

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

  
УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 30.08.2019г.)

\_\_\_\_\_  
Директор Талышева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 30.08.2019г.)

  
\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Пивоваров Б.И.

### Рабочая программа

курса  
«История с древнейших времен до начала XX в.»  
(предмет)  
9 класс

на 2021 - 2022 учебный год

Ф.И.О.  
составителя рабочей  
программы  
Должность  
составителя рабочей  
программы

Потапова Наталья Анатольевна  
  
учитель истории

Новосибирск 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** элективного курса по истории  
**«История с древнейших времен до начала XX в.»**  
**9 класс, на 2021 - 2022 учебный год**  
Учитель Потапова Н.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 34 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

Данная программа по истории России предназначена для подготовки учащихся 9 класса к экзамену. Экзаменационный материал по истории в 9 классе включает период с древнейших времен до начала 20 в.

Программа предоставляет возможность повторить период истории Отечества с древнейших времен и до начала 20 в., который изучался в 6, 7, 8 и 9 классах.

Изучение истории в ходе факультативных занятий рассчитано на достижение следующих целей обучения:

1 Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащегося на основе осмысления им исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3 Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

4 Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5 Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс «История России с древнейших времен до начала XX в.» призван решить следующие образовательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
  - формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Цели курса:**

1. Знать исторические термины, основные периоды отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века и этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий.
4. Показывать на исторической карте территорию России, промышленные центры, места важнейших военных сражений.
5. Проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях отечественной истории.

## **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№/п, дата	Тема	Кол-во ч.
1.	Тема 1. Русское государство с древнейших времен до конца 16 в.	13 часов
2.	Тема 2. История России XVII–XVIII вв.	16 часов
3.	Тема 3. Россия в XIX в.	5 часов
4.	ИТОГО	34 часа

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **Тема 1. Русское государство с древнейших времен до конца 16 в. (13 часов)**

##### **1.1. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства. Расцвет Киевского государства (вторая половина X – первая треть XII вв.)**

Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы. Происхождение славян. Проблема прародины славян: точки зрения С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, и др.

Характеристика родоплеменных отношений у восточных славян в IV – IX вв. Предпосылки образования государства. Язычество восточных славян

Проблема происхождения государственности у восточных славян. Летописные известия о призвании варягов. Норманнская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства: история возникновения и современное состояние.

Процесс складывания Древнерусского государства при первых киевских князьях (Олег, Игорь, Святослав, Ольга).

Причины крещения Руси. Владимир I Святой. Влияние христианства на развитие Древнерусского государства.

Расцвет Киевской Руси в период княжения Ярослава Мудрого. Первый свод законов «Русская правда».

Усобицы в период правления Ярославичей. Значение Любечского княжеского съезда 1097 г. Владимир Мономах: его личность, оценка княжения историками.

Особенности процесса феодализации у восточных славян. Родовые, рабовладельческие и феодальные элементы в социально-экономических отношениях. Вотчинное и общинное хозяйство. Княжеская власть и вечевые традиции городов. Система органов управления древнерусским государством. Место Киевской Руси в средневековой Европе.

## **1.2. Русские земли в период политической раздробленности и монголо-татарского нашествия**

Русские земли в период политической раздробленности. Политическая раздробленность как этап в развитии государств Европы (См. в хрестоматии статью «Основные тенденции в развитии государств западной Европы в IX – XIII вв.»)

Предпосылки распада Древнерусского государства. Сущность удельной системы. Историческая альтернатива в развитии русских земель: Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество. Последствия политической раздробленности. Возникновение империи Чингисхана. Битва на Калке. Поход Батыя. Борьба русского народа с монголо-татарскими завоевателями (См. в хрестоматии статью «Повесть о разорении Рязани Батыем».) Причины успехов войска Батыя.

Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды. Политика Русских князей по отношению к «Золотой Орде». Оценка последствий монголо-татарского нашествия для Руси: дискуссии историков.

Русь и католическая Европа. Разгром шведских и немецких агрессоров на Неве. Западнорусские земли в XIII - XIV вв. Великое княжество Литовское и Русское.

## **1.3. Образование и развитие Российского централизованного государства**

Проблема складывания основ национальных государств в Западной Европе. Внутри- и внешнеполитические факторы объединительного процесса на Руси. Причины возвышения Москвы: точки зрения В.О. Ключевского и А.А. Зимина. "Старые" и "новые" государственные центры. Борьба Москвы с Тверью и Великим княжеством Литовским и Русским. Роль Орды в складывании единого русского государства. Борьба народов Руси с золотоордынским господством. Д. Донской и С. Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.

Феодальная война второй четверти XV в.: причины, ход, итоги.

Собирание русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству. Стояние на Угре. Освобождение от татаро-монгольской зависимости. Борьба с Литвой и Ливонией за западнорусские земли.

Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование поместного землевладения. Начало ликвидации удельно-княжеской системы. Начало юридического оформления закрепощения крестьян. Развитие системы органов управления. Церковь и государство. Борьба за престол на рубеже XV - XVI вв. Оценка историками правления Ивана III. Россия и Европа в начале XVI в.: сравнительная характеристика.

Правление Василия III. Борьба феодальных группировок за власть в 30 - 40-е годы XVI в. Венчание на царство Ивана IV.

Внутренняя политика Ивана IV в 50-е гг. Первый Земский собор. Судебник 1550 г. Создание стрелецкого войска. Реформы центрального и местного управления. Избранная рада. Причины перехода к опричнине, ее сущность и значение. Политический строй России при Иване IV: сословно-представительная или самодержавная монархия? Иван Грозный и Андрей Курбский: две концепции государственного развития. Основные направления внешней политики России при Иване IV. Присоединение

Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской орды. Ливонская война и ее последствия для Российского государства. Оценка личности и правления Ивана IV в исторической литературе. Наш край в начале XIV – конце XVI вв.

## **Тема 2. История России 17–18 вв. (14 ч.)**

### **2.1. Россия в XVII веке**

Причины и начало "смуты", ее этапы.

Первый этап: династический кризис. Борис Годунов. Лжедмитрий I.

Второй этап: социальный кризис. Боярский царь В. Шуйский. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Шведская интервенция. Открытая польско-литовская интервенция.

Третий этап: национальный кризис. "Семибоярщина". Подъем национально-освободительного движения. Первое Земское ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия смутного времени: экономические, социальные, политические.

Россия при первых Романовых. Становление абсолютизма при царе Алексее Михайловиче. Новый этап централизации власти. Церковная реформа и ее последствия.

Характерные черты социально-экономического развития России в XVII веке. Феодально-крепостнический строй. Зарождение капиталистических отношений.

Возникновение мануфактур. Зарождение единого всероссийского рынка.

Формирование сословной структуры общества. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления закрепощения крестьян.

Усиление социальных противоречий. Народные бунты и восстания. Движение С. Разина.

Внешняя политика Московского государства. Присоединение левобережной Украины к России: точки зрения историков.

### **2.2. Эпоха Петра I. Рождение Российской империи**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII века. Начало царствования Петра I. Правление и низвержение царевны Софьи. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" в Европу. Причины и начало Северной войны (1700-1721 гг.). Полтавская битва 1709 г. Гангутское 1714 г. и Гренгамское 1720 г. сражения. Ништадский мир 1721 г. Провозглашение России империей.

Внутренние преобразования Петра I, их цели и содержание. Военная реформа. Милитаризация экономики. Мероприятия по развитию промышленности. Развитие внутренней и внешней торговли. Меркантилизм. Реформа налоговой системы.

Складывание абсолютной монархии. Преобразование системы центрального и местного управления. Церковная реформа.

Указ о единонаследии и "Табель о рангах". Создание бюрократического аппарата, установление контроля над обществом.

Оценка реформ и личности Петра: споры историков.

### **2.3. Российская империя в середине - второй половине XVIII века**

Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика, движущие силы. Основные тенденции социально-политического развития России во второй половине XVIII века.

Суть политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.

Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России (См. в хрестоматии статью «Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России»).

Начало российского просветительства.  
Восстание под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг.  
Губернская реформа 1775 г. Положение сословий.  
Жалованные грамоты дворянству и городам.  
Международное положение и успехи внешней политики России во второй половине XVIII века.  
Присоединение Крыма.  
Разделы Речи Посполитой (1772,1793,1795 гг.), присоединение западной Украины и Белоруссии».  
Культура России во второй половине XIX века.  
Точки зрения историков на "екатерининскую эпоху".

### Тема 3. Россия в XIX в. (7 ч.)

#### 4.1. Кризис самодержавно-крепостнической системы в России в конце XVIII - середине XIX века

Основные тенденции развития Западной Европы в XIX в.

Особенности социально-экономического развития России в конце XVIII - середине XIX вв. (См. схему «Особенности социально-экономического развития России в первой половине 19 в.» и статью в хрестоматии «Экономическое развитие России в первой половине 19 в.») Начало промышленного переворота.

Проблема выбора дальнейших путей развития страны в условиях разложения самодержавно-крепостнической системы. Цели и содержание преобразований Павла I.

Внутренняя политика Александра I: от либеральных преобразований к "аракчеевщине". Закон о "свободных хлебопашцах" 1803 г. Создание министерств. Деятельность М.М. Сперанского, судьба его плана государственных преобразований. Изменение правительственного курса после войны 1812 года. Создание военных поселений. Возникновение тайных дворянских обществ: их состав и цели. "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. [Восстание 14 декабря 1825 года](#). Оценка декабристского движения.

Внутренняя политика Николая I. Ужесточение политического режима.

Общественно-политические течения 30-50-х гг. XIX века: выбор пути развития. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. [Теория «общинного социализма» А.И. Герцена](#).

Внешняя политика Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основные этапы, героизм русского народа и значение победы. Заграничные походы русской армии 1813 - 1814 годов. Венский конгресс. Создание "Священного союза". Рост влияния России в Европе.

Внешняя политика Николая I. Крымская война: причины, ход, последствия.

Наш край в конце XVIII - середине XIX века.

#### 3.2. Россия во второй половине XIX века.

Кризис феодально-крепостнической системы в России. Причины и предпосылки либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века.

Подготовка, основные принципы и ход Аграрной реформы 1861 г.

Земская и городская, судебная, военные реформы.

Незавершенность либеральных преобразований. Реакция общества на реформы Значение «революции сверху»

Контрреформы правительства Александра III.

Создание предпосылок для промышленного подъема 90-х гг. XIX века.

Развитие промышленности и «Рабочий вопрос».

Особенности капитализма в России Начало индустриализации Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте.

Оформление революционно-демократического движения.

Народничество: истоки, направления, идеология, организации, тактика, результаты.

Рост рабочего движения. Первые рабочие организации.

Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование РСДРП.

Борьба России за укрепление своего международного положения во второй половине XIX века.

Политика царского правительства на Дальнем Востоке и в Средней Азии.

Русско-турецкая война 1877-78 гг. Отношения России с Германией и Францией.

Культура во 2-ой половине XIX в.

Россия при Николае II.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Занятия на элективном курсе помогут учащимся сформировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества, помогут воспитать уважение к историческому наследию народов России; восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учащиеся должны **знать:**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России,

#### **а также**

**владеть** базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

**применять** исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

**искать, анализировать, сопоставлять и оценивать** содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Отдельным вопросом является задача подготовки учащихся к проведению текущей и итоговой аттестации, на которые ориентирована высшая школа.

#### **Система оценки достижения учащихся**

Изучение спецкурса не предполагает контрольных работ в их традиционном виде, выставление отметок также не предусмотрено, текущий контроль за прохождением программы осуществляется в баллах, либо оценивание происходит по критериям, разработанным ФИПИ.

#### **Общая характеристика учебного процесса**

Основная форма организации учебной деятельности – классно-урочная. При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы обучения:

лекция с элементами беседы по изучаемому материалу;  
индивидуальный, письменный опрос;

взаимопроверка;

самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

составление учащимися авторского текста в виде исторического сочинения.

В рабочей программе предусмотрены контрольно- диагностические уроки по отдельным темам, предполагающие детальный анализ допущенных ошибок.



Программа имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирована на достижение следующих результатов: умение работать с различными видами исторических источников (письменных, статистических, картографических, иллюстративных) приобретение опыта создания письменного высказывания на заданную тему

умение выражать в письменной речи правильные, аргументированные ответы, что является показателем уровня общей культуры человека и способствует творческому росту, успешной социализации и подготовленности учащихся к усвоению профессиональных образовательных программ.

Индивидуальные работы предполагают анализ ошибок, сделанных при выполнении тестовых заданий, развития умения написать развернутый план по теме.

### **Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования**

Для развития ЗУНов учащихся используется модульно-редуктивной технология, техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, предусмотрено использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов; планируется обучение технике овладения монологической и диалогической речью (сообщения), умению вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

**Методы и приемы.** Для развития ЗУНов учащихся на уроках используется модульно-редуктивной технология, техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, предусмотрено использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов; планируется обучение технике овладения монологической и диалогической речью (сообщения), умению вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

**Организационно-мотивационный этап.** Метод развития познавательного интереса. Методические приемы: Формирование готовности восприятия учебного материала

(предложить ученикам самим составить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ на уроке). Метод устного обучения.

**Информационно-коммуникативный этап.** Методы обучения: устный, наглядный, печатно-словесный. Методические приемы: прием формирования образов людей – творческая словесная реконструкция образов людей по одежде, орудиям труда, оружию и другим предметам и их изображениям. Прием изучения исторических понятий – объяснение, проговаривание и повторение. Прием изучения неглавных относительно статичных фактов, их локальных и временных отношений – чтение информативных текстов. Прием изучения причинно-следственных связей - заполнение сравнительных таблиц. Приемы изучения закономерностей общественного развития – определение закономерностей общественного развития. Прием изучения теоретических выводов – проговаривание и повторение готовых теоретических выводов (на протяжении всего урока возвращение к только что изученному. Повторяют ученики, а не учитель).

**Аналитический этап.** Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся. Методический прием – творческое задание. Метод устного обучения. Методический прием – повторение пройденного материала, систематизация знаний. Метод эмоционального стимулирования – поощрение особо активных учеников.

#### Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Примечания
<b>Тема 1. Русское государство с древнейших времен до конца 16 в. (13 часов)</b>			
1	Восточные славяне и их соседи	1	
2	Формирование Древнерусского государства	1	
3	Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси.	1	
4	Древнерусское государство при Ярославе Мудром, при его сыновьях и внуках.	1	
5	Раздробление Древнерусского государства.	1	
6	Борьба русских земель с завоевателями.	1	
7	Московское княжество	1	
8	Создание единого русского государства.	1	
9	Церковь и государство.	1	
10	Внутренняя политика Ивана Грозного	1	
11	Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина	1	
12	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	
13	Культура и быт IX–XVI вв.	1	
<b>Тема 2. История России XVII–XVIII вв. (14 часов)</b>			
14	Смута. Экономическое, политическое и социальное развитие России в 17 в.	1	
15	Народные движения. Власть и церковь.	1	
16	Внешняя политика первых Романовых	1	

17	Образование и культура. Сословный быт. Обычаи и нравы в 17 в.	1	
18	Внутренняя политика Петра I.	1	
19	Внешняя политика при Петре I.	1	
20	Народные движения в России в первой четверти 18 в.	1	
21	Изменения в культуре в первой четверти 18 в.	1	
22	Дворцовые перевороты.	1	
23	Внутренняя политика Екатерины II.. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	
24	Экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1	
25	Внешняя политика Екатерины II	1	
26	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	
27	Развитие общественной мысли. Образование и культура. Сословный быт. Обычаи и нравы в 18 в.	1	
<b>Тема 3. Россия в XIX в. (7 часов)</b>			
28	Внутренняя политика Александра I и Николая I.	1	
29	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	1	
30	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.	1	
31	Внутренняя политика Александра II и Александра III.	1	
32	Внешняя политика Александра III и Николая II (до 1914 г.)	1	
33	Социально-экономическое развитие России в XIX в. Общественное движение в XIX в.	1	
34	Культура в XIX в.	1	