

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Гальщикова Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Микенина О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<i>Учебный предмет</i>	География
<i>Класс</i>	7 класс
<i>Сроки реализации</i>	2021 - 2022 учебный год
<i>Разработана</i>	Науменко Евгением Владимировичем, учителем географии первой квалификационной категории

2021 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями 2019г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).
5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. № 08-334.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года № 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).
8. Учебный план ЧОУ «Православная гимназия» на 2021-2022 учебный год.
9. Локальный акт ЧОУ «Православная гимназия» «Положение о рабочей программе».
10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии (Программы основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, Э.В. Ким (Ким Э.В. География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2017. - 90, [2] с. (Стандарты второго поколения), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: О.А. Климановой, В.В. Климанова Страноведение, 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020г. и соответствует положениям ФГОС ООО.

*Изучение географии направлено на достижение следующих целей и задач:*

**Цели предмета** - сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Задачи предмета:**

Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).

Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия». Данная программа рассчитана на 1 год - 7 класс. В 2021 - 2022 году согласно годовому календарному учебному графику ЧОУ «Православная гимназия» будет проведено 68 часов географии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Личностными результатами изучения предмета «География» в 7 классе являются следующие умения:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметными результатами изучения курса «Географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

\* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;

- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;

- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;

- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами,

схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**



Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень обязательной географической номенклатуры

### **7 класс**

#### **Тема ”Введение”**

\* материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

\* континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

\* океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный океан.

#### **Тема ”Общая характеристика природы Земли”**

Литосфера

\* равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

\* горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

\* вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

\* вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

\* моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

\* заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

\* проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

\* острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

\* полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

\* реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

\* озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

### **Тема "Океаны Земли"**

Тихий океан:

\* моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

\* заливы: Аляска, Калифорнийский.

\* проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

\* желоба: Марианский, Перуанский

\* тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

\* холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

\* острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

\* полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

\* моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

\* заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

\* проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

\* желоб: Пуэрто-Рико.

\* тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

\* холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

\* острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

\* полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

\* моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

\* заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

\* проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

\* желоб: Зондский.

\* тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

\* холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

\* острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

\* полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

\* моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

\* проливы: Берингов.

\* тёплое течение: Западно-Гренландское

\* острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

\* полуострова: Таймыр, Чукотский.

### **Тема "Африка"**

\* океаны: Атлантический и Индийский.

\* моря: Средиземное и Красное.

\* заливы: Гвинейский и Аденский.

\* проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

\* тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

\* холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

\* острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

\* полуостров: Сомали.

\* крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

\* канал: Суэцкий.

\* равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

\* горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

\* вулкан: Килиманджаро.

\* реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

\* озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

\* водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

\* пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

\* страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

\* города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

### **Тема "Австралия и Океания"**

- \* океаны: Индийский и Тихий.
- \* моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.
- \* заливы: Большой Австралийский и Карпентария.
- \* проливы: Басов и Торресов.
- \* тёплое течение: Восточно-Австралийское.
- \* холодное течение: течение Западных Ветров.
- \* острова: Новая Гвинея и Тасмания.
- \* полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.
- \* крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
- \* равнины: Центральная низменность.
- \* горы: Большой Водораздельный хребет.
- \* вершину: гора Косцюшко.
- \* реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
- \* озеро: Эйр.
- \* пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
- \* страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
- \* города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

### **Тема "Антарктида"**

- \* океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный
- \* моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
- \* пролив: Дрейка.
- \* холодное течение: Западных Ветров.
- \* остров: Петра I.
- \* полуостров: Антарктический.
- \* крайняя точка: мыс Сифре.
- \* горы: массив Винсон.
- \* вулкан: Эребус.
- \* шельфовый ледник: Росса.
- \* полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

### **Тема "Южная Америка"**

- \* океаны: Атлантический и Тихий.
- \* море: Карибское.
- \* залив: Ла-Плата.
- \* проливы: Дрейка и Магелланов.
- \* тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.
- \* холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
- \* канал: Панамский.

- \* острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
- \* крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
- \* равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.
- \* горы: Анды.
- \* вершина: гора Аконкагуа.
- \* вулкан: Котопахи.
- \* реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
- \* озёра: Маракайбо и Титикака.
- \* водопады: Анхель и Игуасу.
- \* пустыня: Атакама.
- \* страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
- \* города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

### **Тема "Северная Америка"**

- \* океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.
- \* моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
- \* заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
- \* проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
- \* тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.
- \* холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.
- \* канал: Панамский.
- \* острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.
- \* полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.
- \* крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.
- \* равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.
- \* горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.
- \* вершина: гора Мак-Кинли.
- \* вулкан: Орисаба.
- \* реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.
- \* озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.
- \* водопад: Ниагарский.
- \* страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
- \* города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

### **Тема "Евразия"**

- \* океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
- \* моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
- \* заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

- \* проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.
- \* тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
- \* холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.
- \* канал: Суэцкий.
- \* острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.
- \* полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.
- \* крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.
- \* равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.
- \* горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.
- \* вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.
- \* вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.
- \* реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
- \* озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.
- \* пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.
- \* страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.
- \* города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Введение. (4 часа)**

География в современном мире. Материки, части света и страны

Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум: Источники страноведческой информации

#### **Раздел I. Земля - планета людей (8 часов)**

##### **Тема 1. Население мира (5 часов)**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

##### **Тема 2. Хозяйственная деятельность человека (3 часа)**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

## **Раздел II. Материки, океаны и страны мира (52 часа)**

### **Тема 3. Океаны (5 часов)**

Мировой океан и его значение для человечества

Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

Тихий океан - самый большой и глубокий

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.

### **Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 часов)**

Общая характеристика Евразии: географическое положение материка. Урок-практикум: «Определение географического положения материка Евразия»

Рельеф Евразии. Урок-практикум: Особенности строения земной коры и рельефа Евразии.

Климат Евразии. Урок-практикум: Чтение и анализ климатограмм.

Урок-практикум: Внутренние воды и природные зоны Евразии

### **Тема 5. Европа (13 часов)**

Европа - самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Общая характеристика европейских стран

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова.

Франция и страны Бенилюкса

Германия и Альпийские страны. Урок-практикум: «Составление характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией

Белоруссия, Украина и Молдавия.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове

Страны на Апеннинском полуострове.

Дунайские и Балканские страны. Обобщение и коррекция знаний по теме «Европа».Россия - самая большая по площади стран мира

Природа, население и хозяйство России

### **Тема 6. Азия (8 часов)**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур - мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии,



субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран - горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим - центр трех религий. Византия - Константинополь - Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал - исчезающее море пустыни. Афганистан - страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия - страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея - разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР - изолированная страна. Республика Корея - путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг - две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш - государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай - между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины - страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия - самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

#### *Практические работы:*

- 1\*. Описание географического положения Евразии.
2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.
- 3\*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
- 4\*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).
- 5\*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).
6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

- 7\*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).
8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).
- 10\*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).
11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

### **Тема 7. Африка (6 часов)**

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба - африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил - уникальный плодородный оазис. Сахара - крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго - лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия - родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар - крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением, модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

### **Тема 8. Америка - Новый Свет (10 часов)**

Америка - Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив - «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и

хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия - самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США - крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон - столица США. Полуостров Флорида - тропический рай и космодром. Калифорния - самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан-Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико - крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) - «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа - столица страны. Рио-де-Жанейро - город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд - ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос - саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света - два материка. Латинская Америка - бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды - общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

### **Тема 9. Австралия и Океания (4 часа).**

Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн - города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

### **Тема 10. Полярные области Земли (2 часа).**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

### Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4 часа)

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

*Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»*

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий - *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*

- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;

- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

*Практическая работа:* Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

*Практикум.* Источники географической информации.

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>Введение (5 часов)</b>					
1	География в современном мире	1	§ 1 вопросы 1-3 на стр. 9		
2	Материки, части света и страны	1	§ 2 вопросы 1-2 на стр. 13		
3	Разнообразие стран современного мира.	1	§ 3 вопросы 1-2 на стр. 16		
4	Урок-практикум: Источники страноведческой информации	1	§ 4,5 вопросы 1-2 на стр. 24		
5	Урок-практикум: Карта - один из основных источников страноведческой информации	1	§ 4,5 вопросы 3-4 на стр. 24		
<b>Раздел I. Земля - планета людей (8 часов)</b>					
<b>Тема 1. Население мира (5 часов)</b>					
5	Расселение человека по земному шару	1	§ 6 вопросы 4-5 на стр. 31		

6	Численность и размещение населения мира	1	§ 7 вопросы 2-4 на стр. 36		
7	Человеческие расы	1	§ 8 вопросы 1-2 на стр.39		
8	Народы мира.	1	§ 9 вопросы 1-3 на стр. 46		
9	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	§ 10 вопросы 1-5 на стр. 51		
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность человека (3 часа)</b>					
10	Возникновение и развитие хозяйства	1	§ 11 вопросы 1-3 на стр. 55		
11	Современное хозяйство мира.	1	§ 12 вопросы 1-2 на стр. 59		
12	Итоговый урок по разделу: " Земля-планета людей». Контрольная работа.	1			
<b>Раздел II. Материки, океаны и страны мира (52 часа)</b>					
<b>Тема 3. Океаны (5 часов)</b>					
13	Анализ контрольной работы. Мировой океан и его значение для человечества	1	§ 13 вопросы 2-3 на стр. 67		
14	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	1	§ 14 вопросы 1-3 на стр. 71		
15	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	§ 15 вопросы 1-2 на стр. 74		
16	Тихий океан - самый большой и глубокий	1	§ 16 вопросы 1-3 на стр. 77		
17	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	1	§ 17 вопросы 1-4 на стр. 81		
<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 часа)</b>					
18	Общая характеристика Евразии: географическое положение материка. <i>Урок-практикум: «Определение географического положения материка Евразия»</i>	1	§ 18 вопросы 1-2 на стр. 85		
19	Рельеф Евразии. <i>Урок-практикум: Особенности строения земной коры и рельефа Евразии.</i>	1	§ 19 вопросы 1-2 на стр. 87		
20	Климат Евразии. <i>Урок-практикум: Чтение и анализ климатограмм.</i>	1	§ 20 вопросы 1-3 стр. 91		
21	<i>Урок-практикум: Внутренние воды и природные зоны Евразии</i>	1	§ 21 вопросы 1-7 на стр. 95		
<b>Тема 5. Европа (13 часов)</b>					
22	Общая характеристика европейских стран	1	§ 22 вопросы 1 на стр. 103		
23	Северная Европа	1	§ 22 вопросы 2-3 на стр. 103		

24	Средняя Европа. Британские острова.	1	§ 23 вопросы 2-3 на стр. 109		
25	Франция и страны Бенилюкса	1	§ 24 вопросы 3-5 на стр. 115		
26	Германия и Альпийские страны. <i>Урок-практикум: «Составление характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»</i>	1	§ 25 вопросы 1-2 на стр. 120		
27	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией	1	§ 26 вопросы 1-3 на стр. 127		
28	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	§ 27 вопросы 1-3 на стр. 133		
29	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	§ 28 вопросы 1-2 на стр. 138		
30	Страны на Апеннинском полуострове.	1	§ 29 вопросы 1-4 на стр. 148		
31	Дунайские и Балканские страны.	1	§ 30 вопросы 2-3 на стр. 146		
32	Россия - самая большая по площади стран мира	1	§ 31 вопросы 2-4 на стр. 149		
33	Природа, население и хозяйство России	1	§ 32 вопросы 1-3 на стр. 156		
34	Контрольная работа по теме «Европа».	1			
<b>Тема 6. Азия (8часов)</b>					
35	Анализ контрольной работы. Закавказье.	1	§ 33 вопросы 1-3 на стр. 164		
36	Юго-Западная Азия	1	§ 34 вопросы 1-3 на стр. 170		
37	Центральная Азия	1	§ 35 вопросы 1-3 на стр. 176		
38	Китай и Монголия.	1	§ 36 вопросы 1-3 на стр. 182		
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	§ 37 вопросы 1-3 на стр. 189		
40	Южная Азия. <i>Урок- практикум: Составление описания или характеристики одной из стран.</i>	1	§ 38 вопросы 2-4 на стр. 195		
41	Юго-Восточная Азия.	1	§ 39 вопросы 1-3 на стр. 200		
42	Контрольная работа по теме «Азия».	1			
<b>Тема 7. Африка (6часов)</b>					
43	Анализ контрольной работы. Общая характеристика Африки: географическое положение материка.	1	§ 40 вопросы 1-3 на стр. 205		
44	Природные условия Африки	1	§ 40 вопросы 1-3 на стр. 205		
45	Северная Африка	1	§ 41 вопросы 1-3 на стр. 210		

46	Западная и Центральная Африка.	1	§ 42 вопросы 1-3 на стр. 215		
47	Восточная Африка.	1	§ 43 вопросы 1-3 на стр. 220		
48	Южная Африка.	1	§ 44 вопросы 2-4 на стр. 224		
<b>Тема 8. Америка - Новый Свет (10часов)</b>					
49	Америка.	1	§ 45 вопросы 2-4 на стр. 232		
50	Общая характеристика природы Северной и Южной Америки	1	§ 45 вопросы 2-4 на стр. 232		
51	Канада.	1	§ 46 вопросы 1-3 на стр. 237		
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	§ 47 вопросы 1-3 на стр. 244		
53	Население и хозяйство США.	1	§ 48 вопросы 2-4 на стр. 248		
54	Центральная Америка и Вест-Индия	1	§ 49 вопросы 1-5 на стр. 254		
55	Бразилия.	1	§ 50 вопросы 2-4 на стр. 261		
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	§ 51 вопросы 1-6 на стр. 267		
57	Ла-Платские страны.	1	§ 52 вопросы 1-4 на стр. 71		
58	Контрольная работа по теме: « Америка - Новый Свет».	1			
<b>Тема 9. Австралия и Океания (4часов)</b>					
59	Анализ контрольной работы. Географическое положение и природа Австралии.	1	§ 53 вопросы 1-3 на стр. 277		
60	Австралийский Союз.	1	§ 54 вопросы 2-4 на стр. 280		
61	Океания.	1	§ 55 вопросы 1-4 на стр. 287		
62	Контрольная работа по теме «Австралия и Океания».	1			
<b>Тема 10. Полярные области Земли (2 часа)</b>					
63	Полярные области Земли	1	§ 56 сообщения, презентации		
64	Антарктика	1	§ 57 вопросы 1-3 на стр. 299		
<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4 часа)</b>					
65	История изменения природы Земли человеком.	1	§ 58 вопросы 1-3 на стр. 307		
66	Прошлое и будущее Земли	1	§ 59 вопросы 1-3 на стр. 312		
67	Итоговая контрольная работа	1			

68	Урок обобщающего повторения по курсу «Страноведение»	1			
<b>2 часа - Резерв</b>					

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Д/З
<b>Введение (5 часов)</b>							
1	География в современном мире	1	Урок изучения нового материала	Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение?	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий «физическая география», «экономическая и социальная география», «страноведение»; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства	Фронтальный опрос, работа с контурной картой	§ 1
2	Материки, части света и страны. <b>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов»</b>	1	Урок изучения нового материала	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий: «государство», «колонии»; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфе	Фронтальный опрос, работа с контурной картой	§ 2
3	Разнообразие стран современного мира	1	Урок изучения нового материала	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий: «монархии», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство»; источники географической информации.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§ 3



				устройство разных стран мира?			
4	Урок - практикум. Источники страноведческой информации.  <b>Практическая работа № 2.</b>	1	Урок-практикум	Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении Страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?	<b>Уметь:</b> находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.	Практическая работа	§ 4
5	Урок - практикум. Карта - один из основных источников страноведческой информации. <b>Практическая работа № 3 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах. Характеристика карт по плану»</b>	1	Урок - практикум	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?	<b>Уметь:</b> Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию.  Читать и анализировать карты атласа.	Практическая работа	§ 5
<b>Раздел I. Земля - планета людей (9 часов)</b>							
<b>Тема 1. Население мира (6 часов)</b>							
6	Расселение человека по земному шару	1	Урок изучения нового материала	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?	<b>Уметь:</b> показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 6

7	Входная контрольная работа	1	Урок контроля	Обобщение и систематизация знаний	Тестирование		Повт
8	Численность и размещение населения мира	1	Урок изучения нового материала	Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий - численность населения, плотность населения; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения».	Текущий контроль	§ 7
9	Человеческие расы. Практическая работа № 4 «Анализ размещения населения по карте. Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас».	1	Урок практикум	К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?	<b>Уметь:</b> объяснять расовые отличия разных народов мира.	Практическая работа	§ 8
10	Народы мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?	<b>Уметь:</b> приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи».	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 9
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Урок изучения нового материала	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий: «городское и сельское население», «урбанизация»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 10

<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность человека (3 часа)</b>								
12	Возникновение и развитие хозяйства	1	Урок изучения нового материала	Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий: «Первичные», «вторичные», «третичные» виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики); приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними.	Фронтальный опрос	§ 11	
13	Современное хозяйство мира. <b>Практическая работа № 5 «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)»</b>	1	Урок изучения нового материала	Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?	<b>Уметь:</b> объяснять значение понятий: добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей.	Индивидуальный опрос	§ 12	
14	Итоговый урок по разделу "Земля - планета людей"		Урок контроля	Обобщение и систематизация знаний		Тестирование	Повт	
<b>Раздел II . Океаны, материки и страны мира (51 час)</b>								
<b>Тема 3: Океаны (6 часов)</b>								
15	Мировой океан и его значение для человечества	1	Урок объяснения нового материала	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?	<b>Уметь:</b> называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей.	Фронтальный опрос	§ 13	
16	Атлантический океан - самый молодой и	1	Урок объяснения нового	Каковы особенности географического положения и природы	<b>Уметь:</b> Объяснять особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	Индивидуальный опрос, работа с	§ 14	

	освоенный		материала	Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?	<b>Знать:</b> понятия - айсберг.	атласом	
17	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	Урок объяснения нового материала	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?	<b>Уметь:</b> Объяснять особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. <b>Знать:</b> Понятия - коралловый остров	Текущий контроль	§ 15
18	Тихий океан - самый большой и глубокий	1	Открытие нового знания	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	<b>Знать:</b> Многообразие стран побережья Тихого океана и густоту транспортных путей, особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана. <b>Уметь:</b> Объяснять уникальные природные особенности	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 16
19	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный	1	Урок изучения нового материала	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?	<b>Знать:</b> понятие «торосы».	Текущий контроль	§ 17
20	Итоговый урок по теме "Океаны"	1	Урок контроля	Обобщение и систематизация знаний		Тестирование	Повт
<b>Тема 4. Евразия (4 часа)</b>							
21	Урок - практикум. Евразия. Географическое положение. <b>Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту географических объектов Евразии»</b>	1	Урок практикум	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?	<b>Называть:</b> Имена путешественников и исследователей Евразии. <b>Уметь:</b> Определять ГП Евразии; Объяснять влияние размеров и ГП материка на природу	Практическая работа	§ 18

22	Урок - практикум. Рельеф Евразии. <b>Практическая работа № 7</b>	1	Урок практикум	Почему рельеф Евразии так разнообразен?	<b>Называть и показывать:</b> Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Практическая работа	§ 19
23	Урок - практикум. Климат Евразии. <b>Практическая работа № 8</b>	1	Урок практикум	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных? Что такое климатограмма? Для чего они нужны?	<b>Знать и объяснять:</b> Климатообразующие факторы, воздушные массы, климат пояса и области.	Практическая работа	§ 20
24	Урок - практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. <b>Практическая работа № 9</b>	1	Урок практикум	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?	<b>Знать и объяснять:</b> основные речные и озёрные системы.	Практическая работа	§ 21
<b>Тема 5. Европа (11 часов)</b>							
25	Северная Европа	1	Урок изучения нового материала	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?	<b>Называть и показывать:</b> Большинство стран региона, их столицы и крупные города, используя карты атласа.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 22
26	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	Открытие нового знания	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?	<b>Уметь:</b> Называть Основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии. <b>Описывать:</b> Климатическую диаграмму города Лондона. <b>Знать:</b> Факторы формирования морского типа климата.	Индивидуальный опрос	§ 23
27	Франция и страны Бенилюкса	1	Урок изучения нового	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта	<b>Уметь:</b> давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; называть и показывать по карте	Индивидуальный опрос, работа с	§ 24

			материала	страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?	отдельные страны, используя карты атласа.	атласом	
28	Германия и Альпийские страны. <b>Практическая работа № 10 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»</b>	1	Урок изучения нового материала	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?	<b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику одной из стран с использованием различных источников	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 25
29	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	Урок изучения нового материала	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?	<b>Уметь:</b> Выявлять Особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв. растительности) стран по картам атласа и др. источникам информации	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§ 26
30	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	Урок изучения нового материала	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?	<b>Уметь:</b> Выявлять степень благоприятности природных условий для жизни людей в регионе природные богатства.	Фронтальный опрос	§ 27
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?	<b>Знать:</b> общие черты природы стран региона. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Фронтальный опрос	§ 28
32	Страны на Апеннинском	1	Урок практикум	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?	<b>Знать:</b> общие черты природы стран региона. <b>Уметь:</b> определять черты	Практическая работа	§ 29

	полуострове. <b>Практическая работа № 11 «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы», «Достопримечательнос ти страны» на примере Италии»</b>				страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану		
33	Дунайские и Балканские страны	1	Урок изучения нового материала	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет Балканские и Дунайские страны?	<b>Знать:</b> общие черты природы и природных богатств. Различия между странами. Особенности населения. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Индивидуаль- ный опрос	§ 30
34	Россия - самая большая по площади страна мира	1	Урок изучения нового материала	Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?	<b>Знать:</b> Особенности ГП России; пограничные государства; размеры территории, морские и сухопутные границы; крайние точки России. <b>Уметь:</b> Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны	Текущий контроль	§ 31
35	Природа, население и хозяйство России	1	Урок изучения нового материала	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?	<b>Уметь:</b> Объяснять виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны; своеобразие духовной и материальной культуры народов;	Фронтальный опрос	§ 32

**Тема 6. Азия (8часов)**

36	Закавказье. <b>Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)»</b>	1	Урок практикум	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?	<b>Знать:</b> Страны региона, столицы и крупные города, географическое положение. Особенности рельефа и тектоники. <b>Сравнить:</b> Природу и хозяйство сухих и влажных субтропиков	Практическая работа	§ 33
37	Юго-Западная Азия	1	Открытие нового знания	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?	<b>Знать:</b> состав территории, страны региона. Общие черты природы. Природные богатства. Состав населения. Хозяйство. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Текущий	§ 34
38	Центральная Азия	1	Урок изучения нового материала	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?	<b>Знать:</b> особенности ГП, общие черты природы и природных богатств, население и виды хозяйственной деятельности. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Фронтальный опрос	§ 35
39	Китай и Монголия. <b>Практическая работа № 13 «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)»</b>	1	Урок практикум	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?	<b>Знать:</b> состав территории и её регионы, черты различия между странами, особенности населения, быт, народные промыслы, религия; крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Практическая работа	§ 36
40	Япония и страны на Корейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы	<b>Знать:</b> состав территории и её регионы, черты различия между странами, особенности населения, быт, народные промыслы, религия; крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны,	Сообщения учащихся	§ 37



				особенности природы и населения Корейского полуострова?	характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану		
41	Южная Азия. <b>Практическая работа № 14 «Характеристика муссонного климата(на примере полуострова Индостан)</b>	1	Урок практикум	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?	<b>Знать:</b> состав территории и её регионы, черты различия между странами, особенности населения, быт, народные промыслы, религия; крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Практическая работа	§ 38
42	Юго-Восточная Азия	1	Урок формирования умений	Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?	<b>Знать:</b> состав территории и её регионы, черты различия между странами, особенности населения, быт, народные промыслы, религия; крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона. Составлять характеристику страны по плану	Работа с контурной картой	§ 39
43	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме "Евразия"	1	Урок обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		Тестирование	Повт
<b>Тема 7. Африка (6часов)</b>							
44	Общая характеристика Африки	1	Изучение нового материала	Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?	<b>Знать:</b> приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; основные речные системы, озёра материка; особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;	Фронтальный опрос	§ 40

					показывать внутренние воды на карте.		
45	Северная Африка	1	Изучение нового материала	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?	<b>Знать:</b> состав территории, черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	Индивидуальный опрос	§ 41
46	Западная и Центральная Африка. <b>Практическая работа № 15 «Нанесение на контурную карту географических объектов Африки»</b>	1	Урок практикум	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?	<b>Знать:</b> состав территории, черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	Практическая работа	§ 42
47	Восточная Африка	1	Урок формирования умений	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?	<b>Знать:</b> состав территории, черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	Фронтальный опрос	§ 43
48	Южная Африка	1	Урок формирования умений	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?	<b>Знать:</b> состав территории, черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона, и	Текущий контроль	§ 44

					специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.		
49	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Африка"</b>	1	Урок контроля и проверки	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		Тестирование	Повт
<b>Тема 8. Америка - новый свет (9часов)</b>							
50	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Изучение нового материала	Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?	<b>Знать:</b> ФГП Южной и Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; основные речные системы, озёра материка; особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> определить ФГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды;	Фронтальный опрос	§ 45
51	Канада. <b>Практическая работа № 16 «Нанесение на контурную карту географических объектов Северной Америки»</b>	1	Урок практикум	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> давать краткую характеристику наиболее крупных и типичных для регионов материка стран, определять по карте географическое положение страны и ёе столицу.	Практическая работа	§ 46
52	Особенности географического	1	Изучение нового	Где находятся США? Каково государственное	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка.	Фронтальный опрос	§ 47

	положения, государственного устройства и природы США		материала	устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?	<b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану		
53	Население и хозяйство США. <b>Практическая работа № 17 «Составление маршрута путешествия по городам США и нанесения их на контурную карту с выделением главных достопримечательностей городов»</b>	1	Урок практикум	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> давать краткую характеристику наиболее крупных и типичных для регионов материка стран, определять по карте географическое положение страны и её столицу.	Практическая работа	§ 48
54	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Изучение нового материала	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> давать краткую характеристику наиболее крупных и типичных для регионов материка стран, определять по карте географическое положение страны и её столицу.	Фронтальный опрос	§ 49
55	Бразилия. <b>Практическая работа № 18 «Комплексная характеристика реки Амазонки».</b>	1	Урок практикум	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Южной Америки. <b>Уметь:</b> определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану	Практическая работа	§ 50
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до	1	Урок формирования	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа	<b>Знать:</b> особенности природы, населения и хозяйства горных стран. <b>Уметь:</b> определять черты	Индивидуальный опрос	§ 51

	Чили		умений	Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?	страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану		
57	Лаплатские страны	1	Урок формирования умений	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты Лаплатских стран?	<b>Уметь:</b> Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору). Объяснять особенности размещения населения.	Индивидуальный опрос	§ 52
58	<b>Итоговый урок</b> по теме "Америка - Новый Свет"	1	Урок контроля и проверки	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		Тестирование	Повт
<b>Тема 9. Австралия и Океания (4 часа)</b>							
59	Географическое положение и природа Австралии. <b>Практическая работа № 19 «Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии».</b>	1	Урок практикум	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком заповедником?	<b>Знать:</b> ФГП Австралии, имена исследователей и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; особенности внутренних вод Австралии, основные реки и озёра материка, показывать внутренние воды на карте; особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> определять ГП Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; объяснять своеобразие природы материка и его отдельных частей.	Практическая работа	§ 53
60	Австралийский Союз	1	Урок формирования	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее?	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения,	Фронтальный опрос	§ 54

			ния умений	Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?	современную политическую карту		
61	Океания. <b>Практическая работа № 20 «Географическое описание острова Новая Гвинея»</b>	1	Урок практикум	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?	<b>Знать:</b> особенности природы, населения Океании. <b>Уметь:</b> показывать на карте.	Практическая работа	§ 55
62	<b>Итоговый урок</b> по теме "Австралия и Океания"	1	Урок контроля и проверки	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		Тестирование	Повт
<b>Тема 10. Полярные области Земли (3часа)</b>							
63	Полярные области Земли	1	Изучение нового материала	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	<b>Знать:</b> ФГП Антарктики, имена исследователей и результаты их работы; особенности рельефа, климата материка. <b>Уметь:</b> определять ФГП материка, оценивать влияние ФГП на особенности природы материка; называть и показывать крупные формы рельефа, климатические пояса. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Работа с картами	§ 56
64	Антарктика	1	Изучение нового материала	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики?	<b>Знать:</b> ФГП Антарктики, имена исследователей и результаты их работы; особенности рельефа, климата материка. <b>Уметь:</b> определять ФГП материка, оценивать влияние ФГП на особенности природы материка;	Работа с картами	§ 57

				Как люди исследовали полярные области Земли?	называть и показывать крупные формы рельефа, климатические пояса. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.		
65	<b>Контрольная работа</b> № 3 по разделу "Океаны, материки и страны мира"	1	Урок контроля и проверки	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		Тестирование	Повт
<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)</b>							
66	История изменения природы Земли человеком	1	Изучение нового материала	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	<b>Знать:</b> как человек изменяет компоненты природы и природные комплексы. <b>Уметь:</b> выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	Фронтальный опрос	§ 58
67	Изменения человеком природы материков	1	Урок изучения нового материала	Почему у взаимоотношений природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	<b>Знать:</b> как человек изменяет компоненты природы и природные комплексы. <b>Уметь:</b> выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	Индивидуальный опрос	§ 59
68	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу "География. Страноведение. 7 класс"	1	Урок контроля и проверки	Проверить полученные знания и умения за курс 7 класса		Тестирование	Повт

**2 часа - Резерв**