. Стили речи (10 часов)

IV. Уроки развития речи (6 часов)

Основной курс 9 класса продолжается изучение раздела «Синтаксис». Курс русского языка в 9 классе предполагает знакомство учащихся с синтаксисом сложного предложения. Основные разделы курса включают темы:

Введение. Общие сведения о языке (3 часа).

Повторение изученного в 5–8 классах (8 часов).

Сложное предложение (1 час).

Сложносочинённые предложения (5 часов).

Сложноподчинённые предложения (14 часов).

Сложные бессоюзные предложения (4 часа).

Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них (4 часа).

Предложения с чужой речью (7 часов).

Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах (11 часов).

Уроки развития речи (13 часов).

Контрольные работы и их анализ – диктанты, уроки-зачёты (8 часов).

Углублённое изучение структуры текста, его средств выразительности и лингво-языковых особенностей (24 часа).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой.

Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). , Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ь -и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемике и словообразования. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев** в родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание **тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир- – бер-, -мир- – мер-, -тир- – тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва-** (**-ива-**), **-ова-** (**-ева-**).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов **-о е** после шипящих.

Правописание **ни ни** в наречиях на **-о**.

Правописание наречий с приставками **с-, из-, до-, в-, на-, за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-, в- (во-)**, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроезводимые и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.

Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

Развитие связной речи

5 КЛАСС

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.
 Характеристика официально-делового стиля речи.
 Художественное повествование. Рассказ.
 Описание природы, помещения, одежды, костюма.
 Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
 Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

Описание общего вида местности.
 Описание действий (трудовых процессов).
 Описание действий (в спорте).
 Рассказ на основе услышанного.
 Сообщение.
 Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
 Общая характеристика публицистического стиля.
 Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

Углубление изученных ранее понятий связной речи.
 Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.
 Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 КЛАСС

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Формы контроля (текущего и итогового)

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам, и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4–5 класс)	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок

Ответы на вопросы (6–11 класс)	Верно даны ответы на все вопрос. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах..	Большая часть ответов верна Соотношение орфографическ их и пунктуационны	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографически
Контрольный словарный диктант	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографическ их и пунктуационны х ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4	Соотношение орфографически х и пунктуационных ошибок 5 и более /7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки **орфографические**:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе – 100–150 слов, в 6-м классе – 150–200, 7-м – 200–250, 8-м – 250–300, для 9-го – 300–350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений:* в 5-м классе – 0,5–1 страницы, в 6-м классе – 1,0–1,5 страницы, в 7-м классе – 1,5–2,0 страницы, в 8-м классе – 2,0–3,0 страницы, в 9-м классе – 3,0–4,0 страницы, в 10–11-м классах – 5,0–7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения

Отметки	Основные критерии оценивания Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1–2 речевых недочета</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме	Соотношение

	<p>(имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более <u>3-4 речевых недочетов</u></p>	<p>орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>2/2/2 1/3/2</p> <p>0/4/2</p>
«3»	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>4/4/4</p> <p>3/5/4</p> <p>0/7/4</p> <p>(в 5-м классе: 5/4/4)</p>
«2»	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более <u>7 речевых недочетов</u></p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>7 и более / 7 и более / 7 и более</p>

Примечания: При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5»: 90 – 100 %;
- «4»: 78 – 89 %;
- «3»: 60 – 77 %;
- «2»: менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении

четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Инструментарий для оценивания

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Графический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2020.
2. *Русский язык. Практика. 5 кл.* : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова и др. ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2020.
3. *Никитина, Е.И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020.
4. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие Никитина. – М.: Дрофа, 2012.
5. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5–9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М: Дрофа, 2005.

Для учащихся

5 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Просвещение : Дрофа, 2021.

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман–Орлова Г.К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник; под ред. А.Ю. Купаловой. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник)

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс: учебник. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник)

Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 5 класс / [Соловьева Т.В., Журавлева Л.И., Гулеватая О.Н.]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2022. — (ФГОС. Тематический контроль)

6 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Дрофа, 2016. — (ФГОС. Вертикаль)

Лидман–Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева АП. и др. Русский язык. Практика. 6 класс: учебник / под ред. Г.К. Лидман–Орловой. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник)

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник. М.: Просвещение: Дрофа, 2021.

Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 6 класс / [В.Н. Александров, О.И. Александрова]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021. — (ФГОС. Тематический контроль)

7 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Дрофа, 2016. — (ФГОС. Вертикаль)

Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник / под ред. С.Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник)

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс: учебник. М.: Дрофа, 2015. — (ФГОС. Вертикаль)

Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 7 класс / [В.Н. Александров, О.И. Александрова]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021. — (ФГОС. Тематический контроль)

8 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Дрофа, 2016. — (ФГОС. Вертикаль)

Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 8 класс: учебник / под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Просвещение: Дрофа, 2021.

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс: учебник. М.: Дрофа, 2016. — (ФГОС. Вертикаль)

Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 8 класс / [Е.В. Бузина, Н.Ю. Баранова, Е.А. Гингель]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021. — (ФГОС. Тематический контроль)

9 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы: учебник. М.: Дрофа, 2016. — (ФГОС. Вертикаль)

Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 9 класс: учебник / под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2015. — (ФГОС. Вертикаль)

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс: учебник. М.: Дрофа, 2016. — (ФГОС. Вертикаль)

Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 9 класс / [Е.В. Бузина, В.Н. Александров, Т.В. Соловьёв, И.П. Цыбулько и др.]; под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2021. — (ФГОС. Тематический контроль)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (5,5 часов в неделю, 193 часа в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2021. – 126 с.

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Вид контроля	Предметные УУД
1-2	Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы	2	Произносительная культура в общении. Способы общения.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа в парах; проектирование домашнего задания	Научиться определять коммуникативную функцию УМК
3	Роль языка в жизни общества	1	Произносительная культура в общении. Способы общения.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка
4-5	Развитие речи. Устная и письменная форма речи.	2	Устные и письменные формы речи. Ученые-лингвисты о рол грамотной устной и письменной речи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): написание лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Научиться различать устную и письменную речь
6-7	ВВОДНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА	2	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму

	Орфограмма			сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	
8-9	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корне слова.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании)
10-11	Диагностическая работа	2	Диагностика знаний.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике

				<p>причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>		
12-13	<p>Правописание гласных в приставках</p>	2	<p>Опознавательный признак орфограммы гласной.</p> <p>Алгоритм выбора написания гласной в приставке.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, составление конспекта статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>
14	<p>Правописание гласных И, А, У после шипящих</p>	1	<p>Опознавательный признак орфограммы гласной.</p> <p>Алгоритм выбора написания гласной после шипящих.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего</p>	<p>Научиться определять орфограмму, применять орфографические правила написания гласных после шипящих, пользоваться орфографическим словарём</p>

				<p>применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>	<p>задания, комментирование оценок</p>	
15-16	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова</p>	2	<p>Опознавательный признак орфограммы согласной. Алгоритм выбора написания согласной в корне слова.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово</p>
17-18	<p>Правописание непроизносимых и удвоенных согласных</p>	2	<p>Опознавательный признак орфограммы согласной. Алгоритм выбора написания согласной в корне слова.</p>	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, работа с интерактивной доской, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>
19	<p>Контрольный диктант по теме «Орфография»</p>	1	<p>Повторение и систематизация знаний по орфографии</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись</p>	<p>Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике</p>

				возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	текста под диктовку, выполнение грамматического задания	
20	Анализ контрольного диктанта	1	Диагностика усвоения норм орфограмм и пунктограмм.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
21	Самостоятельные и служебные части речи	1	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, составление памятки для лингвистического портфолио, словарно-орфографическая работа	Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи
22-23	Имя существительное. Окончание имен	2	Основные морфологические признаки имени сущ. Схема морфологического разбора имени сущ. Окончание как	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять

	существительных		морфема, указывающая на признаки имени сущ. Склонение имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен сущ. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях.	общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки имени существительного»	его склонение, применять правило написания окончаний
24-25	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных	2	Роль имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с сущ. Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имен прил.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста

				конкретных учебно-познавательных задач		
26-27	Развитие речи. Что такое диалог и монолог	2	Понятие диалога и монолога. Основные формы речи.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться создавать диалоги и монологи, использовать пунктуационные правила при их оформлении
28	Глагол как часть речи	1	Основные морфологические признаки глагола.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся;</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки глагола»	Научиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, писать ь в личных окончаниях глаголов
29-30	Спряжение глагола. Правописание	2	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных	<p>Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся;</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов настоящего и

	безударных личных окончаний глаголов		окончаниях глаголов.	аргументирует способы решения проблем поискового характера	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – составление схем и опорных таблиц для лингвистического портфолио, комментированное письмо	будущего времени
31-32	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	2	Опознавательные признаки орфограмм. Алгоритм выбора написания орфограмм.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять правила написания <i>не</i> с глаголом и написания окончаний и суффиксов глаголов
33	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	Связный текст с орфограммами глагола.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки глагола»	Научиться применять правила, изученные в разделе «Глагол»
34-	Развитие речи.	2	Правила речевого		Личностные: осознание себя как гражданина,	Формирование у

35	Как вести беседу?		поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи.	<p>представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>	<p>учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах, диалоги в соответствии с правилами речевого поведения</p>	<p>в соответствии с нормами речевого поведения; обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника</p>
36	Наречие как часть речи	1	<p>Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте, использовать приёмы запоминания наречий</p>

				осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
37	Местоимение как часть речи	1	Основные отличительные признаки местоимений. Группы местоимений по значению. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, групповая работа	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи
38	Дефис в местоимениях	1	Орфограмма-пробел и орфограмма – дефис в местоимениях.	Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа; работа в парах; индивидуальная работа с таблицами лингвистического портфолио	Научиться применять правила правописания местоимений
39-40	Служебные части речи. Предлоги и союзы	2	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое	Научиться приемам различения предлогов и приставок

				осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
41-42	Частицы. Правописание частиц	2	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц НЕ, БЫ, ЛИ, ЖЕ.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания частиц со словами
43-44	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография». Анализ работ	2	Повторение и систематизация знаний по орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
45	Понятие о	1	Термины «синтаксис» и	Личностные: положительное отношение к	Формирование у	Научиться изучать

	синтаксисе и пунктуации		«пунктуация». Значение синтаксиса и пунктуации. Связь слов в предложении.	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа
46	Пунктуационный разбор	1	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа.	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться производить пунктуационный разбор предложения
47-48	Развитие речи. Что такое текст?	2	Понятие текста. Языковые средства связей предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте.	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте

				соответствии с коммуникативной задачей		
49	Предложение как единица текста	1	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух	Научиться выразительно читать текст
50	Виды предложений по цели высказывания	1	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать виды предложений по цели высказывания
51	Предложения восклицательные и невосклицательные	1	Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационные особенности предложений разного вид.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, самостоятельная работа с последующим	Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений

					пересказом статьи	
52-53	Развитие речи. Что значит писать и говорить на тему?	2	Понятие «тема», «идея».	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, работа в группе с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок	Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы
54-55	Развитие речи. Обучение выборочному изложению текста	2	Текст учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу»	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, написание сжатого изложения с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
56	Члены предложения	1	Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить

			слов в предложении.	<p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	способов действий): составление плана лингвистического рассуждения; индивидуальная работа с таблицами лингвистического портфолио	подлежащее в предложении
57-58	Главные члены предложения	2	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ.	<p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять способы выражения сказуемого в предложении и вопросы, на которые оно отвечает
59	Второстепенные члены предложения	1	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов
60	Определение как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения определения в предложении.	<p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться находить определения в предложении

					изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
61	Дополнение как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения дополнения в предложении.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповая работа	Научиться находить дополнения в предложении
62	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить обстоятельства в предложении
63-64	Обобщение по теме «Второстепенные	2	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять алгоритм синтаксического

	члены предложения»			<p>совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>разбора простого предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме</p>
65	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<p>Повторение и систематизация знаний по орфографии</p>	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	<p>Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности</p>
66	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	<p>Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио</p>	

					взаимопроверкой	
67	Словосочетание	1	Строение и значение словосочетаний.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
68	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1	Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании
69	Предложения с однородными членами	1	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов предложения.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в	Научиться конструировать предложения с однородными членами

				применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	
70-71-72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Понятия об обобщающем слове при однородных членах. Одиночный и повторяющийся союз И как средство соединения однородных членов. Пунктуация при однородных членах с попарным соединением.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами
73-74	Развитие речи. Основная мысль текста	2	Тема и идея текста. Связь предложений в тексте.	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i> . Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научится разделять понятия <i>тема</i> и <i>идея</i> текста, определять основную мысль
75-76	Предложения с обращениями	2	Грамматические признаки обращений. Пунктуация при	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Формирование у учащихся умений	Научиться отличать обращения от

			обращениях.	<p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок</p>	<p>подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме</p>
77-78-79	Предложения с вводными словами	3	Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении.	<p>Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки</p>
80-81	Сложные предложения	2	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в</p>	<p>Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличие двух или более грамматических основ</p>

				<p>модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
82-83	Союзные предложения	2	<p>Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложно-сочиненное предложение от сложно подчиненного</p>	
84-85	Бессоюзные предложения	2	<p>Основные типы и виды бессоюзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Бессоюзные предложения.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая</p>	<p>Научиться различать основные типы и виды бессоюзных предложений</p>	

					практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
86-87	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту	2	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту
88-89	Предложения с прямой речью	2	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания,	Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	комментирование оценок	
90-91	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться правильной расстановке знаков препинания в предложении
92	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности
93	Анализ контрольной работы	1	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий.	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического

				свою точку зрения	коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	портфолио
94-95	Развитие речи. Для чего нужен план?	2	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы или идеи текста.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться создавать простой план текста
96	Развитие речи. Понятие о литературном языке	1	Речевая норма.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельное	Знать и применять речевую норму языка

				<p>в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
97	<p>ОСНОВНОЙ КУРС</p> <p>Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Алфавит</p>	1	<p>Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву</p>
98	<p>Развитие речи.</p> <p>Как связать предложения в тексте</p>	1	<p>Цепная и параллельная связь предложений в тексте.</p>	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания,</p>	<p>Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста</p>

					комментирование оценок	
99-100	Развитие речи. Виды связей предложений в тексте	2	Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста
101	Гласные и согласные звуки. Слог	1	Основные правила переноса текста.	<p>Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать правила переноса текста

102	Ударение	1	Роль ударении при определении орфограммы гласной.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфоэпические навыки
103 104	Гласные буквы после шипящих Гласные буквы И-Ы после Ц	2	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков
105 106	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов.	Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, учиться применять орфографические правила

					собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
107 108	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова	1	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после шипящих в корнях слов.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять правило проверки написания <i>о – ё</i> после шипящих
109 110	Гласные буквы И- Ы после Ц	2	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после Ц в корнях слов.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять правило написания <i>ы – и</i> после <i>ц</i>

				применяет с учетом решаемых задач		
111	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	1	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные.	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове
112	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм выбора написания.	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания,	Научиться выявлять типичные условия написания (употребления) удвоенных и непроизносимых согласных в словах

				Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	комментирование оценок	
113	Развитие речи. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи.	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать виды связи предложений в тексте. Уметь создавать тексты, используя сочетания разных видов связи
114	Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости	1	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным)	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания,	Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость на письме с помощью <i>ь</i>

				учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	комментирование оценок	
115 116	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание Ъ и Ь знаков	2	Разделительные Ъ и Ь. Звук Й как сигнал орфограммы. Алгоритм выбора написания Ъ и Ь.	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться определять звуковой состав слова
117	Систематизация и повторение изученного по темам: «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»	1	Орфограммы, изученные по теме «Фонетика и орфография»	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфограммы, изученные в разделе «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»

118	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять навыки самодиагностики и проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы «Орфография»
119	Анализ работы	1	Типичные ошибки работы.	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов
120	Морфемика и орфография как раздел лингвистики	1	Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы,</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Знать и применять понятия морфема и морфемика. Научиться использовать навыки морфемного анализа слов

				слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
121	Основа слова и окончание	1	Способы выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов
122	Корень слова	2	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии.	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм

123	Приставка	1	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок.	<p>Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять роль приставки в слове и различать основные группы приставок
124	Суффикс	1	Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять роль суффикса в слове
125	Развитие речи. Функциональные стили речи	1	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Научиться выделять признаки разговорного стиля речи

				<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
126	Чередование гласных звуков в корне слова	1	<p>Основные варианты чередования гласных в корнях слова. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слова.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова</p>
127 128	Развитие речи. Грамматическое сочинение (по типу речи рассуждения)	2	<p>Сочинение о слове по типу речи рассуждения.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая</p>	<p>Научиться использовать навыки написания сочинения - рассуждения</p>

				<p>задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
129	Морфемный разбор слова	1	Морфемный разбор слова.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать навыки морфемного анализа слов</p>
130	Развитие речи. Книжные стили речи	1	Научный стиль речи.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей</p>	<p>Научиться использовать навыки использования научного стиля речи</p>

				<p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
131 132	<p>Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях</p>	2	<p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять условия написания гласных <i>а – о</i> в корнях</p>
133 134	<p>Правописание гласных Е-И в корнях</p>	2	<p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки.</p>	<p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять условия написания гласных <i>е – и</i> в корнях</p>
135 136	<p>Развитие речи. Художественный стиль. Выразительные средства речи</p>	2	<p>Метафора как средств выразительности речи. Художественный стиль речи.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в</p>	<p>Научиться использовать метафору как средство выразительности речи</p>

				задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
137	Правописание согласных и гласных в приставках	1	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять принцип единообразного написания приставок, реализовать на практике знания о слабой и сильной позициях
138 139	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)	2	Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках.	преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять условия написания и проверки приставок, оканчивающихся на з - с
140	Буква Ы- И после приставок, оканчивающихся	2	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в		Формирование у учащихся умений построения и реализации	Научиться находить корни в словах с приставками на

141	на согласный		зависимости от произношения.		новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	согласный и корневой гласной <i>ы – и</i> . Уметь применять орфографическое правило
142 143	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту	2	Тема и основная мысль текста. План и структура текста описания.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту
144 145	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	2	Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование	Научиться определять значение приставок <i>пре- - при-</i>

				<p>информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	предложений по образцу	
146 147	Систематизация и повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	2	Орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография»	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография»
148	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять приобретённые навыки и умения в выполнении работы
149	Анализ контрольного диктанта	1	Типичные ошибки.	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять приобретённые навыки и умения в выполнении

					коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	работы
150 151	Словообразование	2	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значения слова. Схема словообразовательного анализа слова.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться определять способ образования данных слов, выделять в слове словообразовательную морфему
152 153	Развитие речи. Типы речи	2	Описание. Повествование. Рассуждение.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с	Научиться различать типы речи: описание, повествование, рассуждение

				зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
154	Лексикология как раздел науки о языке	1	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи
155 156	Лексическое значение слова	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слова в переносном значении в структуре художественного текста.	Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться составлять словарную статью по образцу
157 158	Развитие речи Повествовать - значит	2	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться составлять текст-повествование по алгоритму выполнения творческого задания

	рассказывать			<p>общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
159	Омонимы	1	<p>Понятие омонима.</p> <p>Употребление омонимов.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре</p>
160 161	Синонимы	2	<p>Синоним как средство толкования лексического значения слова.</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов</p>

				задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
162	Антонимы	1	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи
163	Лексический разбор слова	1	План лексического разбора слова.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки лексического анализа слова
164 165	Развитие речи. Выборочное изложение	2	Памятка подготовки к выборочному изложению.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять изученные знания в ходе написания выборочного

				<p>общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>изложения</p>
166 167	<p>Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Жаргонизмы</p>	2	<p>Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении.</p>	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы</p>
168 169	<p>Архаизмы и неологизмы</p>	2	<p>Исторические процессы развития лексики русского языка.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительной лексики</p>	
170	<p>Исконно русские</p>	2	<p>Процессы расширения</p>	<p>Формирование у</p>	<p>Научиться применять</p>	

171	и заимствованные слова		лексики языка.		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	навыки работы со словарём
172 173	Развитие речи. Описание предмета	2	Композиция описания. Особенности художественного описания.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения-описания
174 175 176	Фразеология как раздел лексикологии	3	Фразеологизм как крылатое выражение.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться осмысливать значения фразеологизмов, стилистическая дифференциация

				самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	фразеологизмов
177 178	Развитие речи. Подготовка к сочинению о любимом животном	2	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения
179	Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии и пунктуации	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи

180	Анализ контрольного теста	1	Типичные ошибки.	Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи
181 182 183	Повторение изученного по орфографии	3	Повторение и систематизация знаний по орфографии	Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм
184 185	Итоговая диагностика	2	Повторение и систематизация знаний по пунктуации	Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знать и применять правила проверки орфограмм

				<p>ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
186 187 188	Повторение изученного по пунктуации	3	Повторение и систематизация знаний по пунктуации	<p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	Знать и применять правила проверки пунктограмм
190	Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение изученного в 5 классе»	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм
191	Анализ	1	Типичные орфографические		Формирование у	Знать и применять

	контрольного диктанта		и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания.	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	правила проверки орфограмм и пунктограмм
192 193	Повторение изученного по культуре речи	2	Повторение и систематизация знаний по культуре речи.	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять знания, изученные по культуре речи

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (6 часов в неделю, 210 часов в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2020. – 126 с.

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Введение. Русский язык -один из богатейших языков мира	Урок «открытия» нового знания	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5—7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Повторение изученного в 5 классе	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? Каковы признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,

	Безударные проверяемые гласные в корне			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания	признаки текста	инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
3	Повторение изученного в 5 классе Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i>	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы алгоритмы постановки знаков препинания в предложении с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу (уч. П.: упр. 15)); выполнение упражнений по развитию речи (уч. П.: упр. 13); построение рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
4	Повторение	Урок	Что такое звуковой состав	Формирование у учащихся	Освоить алгоритм	Коммуникативные: владеть	Формирование

	изученного в 5 классе Фонетика	общеметодической направленности	слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков, непроизносимых согласных	монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	познавательного интереса к предмету исследования
5	Повторение изученного в 5 классе Орфоэпия	Урок общеметодической направленности	Каковы особенности произношения слов русского языка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (уч. П.: упр. 31); стартовое тестирование с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (орфоэпический анализ (уч. П.: упр. 34)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться правильно произносить слова разных частей речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

				задания			
6	Повторение изученного в 5 классе Редактирование текста творческих работ	Урок рефлексии	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
7	Повторение правил орфографии и пунктуации, изученных в 5 классе	Урок рефлексии	Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 31) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8	Повторение изученного в 5 классе	Урок общеметодической направленности	Каков порядок морфемного анализа слова? Как использовать знания о морфемном составе слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

	Морфемика и словообразование		для объяснения его правописания?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	объяснения правописания слов	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	аналитической и творческой деятельности
9	Повторение изученного в 5 классе Лексикология	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения лексического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 37, 38)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста (уч. П.: упр. 39); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 42); проектирование способов выполнения	Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению

				домашнего задания			
10	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>	Формирование интереса к творческой деятельности
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 41) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

				(объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания		кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	деятельности
13	Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять части речи по и их морфологическим признакам	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Слово и его формы	Урок общеметодической направленности	Каковы признаки словоформы?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая	Научиться образовывать формы слов разных частей речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				<p>работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений (уч. П.: упр. 53—55)); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
12	Части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способностей, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная</p>	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				<p>работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	
15	<p>Понятие о существительном</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каковы морфологические признаки имени существительного?</p>	<p>Формирование у учащихся десятичных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
16	<p>Нарицательные и собственные имена существительные</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каковы признаки собственных и нарицательных имен существительных?</p>	<p>Формирование у учащихся десятичных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению имен собственных и нарицательных (уч. П.: упр. 59-62); фронтальная беседа по результатам работы; составление</p>	<p>Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной и творческой деятельности</p>

				<p>рассуждения на лингвистическую тему (уч. Г.: с. 98—100) с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>исследования имен существительных</p>	
17	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных) имен существительных?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (определение категории «одушевленное» (неодушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проектирование способов выполнения домашнего</p>	<p>Научиться составлять категорию одушевленности (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>

				задания			
18	Практическая работа по теме «Имя существительное»	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных), собственных (нарицательных) имен существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюстрирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)»»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительные по их морфологическим признакам	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование познавательного интереса
19	Род имени существительного	Урок общеметодической направленности	Как научиться определять род имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, число, падеж и склонение имен	Научиться определять род имен существительных	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности

				существительных» (уч. Т.: с. 100, 101; уч. П.: упр. 69-71); составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 77); проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
20	Число имени существительного	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова называют профессионализмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа (уч. П.: упр. 77—79); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
21	Темы широкие и узкие	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Какие темы называют широкими (узкими)?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 12); составление плана лингвистического рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с	Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

				<p>последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>			
22	Падеж и склонение имен существительных	Урок рефлексии	Как определить склонение имен существительных?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (уч. Т.: с. 103) с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен существительных; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 83, 84) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться склонять имена существительные	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала
23	Склонение существительных в единственном числе	Урок «открытия» нового знания	Каковы особенности склонения имен существительных в единственном числе?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе (уч. Т.: с. 104, 105); самостоятельная работа с</p>	Научиться определять особенности склонения имен существительных в единственном числе	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

				учебником (уч. П.: упр. 87—92); составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных	
24	Сравнение. Метафора. Эпитет	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Какова роль изобразительных средств языка в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации «Роль изобразительных средств языка в тексте» (уч. Р.: с. 23)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
25	Творительный сравнения	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Какова роль творительного сравнения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (анализ текста по теме «Определение роли творительного сравнения»); лабораторная работа (уч. Т.: с. 17);	Научиться определять роль творительного сравнения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

				самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		исследования текста	
26	Сочинение на тему «Если бы...»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как составить текст рассуждения (повествования)?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности
27	Простой и сложный Эпиграф	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Что мы знаем о роли эпиграфа для выражения главной мысли текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 18, 25); составление плана и подбор эпиграфа к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпиграфа и написание сочинения «Чему и как я	Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				научился этим летом»)			
28	Склонение существительных во множественном числе	Урок общеметодической направленности	Каковы особенности склонения существительных во множественном числе?	Формирование у учащихся деятельности их способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Особенности склонения существительных во множественном числе» (уч. Т.: с. 106)); самостоятельная работа (уч. П.: упр. 89—91) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
29	Разносклоняемые существительные	Урок рефлексии	Каковы особенности разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных;	Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		разносклоняемых имен существительных	
30	Неизменяемые существительные	Урок «открытия» нового знания	Каковы особенности написания неизменяемых существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные» (уч. Т.: с. 108)); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 101—104) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять падеж неизменяемых существительных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
31	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки проведения работы над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
33	Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец»	Р.Р. Урок «открытия» новых знаний	Как построить текст сочинения-описания по картине?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст сочинения-описания по картине	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
34	Словообразование	Урок	Каковы особенности	Формирование у учащихся	Научиться образовывать	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование

	существительных с помощью суффиксов и приставок	общеметодической направленности	словообразования существительных с помощью суффиксов и приставок?	деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	существительные с помощью суффиксов и приставок	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	познавательного интереса в ходе проектной деятельности
35	Словообразование сложных существительных	Урок общеметодической направленности	Каковы особенности написания сложных существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи	Научиться объяснять правописание сложных существительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				учителя; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 137—141) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных	
36	Понятие о глаголе. Инфинитив	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять возвратные глаголы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
37 38	Возвратные глаголы	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки возвратных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

39	Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (уч. Т.: с. 117, 118) для составления памятки в лингвистическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 199-207) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вид глагола	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
40	Виды глагола	Урок общеметодической направленности	Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 208—216) при консультативной помощи учителя; групповая работа (лингвистическое описание по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вид глагола	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
41	Лексические средства связи предложений в тексте	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы лексические средства связи предложений в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 39)); индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания (уч. Р.: упр. 47—53) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте</p>	задания
42	<p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каковы грамматические признаки глаголов определенного наклонения?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч. Т.: с. 118) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 217-220) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое и индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять наклонение глагола</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>
43	<p>Времена глагола. Прошедшее время</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Каковы грамматические признаки глагола прошедшего времени?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>	<p>Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения</p>

				<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 228—234) при консультативной помощи учителя с использованием памяток для выполнения задания; написание рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов</p>	задания -
44	Настоящее и будущее время	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки глаголов настоящего и будущего времени?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 121, 122) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться определять время глаголов	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
45	Описательный	Р.Р. Урок	Какова роль описательного	Формирование у учащихся	Научиться составлять и	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование

	оборот	общеметодической направленности	оборота в речи?	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	применять описательный оборот в речи	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего познания.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
46	Лицо и число глагола	Урок «открытия» нового знания	Как определить лицо и число глагола?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 122); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 249—253) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться определять лицо и число глагола	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

47	Спряжение глаголов	Урок общеметодической направленности	Как определить спряжение глагола?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 122, 123)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255-262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться определять спряжение глагола	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
48	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 124) при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.:</p>	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				упр. 270—274); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе исследования глаголов	
49	Книжный стиль: официально-деловая речь	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы признаки официально-деловой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (анализ текстов официально-делового стиля речи (уч. Т.: с. 42—46)); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст официально-делового стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
50	Условное наклонение	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	Научиться определять наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				учителя; практическая работа (уч. П.: упр. 275-278) в парах сильный - слабый при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов	
51	Повелительное наклонение	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 286—303) с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
52	Повелительное наклонение	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				<p>домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 125-127)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255—262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	
53	Безличные глаголы	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте</p>	<p>Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

				типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания			
54	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Какова синтаксическая роль безличных глаголов в предложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской; индивидуальная работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
55	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	К.Р. Урок общеметодической направленности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

						выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм выполнения самодиагностики?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
57	Типы речи. Повествование	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование!</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i>) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>повествование</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				проектирование способов выполнения домашнего задания			
58	Рассказ	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить рассказ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять рассказ	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей
59	Метафора	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Какова роль метафоры в тексте?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке	Научиться определять метафору и ее роль в тексте	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

				выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания			
60	Изобразительные средства языка. Практикум	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Какова роль изобразительных средств языка в тексте?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: анализ художественного текста с последующей взаимо-, самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
61	Словообразование глаголов	Урок рефлексии	Каковы способы словообразования глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312—314) по алгоритму выполнения задания с последующей	Научиться определять способы словообразования глаголов	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей

				самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя)		словообразования глаголов.	
62	Правописание суффиксов глаголов	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания суффиксов глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
63	Правописание суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания суффиксов глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

				урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов	
64	Как создавать киносценарий	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как построить текст киносценария?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (уч. Р.: с. 64—66) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст киносценария	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
65	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов?	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

66	Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (составление взаимопроверкой по памятке выполнения задания; конструирование текста по теме урока; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> -	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
67	Понятие о прилагательном	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки имен прилагательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130)) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта;	Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

				групповое проектирование способов выполнения домашнего задания			
68	Разряды прилагательных по значению	Урок рефлексии	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы «Разряды прилагательных» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
70	Разряды прилагательных по значению	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника (уч. П.: упр. 360, 361) по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	
71	Разряды прилагательных по значению	Урок общеметодической направленности	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый (определение разрядов имен прилагательных по значению); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<p><i>Коммуникативные:</i> пользоваться адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
72	Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

						заданий	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в контрольной работе по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; самостоятельное и коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
74	Описание природы. Зима	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Каковы признаки типа речи <i>описание!</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст описания природы	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

						описание	
75	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	Р.Р. Урок обще­мети­ческой направленности	Как составить текст описания?	Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику (уч. Р.: с. 70—73) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (составление текста сочинения по картине) с опорой на лингвистическое портфолио: самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст описания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
76	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Как отредактировать текст сочинения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения) по диагностической карте речевых ошибок с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего	Научиться редактировать текст сочинения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

				задания			
77	Полные и краткие прилагатель-ные	Урок общеметодической направленности	Как различать грамматические признаки полных и кратких прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием кратких прилагательных; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать полные и краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
78	Полные и краткие прилагатель-ные	Урок «открытия» нового знания	Как образовывать краткие прилагательные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими прилагательными) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки для лингвистического портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
79	Склонение полных прилагатель-ных	Урок рефлексии	Как склонять полные прилагательные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и

				реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий	коллективной проектной деятельности
80	Склонение полных прилагательных	Урок рефлексии	Каков алгоритм склонения полных прилагательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (уч. П.: упр. 376, 377) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
81	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки притяжательных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. Т.: с. 135) при	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				консультативной помощи учителя; составление текста с притяжательными прилагательными (уч. П.: упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных	
82	Притяжатель-ные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	Урок «открытия» нового знания	Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа (составление памятки для лингвистического портфолио) по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
83	Притяжатель-ные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын), -ов- (-ев)-</i>	Урок общеметодической направленности	Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-	
84	Притяжатель-ные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын), -ов- (-ев-)</i>	Урок рефлексии	Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. Т.: с. 135, 136) при консультативной помощи учителя для составления лингвистического портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 385—388) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания
85	Изложение, близкое к тексту	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Как применить полученные знания входе написания изложения, близкого к тексту?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание изложения, близкого к тексту, с последующим	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				выполнением грамматических заданий; групповая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения	
86	Анализ ошибок, допущенных в изложении	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87	Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки степеней сравнения имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с материалом учебника (уч. Т.: с. 136, 137) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания;	Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<p>работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>выявляемые в ходе исследования степени сравнения имен прилагательных</p>	
88	Степени сравнения прилагательных	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки степеней сравнения прилагательных?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 391—400) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться конструировать степени сравнения прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
89	Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Как научиться конструировать степени сравнения прилагательных?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения лингвистической задачи;</p>	<p>Научиться конструировать степени сравнения прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>

				групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	
90	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как научиться самодиагностике результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа	Научиться самодиагностике результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

				(составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
92	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять тесты на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
93	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Урок «открытия» новых знаний	Каковы способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с	Научиться определять способ образования имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>	
94	Словообразование прилагательных с помощью приставок	Урок рефлексии	Каковы способы образования имен прилагательных?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашней работе (по памятке проведения работы над ошибками); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 428—434) по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять способ образования имен прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
95	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы способы образования имен прилагательных?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию</p>	<p>Научиться определять способ образования имен прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>

				словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с орфограммами(по дидактическому материалу, уч П.:упр.435-442) при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных	
96	Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»	К. Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ	Формирован» устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
97	Сочинение-описание помещения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста описания при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				сочинения-описание помещения); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
98	Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм анализа стихотворного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.); анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (составление алгоритма проведения анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов); индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
99	Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого)	<i>P.P.</i> Урок общепедagogической направленности	Каков алгоритм написания текста-описания одежды (костюма)?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического	Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма)	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе конструирования текста-описания	
100	Выборочное изложение по произведению художественной литературы	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Как написать выборочное изложение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (написание выборочного изложения) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять лингвистическую задачу по заданному алгоритму	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей
101	Понятие о числительном	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141,	Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
102	Простые, сложные и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Как научиться различать простые, сложные и составные числительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
103	Простые, сложные и составные числительные	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научится определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

				реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный — слабый); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 471—475) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	признакам	групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	нового материала
104	Количественные числительные	Урок рефлексии	Как научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания
105	Склонение количественных	Урок рефлексии	Как научиться склонять количественные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться склонять количественные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные	Формирование познавательного

	числительных		числительные?	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный -слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания	числительные	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
106	Рассуждение о разных стилях речи	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как построить текст рассуждения о разных стилях речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма рассуждения о разных стилях речи с использованием теоретического материала учебника (уч. Р.: с. 101) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения) с последующей взаимопроверкой по	Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму и выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков практико-теоретического обобщения

				образцу выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания			
107	Рассуждение на лингвистическую тему	Р.Р. Урок рефлексии	Как построить рассуждение на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. Р.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
108	Синтаксические особенности количественных числительных	Урок общеметодической направленности	Каковы синтаксические особенности количественных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование дополнительного теоретического материала по теме урока (уч. Т.: с. 147)); творческая работа по вариантам в парах сильный	Научиться определять синтаксические особенности количественных числительных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

				— слабый (лингвистическое описание (рассуждение)); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных	
109	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки собирательных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
110	Собирательные числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки собирательных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (уч. П.: упр. 495	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				—499) с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм; коллективный анализ публицистического текста с собирательными числительными при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 500) по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
111	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
112	Порядковые числительные	Урок рефлексии	Как определить порядковые числительные по их	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому

			морфологическим признакам?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 506—510); самостоятельная работа по дидактическому (тестовому) материалу (диагностика результатов изучения темы в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений); проектирование способов выполнения домашнего задания	признакам	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	самовыражению
113	Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
114	Дробные числительные	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки дробных	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться определять дробные числительные	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование

			числительных?	реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	по их морфологическим признакам	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
115	Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами (уч. П.: упр. 517, 518) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания дробных числительных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
116	Правописание числительных	Урок общеметодической направленности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться проектировать и реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование познавательного интереса к

			восполнения проблемных зон в изученной теме?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам (уч. П.: упр. 519—533) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	диагностической деятельности
117	Правописание числительных	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок;	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков анализа

				проектирование способов выполнения домашнего задания			
118	Правописание числительных	Урок общеметодической направленности	Как использовать полученные знания на практике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование словосочетаний и предложений с числительными по алгоритму выполнения задания; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять полученные знания на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц
119	Сжатое изложение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый	Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				(написание сжатого изложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	
120	Правописание числительных	Урок рефлексии	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил написания имен числительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа
121	Правописание числительных	Урок рефлексии	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка); проектирование способов	Научиться применять правила написания числительных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, мотивации к обучению

				выполнения домашнего задания			
122	Правописание числительных	Урок общеметодической направленности	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (составление сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное») при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
123	Правописание числительных	Урок «открытия» новых знаний	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
124	Контрольный	К.Р. Урок	Как построить	Формирование у учащихся	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование

	диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	развивающего контроля	и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	и определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения работы над ошибками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

126	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	<i>Р.Р.</i> Урок общеди-методи-ческой направленности	Как построить текст описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания картины с использованием презентации); работа в группах (составление словариков по теме «Изобразительные средства описания»); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической карте речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст описания картины	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического и практического материала
127	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Как построить текст описания картины?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов	Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания картины	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	
128	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности	Каков алгоритм проведения работы над ошибками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (проектирование текста сочинения по диагностической карте типичных ошибок) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый с объяснительным диктантом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения редактирования текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
129	Понятие о наречии	Урок общей методической направленности	Как определить наречие по его морфологическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 150); выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики

				последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания			
130	Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Как образовать степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения степени сравнения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 152)); практическая работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания степеней сравнения наречий (уч. П.: упр. 546-550)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать степени сравнения наречий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
131	Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности	Как образовать степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 551, 552) при	Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				консультативной помощи учителя; самостоятельная творческая работа (составление текста объявления, объяснение орфограмм) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий	
132	Сравнение с помощью наречий	<i>Р.Р.</i> Урок общепедagogической направленности	Как построить сравнение с помощью наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по теоретическим материалам (уч. Р.: с. 152, 153), текстам-образцам) по алгоритму конструирования; работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов со сравнениями); конкурс творческих работ; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять сравнение с помощью наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения творческого задания
133	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

				взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания		препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
135	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании;	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	
136	Словообразо-вание наречий с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
137	Словообразо-вание наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Урок «открытия» нового знания	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. П.: упр. 579—583) с	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	
138	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Урок методической направленности	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
139	Составление рассказа от первого лица	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по	Научиться составлять текст от первого лица	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
140	Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
141	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				задания		ошибками	
142	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Р.Р. Урок рефлексии	Каков алгоритм конструирования текста-рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
	Понятие о категории состояния	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки категории состояния?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (составление памятки для портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с помощью консультанта по	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -

				образцу, алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания			
144	Отличие категории состояния от других частей речи	Урок общеметодической направленности	Каковы отличия категории состояния от других частей речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
145	Отличие категории состояния от других частей речи	Урок рефлексии	Как отличать категорию состояния от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ ошибок, допущенных в тексте-рассуждении) по алгоритму выполнения задания; работа в парах	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				<p>сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с категориями состояния) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи</p>	
146	Сжатое изложение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
147	Понятие местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки местоимений?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 156, 157) при консультативной помощи учителя; выполнение грамматического задания (уч. П.: упр. 622—624) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	
148	Местоимение и другие части речи	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки местоимений?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения лингвистического задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (уч. П.: упр. 625—630) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
149	Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения</p>

				учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ с личными местоимениями); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 158); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 630—632) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	задания
150	Личные местоимения	Урок общепедагогической направленности	Каковы морфологические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалом учебника (уч. П.: упр. 633—635) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа по вариантам (план к рассуждению); самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				домашнего задания			
151	Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов учебника (уч. П.: упр. 638)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
152	Рассказ от первого лица	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Как построить рассказ от первого лица?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика); составление текста от первого лица при консультативной помощи	Научиться составлять рассказ от первого лица	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе составления текста от первого лица	
153	Возвратное местоимение	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником (уч. Т.: с. 159) по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 650—654); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию
154	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 159); объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 639, 640) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное	Научиться определять притяжательные местоимения по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию

				проектирование способов выполнения домашнего задания		исследования притяжательных местоимений	
155	Притяжательные местоимения	Урок рефлексии	Как отличить притяжательные местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 642—646) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
156	Притяжательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 647—649) с последующей самопроверкой при	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		исследования притяжательных местоимений	
157	Вопросительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 160)) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 655, 656) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
158	Вопросительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> (по теме урока) по алгоритму выполнения задания; групповая лабораторная работа (морфологический разбор вопросительных местоимений); анализ	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				художественного текста с вопросительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания			
159	Вопросительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая проверка домашнего задания по диагностической карте типичных ошибок; индивидуальное задание (компрессия текста с вопросительными местоимениями при консультативной помощи ученика-эксперта); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 660) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений</p>	Формирование навыков развернутого анализа
160	Текст	Р.Р. Урок рефлексии	Каковы признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания;	Научиться анализировать текст	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения

				<p>работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по теме «Морфологические средства связи предложений в тексте» (уч. Т.: с. 114)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
161	<p>Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения</p>	<p><i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Каковы грамматические средства связи предложений в тексте?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ грамматических средств связи предложений в тексте (уч. Р.: с. 114—119)); коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
162	<p>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»</p>	<p><i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Как составить текст сочинения-описания картины?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная устная парная работа с учебником (уч. Р.: с. 122) и дидактическим материалом; составление плана описания и первичное редактирование текста по диагностической карте типичных речевых</p>	<p>Научиться составлять текст сочинения-описания картины</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>

				ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины	
163	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Как отредактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание черновика варианта сочинения и дальнейшее редактирование текста по диагностической карте орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться редактировать текст творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления основной информации
164	Относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161)) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста

				задания			
165	Относительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста с относительными местоимениями по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалами учебника (уч. П.: упр. 661-666) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
166	Относительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа с учебником с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				задания			
167	Неопределенные местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый: составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление лингвистического рассуждения по теме урока; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (по материалам лингвистического портфолио); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
168	Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определенных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с неопределенными местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником (уч. П.: упр. 667—672) и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; самостоятельное	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				проектирование способов выполнения домашнего задания			
169	Неопределен-ные местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с неопределенными местоимениями) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу
170	Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); составление алгоритма выполнения лингвистической задачи (конструирования словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями); практическая работа в	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником (уч. П.: упр. 677—679) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания			
171	Отрицательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала; работа с орфограммами (уч. П.: упр. 679—684) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (выполнение тестовых заданий); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
172	Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала

				учителя); коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	
173	Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков развернутого анализа
174	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения работы над ошибками в	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				соответствии с диагностической картой типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление лингвистического рассуждения по результатам работы над ошибками) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
175	Определитель-ные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 163, 164)) при консультативной помощи учителя; проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
176	Определитель-ные местоимения	Урок рефлексии	Каковы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться находить определительные местоимения по их	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и систематизации

			грамматические признаки определительных местоимений?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (по теме урока); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 685—688) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	грамматическим признакам	оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	теоретического материала
177	Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	<i>Р.Р.</i> Урок общепедagogической направленности	Как составить текст описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление плана к сочинению-описанию картины); коллективная работа (составление текста описания с местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное	Научиться составлять текст описания картины	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				проектирование способов выполнения домашнего задания			
178	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения-описания картины) по диагностической карте типичных грамматических, орфографических, речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
179	Указательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. Т.: с. 164) и дидактическим материалом для составления памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с печатными тетрадями; проектирование способов	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				выполнения домашнего задания			
180	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 692—695) с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый (объяснительный диктант) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с указательными местоимениями); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
181	Указательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (анализ художественного текста с указательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с указательными</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания		местоимениями	
182	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
183	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				задания			
184	Повторение изученного в 6 классе. Части речи	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
185	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста лингвистического повествования); работа с дидактическим материалом (редактирование текста-повествования) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова (уч. П.: упр. 708, 709)) с последующей	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. П.: упр. 710, 712)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания			
186	Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	Урок общеметодической направленности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
187	Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 719-724) с	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания		материала	
188	Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; анализ текста; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста); работа в парах сильный — слабый (реализация алгоритма проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
189	Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный —	Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм

				слабый с интерактивной доской (объяснение написания окончаний в суффиксах и окончаниях глаголов (уч. П.: упр. 724—730)) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания			
190	Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Как проверить орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое составление текста «Как я однажды увидел радугу» с последующим редактированием текста; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
191	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный —	Научиться применять правила правописания прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				слабый (уч. П.: упр. 732—736) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
192	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных	Урок рефлексии	Каков алгоритм проверки орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 737—740) при консультативной помощи ученика-эксперта; изучение содержания параграфа учебника; составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала
193	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				<p>работа с дидактическим материалом по теме урока по алгоритму выполнения лингвистического задания; лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p>	
194	Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Как составить сочинение-описание картины?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться составлять сочинение-описание картины	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
195	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Каков алгоритм редактирования текста?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>	Научиться применять алгоритм редактирования текста	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

				нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания		кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	материала
196	Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных	Урок рефлексии	Каков алгоритм проверки написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания (уч. П.: упр. 741—743) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнение задания; работа в парах сильный — слабый (компрессия текста) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания числительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
197	Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных	Урок рефлексии	Как применять алгоритм проверки написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистического текста с числительными) по	Научиться применять алгоритм написания числительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -

				алгоритму выполнения задания; коллективная работа (уч. П.: упр. 744); самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
198	Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных	Урок рефлексии	Как применить знания о правописании числительных в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм правописания числительных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
199	Повторение изученного в 6 классе. Правописание наречий	Урок рефлексии	Каков алгоритм объяснения правописания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 746—748) по памятке работы с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
200	Повторение изученного в 6 классе. Правописание наречий	Урок общеметодической направленности	Как применить алгоритм проверки написания наречий?	Формирование у учащихся десятичных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 750, 751); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
201	Повторение изученного в 6 классе. Категория состояния	Урок рефлексии	Как применить алгоритм определения категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений со словами категории состояния, построение схем) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с	Научиться различать категорию состояния и другие части речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму

				интерактивной доской (конструирование предложений со словами категории состояния по схемам); выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		материала	
202	Повторение изученного в 6 классе. Правописание местоимений	Урок рефлексии	Как применить алгоритм объяснения правописания местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий по теме урока; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 752—754) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
203	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

				написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	проблемных зон в обучении	целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	реализации коррекционной нормы
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; конспектирование материала презентации	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
205-210	Резервные уроки						

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (4 часа в неделю, 140 часов в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2019-2021. – 126 с.

№ урок а	Тема. Тип урока	Кол иче ство часо в	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые результаты			Кон троль
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч)								
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как национальная ценность <i>Урок актуализации ЗУН</i>	1	Познакомить обучающихся с пособием «Русский язык. Практика» и «Русский язык. Теория» для 7 кл. и научить по ним работать - заинтересовать изучением родного языка; объяснить, что русский язык – это развивающееся явление	Учебный комплекс, русский литературный язык литературная норма	Знать некоторые особенности развития русского языка. Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	
2-3	Наука о русском	2	Повторить основные синтаксические	Грамматическая	Знать изученные сведения из раздела	Уметь «видеть» сигналы		Тест

	языке. Повторение. Синтаксис и пунктуация <i>Урок актуализации ЗУ.</i>		понятия; синтаксический разбор предложения.	основа предложен ия, члены предложен ия.	«синтаксис и пунктуация» строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП Уметь их применять.	пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.		
4-5	Наука о русском языке. Повторение. Словосочетан ие <i>Урок актуализации ЗУН</i>	2	Повторить типы и виды словосочетаний. Отработка навыков выделения ГО	Словосочет ания; согласован ие, управление , примыкани е	Знать типы и виды словосочетаний. Уметь строить словосочетания по заданной схеме; находить ГО			Тест
6-7	Повторение. Морфология и орфография. Самостоятель ные части	2	Повторить ЧР; три признака, характерных для любой самостоятельной ЧР; отличие служебных ЧР от самостоятельных;	Морфологи я самостояте льные и служебные ЧР.	Знать термин морфология, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и	Знать понятие о морфологии, морфологические признаки различных ЧР. Уметь отличать слова	Совершенствовать навыки работы с книгой.	Тест

	речи <i>Урок актуализации ЗУН</i>		повторить морфологический разбор.		служебные ЧР.	разных ЧР.		
8-9	Повторение. Морфология и орфография. Служебные части речи <i>Урок актуализации ЗУН.</i>	2	Повторить ЧР; три признака, характерных для любой самостоятельной ЧР; отличие служебных ЧР от самостоятельных; повторить морфологический разбор.	Морфологи я самостояте льные и служебные ЧР.	Знать термин морфология, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные ЧР.	Знать понятие морфология, морфологические признаки различных ЧР. Уметь отличать слова разных ЧР.	Совершенствовать навыки работы с книгой.	Тест
10- 11	Повторение. Морфемика и словообразов ание <i>Урок актуализации</i>	2	Повторить морфемный состав слова, способы словообразования слов.	Морфема. Морфемик а. Словообраз ование.	Знать морфемный состав слова, способы словообразования слов, уметь выделять части слова.	Уметь составлять слово по заданной схеме, давать характеристику слова.	Уметь работать с морфемным и словообразовательны м словарями.	

	<i>ЗУН</i>							
12	Входная контрольная работа	1	Контроль ЗУН.		Знать орфограммы, пунктограммы в рамках, изученных тем, уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать.	Развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, саморазвития.	Контрольная работа
13	Подготовленный диктант «Скворец» <i>Урок контроля</i>	1	Контроль усвоения знаний.		Уметь применять полученные знания.	Уметь соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы.	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль.	Диктант
14	<i>Р.Р.</i> Повторение. Что такое текст. <i>Урок развития речи.</i>	1	Повторить знания о тексте, способах его построения, совершенствовать навыки развития речи.	Текст.	Знать строение текста, уметь создавать тексты		Владение навыками устной и письменной речи.	
Морфология. Причастие (33 ч)								

15	<p>Понятие о причастии.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Дать понятие о причастии, научить опознавать причастие в тексте, сформировать навыки произношения причастий.</p>	Причастие.	<p>Знать признаки причастия, семантику, уметь опознавать причастие в тексте.</p>		<p>Владение навыками работы со справочно-информационной liter.</p>	
16	<p>Причастие как особая форма глагола</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Продолжить изучение причастия, сформировать навык опознавания причастий в тексте.</p>	Причастие.	<p>Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте.</p>	<p>Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастие.</p>	<p>Умение работать с учебником.</p>	
17	<p>Признаки прилагательного у причастия</p> <p><i>Урок актуализации</i></p>	1	<p>Объяснить признаки прилагательного у причастия.</p>	Причастие	<p>Знать морфологические признаки прилагательного, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте.</p>	<p>Знать нормы согласования причастий с определяемыми словами.</p>	<p>Умение работать с опорным материалом по образцу.</p>	

	<i>ЗУН</i>							
18	Признаки глагола у причастия <i>Урок актуализации ЗУН</i>	1	Объяснить признаки глагола у причастия.	Причастие	Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте.	Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастие.	Умение работать с учебником.	
19-20	Склонение причастий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Отработка навыков склонения причастий.	Склонение.	Знать условия выбора окончания причастия и правильного написания.	Уметь редактировать текст, в котором используются П.	Уметь работать с научной литературой.	
21	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Дать понятие о причастном обороте, сформировать умение конструировать ПО.	Причастный оборот.	Знать понятие о ПО, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения запятыми, уметь находить ПО в предложении, определять его	Знать нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций, уметь	Уметь находить необходимую информацию, строить сообщения, уметь составлять текст научного стиля об изученном явлении, составлять тестовые задания по изученной	

					границы, уметь выделять ПО в устной речи и на письме, конструировать предложения с ПО.	редактировать текст.	теме.	
22	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Отработка навыков интонирования предложений с препозитивным и постпозитивным обособленным ПО.	Препозитивная и постпозитивная позиция.				
23	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Совершенствовать пунктуационные навыки оформления ПО.	Причастный оборот.				
24	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Совершенствовать навыки опознавания ПО выделяя его с помощью интонации в УР и на письме.	Интонация. Устная речь. Письменная речь.				

25-26	<i>Р.Р.</i> Описание общего вида местности. Сочинение-описание <i>Урок развития речи</i>	2	Совершенствовать навыки написания сочинения.		Знать композиционные признаки текста-описания, уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	Уметь создавать собственный текст заданного типа.		Сочинение
27	Действительные и страдательные причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Закрепить понятия действительных и страдательных причастий, научить их различать, запомнить суффиксы.	Действительные причастия. Страдательные причастия.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия.	Знать семантику ДП и СП, владеть терминологией, в соответствии с нормой употреблять их в речи.	Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников по теме.	Тест
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	1	Повторить и закрепить известный материал ДП и СП, повторить морфемный разбор.	Действительные причастия настоящего времени.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих	Уметь употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные	Владение навыками работы с художественной литературой	

	ых причастий настоящего времени <i>Комбинированный</i>				причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	предложения.		
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить знания закономерностей образования причастий, суффиксов, повторить пунктуацию при ПО.	Действительные причастия настоящего времени.	Знать условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени. Уметь применять изученную орфограмму			Тест
30	Действительные причастия прошедшего времени <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить навык образования ДППВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО.	Действительные причастия прошедшего времени.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного	Уметь применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия	Владение навыками работы со словарями.	

					причастия прошедшего времени.			
31	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить навык образования ДПНВ, отличать от ДПНВ., совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Уметь различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.			Тест
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить навык образования СПНВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО, отработать правильное произношение.	Страдательные причастия настоящего времени.	Уметь образовывать страдательские причастия настоящего времени. Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательских причастий настоящего времени.	Знать роль П-определений в тексте, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов.	Владение навыками работы с учебником.	
33	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Закрепить навык образования СПНВ, совершенствовать навык постановки	Страдательные причастия настоящего	Уметь образовывать страдательские причастия прошедшего времени.,	Уметь применять изученные орфографические правила, уметь	Владение навыками работы с учебником.	Тест

	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Комбинированный</i>		знаков препинания при ПО, отработать правильное произношение.	времени	правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	находить общее в орфографии глагола и причастиях.		
34	Страдательные причастия прошедшего времени <i>Комбинированный</i>	1	Совершенствовать умение образовывать СППВ, усвоить акцентологические нормы употребления СППВ.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания суффиксов -ЕНН-, -НН-.	Знать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике.	Умение работать с учебником.	
35	Страдательные причастия прошедшего времени <i>Урок изучения</i>	1	Закрепить образование и правописание СППВ., отработка навыков написания суффиксов н и нн в прилагательных и страдательных причастиях	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь выбрать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.			

	<i>нового материала</i>		прошедшего времени.					
36	Контрольная работа за 1 четверть <i>Контроль знаний</i>	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа
37	Краткие причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Уяснить семантику кратких причастий, сформировать навыки написания и постановку ударения в этих формах.	Краткие причастия.	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. уметь находить краткие страдательные причастия в тексте.	Уметь различать краткие прилагательные и причастия.	Владение навыками работы с художественной литературой	
38	Морфологический разбор причастия <i>Комбинированный</i>	1	Отработать навыки морфологического разбора причастий.	Морфологический разбор	Знать грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. Уметь делать морфологический разбор причастий.			

39	Слитное и раздельное написание не с причастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Усвоить орфограмму не с причастием.		Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками работы с учебником.	
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями. <i>Комбинирова нный</i>	1	Продолжить формирование и закрепление навыка написания не с причастием.		Уметь правильно писать не с причастиями.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками работы с учебником.	Тест
41	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательны х причастий прошедшего	1	Уяснить правила правописания двух Н в причастиях, познакомить с морфологическими	Морфологи ческие омонимы.	Знать способы разграничения страдательских причастий прошедшего времени и прилагательных,	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические	Владение навыками работы с учебником	

	<p>времени и прилагательных, образованных от глагола.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>		омонимами.		образованных от глагола.	правила.		
42	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	Тренировать в применении изученного правила, формировать навыки нормированного употребления причастий в устной и письменной формах речи.		Знать правило правописания н и nn в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками работы с учебником	Тест

43	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. <i>Комбинированный</i>	1	Обратить особое внимание на нормы употребления в устной и письменной речи причастных форм и конструкций.		Знать правило правописания гласных перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных. Уметь выбрать необходимую орфограмму.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками устной речи.	
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Комбинированный</i>	1	Отработка навыков написания буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Знать условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих.	Знать и уметь применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам.	Умение составлять тесты различного уровня сложности по теме.	

	<i>нный</i>							
45	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Причастие» <i>Урок актуализации ЗУН.</i>	1	Повторить все изученное о причастии, обобщить и систематизировать, поработать над конструированием предложений с ПО.		Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. Знать орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила.	Знать орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной практике	Умение работать в паре, группе, владение коммуникативными способностями, развитие навыков речевого взаимодействия.	Тест
46	Зачет по теме «Причастие» <i>Контроль и коррекция знаний.</i>	1	Проверить степень усвоенности материала о причастии и его правописание, подготовиться к контрольному диктанту.		Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила.	Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.	Владеть навыками самостоятельной деятельности, применять в практике правила и нормы русского языка	Зачёт
47	Контрольный диктант	1	Проверить орфографические и пунктуационные знания		Знать морфологические признаки причастия,	Знать морфологические признаки причастия,	Владение навыками устной и письменной	Контрольные

	<i>Урок контроля.</i>		и умения.		орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила.	орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.	речи.	й диктант
Деепричастие (23ч)								
48	Понятие о деепричастии (деепричастие как особая форма глагола). Деепричастный оборот. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о деепричастии, как особой форме глагола, закрепить литературные нормы употребления деепричастия.	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.	Знать понятие о деепричастии, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.	Владение навыками работы со справочной литературой.	
49	Понятие о деепричастии	1	Научиться находить деепричастия в предложении и использовать их для усиления		Знать глагольные и наречные признаки деепричастия.	Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные	Владение навыками устной и письменной речи.	

	<i>Урок изучения нового материала.</i>		выразительности и точности речи.		Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий.	признаки деепричастий.		
50	<i>Понятие о деепричастии и</i> <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Сформировать навык выполнения морфологического разбора.	Морфологический разбор.	Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи.	Знать и соблюдать нормы употребления деепричастий в речи.	Владение навыками работы с художественной литературой	Тест
51	Образование деепричастий <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Уяснить признаки глагола и наречия у деепричастия, научит отличать деепричастия от глаголов и причастий.	Наречия, причастия, глаголы.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму.	Знать и уметь избирательно применять аналогичные орфограммы.	Владение навыками работы со справочной литературой.	
52-	Р.Р.Описание	2	Изучить особенности	Спортивные	Знать приемы	Уметь использовать	Владение навыками	Соч

53	действий (спорт) <i>Урок развития речи.</i>		описания спортивных действий, научить писать сочинение-описание спортивных действий.	е действия.	систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему.	самостоятельно найденный материал.	устной и письменной речи.	инение
54	Р.Р. Анализ домашних сочинений. <i>Урок развития речи</i>	1	Отработка навыков орфографической и пунктуационной грамотности, совершенствование навыков владения письменной речи.	Орфограммы. Пунктограммы. Речевая компетентность.	Знать признаки текста, стилевые особенности текста-описания. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками речевой компетентности.	
55	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с Д и ДО. <i>Урок изучения</i>	1	Усвоить понятие ДО, закрепить правила пунктуационного оформления ДО, сформировать навыки конструирования ДО.		Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных	Уметь использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	Владения навыками редактирования текста.	

	<i>нового материала.</i>				оборотах.			
56	<p>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	1	Усвоить постановку знаков препинания перед союзом и и в предложениях с однородными ДО, с однородными членами и в сложных предложениях.					Тест
57-58	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	2	Отработать навык написания не с деепричастием.		<p>Знать правило правописания не с деепричастиями.</p> <p>Уметь сопоставлять правописание не с деепричастиями, причастиями и</p>	Уметь избирательно применять орфографические правила.		Тест

	<i>Комбинированный</i>				глаголами.			
59	Деепричастия несовершенного вида <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить учащихся с Д НВ, со способом их образования.	Деепричастия несовершенного вида	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глагола, сохраняя вид.	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи.	Владение навыками работы с учебником	
60	Деепричастия совершенного вида <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить учащихся с Д СВ, со способом их образования.	Деепричастия совершенного вида	Знать способы образования деепричастий совершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глагола, сохраняя вид.	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи	Владение навыками работы с учебником	
61	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать навык морфологического разбора, повторить порядок синтаксического разбора.		Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления		

	<i>Комбинированный</i>				знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	деепричастия в речи. Уметь применять знания в практике речевого общения.		
62-63	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие». Зачёт <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	2	Повторить деепричастия, формировать орфографические умения и навыки, уметь конструировать предложения с ПО, ДО		Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания.	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания.		Зачёт.
64	Контрольная работа за 2 четверть. <i>Контроль знаний</i>	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа

65	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции ЗУН.</i>	1	Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Владение навыками работы над ошибками.	
66-67	Р.Р.. Рассказ на основе услышанного. <i>Урок развития речи</i>	2	Научить создавать рассказ на основе услышанного по тексту, поработать над синонимами-эпитетами.		Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	Уметь создавать собственный текст заданного типа.	Владение навыками устной речи.	Написание рассказа
68	Р.Р.Анализ творческих работ. <i>Урок развития</i>	1	Провести работу над речевыми и стилистическими ошибками.	Речевые и стилистические ошибки.	Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками редактирования.	

	<i>речи</i>							
69	Контрольный диктант <i>Урок контроля</i>	1	Выявить уровень освоенности знаний, полученных на уроках по теме «Деепричастие»		Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила.	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные правила.		Контрольный диктант
70	Анализ контрольного диктанта <i>Урок коррекции знаний.</i>	1	Провести работу над ошибками, формировать навык работы с тестовыми заданиями.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
Предлог (15ч)								
71	Служебные части речи. <i>Урок</i>	1	Усвоить специфику служебных частей речи, умение видеть служебные ЧР в предложении, определять их роль.	Служебные части речи.	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; формировать представление о	Уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.	Владение навыками работы со справочно-информационной литературой	

	<i>изучения нового материала.</i>				предлоге как служебной части речи.			
72	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Изучить предлог как служебную ЧР, сформировать навыки написания предлогов.	Предлог	Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.	Знать разряды предлогов по значению; владеть терминологией.	Владение навыками работы со справочно-информационной литературой	
73	Употребление предлогов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить слитное и раздельное написание предлогов.		Уметь предупреждать ошибки в употреблении предлогов.	Знать и уметь применять нормы употребления предлогов.	Владение литературными нормами.	
74	Непроизводные и производные предлоги.	1	Дать понятие непроизводных и производных предлогов., усвоить орфограмму гласной <i>е</i>		Знать производные и непроизводные предлоги, уметь различать предлог и самостоятельную		Владение навыками работы со словарями.	

	<i>Урок изучения нового материала.</i>		на конце производных предлогов		синонимичную часть речи.			
75-76	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Дать понятие простых и составных предлогов, ознакомить с морфологическим разбором предлогов.		Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора, уметь выполнять его.	Знать и уметь применять нормы употребления предлогов.		
77-78	Слитное и раздельное написание производных предлогов. <i>Урок актуализации</i>	2	Отработка навыков написания предлогов, омонимичных форм других ЧР.		Знать условия написания предлогов, уметь применять правила.	Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их	Владение навыками работы со справочно-информационной литературой	

	<i>ЗУН</i>							
79-80	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Предлог». Зачёт. <i>Урок обобщения и систематизации знаний. Зачёт.</i>	2	Повторить материал о предлоге, подготовиться к контрольному диктанту.		Знать морфологические признаки предлога, классификацию и орфографию предлога.	Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их, уметь правильно писать.		Зачёт
81	Контрольный диктант <i>Урок контроля</i>	1	Контроль орфографических и пунктуационных ЗУН		Знать орфографию предлога и уметь применять.		Владение навыками теоретических знаний на практике.	Контрольный диктант
82	Анализ контрольного диктанта.	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение терминами.	

	<i>Урок коррекции ЗУН</i>							
83-84	Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» <i>Урок развития речи</i>	2	Подготовить учащихся к написанию сочинения, написать сочинение, продолжить работу по развитию творческих способностей и образного мышления.		Знать признаки текста, уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план, определять тему, идею		Владение навыками устной и письменной речи.	Сочинение
85	Р.Р. Анализ творческих работ. <i>Урок развития речи.</i>	1	Провести работу над речевыми и стилистическими ошибками.	Речевые и стилистические ошибки.	Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками редактирования.	
Союз (17ч)								

86	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о союзе как части речи, изучить порядок морфологического разбора.	Простые и составные союзы.	Знать признаки союза, определять его роль в тексте, уметь находить союзы среди других частей речи.		Владение навыками работы с учебной и научной литературы.	
87	Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о простых и составных союзах	Простые и составные союзы.	Знать классификацию союзов, уметь определять вид союзов, составлять предложения по заданным схемам.	Уметь строить рассуждения на заданную тему.		Тест
88-89	Сочинительные союзы <i>Урок изучения</i>	2	Закрепить понятие о сочинительных союзах, сформировать навык правильного употребления.	Сочинительные союзы.	Знать классификацию союзов, уметь различать сочинительные союзы.	Уметь производить синонимичные замены союзов.	Владение навыками устной речи.	

	<i>нового материала.</i>							
90-91	Подчинительные союзы <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Уяснить разряды и значения подчинительных союзов, научить конструировать СПП с придаточными, выражающими различные отношения.	Подчинительные союзы.	Знать классификацию союзов, уметь различать подчинительные союзы.			Тест
92	Морфологический разбор союза. <i>Урок актуализации ЗУН.</i>	1	Формировать навык морфологического разбора, повторить порядок синтаксического разбора.	Морфологический разбор.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе, выполнять морфологический разбор.	Уметь конструировать предложение, производить синонимичные замены.	Владение навыками устной речи.	
93-94	Р. Р. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу.	2	Изучить отзыв о книге как жанр публицистики, подготовить учащихся к написанию развернутого отзыва о художественной книге.		Знать особенности текста –рассуждения, уметь строить рассуждение по заданному плану.		Владение навыками работы с художественной литературой	Отзыв

	<i>Урок развития речи.</i>							
95-96	Правописание союзов <i>Урок-практикум</i>	2	Отработка навыков написания союзов, научить отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.		Знать правила правописания союзов, уметь применять союзы в речи.			
97-98	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Союз». Зачёт. <i>Урок актуализации ЗУН</i>	2	Повторить изученный материал о служебных частях речи, отработка навыков написания служебных частей речи.		Уметь отличать союзы от других частей речи.	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.	Владение навыками устной и письменной речи.	Зачёт
99	Контрольный диктант	1	Контроль орфографических и пунктуационных ЗУН		Знать морфологические признаки союза, орфографию союза,			Контрольный диктант

	<i>Урок контроля.</i>				уметь применять на практике.			
100	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции ЗУН</i>	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение терминами.	
101-102	Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. <i>Урок РР.</i>	2	Ознакомить с морфологическими средствами связи частей и предложений в тексте.	Средства связи в тексте	Знать о том, что союз может быть средством связи смысловых частей текста.			

Частицы (19 ч.)								
103	Частица как часть речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о частице как служебной ЧР, освоить семантику частиц их функции в языке и речи.		Знать особенности частицы, уметь отличать от других служебных частей речи.			
104	Частица как часть речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить частицы, образующие формы слов, совершенствовать навык различения частиц и омонимичных слов.		Знать роль частицы в предложении и преобразовании форм слова.	Знать правила речевого этикета, (нормы вежливости при выражении просьбы)	Владение навыками работы с толковыми и орфографическими словарями.	Тест
105	Значение частиц <i>Урок изучения нового</i>	1	Уяснить значения частиц, совершенствовать навык видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль.		Знать разряды, уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль.			

	материала.							
106-107	Р.Р. Характеристика литературного героя. <i>Урок развития речи.</i>	2	Повторить понятие характеристики литературного героя, подготовить к написанию выборочного изложения	Характеристика литературного героя.	Знать признаки текста, строить собственные рассуждения о прочитанном.	Уметь давать характеристику литературных героев в сочинениях различных жанров.	Владение навыками устной и письменной речи.	Сочинение - характеристика
108-109	Правописание не и ни <i>Комбинированный</i>	2	Уяснить слитное и раздельное написание не , формировать навык правильного написания слов с не .	Двойное отрицание.	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не .	Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы в устойчивых сочетаниях.	Владение навыками устной речи.	
110-111	Правописание не и ни <i>Комбинированный</i>	2	Закрепить слитное и раздельное написание не и ни , усвоить приемы различения.		Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не .	Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы в устойчивых сочетаниях.	Владение навыками устной речи.	
112-	Р.Р. Изложение с	2	Отработка навыков написания изложения с		Знать памятку «Как писать изложение»,	Уметь адекватно передавать	Владение навыками	Изложение

113	элементами сочинения <i>Урок развития речи.</i>		элементами сочинения.		уметь пользоваться, знать и соблюдать нормы.	содержание прослушанного текста.	работы с текстом.	
114	Правописание <i>не</i> с прилагательными и причастиями, словами состояния. <i>Урок - практикум</i>	1	Отработка навыков написания <i>не</i> с разными частями речи		Знать и применять правила, регулирующие написание <i>не</i> с частицами, уметь отличать краткие прилагательные и краткие причастия.	Уметь обобщать и систематизировать сходные орфограммы	Владение навыками работы с учебной и справочной литературой	

115-116	<p>Правописание <i>не</i> с местоимениями</p> <p><i>Урок-практикум</i></p>	2	Отработка навыков написания <i>не</i> с местоимениями		Знать и применять правила, регулирующие написание <i>не</i> с местоимениями.	Уметь обобщать и систематизировать сходные орфограммы	Владение навыками работы с учебной и справочной литературой	Тест
117	<p>Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p><i>Контроль знаний</i></p>	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа
118	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p><i>Урок коррекции ЗУН.</i></p>	1	Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Владение навыками работы над ошибками.	

119	Раздельное и дефисное написание частиц <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить с дефисным написанием частиц.		Знать написание частиц <i>бы, ли, же</i> , уметь применять на практике.			
120	Раздельное и дефисное написание частиц <i>Урок – практикум.</i>	1	Отработка навыков дефисного написания частиц.		Знать о дефисном написании частиц – <i>то, -ка</i> , уметь применять на практике.			
121	Морфологический разбор частицы Урок актуализации ЗУН	1	Формирование навыка морфологического разбора частиц, употребления частиц в речи.		Знать порядок морфологического разбора частиц, уметь выполнять.		Владение навыками работы со справочной литературой	
Междометие (2ч)								

122	Понятие о междометии <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить учащихся с междометием, усвоить правописание повторяющихся междометий и пунктуацию при них.		Знать информацию о междометии как части речи	Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	Владение навыками устной речи.	
123	Правописание междометий. Пунктуация при междометиях <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить разряды междометий, научиться определять чувства, которые они выражают.		Уметь применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.	Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи.	Владение навыками устной речи.	
Повторение (17 ч)								
124	Р.Р.Русский язык и разделы науки о нем.	1	Повторить разделы науки о языке, типы речи, стили речи, строение текста.		Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.	Уметь создавать тексты разных типов речи и разных жанров.	Владение навыками устной и письменной	

	Текст. Стили речи. <i>Урок развития речи.</i>						речи.	
125	Р.р.Контрольное сочинение. <i>Р.р. Урок контроля.</i>	1	Проверить умение учащихся писать сочинение.		Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Уметь создавать собственный текст на заданную тему разных типов, стилей, жанров.	Владение навыками самоконтроля.	Контрольное сочинение
126	Р.Р. Анализ творческих работ. <i>Р.р. Урок коррекции</i>	1	Провести работу над ошибками, обратить внимание на речевые и стилистические ошибки.		Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками самоконтроля и анализа.	
127	Фонетика и графика.	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на	Фонетика Графика	Знать порядок фонетического разбора слова.	Знать характеристики звука, уметь выполнять		Тест

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		практике.		Уметь выполнять фонетический разбор слова.	фонетический разбор.		
128	Лексика и фразеология. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Лексика Фразеология	Знать основные сведения по разделу.	Владеть большим запасом слов в активной лексике.		Тест
129-130	Словообразование. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	2	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Морфемный состав слова	Знать состав слова, способы словообразования.	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.		Тест
131	Морфология. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Морфология	Знать основные понятия раздела.	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать	Владение навыками работы со справочной литературой	Тест

	<i>систематизации знаний.</i>					морфологические нормы.	.	
132	Орфография. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Орфограмм а	Знать понятие «орфограмма». Уметь применять изученные орфограммы.	Знать и соблюдать правописные нормы.	Владение навыками работы со словарями.	Тест
133-134	Синтаксис и пунктуация. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	2	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Пунктограмма	Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные пунктуационные правила на письме.	Знать и соблюдать правописные и синтаксические нормы.		Тест
135	Комплексная контрольная работа за год. <i>Контроль знаний</i>	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа

136	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции ЗУН.</i>	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение навыками самоконтроля и анализа.	
137	Контрольный диктант за год <i>Урок контроля</i>	1	Проверить знания, полученные за 7 класс, степень усвоенности материала				Владение навыками самоконтроля.	Контрольный диктант.
138	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции ЗУН.</i>	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение навыками самоконтроля и анализа.	
139-140	Р.Р. Урок-игра «Знай и	2	Стимулировать учебную деятельность		Уметь применять полученные знания по			

	<p>любят русский язык»</p> <p>Конкурс презентаций.</p> <p><i>Урок развития речи.</i></p>		<p>учащихся, повышать ответственность за результаты обучения, позволить учащимся проявить свою индивидуальность, творчество.</p>		<p>русскому языку в предложенных игровых условиях</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (3 часа в неделю, 108 часов в год, для 4 часов в неделю – 144 часа в год))

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2019-2021. – 126 с.

№	Дата проведения предполагаемая	Тема урока, тип урока	Дидактические единицы минимума содержания (элемент содержания)	Умения и виды деятельности общеучебные специальные	Контрольно-оценочная деятельность, вид самостоятельной работы
Общие сведения о языке					
1-2.	1 четв.	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	Уроки изучения нового материала. Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке	Ответить на вопросы: в каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; сколько государственных языков может быть в одной стране; какие вы знаете слова, вошедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?
Повторение изученного в 5 - 7 классах					
3.	1 четв.	Лексика и фразеология	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Повторительно-обобщающий урок. Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных	Анализ текстов. Упр.9, рассказать о связи предложений в тексте

				<p>ситуациях речевого общения, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая орфоэпические нормы, распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание, уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов</p>	
4.	1 четв.	Морфемика и словообразование. Орфография	<p>Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, характеризовать языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари</p>	<p>Распределительный диктант, работа по карточкам</p>
5.	1 четв.	Морфемика и орфография	<p>Правописание орфограмм - гласных, орфограмм - согласных в корне слова</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок. Уметь опираться на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания, обнаруживать орфограммы в корне, группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать</p>	<p>Выборочный диктант. План устного сообщения «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание согласных в корне»</p>

				однокоренные слова на основе словообразовательного толкования, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	
6.	1 четв.	Морфология и орфография	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Повторительно-обобщающий урок. Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ	Тест. Диктант «Проверяю себя»
7.	1 четв.	Морфология и орфография	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок. Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи, выделять общее и различное, сопоставляя изученные части речи, уместно их употреблять	Взаимодиктант
8.	1 четв.	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения	Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, безошибочно расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	Объяснительный диктант
9.	1 четв.	Контрольная работа	Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н и НН, в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в	Урок контроля. Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Диктант с грамматическим заданием

			простом предложении		
10-11.	1 четв.	Р/Р Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»	Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст	Уроки развития речи. Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма	Написание изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения
Синтаксис и пунктуация					
12.	1 четв.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Уроки изучения нового материала. Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте	Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом
13.	1 четв.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Уроки изучения нового материала. Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант. К.Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что верно расставленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст
14.	1 четв.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Уроки изучения нового материала. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслообразительную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок;	Самостоятельная работа (по вариантам). Творческая работа по сюжетным картинкам. Выразительное чтение поэтического и прозаического текстов

				использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	
15.	1 четв.	Р/Р Текст как единица синтаксиса	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Урок развития речи. Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления ' предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресата	Проанализировать свои сочинения, определить, какие признаки текста в них присутствуют
16.	1 четв.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	Урок изучения нового материала. Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова
17.	1 четв.	Способы подчинительной связи	Способы подчинительной связи слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание	Урок изучения нового материала. Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний
18.	1 четв.	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания	Нормы сочетания слов и их	Урок закрепления изученного. Уметь использовать в речи	Тест. Редактирование текста

		слов и их нарушение в речи	нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными и др.	синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	
19.	1 четв.	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Словосочетание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания	Урок изучения нового материала. Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов	Записать текст, выделить предложения с цельными словосочетаниями, подчеркнуть их как члены предложения
20.	1 четв.	Р/Р Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	Основные виды словосочетаний	Урок развития речи. Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Сочинение
21.	1 четв.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его	Повторительно-обобщающий урок. Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, роль в создании	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?

			отличие от других языковых единиц. Виды предложений	текста, их возможности для усиления выразительности речи; уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению, определять границы предложения и способы передачи конца предложения (в устной речи - интонация, в письменной - знаки препинания), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях для точной формулировки мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания	
22.	1 четв.	Основные виды простого предложения	Простое предложение. Основные виды простого предложения	Уроки изучения нового материала. Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой
23.	1 четв.	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	Урок закрепления изученного. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия?

				предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	
24-25.	1 четв.	Р/Р Основные способы и средства связи предложений в тексте	Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	Уроки развития речи. Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические средства связи (лексический повтор, однокоренные слова, лексические и текстовые синонимы), морфологические средства связи (местоимения, наречия, союзы), анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности речи	Пересказ текста. Наблюдение над средствами и способами связи смысловых частей текста. Описать в художественном стиле какое-либо понятие, используя в качестве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие (например, «Что такое время?»)
26.	1 четв. 4 часа в неделю +8 уроков по темам	Повторим орфографию: орфограммы в корне	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием	Повторительно-обобщительный урок. Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов	Объяснительный диктант. Устное сообщение о правописании гласных в корне. Иллюстрировать ответ собственными примерами
27.	2 четв.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования, подлежащего и сказуемого	Урок усвоения нового материала. Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным	Конструирование предложений. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего»

				словосочетанием или сложносокращенными словами	
28.	2 четв.	Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого	Урок усвоения нового материала. Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых
29-30.	2 четв.	Р/Р Изложение с элементами сочинения	Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа	Уроки развития речи. Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка	Изложение с элементом сочинения
31.	2 четв.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения нового материала. Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
32.	2 четв.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения нового материала. Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо

				способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов	
33.	2 четв.	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения нового материала. Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения, подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить	Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»
34.	2 четв.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых	Конструирование предложений по определенным моделям. Осложненное списывание
35.	2 четв.	Контрольная работа	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения	Урок контроля. Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант
Второстепенные члены предложения					
36.	2 четв.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений	Урок усвоения нового материала. Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи	Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений)

37.	2 четв.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений	Урок закрепления изученного. Уметь производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное определение	Творческое списывание
38.	2 четв.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок усвоения изученного. Знать, что приложение - это разновидность определений, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами	Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
39.	2 четв.	Дополнение. Способы его выражения	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное	Урок усвоения нового материала. Знать особенности второстепенного члена предложения - дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам
40-41.	2 четв.	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения	Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста	Урок развития речи. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста	Сжатое изложение
42.	2 четв.	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств	Урок усвоения нового материала. Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами

43.	2 четв.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Главные и второстепенные члены предложения'	Урок повторительно-обобщающий. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды (согласованные и несогласованные определения, приложения, виды обстоятельств), отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки • препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей	Взаимодиктант
44.	2 четв.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	Урок повторительно-обобщающий. Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ, объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически	Выборочный диктант. Осложненное списывание
45.	2 четв.	Контрольная работа	Главные и второстепенные члены предложения	Урок контроля. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды (согласованные и несогласованные определения, приложения, виды обстоятельств), отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных	Тест

				стилей	
Односоставные предложения					
46.	2 четв.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению	Урок усвоения нового материала. Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме
47.	2 четв.	Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности	Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности	Урок усвоения нового материала. Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения	Составить диалоги, употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
48.	2 четв.	Неопределенно-личные предложения	Неопределенно-личные предложения и их особенности	Урок усвоения нового материала. Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными (неопределенно-личными)	Зрительный диктант
49.	1 четв.	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	Урок усвоения нового материала. Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях	Конструирование предложений. Упр.211 (вспомнить и записать 5 пословиц, включающих неопределенно-личные предложения с обобщенным значением)
50.	2 четв.	Безличные предложения	Безличные предложения и их особенности	Урок усвоения нового материала. Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных	Объяснительный диктант. Упр.219. Составить таблицу

				предложений, синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ, НЕ с глаголами	«Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами
51.	2 четв. 4 часа в неделю +8 уроков по темам	Безличные предложения	Безличные предложения и их особенности	Урок закрепления изученного. Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать односоставные и двусоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст	Включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают: 1) физическое и духовное состояние человека; 2) состояние природы; 3) стихийное проявление сил природы; 4) невозможность совершения действия
52.	3 четв.	Назывные предложения	Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности	Урок усвоения нового материала. Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи	Анализ фрагментов из художественного произведения: определение роли назывных предложений. Упр.231. Создать небольшие тексты (темы зарисовок: «В лесу», «На стадионе» и др.), используя в них назывные предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли
53.	3 четв.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ двусоставных и односоставных предложений, использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	Анализ образцов текстов разных стилей. Составить предложения-ответы на подобранные учащимися вопросы
54.	3 четв.	Систематизация и	Односоставные	Урок повторительно-обобщающий. Уметь различать	Сочинения-миниатюры с

		обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных членов	основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в сюжетные тексты, а безличные предложения - в миниатюрные зарисовки явлений природы	включением односоставных предложений
55.	3 четв.	Особенности строения полных и неполных предложений	Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Урок усвоения нового материала. Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений. Ответить на вопрос: какие условия позволяют использовать в речи неполное предложение?
56.	3 четв.	Контрольная работа	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Урок контроля. Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи	Зачет
57.	3 четв.	Р/Р Риторический вопрос как средство выразительности речи	Риторический вопрос как средство выразительности речи	Урок развития речи. Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные	Наблюдение над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти

				предложения, так и в составе сложного, определять их функции	
58.	3 четв.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Урок усвоения нового материала. Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?
59.	3 четв.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Урок усвоения нового материала. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам
60.	3 четв.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Урок закрепления изученного. Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	Составление предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант
61.	3 четв.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Урок усвоения нового материала. Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей	Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила
62.	3 четв.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки	Урок закрепления изученного. Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с	Изменить взаиморасположение однородных членов и

		Знаки препинания при них	препинания при них	именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	обобщающих слов. Составить связное высказывание, включив в него изученные синтаксические конструкции
63.	3 четв.	Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения	Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий	Урок развития речи. Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка	Сочинение («В чем сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия?» и др.)
64.	3 четв.	Р/Р Однородные члены предложения как средства выразительности речи	Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений	Урок развития речи. Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины
65.	3 четв.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения нового материала. Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания	Списывание с грамматическим заданием. Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект)
66.	3 четв.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного. Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме	Предупредительный диктант
67.	3 четв	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных	Повторительно-обобщающий урок. Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую	Графический диктант, взаимодиктант

			членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	
68.	3 четв	Контрольная работа	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Урок контроля. Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать предложения с однородными членами, соблюдая их интонационные особенности, анализировать текст: определять тему, основную мысль, количество микротем, стиль, тип речи, выделять характерные для стиля языковые средства и стилистические приемы, анализировать правописание отдельных слов и пунктуацию в предложении	Комплексный анализ текста
69.	3 четв	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в суффиксах прилагательных	Урок повторительно-обобщающий. Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Устные сообщения на основе обобщающих таблиц (упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах
70-71.	3 четв	Р/Р Рассуждение на литературную тему	Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения	Уроки развития речи. Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Составление композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я.Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?»
72.	3 четв	Понятие об обособлении второстепенных членов	Понятие об обособлении второстепенных членов	Урок усвоения нового материала. Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения	Комментированное письмо

		предложения	предложения	относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	
73.	3 четв	Обособление согласованных определений	Обособление согласованных определений	Урок усвоения изученного. Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными
74.	3 четв	Обособление согласованных определений	Обособление согласованных определений	Урок закрепления изученного. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Выразительное чтение примеров. Оценка случаев обособления и необособления определений
75.	3 четв	Обособление несогласованных определений	Несогласованные определения и их обособление	Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
76-77.	3 четв	Р/Р Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте	Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте	Уроки развития речи. Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовок, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка	Изложение с грамматическим заданием
78.	3 четв	Обособление определений с обстоятельственным	Обособление определений с обстоятельственным	Урок закрепления изученного. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным	Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и

		оттенком	оттенком	оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в речи	несогласованных определений. Диктант «Проверяю себя»
79.	3 четв	Обособленные приложения	Обособление приложений	Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Цифровой диктант, выборочный диктант
80.	3 четв	Обособленные приложения	Обособление приложений	Урок закрепления изученного. Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи	На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными и необособленными приложениями. Взаимодиктант
81.	3 четв 4 часа в неделю + 10 уроков по темам	Обособление дополнений	Обособление дополнений	Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	Распределительный диктант
82.	4 четв.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	Объяснительный диктант
83.	4 четв.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Урок закрепления изученного. Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты

				средства в художественной речи	
84.	4 четв.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторительно-обобщающий урок. Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений
85.	4 четв.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок усвоения нового материала. Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	Творческий диктант
86-87.	4 четв.	Р/Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	Киносценарий как одна из форм сочинения	Уроки развития речи. Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, используя речь литературных персонажей как одно из средств характеристики	Составление фрагментов киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (составление текста для закадрового голоса, диалогов, определения состава действующих лиц)
88.	4 четв.	Обособление уточняющих членов предложения	Обособление уточняющих членов предложения	Урок усвоения нового материала. Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	Выразительное чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор
89.	4 четв.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Урок закрепления изученного. Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Диктант «Проверяю себя»
90.	4 четв.	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок. Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание	Сформулировать правило на основе примеров (упр.406, 408, 411). Осложненное

		написание слов		разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	списывание
91.	4 четв.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдения при употреблении предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно их читать	Предупредительный диктант. Редактирование текста
92.	4 четв.	Контрольная работа	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них	Урок контроля. Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Диктант
93.	4 четв.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Урок усвоения нового материала. Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр.416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью. Ответить на вопрос: почему известный лингвист считает филологию не только наукой, но и искусством?
94.	4 четв.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Урок закрепления изученного. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Взаимодиктант
95.	4 четв.	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности	Урок закрепления изученного. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, иметь представление о вставных конструкциях и их	Составление связных текстов на заданные темы с включением вводных слов, предложений, определяющих отношения между отдельными

		употребления вставных конструкций	употребления вставных конструкций	смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме	мыслями и отдельными частями
96.	4 четв.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения нового материала. Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Предупредительный диктант, выразительное чтение
97.	4 четв.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Урок закрепления изученного. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Упр.443. Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няне», записать текст. Объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями. Ответить на вопрос: какие еще языковые средства служат средством выражения авторского отношения?
98.	4 четв.	Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему	Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему	Урок развития речи. Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления)
99-100.	4 четв.	Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание	Психологический портрет	Уроки развития речи. Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это	Сочинение-психологический портрет на основе репродукции

				описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологического состояния	
101.	4 четв.	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Повторительно-обобщающий урок. Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием условиями высказываний; различать неполные и односоставные предложения, правильно строить предложения с однородными и обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания; соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы	Взаимодиктант
102.	4 четв. 4 часа в неделю + 8 уроков по темам	Контрольная работа	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Урок контроля. Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказываний; различать неполные и односоставные предложения, правильно строить предложения с однородными и обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания; соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы	Тест
103 – 108	4 четв.	Резервные уроки			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (3 часа в неделю, 102 часов в год)

Учебник: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2020-2021. – 126 с.

№ Урок а	Дата проведения	Тема урока, тип урока	Дидактические единицы минимума содержания (элемент содержания)	Умения и виды деятельности: общеучебные, специальные	Контрольно- оценочная деятельность, вид самостоятельной работы	средства обучения, интернет- ресурсы, средства мультимедиа
Общие сведения о языке						
1	1 четв.	Основные формы существования национального русского языка	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей)	Урок изучения нового материала. Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)	Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся. Обоснуйте ответ своего отношения к выводу Д.Лихачева: «Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа»	
2	1 четв.	Понятие о литературном языке	Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литера-	Урок изучения нового материала. Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять	Составить таблицу «Разнообразие лексического состава русского языка». Написать сочинение-миниатюру по 1 из тем:	

			туры. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы	разнообразие лексического состава русского языка	«Русский язык богат, образен и точен» (К. Паустовский), «Люблю обычные слова, как неизведанные страны» (Д.Самойлов)	
3	1 четв.	Нормированность –отличительная особенность современного литературного языка	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка	Повторительно-обобщающий урок. Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их	Тест	
Повторение изученного в 5–8 классах						
4–5	1 четв.	Повторение орфографии	Правописание приставок пре-, при-, на -з/-с; -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастиях	Повторительно-обобщающие уроки. Уметь безошибочно писать слова с приставками пре-, при-, на -з/-с. Уметь применять правила написания -Н- и -НН- в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и	Словарный диктант, диктант «Проверяю себя».	

				прилагательные		
6	1 четв.	Р/Р. Стили речи	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	Урок развития речи. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка	Составить план учебной статьи. Проанализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи. Анализ статьи журнала (газеты): выявить языковые средства публицистического стиля	
7–8	1 четв.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Повторительно-обобщающие уроки. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП	Объяснительный диктант	

9–10	1 четв.	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными второстепенными членами	<p>Повторительно-обобщающие уроки.</p> <p>Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи</p>	Комментированное письмо	
11–12	1 четв.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	<p>Повторительно-обобщающие уроки.</p> <p>Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи</p>	Диктант «Проверяю себя»	
13–15	1 четв.	Р/Р. Описание по воображению и памяти	Описание по воображению и памяти. Определение основных микротем	Уроки развития речи. Знать разнообразие композиционных форм сочинения, уметь создать текст-описание по воображению и памяти на	Сочинение по воображению и памяти на основе репродукций картин И.К.Айвазовского, И.Е.Репина	

				основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки; раскрыть тему, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, включать в сочинение описательные обороты, умолчание и др., соблюдать нормы на письме		
Сложное предложение						
16	1 четв.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения	Урок изучения нового материала. Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений», заполнить ее своими примерами	
17	1 четв.	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Урок изучения нового материала. Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки	Составить таблицу «Группы ССП». Диктант «Проверяю себя»	

				препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме		
18	1 четв.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	Урок изучения нового материала. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность - соединительные союзы); противительные (противоположность, несовместимость - противительные союзы); разделительные (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение - разделительные союзы)	Творческий диктант. Ответить на вопрос: что общего и в чем различие в постановке запятых между однородными членами и частями ССП?	
19	1 четв.	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Урок закрепления изученного. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах,	Взаимодиктант	

				употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И		
20	1 четв.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Урок закрепления изученного. Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. Конструирование предложений	
21	1 четв.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Написать сочинение-миниатюру «Наступление зимнего вечера», используя в нем ССП. Диктант «Проверяю себя»	
22	1 четв.	Контрольная работа	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Урок контроля. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать,	Диктант с грамматическим заданием	

				<p>пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора</p>		
23	1 четв.	Анализ контрольной работы	Комплексный анализ текста	<p>Урок коррекции. Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста</p>	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля, типа речи, составление плана, отбор слов для всех видов разбора	
24–25	1 четв.	Р/Р. Сжатое изложение	Содержательная и языковая обработка прослушанного текста, способы сокращения текста	<p>Уроки развития речи. Уметь правильно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте; отбирать в исходном тексте главное; сокращать текст разными способами; определять композиционные элементы рассказа, его основную мысль, передавать последовательность микротекстов, обращая внимание на место, время действия, их причинно-</p>	Написание сжатого изложения	

				следственную связи, используя выразительные средства языка, соблюдая нормы		
26	2 четв.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	Урок изучения нового материала. Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Составить план §205, проиллюстрировать пункты плана своими примерами. Конструировать предложения по схемам	
27	2 четв.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Урок изучения нового материала. Понимать различия союзов и союзных слов, уметь их различать, определять границы придаточных предложений, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Составление схем СПП, комментированное письмо. Упр.75. Рассмотреть таблицу в учебнике и ответить на вопросы: какие подчинительные союзы имеют омонимы среди относительных местоимений и как их различить в предложении?	
28–29	2 четв.	Р/Р. Рассказ	Композиция рассказа. Последовательность микротекстов	Урок развития речи. Уметь определять композиционные элементы рассказа, его основную мысль, создавать сочинение	Рассказ по одной из пословиц или на основе репродукции картины С.Герасимова «Мать партизана»	

				в жанре рассказа (определять замысел, сюжет), передавать последовательность микротекстов, обращая внимание на место, время действия, их причинно-следственную связи, используя выразительные средства языка, соблюдая нормы		
30–31	2 четв.	Р/Р. Лингвистический анализ текста. Стилистическая функция тропов	Тема, идея текста. Стилистическая функция эпитетов, метафор, сравнений в тексте	Уроки развития речи. Уметь вычленять тему, проблематику и идею текста, находить художественные средства, использованные автором для достижения цели	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	
32	2 четв.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Урок изучения нового материала. Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе», особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном	Взаимодиктант	

				предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания		
33	2 четв.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Урок закрепления изученного. Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова	Работа с текстом: определить тему, основную мысль текста, составить план, объяснить, почему в тексте много сложных предложений. Составить схемы СПП	
34–35	2 четв.	Р/Р. Сжатое изложение	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль текста. Средства связи между предложениями в тексте	Урок развития речи. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, соблюдая орфографические, пунктуационные, грамматические нормы, используя основные средства связи между предложениями	Написание сжатого изложения	
36	2 четв.	Виды придаточных предложений	Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные	Урок усвоения новых знаний. Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид при-	Синонимичная замена СПП на простые, составление схем. Конструирование по схемам	

				даточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные		
37	2 четв.	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	Урок изучения нового материала. Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным	Диктант «Проверяю себя»	
38–39	2 четв.	Р/Р. Лингвистический анализ текста. Стилистическая функция фонетических средств	Тема, идея текста. Стилистическая функция звукописи. Аллитерация и ассонанс	Уроки развития речи. Уметь вычленять тему, проблематику и идею текста, находить художественные средства, использованные автором для достижения цели	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	
40	2 четв.	Придаточные определительные	Придаточные определительные	Урок изучения нового материала. Понимать отличия СПП с придаточным определительным, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять	Составить описательную миниатюру с СПП с придаточным определительным	

				синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений		
41	2 четв.	Придаточные определительные	Придаточные определительные	Урок закрепления изученного. Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно грамотно оформлять их	Редактирование текстов	
42	2 четв.	Придаточные дополнительные	Придаточные дополнительные	Урок изучения нового материала. Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным	Составить повествовательную миниатюру, включающую СПП с дополнительными придаточными	

				дополнительным по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов; конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью		
43–44	2 четв.	Р/Р. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии	Уроки развития речи. Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своем тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному	Работа с памяткой «Как работать над рецензией на книгу» или «Как работать над отзывом на научно-популярные книги». Составление плана рецензии	
45	2 четв.	Придаточные обстоятельственные	Придаточные обстоятельственные	Урок изучения нового материала. Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи	Подготовить устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определительных». Конструирование предложений по	

				<p>между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания</p>	схемам	
46	2 четв.	Придаточные обстоятельственные	<p>Придаточные обстоятельственные. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным</p>	<p>Урок закрепления изученного. Уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное</p>	<p>Опорный материал, подготовить устное высказывание о придаточных обстоятельственных. Ответить на вопросы: почему в художественной речи, особенно в поэзии, уступительные придаточные часто прикрепляются к главному словами «сколько», «как» и др. с усилительной частицей НИ; какой оттенок значения имеют эти придаточные; выражением какой стилевой черты служат?</p>	
47–48	2 четв.	Сжатое изложение	<p>Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль текста. Работа над планом текста</p>	<p>Уроки развития речи. Уроки контроля. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, составлять план текста, писать сжатое изложение, используя основные приемы сжатия текста, сохраняя его композиционную форму, соблюдая орфографические,</p>	<p>Написание сжатого изложения</p>	

				пунктуационные, грамматические нормы		
49	2 четв.	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП	Повторительно-обобщающий урок. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля и типа речи, составление плана, схем сложных предложений	
50	2 четв.	Контрольная работа	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП	Урок контроля. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных	Комплексный анализ текста	

				слов и пунктуации в ССП и СПП		
51	3 четв.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Урок усвоения новых знаний. Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и типов	Осложненное списывание	
52	3 четв.	Различные способы выражения сомнения	Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Повторительно-обобщающий урок. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК, употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте	Творческое списывание	
53–54	3 четв.	Р/Р. Аннотация	Признаки текста как	Уроки развития речи.	Анализ аннотаций,	

			единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации	Понимать жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста, уметь сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов, определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, редактировать, составлять самим аннотации, включая в них основные компоненты, выделять и формулировать тему первоисточника, его основные проблемы, определять читательский адрес	пересказ, близкий к тексту (упр.91)	
55–56	3 четв.	Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста	Авторская точка зрения по данной проблеме, композиция текста. Личностно-эмоциональное отношение к теме и главным героям текста	Уроки развития речи. Уметь адекватно понимать информацию прочитанного текста, его основную мысль, интерпретировать смысл ключевого фрагмента текста. На основе этого уметь устанавливать авторскую позицию в тексте и формулировать собственное отношение к теме текста	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста	
Бессоюзное сложное предложение						
57	3 четв.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них	Урок изучения нового материала. Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП»,	Составление предложений по схемам. Комментированное письмо	

		точка с запятой в них		уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП		
58	3 четв.	Тире в бессоюзном сложном предложении	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового материала. Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы	Составить тезисный план §216, проиллюстрировать примерами. Взаимодиктант	
59	3 четв.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового материала. Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения; выявлять смысловые отношения	Конструирование предложений по схемам. Диктант «Проверяю себя»	

				<p>между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно тать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы</p>		
60–61	3 четв.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор	<p>Повторительно-обобщающие уроки. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью</p>	Взаимодиктант. Составить рассказ «Случай в лесу (на рыбалке)», передавая чувства человека (страх, удивление, волнение и др.), используя по возможности БСП	
62	3 четв.	Контрольная работа	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор	<p>Урок контроля. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы,</p>	Тест	

				конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью		
63	3 четв.	Анализ контрольной работы		Урок коррекции. Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры	Составить таблицу «БСП: о чем следует помнить»	
64–65	3 четв.	Р/Р. Лингвистический анализ текста. Стилистическая функция синтаксических средств	Тема, идея текста. Фигуры речи. Стилистическая функция однородных членов предложения, обособленных членов предложения, безличных предложений	Уроки развития речи. Уметь вычленять тему, проблематику и идею текста, находить художественные средства, использованные автором для достижения цели	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	
66–67	3 четв.	Р/Р Сжатое изложение	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль текста. Работа над планом текста	Уроки развития речи. Понимать содержание прочитанного текста публицистического характера, его тему и коммуникативную цель, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать основную и второстепенную информацию; сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его композицию, тип и языковые средства	Сжатое изложение	

68–69	3 четв.	Сложные предложения с разными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей	Уроки усвоения нового материала. Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи	Составление схем, составление предложений по схемам	
70	3 четв.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок закрепления изученного. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; И (НО), КОГДА; ЧТО, ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы	Творческое списывание	
71	3 четв.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Повторительно-обобщающий урок. Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию, понимать роль разнообразия синтаксического строя как проявления богатства, выразительности языка и речи	Анализ текста художественного стиля	

72	3 четв.	Контрольная работа	Комплексный анализ текста. Сложные предложения и знаки препинания в них	Урок контроля. Уметь производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации; создавать свой текст на основе исходного в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи, комментируя отношение автора к поставленной проблеме в прочитанном тексте; выражать собственное мнение с привлечением примеров и фактов из жизненного или читательского опыта; выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целью, стилем и типом речи; соблюдать языковые и речевые нормы в продуктивной речи	Комплексный анализ текста	
73–74	3 четв.	Р/Р. Разговорный стиль речи	Особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в художественной литературе как средство выразительности речи. Диалог как компонент художественного	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок. Понимать основные признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, определять особенности разговорного стиля, читать,	Анализ текстов разговорного стиля и стиля художественной литературы.	

			произведения	анализировать тексты разговорного стиля, производить стилистический разбор по плану: определять цель высказывания, сферу применения в устной и письменной речи, средства языка, характерные для данного стиля, предупреждать ошибки смешения стилей речи и форм речи		
75–76	3 четв.	Р/Р. Научный и официально-деловой стиль речи	Научный и официально-деловой стиль речи	Повторительно-обобщающие уроки. Уметь анализировать тексты научного и официально-делового стилей, понимать их функции и сферу применения; определять языковые средства, характерные для этих стилей речи; создавать собственное высказывание в официальном или научном стиле, сохраняя их особенности, соблюдая специфику жанра в официально-деловом стиле (объявление,	Ответить на вопросы: в чем сходство официального и делового стиля речи, какую функцию они выполняют? Написать сочинение-рассуждение на тему «Стилистическое использование синонимов»	
Предложения с чужой речью						
77–78	4 четв.	Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных	Уроки усвоения нового материала. Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью,	Составление диалогов, схем предложений. Конструирование предложений по схемам	

			способов передачи чужой речи	использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку		
79	4 четв.	Предложения с прямой речью	Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	Урок закрепления изученного. Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	Осложненное списывание	
80	4 четв.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Урок усвоения нового материала Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	
81–82	4 четв.	Р/Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	План сочинения (тезис, два аргумента – из исходного текста и личного опыта, в том числе читательского). Основные способы толкования ЛЗ. Типичные логические	Уроки развития речи. Уметь связно, последовательно рассуждать на поставленную тему, приводя исчерпывающее определение слова, полученного в задании, а также не менее двух	Написание сочинения-рассуждения по теме «Что такое добро? »	

			переходы, обеспечивающие связь между абзацами	аргументов. Соблюдать композиционную стройность работы, нормы орфографии и пунктуации		
83–84	4 четв.	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Уроки усвоения нового материала Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания	Записать текст под диктовку, оформить цитаты, определить их функцию в тексте. Рассказать о случаях, когда цитаты не заключаются в кавычки, привести свои примеры	
85	4 четв.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	Повторительно-обобщающий урок. Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант	
86	4 четв.	Контрольная работа	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст.	Урок контроля. Урок развития речи. Уметь производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью; пунктуационно правильно оформлять, выразительно	Изложение прочитанного текста художественного стиля. Тестовые задания к нему	

			Тема, основная мысль, изобразительные средства языка	читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи; понимать основное содержание прочитанного текста художественного стиля, его тему, коммуникативную цель, основную мысль; подробно пересказывать исходный текст, соблюдая логику, сохраняя тип, стиль речи, языковые средства; выполнять тестовые задания с выбором ответа на основе прочитанного текста; извлекать основную информацию из текста при чтении, анализировать языковые единицы, представленные в тексте		
87	4 четв.	Анализ контрольной работы	Анализ текста	Урок коррекции. Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля, типа речи, умение производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью; пунктуационно правильно ее оформлять	
88–89	4 четв.	Р/Р. Публицистический и художественный стили речи	Публицистический и художественный стили речи	Повторительно-обобщающие уроки. Уроки развития речи. Уметь анализировать тексты публицистического и	Ответить на вопрос: в чем сходство и различие публицистического и художественного стилей речи? Лингвистический	

				художественного стиля, определять цель, сферу применения, особенности, языковые средства, характерные для этих стилей речи, опознавать их в художественных произведениях, использовать в собственных высказываниях экспрессивную лексику, многозначные слова, метафоры, сравнения и др. как средства выразительности	анализ художественного текста	
90	четв.	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Повторительно-обобщающий урок. Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности языка и речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам	Сопоставительный анализ словарей. Составить словарную статью для толкового словаря (словаря синонимов, антонимов)	
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах						
91-92	4 четв.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы	Повторительно-обобщающие уроки. Уметь делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений	Тест	

				<p>выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста; использовать алфавит в практической деятельности; опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий</p>		
93-94	4 четв.	Лексика и фразеология	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	<p>Повторительно-обобщающие уроки.</p> <p>Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая</p>	Тест, лексический диктант	

				орфоэпические нормы, распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание, уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов		
95-96	4 четв.	Морфология и орфография	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Повторительно-обобщающие уроки. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	Упр.349. Определить синтаксическую роль наречий и словосостояний в предложениях. Рассказать о роли наречий и словосостояний. Упр.344. Прочитать тексты, определить, в каком из них прилагательные употребляются в выделительной функции, в каком - в изобразительной и оценочной. Рассказать о роли прилагательных в речи. Упр.358. Используя обобщенную (по всем самостоятельным частям речи) таблицу, рассказать, на основании каких грамматических	

					признаков пишется Ъ после шипящих на конце слов	
97-98	4 четв.	Морфемика и орфография	Морфемный анализ. Правописание гласных в приставках и окончаниях. Правописание корней с чередующимися гласными	Повторительно-обобщающие уроки. Совершенствование навыков морфемного анализа. Уметь безошибочно писать слова с приставками пре-, при-, на -з/-с. Закрепить правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов	Словарный диктант, диктант «Проверяю себя».	
99-100	4 четв.	Синтаксис	Типы связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное предложение: однородные и обособленные члены предложения	Повторительно-обобщающие уроки. Закрепить способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов. Повторить морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым. Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и	Тест, диктант по теме «Пунктуация»	

				обособленными членами		
101-102	4 четв.	Р/Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	План сочинения (тезис, два аргумента – из исходного текста и личного опыта, в том числе читатель-ского). Основные способы толкования ЛЗ. Типичные логические переходы, обеспечивающие связь между абзацами	Уроки развития речи. Уметь связно, последовательно рассуждать на поставленную тему, приводя исчерпывающее определение слова, полученного в задании, а также не менее двух аргументов. Соблюдать композиционную стройность работы, нормы орфографии и пунктуации	Написание сочинения-рассуждения на тему «Что такое составление?»	