

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

(прот. № 1 от 31.08.2021г.)



Директор Гальшчева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения

(прот. № 1 от 31.08.2021г.)

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Родной (русский) язык»**

для среднего общего образования

10–11 классы

Срок освоения: 2 года (для 10–11 классов)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана:

– в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

– с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)»).

Содержание программы «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота, осознающего роль родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способного свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;
- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Достижение целей реализуется рядом **задач**:

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса;
- развитие культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Решение указанных задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Ведущие формы и методы**

Для успешного решения задач учебного предмета используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- работа в группах;
- работа в парах.

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

- Исследовательские технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Формы текущего контроля**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- самопроверки и взаимопроверки.

### **Сроки освоения программы**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
10	0,5	18
11	0,5	17
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>		<b>35</b>

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

#### ***Личностные:***

Л1 – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

Л13 – формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

МП1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

MP1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР3 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*Коммуникативные:*

МК1 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МК2 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МК3 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

***Предметные результаты:***

*Десятиклассник научится:*

П1 – осознавать нормы родного (русского) языка и применять знания о них в речевой практике;

П2 – воспринимать и систематизировать научные знания о родном (русском) языке;

П3 – осознавать взаимосвязь уровней и единиц родного (русского) языка;

П4 – владеть базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями родного (русского) языка;

П5 – использовать навыки свободного владения коммуникативно-эстетическими возможностями родного (русского) языка.

*Десятиклассник получит возможность научиться:*

П6 – осуществлять обогащение активного и потенциального словарного запаса;

П7 – расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

П8 – речевому самосовершенствованию.

*Выпускник научится:*

П9 – владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

П10 – использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П11 – владеть различными видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П12 – производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

П13 – проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

П14 – осуществлять культурную самоидентификацию;

П15 – осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

### Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

№ п /п	Название темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
<b>10 класс</b>			
1	<b>Язык как система. Культура речи</b>	Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство». Орфоэпические, лексические, грамматические нормы	<b>2</b>
2	<b>Разделы лингвистики. Повторение</b>	Стилистика и стилистические средства языка. Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке. Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе». Пунктуация. Использование знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева. Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе. Исконно русские и заимствованные слова. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	<b>9</b>
3	<b>Грамматика и грамматическая стилистика</b>	Морфология и стили речи. Части речи и их происхождение. Имя существительное и его роль в художественных текстах. Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе. Род имен существительных. Число имен существительных. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Использование падежных форм имен существительных. Использование	<b>7</b>

		<p>несклоняемых имен существительных. Имена существительные в речи и в художественном тексте</p> <p>Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.</p> <p>Трудности в употреблении имен прилагательных.</p> <p>Употребление имен прилагательных в художественной литературе.</p>	
<b>Итого в 10 кл.:</b>			<b>18</b>
<b>11 класс</b>			
1	<b>Грамматика и грамматическая стилистика</b>	<p>Имя числительное как часть речи. Система исчисления в родном и русском языках. Употребление числительных в речи и художественной литературе.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.</p> <p>Трудности в употреблении глаголов. Притча М. Карима о трех сыновьях. Употребление глаголов в связной речи.</p> <p>Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы-синонимы, -антонимы, -омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Употребление причастий в речи и в художественной литературе.</p> <p>Деепричастие как часть речи.</p> <p>Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.</p> <p>Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр».)</p> <p>Правила написания наречий.</p> <p>Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!».</p> <p>Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»</p> <p>Союз. Употребление союзов в речи.</p> <p>Употребление частиц в художественной литературе.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Употребление междометий в литературе.</p>	<b>15</b>
2	<b>Язык и культура</b>	<p>Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».</p> <p>Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России.</p> <p>Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро».</p>	<b>2</b>
<b>Итого в 11кл.:</b>			<b>17</b>
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>			<b>35</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение:**

• *Список рекомендуемой учебно-методической литературы:*

1. *Виноградов В.В.* О теории художественной речи. – М. 1971.
2. *Виноградов В.В.* Проблемы русской стилистики. – М. 1981.
3. *Виноградов В.В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
4. *Винокур Г.О.* О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
5. *Головин Б.Н.* Основы культуры речи. – М., 1980.
6. *Горшков А.И.* Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. – М., 1993.
7. *Ларин Б. А.* Эстетика слова и язык писателя. – Л., 1974.
8. *Лотман Ю.М.* Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
9. *Лотман Ю.М.* Структура художественного текста. – М., 1970.
10. *Одинцов В.В.* Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
11. *Одинцов В.В.* О языке художественной прозы. – М., 1973.
12. *Одинцов В.В.* Стилистика текста. – М., 1980.
13. *Шмелев Д.Н.* Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
14. *Шмелев Д.Н.* Слово и образ. – М., 1964.

• *Цифровые и электронные образовательные ресурсы:*

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари».
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку.
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (в игровой форме).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — русский язык онлайн (история языка, статьи по филологии).
- <http://www.grammar.ru/> — Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
- <http://www.school.edu.ru/> — Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> — Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> — образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://all.edu.ru/> — Все образование Интернета



<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> —теория и практика русской орфографии и пунктуации  
[http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)—Новый словарь русского языка  
<http://yamal.org/ook/>—опорный орфографический компакт по русскому языку  
<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал  
<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка  
<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий  
<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка  
<http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей  
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка  
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник  
<http://character.webzone.ru> Русское письмо  
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru  
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

***Материально-техническое обеспечение:***

- 16 парт;
- 32 стула;
- 1 учительский стол;
- мягкий стул;
- 1 компьютерный стол;
- 1 кресло компьютерное.

***Технические средства обучения (средства ИКТ):***

- 1 школьный компьютер;
- МФУ;
- веб-камера.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Родной (русский) язык»

для среднего общего образования

для 10-го классов

Количество учебных недель: 36

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 18, за уровень обучения – 35.

№ уро ка	Название темы	Кол- во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Язык как система. Культура речи (2 ч)</b>					
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П1–П3, П7
2	Речь. Культура речи	1	Л1–Л5	МП1, МР1, МК2	П1–П3, П7
<b>Разделы лингвистики. Повторение (9 ч)</b>					
3	Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке	1	Л1–Л4	МП1–МП3, МР2, МК3	П1–П4, П6
4	Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	Л1–Л4	МП1–МП3, МР2, МК3	П1–П4, П6
5	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П3, П7
6	Устаревшие и новые слова, их употребление в литературе. Исконно русские и заимствованные слова	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П3, П7
7	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову)	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П3, П7
8-9	<b>Р/р</b> Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П1–П3, П7
10	Словообразование и стилистика	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР2, МК2	П1–П3, П8
11	Этимология.	1	Л1– Л10	МП1–МП3, МР2,	П1–П3, П8

	Этимологические словари			МК2	
<b>Грамматика и грамматическая стилистика (7 ч)</b>					
12	Назначение грамматики. Морфология и стили речи	1	Л1– Л12	МП1–М3, МР2, МК3	П1–П3, П6
13	Части речи и их происхождение	1	Л1– Л12	МП1–М3, МР2, МК3	П1–П3, П6
14	Имя существительное и его роль в художественных текстах	1	Л5–Л15	М1–М3, МП1– МП3, МК1–МК3	П1–П8
15- 16	<b>Р/р</b> «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу	1	Л5–Л15	М1–М3, МП1– МП3, МК1–МК3	П1–П8
17	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Тестирование по теме «Имя существительное»	1	Л5–Л15	М1–М3, МП1– МП3, МК1–МК3	П1–П8
18	Употребление имен прилагательных в художественной литературе.	1	Л10– Л15	МП1–МП3, МР1– МР3, МК1–МК3	П2–П5
<b>Итого: 18 ч</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Родной (русский) язык»

для среднего общего образования

для 11-го класса

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 17, за уровень обучения – 35.

№ урока	Название темы	Кол- во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Грамматика и грамматическая стилистика (ч)</b>					
1	Имя числительное как часть речи. Система исчисления в родном и русском языках	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П9–П11, П13
2	Употребление числительных в речи и художественной литературе	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П9–П11, П13
3	Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П13–П15
4	Местоимения в художественной литературе	1	Л1–Л10	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П13–П15
5	Употребление глаголов в связной речи (глаголы-синонимы, -антонимы, -омонимы)	1	Л1–Л10	МП3, МР3, МК3	П10–П15
6	Формы глагола в художественной литературе. <b>Р/р.</b> Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему	1	Л1–Л10	МП3, МР3, МК3	П10–П15
7	Употребление причастий в речи и в художественной литературе	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П11–П15
8	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов «Дети, бегущие от грозы».)	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П11–П15
9	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе	1	Л10–Л15	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П10–П15
10	Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-	1	Л10–Л15	МП1–МП3, МР1–МР3, МК1–МК3	П10–П15

	горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр»)				
11	Употребление наречий. В. Короленко «Все-таки впереди – огни!»	1	Л1–Л4	МП1–МП3, МР2, МК3	П9–П11, П15
12	Употребление предлогов в речи	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П12, П14
13	Употребление союзов в речи	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П12, П14
14	Употребление частиц в художественной литературе	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П12, П14
15	Употребление междометий в литературе	1	Л11–Л13	МП3, МР2, МК1	П9–П12
<b>Язык и культура (2 ч)</b>					
16	Языковая картина мира. Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П13–П15
17	<b>Р/р.</b> Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро»	1	Л1–Л15	МП1–МП3, МР1–МР2, МК2	П13–П15
<b>Итого: 17 ч</b>					