

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Тальшова Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

Руководитель МО Ревенко И.Б.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (русский) язык»

для основного общего образования

5–9 классы

Срок освоения: 5 лет (для 5–9 классов)

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с:

– требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ОО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897;

– учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования («[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)»);

– ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» ([orthgymn@gmail.com](mailto:orthgymn@gmail.com));

– рабочей программой воспитания гимназии» ([orthgymn@gmail.com](mailto:orthgymn@gmail.com)).

– авторской программой О.М. Александровой (Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение родного (русского) языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной (русский) язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа,

говорящего на нем. Высокий уровень владения родным (русским) языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного учебного «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволят расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира. Ученики получат представление о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как учебный предмет, имеющий частный характер, школьный курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы)

соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Цели** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, **осознание** исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа и национального своеобразие родного (русского) языка.

Достижение целей реализуется рядом **задач**:

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного (русского) языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса родного(русского) языка;
- развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- углубление знаний о национальной специфике родного (русского) языка и русском речевом этикете;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров родного (русского) языка.

Решение указанных задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

#### **Ведущие формы и методы:**

- Для успешного решения задач учебного предмета используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- работа в группах;
- работа в парах.

#### **Технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Исследовательские технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

#### **Формы текущего контроля**

- наблюдение;
- беседа;

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- самопроверки и взаимопроверки.

### **Сроки освоения программы**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	18
9	0,5	17
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>		<b>86</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

#### ***Личностные:***

Л1 – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Л2 – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Л3 – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Л4 – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Л5 – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Л6 – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Л7 – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л8 – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Л9 – формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Л10 – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Л11 – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

*Познавательные:*

МП1 – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

МП2 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

МП3 – умение смыслового восприятия текста, смыслового чтения;

МП4 – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

МП5 – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Регулятивные:*

MP1– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

MP2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

MP3 – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

MP4 – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

MP5 – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

*Коммуникативные:*

МК1 – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

МК2 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

МК3 – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

МК4 – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

МК5 – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.

### ***Предметные результаты:***

*Пятиклассник научится:*

П1 – осознавать роль русского родного языка в жизни человека;

П2 – истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом и правильно употреблять их в речи;

П3 – осознавать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

П4 – толковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

П5 – выявлять источники крылатых слов и выражений;

П6 – употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

П7 – соблюдать нормы русского речевого этикета;

П8 – соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;

П9 – различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;

П10 – употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы.

«Пятиклассник получит возможность научиться»:

П11 – читать, анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественных тексты или их фрагменты;

П12 – владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи;

П13 – осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

*Шестиклассник научится:*

П14 – осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;

П15 – осознавать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

П16 – характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

П17 – распознавать старославянизмы;

П18 – определять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

П19 – выявлять произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;

П20 – употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

П21 – воспринимать активные процессы в области произношения и ударения;

П22 – соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:

П23 – распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

П24 – истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

П25 – комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов;

П26 – употреблять уместно их в современных ситуациях речевого общения;

П27 – различать литературный язык и язык диалектов;

П28 – осознавать диалекты как части народной культуры;

П29 – осознавать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

П30 – употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

П31 – различать стилистические варианты лексической нормы;

П32 – употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

П33 – определять значение современных неологизмов;

П34 – характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

П35 – употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

П36 – различать типичные речевые ошибки.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

П37 – опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

П38 – редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок;

П39 – выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

П40 – осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

П41 – читать, анализировать и создавать тексты рекламных объявлений.

*Семиклассник научится:*

П42 – осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;

П43 – определять значения лексических заимствований последних десятилетий; оценивать целесообразное употребление иноязычных слов;

П44 – осознавать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

П45 – осознавать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;



П46 – соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

П47 – различать варианты грамматической нормы;

П48 – определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом;

П49 – использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

П50 – читать, анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк);

П51 – дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;

П52 – соотносить части прочитанного и прослушанного текста;

П53 – устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

П54 – расширять свою речевую практику,

П55 – оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

*Восьмиклассник научится:*

П56 – осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества и государства, в современном мире;

П57 – характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

П58 – соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

П59 – соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

П60 – соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

П61 – употреблять термины в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

П62 – осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

П63 – анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;

П64 – корректировать свою речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

П65 – редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

П66 – сопоставлять черновое и отредактированное текстов.

*Выпускник научится:*

П67 – распознавать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного (русского) языка;

П68 – обогащать словарный запас родного (русского) языка;

П69 – использовать коммуникативно-эстетических возможности родного (русского) языка;

П70 – совершенствовать различные виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П71 – производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П72 – владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

П73 – использовать языковые ресурсы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

П74 – расширять и систематизировать научные знания о родном (русском) языке;

П75 – осознавать взаимосвязь его уровней и единиц родного (русского) языка;

П76 – расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

П77 – речевому самосовершенствованию;

П78 – осознавать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

П79 – проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»:

№ п /п	Название темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
<b>5 класс</b>			
1	<b>Язык и культура</b>	Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Образность русской речи. Живое слово русского фольклора. Русские пословицы и поговорки. О чём могут рассказать имена людей и названия городов	8
2	<b>Культура речи</b>	Чистота речи. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слов. Основные грамматические нормы. Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. История этикетной формулы	5

		обращения в русском языке. Современные формулы обращения к незнакомому человеку	
3	<b>Речь. Текст</b>	Язык и речь. Средства выразительности в устной речи Текст и его основные признаки. Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов	4
<b>Итого в 5 кл.:</b>			<b>17</b>
<b>6 класс</b>			
4	<b>Язык и культура</b>	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Диалекты как часть народной культуры. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев и традиций. Современные фразеологизмы	7
5	<b>Культура речи</b>	Стилистические особенности произношения и ударения. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Особенности склонения имён собственных. Речевой этикет	7
6	<b>Речь. Текст</b>	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Научный стиль. Словарная статья. Разговорная речь сибиряков. Рассказ о событии, «бывальщины»	3
<b>Итого в 6 кл.:</b>			<b>17</b>
<b>7 класс</b>			
7	<b>Язык и культура речи</b>	Русский язык как развивающееся явление. Историзмы и архаизмы, их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	5
8	<b>Культура речи</b>	Основные орфоэпические нормы языка. Ударения. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные грамматические ошибки. Нормы русского речевого этикета и невербальная этика	5
9	<b>Речь. Текст</b>	Традиции русского речевого общения. Текст, виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Особенности текста рекламного объявления. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Притча	7
<b>Итого в 7 кл.:</b>			<b>17</b>
<b>8 класс</b>			
10	<b>Язык и культура</b>	Исконно русская лексика. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	5

11	<b>Культура речи</b>	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета	5
12	<b>Речь. Текст</b>	Способы и средства получения и переработки информации. Эффективные приёмы слушания. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Разговорная речь. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	8
<b>Итого в 8 кл.:</b>			<b>18</b>
<b>9 класс</b>			
13	<b>Язык и культура</b>	Отражение в языке культуры и истории русского народа. Крылатые слова и выражения в русском языке. Основные тенденции развития русского языка. Новые иноязычные заимствования и словообразовательные неологизмы. Переосмысление значений слов современного русского языка	8
14	<b>Культура речи</b>	Активные процессы в области произношения и ударения. Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки в построении простого осложнённого и сложного предложения. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	4
15	<b>Речь. Текст</b>	Русский язык в интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	5
<b>Итого в 9 кл.:</b>			<b>17</b>
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>			<b>86</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- *Список рекомендуемой учебно-методической литературы:*

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

• *Цифровые и электронные образовательные ресурсы:*

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. *Вишнякова О.В.* Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpора.ru>
12. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpора.ru/search-school.html>  
Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
13. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

***Материально-техническое обеспечение:***

- 16 парт;
- 32 стула;
- 1 учительский стол;
- мягкий стул;
- 1 компьютерный стол;
- 1 кресло компьютерное.

***Технические средства обучения (средства ИКТ):***

- 1 школьный компьютер;
- МФУ;
- веб-камера.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Родной (русский) язык»**

для основного общего образования

для 5-го классов

Количество учебных недель: 35

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 17, за уровень обучения – 86.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Язык и культура (8 ч)</b>					
1	Наш родной русский язык	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П1–П3, П13
2	Из истории русской письменности	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П1–П3, П13
3	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П1–П3, П13
4	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1	Л1–Л4	МП1–МП3, МР2, МК3	П1–П4, П11
5	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
6	Живое слово русского фольклора	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
7	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П1–П3, П13
8	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
<b>Культура речи (5 ч)</b>					

9	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР2, МК5	П1–П7, П15
10	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
11	Стилистическая окраска слов	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
12	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
13	Речевой этикет: нормы и традиции	1	Л1–Л9	МП1–М5, МР2, МК3	П1–П3, П12
<b>Речь. Текст (4 ч)</b>					
14	Язык и речь. Средства выразительности в устной речи. Разговорная речь: просьба, извинение	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
15	Текст и его строение. Композиция описания, повествования, рассуждения	1	Л1–Л7	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П7, П12
16	Функциональные разновидности языка	1	Л5–Л10	МР1–МР3, МП1–МП5, МК1–МК3	П1–П10, П13
17	Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов	1	Л5–Л10	МР1–МР3, МП1–МП5, МК1–МК3	П1–П10, П13
<b>Итого: 17 ч</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Родной (русский) язык»

для основного общего образования

для 6-го классов

Количество учебных недель: 35

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 17, за уровень обучения – 86.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Язык и культура (7 ч)</b>					
1	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	1	Л1–Л8	МП1–МП3, МР1–МР5, МК1–МК5	П14–П21, П38–П41
2	Лексические заимствования. Стилистическая окраска старославянизмов	1	Л1–Л8	МП1–МП3, МР1–МР5, МК1–МК5	П14–П21, П38–П41
3	Национально-культурное своеобразие диалектизмов	1	Л1–Л10	МП2–МП4, МР3–МР5, МК1–МК3	П20–П25, П37–П40
4	Современные неологизмы	1	Л1–Л9	МП1–М5, МР2, МК5	П17–П23, П38
5	История в слове: отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	Л1–Л10	МП2–МП4, МР3–МР5, МК1–МК3	П20–П25, П37–П40
6	Современные фразеологизмы	1	Л1–Л10	МП2–МП4, МР3–МР5, МК1–МК3	П20–П25, П37–П40
7	Рр. История одного фразеологизма. Устное сообщение	1	Л5–Л10	М1–М3, МП1–МП5, МК1–МК3	П24–П30, П138



<b>Культура речи (7 ч)</b>					
8	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	Л1– Л10	МП2–МП4, МР3–МР5, МК1–МК3	П20–П25, П37–П40
9	Синонимы и точность речи. Самостоятельная работа	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П31–П33, П41
10	Антонимы и точность речи	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П31–П33, П41
11	Лексические омонимы и точность речи	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П31–П33, П41
12	Особенности склонения имен собственных	1	Л1–Л9	МП1–М5, МР2, МК5	П17–П23, П38
13	Нормы употребления имен существительных, прилагательных, числительных	1	Л1–Л9	МП1–М5, МР2, МК5	П17–П23, П38
14	Речевой этикет	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П25–П35, П37–41
<b>Речь. Текст (3 ч)</b>					
15	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П25–П35, П37–41
16	Тексты описательного типа. Научный стиль. Словарная статья	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П25–П35, П37–41
17	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П25–П35, П37–41
<b>Итого: 17 ч</b>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Родной (русский) язык»**

для основного общего образования

для 7-го класса

Количество учебных недель: 35

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год –17, за уровень обучения – 86.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Язык и культура (5 ч)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Л1–Л5	МП3, МР1, МК2	П43–П345, П53
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы	1	Л1–Л4	МП1–МП5, МР2, МК3	П44–П48, П55
3	Архаизмы, их особенности	1	Л1–Л4	МП1–МП5, МР2, МК3	П44–П48, П55
4	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	Л1–Л4	МП1–МП5, МР2, МК3	П44–П48, П55
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	Л1–Л4	МП1–МП5, МР2, МК3	П44–П48, П55
<b>Культура речи (5ч)</b>					
6	Основные орфоэпические нормы СРЛЯ. Ударение	1	Л1–Л3	МП1–МП3, МР1–МР4, МК2	П47–П50
7	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1	Л1–Л3	МП1–МП3, МР1–МР4, МК2	П47–П50
8	Трудные случаи употребления паронимов	1	Л1–Л3	МП1–МП3, МР1–МР4, МК2	П47–П50
9	Типичные грамматические ошибки	1	Л1–Л3	МП1–МП3, МР1–МР4, МК2	П47–П50
10	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР2, МК2	П43–П47, П52

	невербального этикета				
<b>Речь. Текст (7 ч)</b>					
11	Традиции русского речевого общения	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР2, МК2	П43–П47, П52
12	Текст. Виды абзацев	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П49–П54
13	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П49–П54
14	Заголовки текстов, их типы	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П49–П54
15	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	Л1–Л8	МП1–М3, МР5, МК3	П47–П49, П53
16	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	Л5–Л7	МР1–МР5, МП1–МП3, МК1–МК3	П49–П53
17	Язык художественной литературы. Притча	1	Л5–Л7	МР1–МР5, МП1–МП3, МК1–МК3	П49П53
<b>Итого: 17 ч</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Родной (русский) язык»

для основного общего образования

для 8-го классов

Количество учебных недель: 36

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 18, за уровень обучения – 86.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Язык и культура (5 ч)</b>					
1	Исконно русская лексика и ее особенности	1	Л1–Л3	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П56–П60, П63
2	Старославянизмы и их роль в развитии РЛЯ	1	Л1–Л3	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П56–П60, П63
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК5	П60–П65
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	Л1–Л5	МП3, МР5, МК2	П61–П63
5	Русский человек в обращении к другим	1	Л1–Л5	МП3, МР5, МК2	П61–П63
<b>Культура речи (5 ч)</b>					
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	Л1–Л5	МП1–МП3, МР1–МР5, МК2	П70–П75
7	Нормы употребления терминов	1	Л1–Л5	МП1–МП3, МР1–МР5, МК2	П70–П75
8	Трудные случаи согласования в русском языке	1	Л1–Л5	МП1–МП3, МР1–МР5, МК2	П70–П75
9	Особенности современного речевого этикета	2	Л1–Л5	МП3, МР5, МК2	П61–П63
<b>Речь. Текст (8 ч)</b>					
10	Информация: способы и средства ее	1	Л1–Л5	МП3, МР5, МК2	П61–П63

	получения и переработки				
11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания	1	Л1–Л5	МП3, МР5, МК2	П61–П63
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	Л1–Л5	МП3, МР5, МК2	П61–П63
13	Доказательство и его структура. Виды доказательства	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П58–П63
14	Разговорная речь. Самопрезентация	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П58–П63
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П58–П63
16	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1	Л1–Л10	МП3, МР5, МК4	П58–П63
17-18	Рр. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	Л1– Л10	МП3, МР3, МК3	П57–П65
<b>Итого: 18 ч</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Родной (русский) язык»

для основного общего образования

для 9-го класса

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 17, за уровень обучения – 86.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Язык и культура (8 ч)</b>					
1	Отражение в РЯ культуры и истории русского народа	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П71–П73
2	Ключевые слова русской культуры	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П71–П73
3	Крылатые слова и выражения в РЯ	1	Л1–Л4	МП1–МП3, МР2, МК3	П68–74, П75
4	Развитие РЯ как закономерный процесс	1	Л1–Л4	МП1–МП3, МР2, МК3	П68–П74, П75
5	Основные тенденции развития СРЯ	1	Л1–Л5	МП1–МП3, МР1–Р5, МК2	П70–75
6	Новые иноязычные заимствования в СРЯ	1	Л1–Л5	МП1–МП3, МР1–МР5, МК2	П70–П75
7	Словообразовательные неологизмы в СРЯ	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР2, МК2	П77–П79
8	Переосмысление значений слов в СРЯ. Стилистическая переоценка слов в СРЯ	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР2, МК2	П77–П79
<b>Культура речи (4 ч)</b>					
9	Активные процессы в области произношения и ударения	1	Л1–Л9	МП1–М5, МР2, МК3	П69–73, П75
10	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	Л1–Л9	МП1–МП5, МР1–МР5, МК2	П73–П75
11	Типичные ошибки в	1	Л1–Л9	МП1–МП5,	П73–П75

	управлении, в построении простого осложненного и сложного предложения			MP1–MP5, MK2	
12	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1	Л5–Л8	М1–М3, МП1–МП3, МК2–МК4	П76-П78
<b>Речь. Текст (5 ч)</b>					
13	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов	1	Л7–Л11	МП3, MP2, MK5	П74, П79
14	Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	Л7–Л11	МП3, MP2, MK5	П74, П79
15	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1	Л7–Л11	МП3, MP2, MK5	П74, П79
16	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	Л7–Л11	МП3, MP2, MK5	П74, П79
17	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	Л7–Л11	МП3, MP2, MK5	П74, П79
<b>Итого: 17 ч</b>					