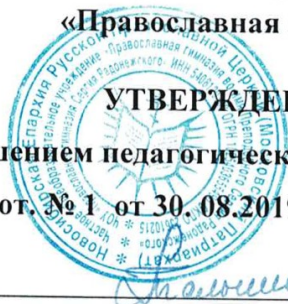


Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 30.08.2019г.)

Директор Талышева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 30.08.2019г.)

Руководитель МО Пивоваров Б.И.

РАБОЧАЯ программа основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6-9 классы, 2021-2022 учебный год
Учитель обществознания Борисова Е.Ю.

составлена на основе на основе **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования — основное общее образование — (ФГОС, 2012г.) по обществознанию, на основе Примерной программы по обществознанию; учтены методические рекомендации авторского коллектива под руководством Л.Н. Боголюбова, изложенные в пособии для учителей общеобразовательных учреждений («ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 6–9 классы»; М. «Просвещение», 2015-2021 г.)**

Содержание основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) представляет собой **комплекс знаний**, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: **социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы**, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт **познавательной и практической деятельности**, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; **решение познавательных и практических задач**, отражающих типичные социальные ситуации; **учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.**

Рабочая программа предусматривает выделение **двух самостоятельных, связанных между собой этапов.**

Первый этап (6–7 кл.) дает учащимся элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через

противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющие нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.

В 6–7 классах содержание курса носит преимущественно **пропедевтический характер**, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (8–9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только **сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.** На втором этапе последовательность **изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.**

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение предмета выстраивается **по модульному принципу** и включает содержательные разделы: **«Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (основное общее образование) Российской Федерации (ФГОС) отводит **140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII классах по 35 часов, в VIII классах - 36 часов и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.**

ПРОГРАММА

По (предмету) обществознание — 6-9-е классы — для основного общего образования, соответствует ФГОС.

Количество часов в неделю: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (основное общее образование) — ФГОС — для образовательных учреждений Российской Федерации отводит (с 5-ого и по 9-й классы, на пять лет обучения) — **140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII классах по 35 часов, в VIII классах — 36 часов и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.** Изучение обществознания осуществляется **на двух самостоятельных, связанных между собой, этапах.**

Первый этап (6–7 кл.) носит преимущественно **пропедевтический характер**, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо **обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.**

Второй этап (8–9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только **сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке**

учащихся. На этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения соц. статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение предмета выстраивается по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

| | |
|-------------------|---|
| Вводные уроки | Повторительно–обобщающие и зачетные занятия |
| 6–7 класс — 2 ч. | 6–7 класс — 3 ч. |
| 8–9 классы — 2 ч. | 8–9 классы — 2 ч. |

Содержательные разделы включают в себя модульные курсы:

6 класс — 1). Человек в социальном измерении (15ч.), 2). Человек среди людей (10ч.), 3). Нравственные основы жизни (8ч.).

7 класс — 1) Регулирование поведения людей в обществе (15ч.), 2) Человек в эконом, отношениях (14ч.), 3) Человек и природа (4ч.).

8 класс — 1) Личность и общество (5ч.), 2) Сфера духовной культуры (9ч.), 3) Экономика (13ч.), 4) Социальная сфера (7ч.).

9 класс — 1) Политика (13ч.), 2) Право (19ч.).

Учебник (название, автор, год издания, издательство):

- Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс М., Просвещение, 2015-2020г.
- Введение в обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 8–9 класс, М., Просвещение, 2014г.
- Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Семейный кодекс, Трудовой кодекс и т.д.

Методическое обеспечение учителя: учебники авторского коллектива под ред. Боголюбова Л.Н., дополнительная литература, методические пособия — рекомендации к курсу, разноуровневые тематические тесты, информационные носители.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Статус документа

1.2 Структура документа

1.3 Общая характеристика учебного предмета: «обществознание»

1.4 Место предмета в базисном учебном плане

1.5 Материально–техническое информационно–методическое оснащение курса

1.6 Цели изучения обществознания в 6–9классах

1.7 Обще учебные умения, навыки и способы деятельности. Формы и методы работы.

Технологии изучения предмета

1.8 Результаты обучения

1.9 Система оценки результатов освоения курса обществознания (точки контроля, формы контроля, нормы оценок)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА

Дополнительная литература для подготовки по курсу «Обществознание»

4. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАГРАММЕ — календарно–тематическому планированию (пояснительная записка) для 6–9 классов

Календарно–тематическое планирование для 6 класса

Календарно–тематическое планирование для 7 класса

Календарно–тематическое планирование для 8 класса

Календарно–тематическое планирование для 9 класса

Дидактические единицы курса обществознания (включая экономику и право).

РАБОЧАЯ программа основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Статус документа

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена на основе на основе **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования - основное общее образование — (ФГОС, 2012г.) по обществознанию, на основе Примерной программы по обществознанию; учтены методические рекомендации авторского коллектива под руководством Л.Н. Боголюбова, изложенные в пособии для учителей общеобразовательных учреждений («ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 6–9 классы»; М. «Просвещение», 2011г.)**

В рабочей программе присутствует модификация:

- в компоновке предметных тем **образовательного стандарта (инвариантной (обязательной) части учебного курса)**, в распределении учебных часов по разделам и темам курса;
- в выделении этапов обучения, в структурировании учебного материала, в определении его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся;
- в определении последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся;
- в определении минимального набора самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися;
- в определении количества вводных, повторительно–обобщающих и зачетных занятий.

1.2. Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к результатам обучения и освоения курса.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой **комплекс знаний**, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: **социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы**, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является **опыт познавательной и практической деятельности**, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; **решение познавательных и практических задач**, отражающих типичные соц. ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает **выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов**.

Первый этап (6–7 кл.) дает учащимся элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющие нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.

В 5–7 классах содержание курса носит преимущественно **пропедевтический характер**, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо **обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс в 6 классе темой «Человек»**, где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа постепенно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и тема: «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важнейший рубеж своего соц. взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в эконом. отношениях, наступает уголовная ответственность на некоторые виды преступлений. Курс дает две необходимые на этом рубеже социализации темы: 1) «Регулирование людей в обществе», 2) «Человек в экономических отношениях».

Второй этап (8–9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только **сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся**. На втором этапе последовательность **изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся**.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

В 8 классе осуществляется изучение 4х тем: 1) «Личность и общество», 2) «Сфера духовной жизни», 3) «Экономика», 4) «Социальная сфера». В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Темы «Политика» и «Право» дают обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества, знакомят с основами правовых знаний по отраслям права и др.

Изучение предмета выстраивается **по модульному принципу** и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

1.4 Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (основное общее образование) Российской Федерации (ФГОС) отводит **140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII классах по 35 часов, в VIII классах - 36 часов и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом на долю инвариантной части предмета приходится 75% учебного времени.**

1.5 Материально–техническое и информационно-методическое оснащение курса.

Государственный стандарт по обществоведению (включая экономику и право) предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Материально–техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому требования включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для эффективной работы по новому стандарту. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появилась возможность их сетевого распространения и формирования на базе уч. кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально–технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Характеристика учебного кабинета. Помещение кабинета обществоведения удовлетворяет требованиям Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно–коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

В библиотечный фонд кафедры общественных наук входит нормативно–правовая литература, в первую очередь, Примерная программа основного общего образования по обществоведению

(в соот. с ФГОС), входят комплекты учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. В состав библиотечного фонда включаются и рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников. Дидактические материалы: сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. В перспективе целесообразно расширение системы тематических хрестоматий и сборников документов для изучения обществоведения, а также для изучения элективных курсов по обществоведению. Необходимы для подготовки докладов и сообщений, рефератов и творческих работ научные, научно-популярные и художественные издания. Таблицы, схемы, диаграммы и графики представлены в демонстрационном индивидуально-раздаточном варианте, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. Учебный словарь по обществознанию. Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса). Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).

Печатные пособия. Комплект «Государственные символы Российской Федерации».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения. В перспективе эти пособия смогут предоставить техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки размещены на CD ROM или в сетевом варианте. Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения) созданы для домашнего использования.

Экранно-звуковые пособия. Видеофильмы по обществоведению.

Технические средства обучения (ТСО). Телевизор с универсальной подставкой. Видеомагнитофон (видеоплейер). Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный возможностью подключения к 1ш.егпе1. Принтер лазерный.

1.6 Цели. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

☑ **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

☑ **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

☑ **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

☑ **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

☑ **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.7 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Формы и методы работы. Технологии изучения предмета.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «обществознание (включая экономику и право)» на этапе основного общего образования являются:

☑ **сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**

☑ **владение такими видами публичных выступлений как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;**

☑ **выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:**

- ✓ на использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ✓ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ на оценку своих уч. достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают **использование компьютерных технологий** для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы **осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной**

деятельности.

Основными формами и методами работы при изучении обществоведческого материала могут быть:

Лекция. Работа с понятийным аппаратом. Использование межпредметных связей. Индивидуальная или групповая работа с документом. Работа в малых группах. Учебное сотрудничество. Общее обсуждение. Рассмотрение ситуаций. Сравнительный анализ. Сравнительная характеристика. Работа с информацией и документами. Заполнение таблиц. Структурирование информации в виде схем. Разработка и представление планов занятий. Составление схем и таблиц. Анализ документов. Анализ ситуаций. Анализ политической информации. Индивидуальная работа. Игровые технологии. Компьютерная презентация. Проектная деятельность. Текущее тестирование. Тестирование в форме подготовки к ГИА.

На основании вышеизложенного, можно выделить те технологии, которые применяются учителем для достижения максимального результата при изучении курса обществознание.

Это:

1. **Традиционная педагогическая технология**
2. **Технологии развивающегося обучения**
3. **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (Педагогика сотрудничества)**
4. **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
5. **Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**
 - Технология С.Н. Лысенковой: перспективно–опережающее обучение с использованием опорных схем при комментном управлении
 - Групповые технологии
6. **Педагогические технологии на основе дидакт. усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов)**

1.8 Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание (включая экономику и право)» **приведены в разделе «Требования к результатам обучения и освоения содержание курса», который полностью соответствует стандарту и включает в себя личностные, межпредметные и предметные результаты.** Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1.9 Система оценки результатов освоения курса обществознания (точки контроля, формы контроля, нормы оценок).

В 6–9 классах проверка результатов усвоения курса обществознания имеет чётко

обозначенную систему мониторинга, соответствующую общешкольной системе мониторинга знаний. Это текущий и итоговый мониторинг:

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|----------------|------------|--|---|--|
| 6 класс | | Урок–обобщение по теме «Человек в социальном измерении» (1ч.) | | Повторительно–обобщающее занятие по курсу обществознания за 6 кл. (1ч.) |
| 7 класс | | Повторительно–обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1ч.) | Повторительн о–обобщающий урок по теме «Человек в экономическ их отношениях» (1ч.) | Повторительно–обобщающее занятие по курсу обществознания за 7 класс (1ч.) |
| 8 класс | | Урок проверки знаний по теме: «Сфера духовной культуры» (тест) — 1ч. | | 1) Урок проверки знаний по теме: «Экономика» (тест) — 1ч. 2) Урок проверки знаний по теме: «Социальная сфера» (тест) — 1ч. 3) Повторительно–обобщающее занятие по курсу обществознания за 8класс (1ч.) |
| 9 класс | | | 1) Урок проверки знаний по теме: «Политика» (тест) — 1ч 2) Зачет в форме ГИА (по выбору учащихся) по ключевым понятиям 9кл. (тест) — 1ч. | Повторительно–обобщающее занятие по курсу обществознания за 9класс (1ч.) |

Текущий мониторинг знаний осуществляется на каждом занятии и имеет различные методы и приемы:

- устный: фронтальная беседа, сюжетный рассказ, сюжетный анализ и т.д.;
- печатно–словесный: анализ документов, составление плана и т.д.;
- наглядный: анализ схемы, таблицы и т.д.;
- практический: работа с документом, информационным носителем, подготовка презентации, подготовка и защита творческой работы.

Оценочная шкала знаний учащихся соответствует общепризнанным критериям (Рособрнадзора):

«оценка 5» — ставится при условии, что учащийся:

- логично излагает содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему курса обществознания;
- правильно использует научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, раскрывая их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объясняет причинно–следственные и функциональные связи названных объектов;
- обнаруживает умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально–экономических и социальных наук;
- проявляет умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, с точки зрения общественных наук;
- показывает умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявляет умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставляет различные научные подходы;
- проявляет понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияет на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы учителя и учащихся последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«оценка 4» — ставится при условии, если учащийся при ответах допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрывает содержание вопроса, а потом не может в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«оценка 3» — ставится при условии, если учащийся при ответе допустил значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или учащийся не смог показать необходимые умения.

«оценка 2 (или 1)» — ставится при условии, если учащийся не справился с заданием, не смог дать ответ ни на один вопрос учителя.

При оценивании результатов тестовых работ следует исходить из процента выполнения работы с учетом возраста и степени сложности заданий:

- ✓ до (40) 45% выполнения работы — оценка «2»,
- ✓ от (40) 45% и до 60% выполнения работы — оценка «3»,
- ✓ от 60% и до (70) 75% выполнения работы — оценка «4»,
- ✓ выше (70) 75% выполнения работы — оценка «5».

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(в VI, VII кл. по 35 ч., в VIII кл. по 36 ч. и IX кл. по 34 ч., из расчета 1 учебный час в неделю).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

| | | Всего: |
|----|--|------------------|
| 1. | Социальная сущность личности | 28ч. |
| | 1.1. Человек в социальном измерении | 18ч. |
| | 1.2. Ближайшее социальное окружение | 10ч. |
| 2. | Современное общество | 28ч. |
| | 2.1. Общество — большой дом человечества | 13ч. |
| | 2.2. Общество, в котором мы живем | 15ч. |
| 3. | Социальные нормы | 28ч. |
| | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе | 18ч. |
| | 3.2. Основы российского законодательства | 10ч. |
| 4. | Экономика и социальные отношения | 28ч. |
| | 4.1. Мир экономики | 12ч. |
| | 4.2. Человек в экономических отношениях | 7ч. |
| | 4.3. Мир социальных отношений | 9ч. |
| 5. | Политика, культура | 28ч. |
| | 5.1. Политическая жизнь общества | 16ч. |
| | 5.2. Культурно–информационная среда общественной жизни | 8ч. |
| | 5.3. Человек в меняющемся обществе | 4ч. |
| | | |
| | | |
| | ИТОГО | 140 часов |

СОДЕРЖНИЕ КУРСА

1. Социальная сущность личности (28ч.)

1.1. Человек в социальном измерении (18ч.)

Природа человека. Человек как биосоциальное существо. *Отличие человека от животных.* Интересы и потребности, способности и характер. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Как человек познает окружающий мир и самого себя? Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на

образование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Ребенок и взрослый. Подросток и период отрочества. Отношения в семье и со сверстниками. Пол человека. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: ее влияние на социальное положение личности.

Гражданско–правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1.2. Ближайшее социальное окружение (10ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. *Неполные семьи.* Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

2. Современное общество (28ч.)

2.1. Общество — большой дом человечества (13ч.)

Что связывает людей в общество? Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага? Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живем (15ч.)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы человечества. Охранять природу - значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Российское общество в XXI веке. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. Социальные нормы (28ч.)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18ч.)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ — основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально - экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства (10ч.)

Гражданские правоотношения. Гражданско–правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

4. Экономика и социальные отношения (28ч.)

4.1. Мир экономики (12ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их новые формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях (7ч.)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений (9ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. _____ Политика, культура (28ч.)

5.1. Политическая жизнь общества (16ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально–государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Гражданство РФ. Федеративное устройство России.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Верховенство права. Разделение властей. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно–правовая

защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

5.2. Культурно–информационная среда общественной жизни (8ч.)

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе (4ч.)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

В РАСПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ по обществознанию в 6-9-х классах присутствуют:

самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися — не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- ✓ извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- ✓ формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- ✓ наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально–политические, культурологические знания;
- ✓ оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- ✓ участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ
- ✓ конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- ✓ совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

3.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — рабочая программа устанавливает *учебно–познавательные и учебно–практические задачи*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают:

1. учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, **способствующих освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2. учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;

3. учебно–практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;

4. учебно–практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5. учебно–практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка коммуникации**;

6. учебно–практические и учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **навыка самоорганизации и саморегуляции**;

7. учебно–практические и учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов;

8. учебно–практические и учебно–познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно–смысловых установок**;

9. учебно–практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.
2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

3.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате обучения получит дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого–педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально–ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно–смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В формировании *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо– и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации и т.д.;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно–исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*,

регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково–символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и не компьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

3.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

3.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко–географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально–политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я–концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно́й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно–исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно–следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения

и эксперимента;

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

3.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать видео-фильмы.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и

фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио– и /или видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио– и /или видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в урочной и во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются в урочной и во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются в урочной и во внеурочной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются в урочной и во внеурочной деятельности.

3.3.3. Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое

описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

3.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ✓ решать учебно–познавательные и учебно–практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ✓ откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

3.4. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать тендер как социальный пол; приводить примеры тендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и

интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах

регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения*

потребителя;

- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества^распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно–информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении обществознания (включая экономику и право) являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны,
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов,

единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Межпредметные результаты изучения обществознания (включая экономику и право) выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам диалога;
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно–следственного анализа,
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей,
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов,
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа,
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации,
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами,
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований,
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию (включая экономику и право) являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей,
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности,
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности,
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках); адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей,

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества,
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность,
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних,
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и общества,
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания,
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества,
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности,
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации,
- ✓ понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения,
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном понимании,
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения,
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Дополнительная литература для подготовки по курсу "Обществознание":

1. Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, отдельные уч. пособия - 6 класс, 7 класс, 8класс, 9класс, М., Просвещение
2. Под ред. Боголюбова Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 кл. Просвещение
3. Соколов Я.В. Граждановедение. 6 кл. Дрофа
4. Соколов Я.В. Граждановедение. 7 кл. Дрофа
5. Соколов Я.В. Граждановедение. 8 кл. Дрофа
6. Прутченков А.С, Соколов Я.В. Граждановедение. 9 кл. Дрофа
7. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник. Кн.1. 8-9 кл. ЦГО
8. Мушинский В.О. Основы правоведения. Учебник. Кн.2. 8-9 кл. ЦГО
9. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. 9 кл. Дрофа
10. Никитин А.Ф. Право и полигика. 9 кл. Просвещение
11. Никитин А.Ф. Право и политика. Дополнительные материалы к учебнику. 9 кл. Дрофа
12. Конституция РФ
13. Гражданский кодекс РФ
14. Кодекс об административных правонарушениях
15. Семейный кодекс
16. Трудовой кодекс
17. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к единому гос. экзамену и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к ПРОГРАММЕ —
КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию,6-9 классы**

(для основного общего образования, соответствует ФГОС)

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОМУ
ПЛАНИРОВАНИЮ***

Тематическое планирование по обществознанию для 6–9 классов составлено на основе **Рабочей программы** по обществознанию, которая по содержанию соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарта общего образования — основное общее образование — (ФГОС, 2012г.)**.

И тематическое планирование, как и рабочая программа, **отражает модификацию:**

◆ в компоновке предметных тем **образовательного стандарта (инвариантной (обязательной) части учебного курса)**, в распределении учебных часов по разделам и темам курса,

◆ в выделении этапов обучения, в структурировании учебного материала, в определении его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся,

◆ в определении последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся,

◆ в определении минимального набора самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися,

◆ в определении количества вводных, повторительно–обобщающих и зачетных занятий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит **140 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII классах по 35 часов, в VIII классах — 36 часов и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение обществознания осуществляется на двух самостоятельных, связанных между собой, этапах.

Первый этап (6-7 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации мл. подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (8-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), соц. опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение предмета выстраивается по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

| | |
|-------------------|---|
| Вводные уроки | Повторительно–обобщающие и зачетные занятия |
| 6–7 класс — 2 ч. | 6–7 класс — 2 ч. |
| 8–9 классы — 2 ч. | 8–9 классы — 2 ч. |

Содержательные разделы включают в себя модульные курсы:

6 класс — 1) Человек в социальном измерении (15ч.), 2) Человек среди людей (10ч.), 3) Нравственные основы жизни (8ч.).

7 класс — 1) Регулирование поведения людей в обществе (15ч.), 2) Человек в эконом., отношениях (14ч.), 3) Человек и природа (4ч.).

8 класс — 1) Личность и общество (5ч.), 2) Сфера духовной культуры (9ч.), 3) Экономика (13ч.), 4) Социальная сфера (7ч.).

9 класс — 1) Политика (13ч.), 2) Право (19ч.).

Цели. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

☑ **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

☑ **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

☑ **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Результаты обучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса», который полностью соответствует стандарту.

Базовыми учебными пособиями при изучении обществознания в 6-9 классах являются:

- Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс М., Просвещение, 2019г.

Дополнительные источники:

- Соколов Я.В. Граждановедение. 6, 7, 8кл. Дрофа
- Прутченков А.С., Соколов Я.В. Граждановедение. 9 кл. Дрофа
- Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник. Кн.1. 8-9 кл. ЦГО
- Мушинский В.О. Основы правоведения. Учебник. Кн.2. 8-9 кл. ЦГО
- Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. 9 кл. „Дрофа
- Никитин А.Ф. Право и политика. 9 кл. Просвещение
- Никитин А.Ф. Право и политика. Дополнительные материалы к учебнику. 9 кл. Дрофа
- **Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Семейный кодекс, Трудовой кодекс и т. д.**
- **Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к единому гос. экзамену и т. д.**

6 класс. Обществознание (включая экономику и право) — 35ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат): знать понятия; умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы.

| № учебного занятия | Тематика занятия | Содержание занятия | Ключевые понятия | Форма занятия | Домашнее задание |
|--|---|--|--|--|--|
| Тема 1. Загадка человека (12ч.) | | | | | |
| *1 | Введение предмет «обществознание» 6 класса. Как работать с учебником? | Что изучает курс «обществознание» в 6 классе | «Обществознание», человек, общество | Урок–путешествие | Введение, стр. 5–8. |
| 2–3 | Принадлежность к двум мирам. | Биологическое и социальное в человеке. 2. Наследственность — биологическая сущность человека. | Черты сходства и различия человека и животного. Наследственность. Инстинкты. | Комбинированное занятие | §1, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 4–5 | Человек — личность . | Что такое личность. Индивидуальность. Сильная личность -какая она? | Игра, труд, учение. | Традиционное занятие | §2, вопросы и зад. по рабочей тетради |
| 6–7 | Отрочество — особая пора жизни. | 1.Основные возрастные периоды жизни человека. 2. Особенности подросткового возраста. | Подросток, самостоятельность, самопознание, самосознание, самооценка | Комбинированное занятие | §3, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 8–9 | Потребности и способности человека. | | | Практическое занятие на решение логических заданий | §4, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 10–11. | Когда возможности ограничены. | 1. Что такое «возможность» 2. Ограниченные возможности. | Уважение, помощь, забота. | Комбинированное занятие | §5, вопросы и задан. по рабочей тетради |
| 12. | Мир увлечений. | 1.Что такое свободное время. 2.Занятия физкультурой. | Здоровый образ жизни. | Традицион. занятие с элементами | §6, вопросы и задания по рабочей тетради |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | 3.Хобби. | Хобби. | дискуссии | тетради |
| 13. | Практикум по теме 1. | 1. Исследовать практические ситуации. 2. Описывать и оценивать собственные увлечения. 3.Оценивать значение здорового образа жизни. 4. Планировать собственное свободное время. | Жизненный путь, слагаемые жизненного успеха | Практикум — игра с анализом жизненных ситуаций | Практикум к главе 1 на стр. 59-60. |
| ТЕМА 2. Человек и его деятельность 9 часов. | | | | | |
| Требования к уровню подготовки (результат): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия по теме: «Человек в социальном измерении»; • использовать элементы причинно–следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять динамику; сравнивать себя и свои качества с другими людьми; приводить примеры проявления различных способностей людей; умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения; • характеризовать деятельность человека, её отдельные виды; описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности; использовать элементы причинно–следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности; выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности; • характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями; исследовать несложные практические ситуации,связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств; • характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни; формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха; показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты; находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. | | | | | |
| 14–15. | Деятельность человека. | 1. Понятие деятельности. 2. Многообразие видов деятельности | | Комбинированное занятие | §7-8 на стр.62 —75. |
| 16 –17. | Труд — основа жизни. | 1. Каким бывает труд. 2.Что создается трудом. 3.Как оценивается труд. 4.Богатство обязывает. | Основные формы деятельности. человека. Игра . Учение. Труд. | Комбинированное занятие | §7-8 на стр.62 —75. |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | Общение. | | |
| 18 – 19. | Учение — деятельность школьника. | 1. Ступени школьного образования. 2. Значение образования для общества. 3. Умение учиться. 4. Образование и самообразование. | Система общего образования в нашей стране. Уровни образования. Самообразование и его перспективы. | Комбинированное занятие. | §9 на стр. 75 — 83. |
| 20 –21. | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. | 1. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. 2. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику. | Самооценка. Способности. Самосовершенствование. | Комбинированное занятие | §10 на стр. 86 — 93 |
| 22. | Практикум к теме 2. | 1. Дополнить и углубить знания учащихся о трудовой деятельности. 2. Сформировать позитивную психологическую установку, уважение к труду. | Основные виды деятельности людей. Значение труда жизни человеческого общества. | Практическое занятие | §7 — 10. стр.62 — 95. |
| 23 – 24. | Человек среди людей. Отношения с окружающими. | 1. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. 2. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. | Межличностные конфликты, инцидент, обида, компромисс, перемирие | Урок — лекция с элементами фронтальной беседы | §11, стр. 98 — 105. |
| 25 – 26. | Общение. | | Общение. Цели общения. Средства общения. | Игровой урок. | §12. стр.106 — 115. |

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):

- знать понятия по теме: «Человек среди людей»;
- описывать межличностные отношения и их отдельные виды; показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,

лояльность, взаимопонимание;

- описывать большие и малые, формальные и неформальные, приводить примеры таких групп; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства;
- характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивать и сопоставлять различные стили общения; выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;
- описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта, иллюстрировать объяснение примерами; выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения.

Тема №3. Человек среди людей.

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|--|--|----------------------|
| **** 27–28 | Человек в группе.2 часа. | 1. Социальные группы (большие и малые) 2.Группы формальные и неформальные. 3.Групповые нормы и санкции. 4. Человек в малой в группе.5.Лидерство. | Групповые нормы. Групповые санкции. | Комбинированное занятие | Пар.13.Стр.115 -124. |
| 29. | Отношения со сверстниками. 1 час. | 1. Добрые дела и поступки. 2.Одноклассники. Сверстники .Друзья и ближашее окружение. | Добрые дела и поступки, мораль, нравственность | Комбинированное занятие с элементами дискуссии. | §14 . Стр.125 — 132. |
| 30–31 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1. Межличностные конфликты 2. Причины их возникновения. 3.Стадии возникновения и развития конфликта. 4.Способы разрешения конфликтных ситуаций. | Сотрудничество . Компромисс. Приспособление. Избегание. | Традиционное. занятие с элементами дискуссии. | §15. Стр 132 — 141. |
| 32–33 | Семья и семейные отношения. | 1. Семья и семейные отношения. | Семья. Семейный | Практикум — игра с | §16. Стр -150. |

| | | | | | |
|--|---|--|------------|-----------------------------|--|
| | | 2. Семейные ценности и традиции. 3. Досуг семьи. | кодекс РФ. | анализом жизненных ситуаций | |
| 34 | Практикум по теме к главе 3 | | | | |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия по теме: «Человек среди людей;» • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; • на конкретных примерах оценивать давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях; оценивать предполагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла; • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём, + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения, формирование нравственных основ. | | | | | |
| 35 | Повторительно–обобщающее занятие (1 час) | | | | |

* символ, используемый автором для разграничения полугодий (четвертей)

§ Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 6 класс, М., Просвещение, 2019г.

7 класс. Обществознание (включая экономику и право) — 35ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат): знать понятия за курс 6 класса; умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы.

Тема №1. Мы живем в обществе.(23 ч.)

| № учебного занятия | Тематика занятия | Содержание занятия | Ключевые понятия | Форма занятия | Домашнее задание |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| *1 —2. | Как устроена общественная жизнь? | Что изучает курс «обществознание» в 7 классе. Жизнедеятельность человека в разных сферах общества. Выполнять несложные познавательные и практические задания.(основанные на ситуациях из жизни общества) | «Обществознание», человек, общество. Социальная солидарность. Общественные отношения. | Урок–путешествие | Введение, стр. 5–6. Пар. 1 стр.8 — 17. Учимся ценить социальную солидарность. |
| 3 — 4. | Что значит жить по правилам? Культура личности и общества. Социальные ценности и нормы. Общественные нравы, Традиции и обычаи. | 1.Социальные нормы и правила общественной жизни. 2. Общественные нравы, обычаи и традиции. 3. Правила этикета и хорошие манеры. 3. Различать отдельные виды социальных норм. | Социальные нормы, нравы, обычаи и традиции, этикет, манеры | Уроки изучения нового материала с элементами фронтальной беседы | §2. стр. 17 —25. Учимся общаться в интернете. (Сетикет) |
| 5 — 6. | Экономика и ее основные участники. | 1. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества . 2.Товары и услуги.3. Ресурсы и потребности. 4. Ограниченность ресурсов. | Экономика. Экономические блага. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Технология. Производительность труда. | Практикум | §3 стр 25 — 33. Учимся принимать рациональное решение. |
| 7 — 8. | Производственная деятельность человека.(2 ч.) | 1. Производство — основа экономика. 2. Натуральное и | Производство. Затраты производства. | Комбинированное занятие | §4 стр 33 — 41. Учимся |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|
| | | товарное хозяйство. 3. Материальные (экономические) блага. 4. Затраты производства. | Себестоимость продукции. Выручка. Прибыль. | | прогнозировать успешность своего дела. |
| 9 — 10. | Обмен, торговля, реклама | 1. Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. 2. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Стоимость. Рынок. Торговля. Реклама. | Традиционное занятие с элементами дискуссии | §5 стр.41 — 49. Учимся быть думающими покупателями. |
| 11 — 12. | Домашнее хозяйство. | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашнего хозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. | Домохозяйство. Сбережения. Кредит. Активы и пассивы. | Урок–дискуссия | §6, стр. 49 — 62. Учимся быть финансово грамотными (.стр 61 — 62.) |
| 13 — 14. | Бедность и богатство. | Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. | Прожиточный минимум. Потребительская корзина. | Комбинированное занятие | §7 стр. 62—71. Учимся помогать тем, кто нуждается (стр — 70 — 71) |
| 15 — 16. | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | Значение интересов человека в продвижении по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. | Квалификация. Условия труда. Индивидуальная ответственность. | Урок–лекция с элементами фронтальной беседы | §8, стр.71 — 84. Учимся планированию своего жизненного пути. (83 — 84) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 17 — 18. | Зачем людям государство. | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | Государство .Налоги. Паспорт. СНИЛС. | Комбинированный урок. | §9, стр.84 — 94. Учимся использовать гос. документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права. (стр.93 — 94.) |
| 19 —20 | Почему важны законы. | Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. | Обычаи и традиции. Конституция РФ. | Практикум | §10, стр.94 — 102. Учимся читать и уважать закон. (стр.102) |
| 21— 22 | Культура и ее достижения. | Культура вокруг нас. Культурный человек. | История и культура. Внешняя и внутренняя культура человека. | Комбинированное занятие. Практикум. | §11 стр 103 — 114. Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края. Стр учебника 109 — 112. |
| 23 | Повторительно–обобщающий урок по теме « Мы живем в обществе. (1 ч.) | | | | |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»; • характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни; • характеризовать конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ; анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; находить и извлекать соц. информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты; приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; раскрывать особенности правовое, статуса несовершеннолетних; • раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; объяснять и конкретизировать фактами связь закона и правопорядка, закона и справедливости; • характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ; приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга; | | | | | |

- раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека; характеризовать различные виды дисциплины; моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общественной и специальной дисциплины;
- характеризовать ответственность за нарушение законов; определять черты законопослушного поведения; моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения; описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних;
- называть правоохранительные органы Российского государства; различать сферу деятельности правоохранительных органов, в т.ч. судебной системы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с уч. пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения с целью формирования правовой культуры.

Тема №2. Наша - Родина Россия . (10ч.)

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 24 — 25 | Наша страна — на карте мира. | Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный .Патриотизм. | Субъекты Федерации. Патриот. Патриотизм. | Традицион. занятие с элементами дискуссии | §12, стр. 116 — 123.Учимся быть патриотом. (123 стр.); |
| 26 — 27 | Государственные символы России | Герб. Гимн. Флаг. Конституция РФ — основной закон страны. Рубль — национальная валюта . | Герб , гимн, флаг НСО. | Урок–лекция с элементами фронтальной. беседы | §13 ,стр.123 132. Учимся уважать Государственные символы РФ. |
| 28 | Конституция Российской Федерации. | Конституция как основной закон страны. Конституция как юридический документ. | Конституция РФ - основа законодательной системы РФ. Органы государственной власти в РФ. Права и обязанности граждан в РФ. | Урок — практикум. (работа с текстом документа) | §14,стр.132-143. Текст Конституции. Учимся уважать Конституцию (стр. 142) |
| 29 - 30 | Гражданин России. (2 ч.) | Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина РФ. | Гражданин. Выборы . Референдум. Гражданственность. | Комбинированное занятие | §15, стр 144-149. Учимся быть достойными гражданами. (148 - |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | 149) |
| 31 | Мы — многонациональный народ.(1 ч.) | Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Нация. Национальность. | Традиционное занятие с элементами дискуссии | §16, стр. 149 — 155. Учимся уважать людей любой национальности (155) . |
| 32 | Защита Отечества.(1 ч.) | Долг и обязанность .Зачем нужна регулярная армия . Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. | Военкомат (военный комиссариат).Присяга. Военнослужащий. Воинский долг. | Комбинированное занятие | §17, стр.155 — 165. Учимся быть мужественными. (163 - 164) |
| 33 | Практикум по теме 2 «Наша Родина — Россия») | «С чего начинается Родина» Практикум. | Достопримечательные места Академгородка. | Урок — экскурсия. | |
| 34 | Заключительный урок. | «С чего начинается Родина.» | Достопримечательные места Академгородка. | Урок - экскурсия. | Заключительный урок . |
| 35 | Повторительно–обобщающее занятие (1 час) | | | | |

§ Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 7 класс, М., Просвещение, 2020г.

8 класс. Обществознание (включая экономику и право) — 36ч.

| № учебного занятия | Тематика занятия | Содержание занятия | Ключевые понятия | Форма занятия | Домашнее задание |
|---|---|--|---|--|--|
| *1 | Введение. Что изучает курс «обществознание» в 8 классе. | 1. Обществоведческие науки. 2. Что изучает обществознание? | Обществоведческие науки | Вводное занятие | Введение, стр. 4-5 |
| Требования к уровню подготовки обучающихся (результат): знать понятия за курс 7 класса; умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы. | | | | | |
| Тема №1. Личность и общество (5ч.) | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1. Отличие человека от животного. 2. Деятельность человека и её виды. | Человек, животное, мышление, речь, деятельность, творчество | Уроки изучения нового материала с элементами фронт. беседы | Материал из дополнительных источников |
| 3 | Человек. Общество. Природа. | 1. Что такое природа? 2. Место человека в мире природы. 3. Человек и общество. | Человек, природа, биосфера, ноосфера, эволюция, общество | Урок–лекция с элементами фронтальной беседы | §1, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1. Что мы называем обществом? 2. Основные сферы жизни общества. 3. Развитие общества. 4. Глобальные проблемы человечества | Общество, общественные отношения, общественные сферы, ступени развития общества, глобализация | Комбинированное занятие | §2, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 5 | Развитие общества. | 1. Социальные изменения и их формы. 2. Развитие общества. 3. XXI век и глобальные проблемы человечества. | Социальные изменения, прогресс, регресс, средства связи, коммуникации | Практикум | §3, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 6 | Как стать личностью? | 1. Соц. параметры личности. 2. Социализация индивида. 3. Жизненные ценности и ориентиры. | Соц. параметры личности, социализация, мировоззрение | Комбинированное занятие | §1, вопросы и задания по рабочей тетради |

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):

- знать понятия по теме: «Личность в обществе»;
- выявить отличия человека от животного; объяснять человеческие качества; различать биологическое и социальное в человеке; характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке; определять свое отношение к различным качествам человека; выявлять связь между мышлением и речью; объяснять понятие «самореализация»; определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности; приводить примеры видов деятельности человека;
- раскрывать смысл понятия «ноосфера»; оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку; характеризовать возможности человеческого разума; раскрывать значение моральных норм; конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; анализировать и оценивать текст с заданных позиций;
- выделять существенные признаки общества; называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; показывать на конкретных примерах взаимосвязь сфер общественной жизни;
- выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество; анализировать факты социальной действительности, связанные с изменениями социальной структуры общества; приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития); использовать элементы причинно–следственного анализа при характеристике глобальных проблем;
- раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; использовать элементы причинно–следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида и личность; описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность; исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием (+ составление таблицы), с документальным материалом, с материалами СМИ, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения.

Тема № 2. Сфера духовной культуры (8ч.)

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| 7 | Духовная сфера общества. | 1. Духовная сфера общества. 2. Культура личности и общества | Духовная сфера общества, культура | Урок–лекция с элементами фронтальн. беседы | §4, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 8–9* | Что такое мораль? Долг и совесть | 1. Мораль, нравственность. 2. Долг и совесть. | Мораль, нравственность, долг, совесть | Традиц. занятие с элементами дискуссии | §5,6, вопросы и задания по рабочей тетради |
| **10 | Моральный выбор — это ответственность?! | 1. Моральный выбор. 2. Свобода и ответственность. | Моральный выбор, свобода, ответственность | Урок–анализ (ролевая игра) | §7, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 11 | Образование. | 1. Образование: сущность, | Образование, | Традиц. занятие с | §8, вопросы и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|---|
| | | структура, основн. направления модернизации. | модернизация | элементами дискуссии | задания по рабочей тетради |
| 12 | Наука в современном обществе. | 1. Что такое наука? 2. Нравственные принципы труда ученого. | Наука, научные отрасли, этика ученого | Практикум | §9, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 13–14 | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. | 1. Особенности религ. веры. 2. Роль религии в жизни общества. 3. Религ. организации и объединения 4. Свобода совести, свобода вероисповедания. | Религия, вера, догматы, церковь, секта, свобода совести, свобода вероисповедания | Урок–дискуссия | §10, вопросы и задания по рабочей тетради |
| 15 | Урок проверки знаний по теме: «Сфера духовной культуры» — контрольная работа (1 ч.) | | | | |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия по теме: «Сфера духовной культуры»; • различать и описывать явления духовной культуры; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптивных источников; характеризовать духовные ценности российского народа; выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии; • объяснять роль морали в жизни общества; характеризовать осн. принципы морали; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций; использовать элементы причинно–следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей; • приводить примеры морального выбора; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению др. людей; • оценивать значение образования в информационном обществе; извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников; характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ; обосновывать свое отношение к непрерывному образованию; • характеризовать науку как систему знаний; объяснять возрастание роли науки в современном обществе; • определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни;; объяснять сущность и значение веротерпимости; раскрывать сущность свободы слова; оценивать свое отношение к религии и атеизму, + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с рабочей тетрадью. | | | | | |
| Тема № 3. Экономика (13ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| 16** | Экономика и её роль в жизни общества. | 1. Экономика и её роль в жизни общества. 2. Ресурсы и потребности. | Экономика, ресурсы, потребности, эконом. блага, альтер. ст-ть | Традицион. занятие с элементами дискуссии | §11 вопросы и задание № 2 — таблица |
| ***17 | Главные вопросы экономики. | 1. Что производить? Как производить? Для кого производить? 2. Регулирование экономики. 3. Типы экономических систем. | Главные вопросы экономики, система регулирования, типы экономических систем | Урок–лекция с элементами фронтальной беседы и практикума | §12, вопросы и задание №3 — таблица |
| 18 | Собственность. | 1. Имуществен. отношения. 2. Собственность: право владения, право пользования, право распоряжения. 3. Формы собственности. 4. Защита права собственности. | Собственность, право владения, право пользования, право распоряжения, имущественные отношения | Лекция – практикум | §13, вопросы и задания |
| 19 | Рынок, его сущность. | 1. Рынок, его сущность. 2.Закон спроса и предложения. 3. Рыночное равновесие. | Рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие. | Урок–лекция с элементами фронтальной беседы | §14, вопросы и задания |
| 20 | Производство — основа экономики. | 1. Производство и труд. Разделение труда. 2. Товары и услуги. 3. Факторы производства. 3. Производительность труда. 4. Стимулирование труда. | Производство, труд, разделение труда, производительность труда, факторы производства, зар. плата | Комбинированное занятие | §15, вопросы и задания |
| 21 | Предпринимательство, его сущность. | 1. Виды и формы бизнеса. 2.Предпринимательство и его орган.-прав, формы | Предпринимател-во, бизнес, издержки, выручка, прибыль | Практикум — игра с анализом жизнен. ситуаций | §16, вопросы и задания |
| 22 | Роль государства в экономике. | 1. Все ли выгодно производить? 2. Экономические цели и функции государства. 3. Налоговая система в РФ | Экономика, государство, государственный бюджет, налоги | Традиционное. занятие с элементами дискуссии | §17, вопросы и задания |
| 23 | Распределение доходов. | 1. Доходы граждан и | Доходы и расходы, | Традиционное. | §18, вопросы и |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------------|---------------------------|
| | | прожиточный минимум. 2. Неравенство доходов. 3. Перераспределение доходов. 4. Экономические меры социальной поддержки нас. | прожиточный уровень, порог бедности | занятие с элементами дискуссии | задания |
| 24 | Потребление. | 1. Потребление. 2. Система соц. страхования. 3. Экономические основы прав потребителей | Потребление, социальное страхование | Комбинированное занятие | §19, вопросы и задания |
| 25–26*** | Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. | 1. Деньги, их функции и формы. 2. Инфляция. 3. Доходы граждан. 4. Безработица. | Инфляция, причины безработицы, занятость | Комбинированное занятие | §20–21, вопросы и задания |
| *** 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1. Мировое хозяйство. 2. Международная торговля. | Мировое хозяйство, междунар. торговля | Комбинированное занятие | §22, вопросы и задания |
| 28 | Урок проверки знаний по теме: «Экономика» (тест) | | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):

- знать понятия по теме: «Экономика»;
- раскрывать роль экономики в жизни общества; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора;
- описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;
- объяснять смысл понятия «собственность», характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности; называть основания для приобретения права собственности; анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности;
- характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации эконом, жизни; характеризовать условия функционирования рыночной эконом, системы; описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги; формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономика;
- объяснять решающую роль производства как источника эконом, благ; различать товары и услуги как результат производства; называть и иллюстрировать примерами факторы производства; находить и извлекать соц. информацию о производстве из адаптивных источников; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства;
- описывать социально–экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно - правовые формы предпринимательской деятельности; объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса; выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально–этических норм в предпринимательстве; оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономические функции государства; описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения;

различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия «государственный бюджет», приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;

- называть основные источники доходов граждан; раскрывать причины неравенства доходов населения; объяснять необходимость перераспределения доходов; иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения;
- описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей;
- различать номинальные и реальные доходы граждан; показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения; называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан; объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране; оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности; характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения;
- характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики; называть и описывать причины безработицы; различать экономические и социальные последствия безработицы; объяснять роль государства в обеспечении занятости; оценивать собственные возможности на рынке труда;
- характеризовать причины формирования мирового хозяйства; описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства; объяснять и иллюстрировать примерами направления внешнейторговой политики государства; + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения, рассчитывать семейный бюджет, сопоставляя доходы и расходы; + навыки практической работы по вопросам защиты прав потребителей; раскрывать роль экономики в жизни общества; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.

Тема № 4. Социальная сфера (6 ч.)

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|------------------------|
| 29–30 | Социальная структура общества. Социальная стратификация. | 1. Что такое социальная структура общества? 2. Социальная мобильность. 3. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Соц. структура общества, соц. мобильность, соц. группы, конфликты | Урок–лекция с элементами фронтальной беседы | §23, вопросы и задания |
| 31 | Социальные статусы и роли. | 1. Социальные статусы и роли. | Социальные статусы и роли | Урок–анализ (ролевая игра) | §24, вопросы и задания |
| 32–33 | Нации и межнациональн. отношения. | 1. Нации и межнациональные отношения. | Нации, межнационал. отношения | Практикум (работа по материал. СМИ) | §25, вопросы и задания |
| 34 | Отклоняющееся поведение. | 1. Отклоняющееся поведение. | Отклон. поведение: алкоголизм, | Урок–дискуссия | §26, вопросы и задания |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | наркомания и т.д. | | |
| 35-36 | Урок проверки знаний по теме: «Социальная сфера» — практическая работа и контрольная работа (2 ч.) | | | | |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия по теме: «Социальная сфера»; • выявлять и различать социальные общности и группы; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения; находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и о её изменении; • называть позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемый статусы; раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях; описывать основные социальные роли старших подростков; характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе; выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями; • знать и правильно использовать в предполагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность», конкретизировать примерами из прошлого и настоящего значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа; характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире; объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения; • объяснять причины отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; оценивать здоровый образ жизни, + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения. | | | | | |

* символ, используемый автором для разграничения полугодий (четвертей)

§ Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 8 класс, М., Просвещение, 2015г.

9 класс. Обществознание (включая экономику и право) — 34ч.

| № учебного занятия | Тематика занятия | Содержание занятия | Ключевые понятия | Форма занятия | Домашнее задание |
|---|---|--|--|---|--|
| *1 | Введение. Что изучает курс «обществознание» в 9 классе. | 1. Обществоведческие науки. 2. Что изучает обществознание? | Обществоведческие науки | Вводное занятие | Введение, конспект |
| Требования к уровню подготовки обучающихся (результат): знать понятия за курс 6 класса; умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы. | | | | | |
| Тема №1. Политика (13ч.) | | | | | |
| 2 | Политика и власть | 1. Что такое политика? 2. Политика и власть, политика и общество, политика и СМИ. | Политика, власть | Урок–анализ | §1, вопросы и задания |
| 3–4 | Происхождение государства. Государство, его признаки и формы. | 1. Происхождение государства. 2. Признаки и формы государства. 3. Гражданство. | Государство, гражданство, гражданин | Урок–лекция с элементами фронтальной беседы | §2, вопросы и задания |
| 5 | Политические режимы. | 1. Тоталитарный режим. 2. Авторитарный режим. 3. Демократический режим. | Политическ. режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия | Урок–дискуссия | §3, вопросы и задания |
| 6–7 | Правовое государство, пути становления и развития. | 1. Государство его основные признаки. 2. Теории происхождения государства. 3. Правовое государство. | Теории права, фак-ры возникновения государства, понятие «государство» | Комбинированное занятие | §4, вопросы и задания + схемы |
| 8–9* | Гражданское общество и правовое государство. | 1. Гражданское общество. 2. Структура гражданского общества. 3. Условия возникновения, развития, формирования гражданского общества. | Различия понятий «общество» и «граждан. общество», взаимосвязь граждан. общества и правового государства | Урок–лекция с элементами практикума | §5, вопросы и задания + составление конспекта «Признаки гражданского общества» |
| **10–11 | Участие граждан в | 1. Выборы, референдумы. | Выборы, референдум, | Комбинированное | §6, вопросы и |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|
| | политической жизни. | 2. Государственная служба. 3. Обращения в органы власти. | государствен. служба, органы власти | занятие | задания |
| 12–13 | Политические партии и движения. | 1. Общественно–политические движения. 2. Политические партии. | Общественно–политические движения, политические партии. | Урок–анализ | §7, вопросы и задания |
| 14 | Урок проверки знаний по теме: «Политика» (тест) | | | | |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия по теме: «Политика»; • характеризовать власть и политику как социальные явления; • раскрывать признаки суверенитета; различать формы правления и государственного устройства; • сопоставлять различные типы политических режимов; называть и раскрывать основные принципы демократического устройства; • раскрывать принципы правового государства; • раскрывать сущность гражданского права, характеризовать местное самоуправление; • анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности; приводить примеры гражданственности; • называть признаки политической партий и показывать их на примере одной из партий РФ; характеризовать проявления многопартийности + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием (+ составление таблицы), с документальным материалом, с материалами СМИ, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения. | | | | | |
| Тема №2. Право (19ч.) | | | | | |
| 15–16** | Роль права в жизни человека, общества, государства. | 1. Понятие права, теории происхождения права. 2. Черты и признаки права, мера свободы. 3. Право и закон, право и мораль. | Мораль, право | Традиционное занятие с элементами фронтальн. беседы | §8, вопросы и задания |
| 17*** | Правоотношения и субъекты права. | 1. Сущность и особенности правоотношений. 2. Субъекты правоотношений. | Правоотношения, субъекты права | Урок–лекция с элементами практикума | §9, вопросы и задания |
| 18 | Правоотношения и юридическая ответственность. | 1. Правоотношения и их признаки. 2. Виды правонарушений. | Правоотношения, правонарушения, юридическая | Урок–анализ | §10, вопросы и задания |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | | 3. Юридическая ответственность. | ответственность | | |
| 19 | Правоохранительные органы. | 1. Правоохранительные органы. | Правоохранительные органы, милиция, прокуратура, суд присяжных, адвокатура, нотариат | Практикум | §11, вопросы и задания |
| 20–21 | Конституция России. Основы конституционного строя. | 1. Конституция — основной закон государства. Отличия конституции от других законов. 2. Права и свободы человека, полномочия президента, судов, Федерального собрания. 3. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. | Конституция, формы правления, формы устройства, политический режим | Традиционное занятие с элементами фронтальной беседы и практикума (работа по Конституции) | §12–13, вопросы и задания |
| 22–23 | Права и свободы человека и гражданина. | 1. Гражданин — человек, имеющий права. Конституция РФ. Декларация прав человека и гражданина. | (Личн.) гражданские, политические, социально–экономич. права и свободы | Традиц. занятие с элем. фр. беседы и практикума (работа по Конституции) | §14–15, вопросы и задания |
| 24–25 | Гражданские правоотношения. Защита прав потребителей. | 1. Основы гражданск. права. 2. Граждан. правоотношения. 3. Защита прав потребителей | Гражд. Право, гражд. правоотношения, потребители | Урок–лекция с элементами практикума | §16, вопросы и задания |
| 26*** | Зачетное занятие в форме ОГЭ (по выбору учащихся) по ключевым понятиям 9 класса | | | | |
| ***27 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1. Роль труда в жизни человека. 2. Трудовые правоотношения. 3. Трудовой договор. Работник и работодатель. | Трудовые отношения, рабочее время, время отдыха, трудовой договор, трудовая книжка, ответ за нарушение трудовой дисциплины | Комбинированное занятие | §17, вопросы и задания |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|------------------------|
| 28 | Семейные правоотношения. | 1. Потребность человека в семье. 2. Правовые основы семейно–брачных отношений. 3. Права и обязанности супругов, родителей, детей. 4. Домашнее строительство | Условия вступления в брак, препятствия к его заключению, брачный договор, супруги, родители, дети | Урок–игра | §18, вопросы и задания |
| 29 | Административные правоотношения. | 1. Административное право. 2. Администр. отношения и правонарушения. Админист. ответственность. | Администрат. право, админ. отношения и правонарушения, адм. ответственность | Урок–игра | §19, вопросы и задания |
| 30 | Уголовно–правовые отношения. | 1. Уголовное право. 2. Уголовно–правовые отношения. Понятие преступления. 3. Уголовные наказание и ответственность несовершеннолетних. | Уголовное право, уголовно–правовые отношения, преступления, уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних | Традиционное занятие с элементами игры | §20, вопросы и задания |
| 31 | Социальные права. | 1. Социальные права. 2. Приватизация. 3. Право на социальное обеспечение. | Роль государства в обеспечении и экон. И соц. условий жизни людей | Традиционное занятие с элементами фронтальн. беседы | §21, вопросы и задания |
| 32 | Международно–правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 1. Основные положения международ. гуманитарного права. Женевские конвенции. 2. Международный комитет Краеного Креста. | Международное гуманитарное право, Женевск. конвенции, Красный Крест | Урок–лекция с элементами фронтальн. беседы | §22, вопросы и задания |
| 33 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1. Законодательство в сфере образования. | Законодательство в сфере образования | Урок обобщения знаний | §23, вопросы и задания |
| 34 | Повторительно–обобщающее занятие по курсу «обществознания (включая экономику и право)» за 9 класс. | | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):

- знать понятия по теме: «Право»;
- объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; сопоставлять позитивное и естественное право; характеризовать основные элементы системы российского законодательства;
- раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность»; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; объяснять причины этих различий; называть основания возникновения правоотношений;
- различать правонарушение и правомерное поведение; называть основные виды и признаки правонарушений; характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности;
- называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферы деятельности правоохранительных органов; приводить примеры их деятельности;
- характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу; называть главные задачи Конституции; объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ; характеризовать принципы федеративного устройства РФ; проводить различия между статусом человека и статусом гражданина;
- объяснять смысл понятия «права человека»; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);
- характеризовать особенности гражданских правоотношений; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей;
- называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях;
- объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа;
- определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правоотношений; характеризовать значение административных наказаний;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовно–правовых отношений; указывать объекты уголовно–правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- называть основные социальные права человека; раскрывать смысл понятия «социальное государство», на примерах иллюстрировать направления социальной политики государства;

- объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены; оценивать необходимость и значение международно–правовой защиты жертв войны; объяснять значение понятия «военное преступление»;
- объяснять смысл понятия «право на образование»; различать право на образование применительно к основной и полной школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;
- характеризовать основные тенденции развития общества; оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы + умение определять главное, выявлять особенности, сравнивать, анализировать, рассуждать; навыки работы с учебным пособием, с документальным материалом, с рабочей тетрадью; делать выводы и умозаключения с целью формирования правовой культуры.

* символ, используемый автором для разграничения полугодий (четвертей)

§ **Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, 9 класс, М., Просвещение, 2021г.**