

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Ульяненко О.В.

**Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение на родном русском языке»
1-4 класс**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
(<https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>)
2. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»
(<http://www.orthgymn.ru/education/osnovnaya-programma>)
3. концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепцией воспитания Православной гимназии;
4. Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс Александровой О.М.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного

- отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение пространства своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности,
- к традициям преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи курса

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания, отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Гимназии на 2021/2022 учебный год, в соответствии с ФГОС и федеральным учебным планом отводит на изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе – 16 часов (0, 5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 17 ч (0, 5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на

материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное

количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты:

1. осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая

нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений

определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

1. понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
3. осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности систематическом чтении русской литературы;
4. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
6. совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. применять опыт чтения произведений русской литературы речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
8. передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
9. пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных(прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных(прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи) Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс

1 класс (16 часов, 0,5 ч. в неделю, 33 учебных недели)

№ урока	Тема урока	дата
1.	Я и книги Баруздин С.А. «Самое простое дело»	
2.	Куклин Л.В. «Как я научился читать»	
3.	Я взрослею Прокофьева С.Л. «Самый большой друг»	
4.	Михайлов М. И. «Лесные хоромы»	
5.	Абрамцева Н.К. «Цветы и зеркало»	
6	Толстой Л.Н. «Лгун»	
7	Русская народная сказка «Враль»	
8	Осеева В.А. «Почему?»	
9.	Я фантазирую и мечтаю Сеф Р.С. «Чудо» Лунин В..В. «Я видела чудо»	

10.	Иванов С.А. «Снежный заповедник»	
11.	Что мы Родиной зовём Осеева В.А. «Колыбельная песенка»	
12.	Синявский П.А. «Рисунок»	
13.	Махотин С.А. «Этот дом со скрипучим крыльцом»	
14.	Савинов Ф.П. «Родное» Ушинский К.Д. «Наше Отечество»	
15.	О родной природе Одним костром весь свет согреет. Загадки и стихи о солнце	
16.	В синем море белые гуси. Загадки и стихи об облаках	

2класс (17 часов, 0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

№ урока	Тема урока	дата
1.	Я и книги Егорова Е.Н. «Нянины сказки»	
2	Луговская Т.А. «Как знаю, как помню, как умею»	
3	Чуковская Л.К. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	
4	Я взрослею Кузьмин Л.И. «Дом с колокольчиком» Бианки В.В. «Сова»	
5	Шергин Б.В. «Плотник думает топором»	
6	Пермяк Е. А. «Маркел – Самодел и его дети»	
7	Алексеев С.П. «Медаль». Пословицы	
8	Семья крепка ладом Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» Дружинина М. В. «Очень полезный подарок» Пословицы	
9	Я фантазирую и мечтаю Абрамцева Н.К. «Заветное желание»	
10	Григорьева Е.В. «Мечта»	
11	Люди земли Русской	

	Булатов М.А., Порудоминский В.И. «Собирал человек слова» Бахревский В.А. «Рябово»	
12	Яковлев М.Л. «Сергий Радонежский приходит на помощь»	
13	Языкова И. К. «Преподобный Сергий Радонежский»	
14	О родной природе Шмелёв И.С. «Масленица»	
15	Воронкова Л.Ф. «Праздник весны» Жуковский В.А. «Жаворонок»	
16	Коваль Ю.И. «Фарфоровые колокольчики» Пляцковский М.С. «Колокольчик»	
17	Солоухин «Трава» Благинина Е.А. «Журавушка»	

3 класс (17 часов, 0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

1	Я и книги Воробьёв.В.И. «Мой дневник»	
2	Крапивин В.П. «День рождения»	
3	Я взрослею Яхнин Л.Л. «Последняя рубашка» Буковский Ю.А. «О доброте злой и доброй»	
4	Засодимский П.В. «Гришина милостыня»	
5	Волкова Н.Д. «Дреби – Дон»	
6	Крупин В.Н. «Сушёная малина» Пословицы	
7	В дружной семье и в холод тепло Шукшин В.М. «Как зайка летат на воздушных шариках»	
8	Решетов А.Л. «Зёрнышки спелых яблок»	
9	Кургузов. О.Ф. «Душа нараспашку»	
10	Я фантазирую и мечтаю Скребицкий Г.А. «Чему научила сказка»	
11	Люди земли Русской Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	
12	Бахревский В.А. «Семён Дежнёв»	

13	Гурьян О.М. «Мальчик из Холмогор» Майков А.Н. «Ломоносов»	
14	Всякая душа празднику рада Пасхальные стихи Григорьевой Е.В., Коринфского А.А., Майкова А.Н., Фофанова К.М.	
15	Саша Чёрный «Пасхальный визит» Куприн А.И. «Пасхальные колокола»	
16	О родной природе Никитин И.С. «Лес» Паустовский К.Г, «Клад»	
17	Загадки. Пришвин М.М. «Река» Астафьев В.П. «Ночь темная – темная» Распутин В.Г. «Горные речки»	
18	Астафьев В.П. «Зорькина песня» Токмакова И.П. «Туман»	

4 класс (17 часов, 0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

1	Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»
5	Скромность красит человека. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер»
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).
8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»

12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».
14	Широка страна моя родная. М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.
16	О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».
17	О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»

Учебно-методическая литература

1. «Литературное чтение на родном русском языке.1,2,3, 4 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная Образовательная программа Учебного предмета «Литературное на родном (русском) языке для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Кузнецова М.И. и др. М.2020г

Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

Интернет-ресурсы

1. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
3. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>).
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- 10 Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- 11 Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>