

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 30.08.2019г.)

Директор Талышева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 30.08.2019г.)

Руководитель МО Пивоваров Б.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» (5 класс) 2021/22 учебный год
Составитель — И.Д. Долгушин

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
4. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия Сергия Радонежского»
5. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.
6. Программы воспитания Православной гимназии Сергия Радонежского (<http://orthgymn.ru/>)

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 70 часов (2 часа в неделю) и преподается в гимназии по линейной системе.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках курса: «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.А. Висагин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М., Просвещение. 2020.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.
- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «История» предполагает изучение учащимися процесса формирования и развития человеческого

общества (деятельности людей, их мировоззрения, социальных связей, организаций, культуры). В 5-6 классе учащиеся знакомятся со следующими историческими эпохами: история первобытного общества, история древних цивилизаций, средневековая история. При их изучении внимание обращается на экономическую, политическую, социальную, военную историю, историческую географию, культуру. Учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Знакомство обучающихся с предметом «История» в 5 классе начинается с курса всеобщей истории, который призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Основными целями изучения предмета являются:

- воспитать уважительное отношение к прошлому, истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- сформировать у учащихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в обучении и в познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры.

Содержание учебного предмета

5 класс (70 часов)

Введение в предмет (2 часа)

Что изучает история? Историческая память. Источники знаний о прошлом. Классификация исторических источников. Исторические события. Причинные связи между событиями. Ход времени в истории и способы его измерения. Системы летоисчисления. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Государственная символика. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории.

Тема 1. Первобытное общество (6 часов)

Теории о происхождении человека. Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории России. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление неравенства и знати. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Тема 2. Древний Восток: от первобытности к цивилизации (20 часов)

Древний Египет (7 часов)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (7 часов)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Библейские сказания. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в древности (6 часов)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Буддизм. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Тема 3. Древняя Греция (21 час)

Древнейшая Греция (4 часа)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности.

Нашествие персидских войск на Элладу. Афинская демократия.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Афин. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и гимнасион. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Тема 4. Древний Рим (21 час)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики и ее устройство. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Войны с Карфагеном. Ганнибал. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право.

Римская империя впервые века нашей эры (11 часов)

Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан при императоре Нероне. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья.

Календарно-тематическое планирование по истории, 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока, формы контроля	Кол-во часов
	Введение в предмет		2
1	Увлекательный мир истории.	Комбинированный урок, беседа с классом	1
2	Счет лет в истории	Комбинированный урок, работа со шкалой времени, решение задач на определение века и датировки события в разных системах летоисчисления	1
	Тема 1. Первобытное общество		6
3	Первые люди на Земле.	Комбинированный урок, беседа с классом, работа с картой, конспект, тест.	1
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный урок,	1

		индивидуальный опрос.	
5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Комбинированный урок, беседа, работа с иллюстративным материалом.	1
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Комбинированный урок, работа с историческими источниками, индивидуальный опрос.	1
7.	От первобытности к цивилизации.	Мультимедийная лекция, беседа с классом.	1
8.	Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей».	Контрольная работа.	1
	Тема 2. Древний восток: от первобытности к цивилизации. Древний Египет		20 7
9.	Египет – дар Нила.	Мультимедийная лекция, беседа с классом, работа с атласом и контурной картой.	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Комбинированный урок, работа с историческими источниками, тест.	1
11.	Жизнь египетского вельможи	Ролевая игра.	1
12.	Военные походы фараонов.	Комбинированный урок, работа с картой, конспект.	1
13.	Религия древних египтян.	Комбинированный урок, работа с письменными источниками и иллюстративным материалом.	1
14.	Культура Древнего Египта.	Комбинированный урок, работа с иллюстративным материалом, доклады.	1
15.	Повторение по теме «Древний Египет».	Контрольная работа.	1
	Западная Азия в древности		7
16.	Древнее Двуречье.	Мультимедийная лекция, работа с атласом и контурной картой, индивидуальный опрос.	1
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Комбинированный урок, работа с письменными источниками, тест.	1
18.	Финикийские мореплаватели.	Комбинированный урок, беседа с классом, работа с картой, конспект.	1
19.	Библейские сказания.	Урок-беседа, работа с письменными источниками.	1
20.	Царство Давида и Соломона.	Комбинированный урок,	1

		работа с картой и письменными источниками, тест	
21.	Ассирийская военная держава.	Комбинированный урок, работа с источниками, индивидуальный опрос, конспект.	1
22.	Персидская держава «царя царей»	Мультимедийная лекция, беседа с классом, тест.	1
	Индия и Китай в древности		6
23.	Природа и люди Древней Индии.	Комбинированный урок, работа с картой	1
24.	Индийские варны.	Беседа с классом, конспект, составление таблицы.	1
25.	Возникновение буддизма.	Мультимедийная лекция, беседа с классом, тест.	1
26.	Древний Китай. Император и его подданные.	Комбинированный урок, работа с атласом и контурной картой, доклады, индивидуальный опрос.	1
27.	Культура Древнего Китая. Конфуций.	Комбинированный урок, беседа с классом.	1
28.	Повторение по теме «Древний Восток».	Контрольная работа.	1
	Тема 3. Древняя Греция. Древнейшая Греция		21
			4
29.	Греки и критяне.	Комбинированный урок, работа с атласом и контурной картой, конспект.	1
30.	Микены и Троя	Комбинированный урок, беседа с классом, работа с письменными источниками, индивидуальный опрос.	1
31.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Беседа с классом, работа с письменными источниками, тест.	1
32.	Религия древних греков	Комбинированный урок, составление таблицы, доклады, тест.	1
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		8
33.	Греческие города-государства - полисы	Комбинированный урок, конспект.	1
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Комбинированный урок, работа с картой, тест.	1
35.	Зарождение демократии в Афинах.	Беседа с классом, конспект	1
36.	Древняя Спарта.	Комбинированный урок,	1

		работа с источниками, индивидуальный опрос	
37	Основание греческих колоний.	Комбинированный урок, работа с картой, тест	1
38	Олимпийские игры в древности.	Беседа с классом, доклады.	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	Комбинированный урок, работа с письменными источниками, индивидуальный опрос	1
40	Расцвет демократии в Афинах.	Комбинированный урок, конспект, тест	1
	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии		5
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	Комбинированный урок, работа с картой, индивидуальный опрос	1
42.	Пелопоннесская война.	Комбинированный урок, работа с картой, индивидуальный опрос	1
43.	Культура Древней Греции: школы и гимнасии.	Мультимедийная лекция, беседа с классом	1
44.	Культура Древней Греции: театр.	Комбинированный урок, доклады, беседа с классом	1
45.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа.	1
	Македонские завоевания		4
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Комбинированный урок, работа с источниками, индивидуальный опрос	1
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	Комбинированный урок, работа с картой, тест	1
48.	Греческий Восток.	Комбинированный урок, работа с картой, индивидуальный опрос	1
49.	Повторение по теме «Древняя Греция и эллинистический мир».	Контрольная работа	1
	Тема 4. Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		21 3
50.	Древнейший Рим.	Комбинированный урок, работа с картой, индивидуальный опрос	1
51.	Республика римских граждан.	Комбинированный конспект, тест	1
52.	Завоевание Римом Италии.	Комбинированный урок, работа с картой, тест	1
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3
53.	Пунические войны. Полководец Ганнибал.	Комбинированный урок,	1

		работа с картой, доклады, индивидуальный опрос	
54.	Рим – завоеватель Средиземноморья.	Комбинированный урок, работа с картой	1
55.	Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный урок, беседа с классом, тест.	1
	Гражданские войны в Риме		4
56.	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный урок, работа с источниками, конспект, индивидуальный опрос	1
57.	Восстание Спартака.	Комбинированный урок, работа с картой, конспект, тест	1
58.	Установление единовластия Цезаря в Риме	Мультимедийная лекция, работа с источниками, индивидуальный опрос	1
59.	Установление империи в Риме	Комбинированный урок, контрольная работа.	1
	Римская империя в первые века нашей эры		11
60.	Соседи Римской империи.	Комбинированный урок, работа с источниками, индивидуальный опрос	1
61.	Император Октавиан Август.	Мультимедийная лекция, тест	1
62.	Цезари Рима.	Комбинированный урок, конспект, беседа с классом, тест.	1
63.	Жизнь в Римской империи.	Комбинированный урок, доклады.	1
64.	«Вечный город» и его жители.	Мультимедийная лекция, конспект, тест	1
65.	Рим при императоре Нероне.	Комбинированный урок, работа с источниками, индивидуальный опрос	1
66.	Первые христиане и их учение.	Комбинированный урок, работа с источниками, беседа с классом	1
67.	Расцвет империи во II веке	Комбинированный урок, индивидуальный опрос	1
68.	Римская империя при императоре Константине	Комбинированный урок, работа с источниками и картой, конспект, тест	1
69.	Взятие Рима варварами.	Комбинированный урок, работа с картой, контрольная работа	1
70.	Итоговое повторение. Контрольная работа.	Викторина по истории Древнего мира	1

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, АКР.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: устный опрос, тест, контрольная работа.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Печатные пособия

Исторические карты

2. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из 5-ти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

- 13-15 правильных ответов — оценка «5»;
- 10—12 правильных ответов — оценка «4»;
- 7—9 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 7 правильных ответов — оценка «2».

Дополнительная литература:

5 класс

Вавилонская башня и другие библейские предания. М., 1992; *Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1998; Древний мир: книга для чтения. М., 2006; История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. М., 2008; Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 2008; Лурье С.Я. Заговорившие таблички. М., 1960; Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 1991; Немировский А.И. Слоны Ганнибала. М., 2010; Рони-Старший Ж. Борьба за огонь Пещерный лев. М., 2007; Рубинштейн Р.И. Глиняный конверт. М., 1962.

6 класс

Энциклопедия для детей «Аванта +». История России и ее ближайших соседей. М.: Аванта +,

2004. Т. 5, ч. 1.; Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История Государства Российского. Историко-библиографические очерки. М.: Книжная палата, 1991. Кн. 1; *Хрестоматия* по истории России / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М.: МИРОС, 1994. Т. 1: С древнейших времен до XVII в.; Орлов А.С., Георгиев В.А., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.А. Основы курса истории России. М.: Простор, 1997; Михайловская Л.Л., Каменская И.В. Дидактический материал по истории России VI–XIX в. Минск: Харвест, 1999; Соловьев В.А. Тесты по истории России (IX–XVII в.) с комментариями. СПб.: Специальная литература, 1998; Торонцев А.П. Рюриковичи. Становление династии. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006; История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6–7 кл.: Дидактические материалы / В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев и др. М.: Дрофа, 2000. Энциклопедия для детей «Аванта +». (Тома: «Всемирная история», «Искусство», ч. 1; «Религии мира», ч. 1-2); Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., 2004; Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. В.П. Будановой. М., 2006; Рассказы по истории Средних веков / под ред. Сванидзе. М., 1996; Энциклопедический словарь юного историка. М., 1994; Вазольд М. Крестоносцы. М., 1994; Груссе Р. Чингисхан; Джаксон Т.Н. Скандинавия: боги и герои. М., 1996; Иванов С.А. Византия. М., 2001; Керам К. Боги, гробницы, ученые. М., 1994; Левандовский А.П. Жанна д'Арк. М. 1982; Левандовский А.П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995; Люблинский В.С. На заре книгопечатания. Л. 1959; Перну Р. Ричард Львиное Сердце. М., 2000; Свет Я.М. По следам путешественников и мореплавателей Востока. М., 1995.