

**Частное общеобразовательное учреждение  
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

**УТВЕРЖДЕНА**

**решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)**

**УТВЕРЖДЕНА**

**на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 26.08.2020г.)**

---

**Директор Талышева Л.П.**

---

**Руководитель МО Нехаева А.М.**

Программа внеурочной деятельности (кружок) для учащихся 7 класса  
на 2020/2021 учебный год  
**«Подготовка к олимпиадам»**  
**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся 7 класса, изучающих английский язык со второго класса и проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

В настоящее время, помимо Всероссийской олимпиады школьников, проводится много различных олимпиад и конкурсов, требующих от обучающихся знаний и умений более высокого уровня, чем предусматривает ФГОС.

Олимпиадные задания требуют от учеников не только более глубоких языковых знаний и навыков, но и более близкого знакомства с реалиями, культурой и традициями, историей, географией и литературой англоговорящих стран. Следовательно, для успешного участия в олимпиадах необходимо изучать и страноведение, которое включает в себя большое количество фактического материала, необходимо читать книги на английском языке. Кроме того, необходимо развивать способность нетривиального подхода к решению языковых задач, развивать языковую догадку, т.е. развивать способность критического мышления, развивать умение применять полученные знания на практике.

В процессе обучения по данной программе обучающиеся познакомятся, **прежде всего, с форматом Всероссийской олимпиады для школьников** и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Для этого использованы олимпиадные задания за прошлые годы, либо задания, построенные на базе аутентичных материалов в соответствии со спецификой формата ВОШ.

Согласно «Положению о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденному Министерством образования Российской Федерации, Всероссийские олимпиады для школьников проводятся в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Актуальность программы заключается в том, что она поможет ученику подготовиться к участию в олимпиаде, реально оценить свои возможности и наметить пути повышения уровня владения языком, а также будет способствовать расширению общего кругозора. Благодаря большому разнообразию доступных материалов, данная внеурочная деятельность способствует повышению мотивации и даёт возможность учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, позволяет учителю вместе с обучающимся находить путь к успеху.

В основе программы лежат **лично ориентированный и деятельностный подходы**, что подразумевает учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого

ученика, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, а также активную практическую деятельность.

**Цель программы** – развитие коммуникативной компетенции до уровня, который позволит обучающемуся подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в других различных конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Основная **образовательная цель** программы определяется спецификой формата олимпиадных заданий и предполагает глубокое развитие всех аспектов коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и др.).

**Развивающая цель** программы – развитие всесторонне развитой личности с широким кругозором, которая не останавливается на достигнутом, а стремится к дальнейшему развитию.

**Воспитательная цель** заключается в развитии понимания ценности родной культуры и родного языка и формирования уважительного отношения к культурам англоговорящих стран.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- знакомить обучающихся с форматом олимпиады на каждой ступени;
- особое внимание уделить разбору типичных ошибок во всех разделах олимпиады;
- с помощью выполнения практических заданий развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- обучать анализу работы других людей и самоанализу собственной учебной деятельности;
- обучать самостоятельной работе и целеполаганию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно:
  - **в области говорения** – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;
  - **в области письма** – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;
  - **в области аудирования** – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
  - **в области чтения** – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

## Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом Всероссийской олимпиады для школьников, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Формы работы:** индивидуальная консультация учителя и / или старших обучающихся, обмен опытом, самостоятельная работа, проектная деятельность, парная и групповая работа, самооценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется **контроль**:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока.
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий соответствующего олимпиадного уровня.

## **Структура ВОШ по английскому языку и основные этапы работы с заданиями олимпиады**

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде по иностранному языку следует помнить, что задания проверяют практические умения решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности и ключевые компетенции участников олимпиады. Важно отметить, что сами задания творчески ориентированы, носят проблемно-поисковый характер, сформулированные в виде конкретной коммуникативной задачи.

Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех видах речевой деятельности, поэтому в программу олимпиады на всех уровнях обязательно включены пять конкурсов:

- конкурс понимания устного текста;
- конкурс понимания письменного текста;
- конкурс устной речи;
- конкурс письменной речи;
- лексико-грамматический тест.

Рассмотрим варианты конкурсных заданий на примере материалов региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет и умения, необходимые для их выполнения, работа над которыми должна учитываться при подготовке участников олимпиады.

### **Конкурс понимания устного текста (аудирование).**

При подготовке к олимпиадам различного уровня учителю необходимо научить школьников прежде всего внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

При подготовке к выполнению заданий по **аудированию** и педагогам и ученикам необходимо обратить внимание на следующее. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Необходимо учить учеников понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Обучаемым необходимо иметь возможность слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке. Если они аудируют только своего учителя, то есть опасность того, что людей противоположного пола они не смогут понимать чисто психологически. Поэтому на всех современных аудиокассетах тексты начитываются как мужчинами, так и женщинами. Важно также, чтобы изучающие иностранный язык имели возможность аудировать людей разного возраста, а также не носителей языка с разными акцентами.

Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух. Но это связано и с отбором языкового и речевого материала, и с системой работы над лексикой. При обучении аудированию учитель должен ориентироваться на речевой опыт учеников, корректировать его и выбирать соответствующую структуру работы с аудиотекстом. Понимание потенциальных трудностей, которые тот или иной текст представляет для конкретной аудитории, может помочь грамотно организовать тренировку необходимых речевых умений.

### **Система работы с аудиотекстами обычно состоит из трех этапов:**

- до прослушивания;
- во время прослушивания;
- после прослушивания.

**На дотекстовом этапе** выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,
- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,

- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

**Этап слушания текста** предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.

**Послетекстовый этап** предполагает возможность использовать прослушанный текст для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

**Конкурс на аудирование обычно включает в себя задания следующих типов.**

- **Задание на соответствие** — прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие предложенных высказываний говорящим (Speaker1, Speaker2, Both).

- **Задания с альтернативным выбором** - прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию беседы (True, False). Последний вариант может усложняться добавлением выбора Not Stated.

Для успешного выполнения подобных заданий участник олимпиады должен уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, выбирать и сортировать необходимую информацию из текста.

**Конкурс понимания письменного текста (чтение).**

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по **чтению** учителю необходимо тренировать детей в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Учителю необходимо научить учеников извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарём;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объеме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

**Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам:**

- дотекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

**На дотекстовый этапе** выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций, связанных с именем автора,

- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

**Текстовый этап – это:**

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

**На послетекстовом этапе** выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

**Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.**

- **Задание множественного выбора** — чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

**Вопросы** предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, **которой нет** в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть **найдено в тексте**.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- **Задание на соответствие** — подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

- **Альтернативный выбор** - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).

- **Клоуз-процедура** - чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.

- **Упорядочение** - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

**Лексико-грамматический тест.**

При подготовке к выполнению заданий **лексико-грамматического теста** учителю необходимо обратить внимание на то, что ученики должны иметь знания в

области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Тест проверяет знание английского языка как целостной системы, уровень владения лексическим и грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

**Лексико-грамматический тест обычно включает в себя следующие задания.**

- **Задание множественного выбора** — текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. **Целью задания** является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.

- **Задание перекрестного выбора могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить** путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

- **Задание на перифраз** - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

- **Задание на подбор дефиниций** - по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

- **Задание на словообразование** представляет собой небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

### **Конкурс письменной речи.**

При подготовке к выполнению заданий по **письму** необходимо обратить внимание обучающихся на следующие моменты:

- внимательно изучить установку и понять цель письма;
- что я пишу (письмо, отчет, рассказ, статью и т.д.);
- кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу);
- зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.).

Обучающиеся должны:

- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них;
- использовать различные приемы логической организации и связи текста;
- варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложений);
- делить тексты на абзацы;
- соблюдать правила словообразования, орфографии и пунктуации;
- использовать синонимы и избегать повторения одного и того же слова;
- помнить об особенностях жанра текста;
- не выходить за рамки указанного объема;
- следить за почерком.

#### **Конкурс письменной речи призван проверить:**

- навыки продуктивного письма,
- умение грамотно и последовательно формулировать творческие идеи на определенную тему,
- предполагает умение использовать знания основных принципов написания сочинений подобного рода.

При оценке письменной работы учитываются следующие критерии:

- содержание,
- композиция,
- лексика и стиль,
- синтаксис и грамматика,
- орфография и пунктуация.

Задания могут представлять собой написание личного или делового письма, эссе, рассказа, начало и окончание которого предлагаются. Последний вариант задания может оказаться наиболее сложным, так как требует не только мобилизации всех предметных знаний, умений и навыков, но и фантазии, а также литературных и творческих способностей.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей. Также можно порекомендовать учащимся читать и анализировать больше аутентичных текстов разных жанров, разбирать имеющиеся в них способы аргументации и развития мысли, стилистические особенности, заимствовать из них лексические и грамматические формы, характерные для современного английского языка, являющиеся одновременно популярными и яркими, оригинальными способами самовыражения автора, больше читать и на родном, и на иностранном языке, стараться быть образованным, знающим человеком, которому есть что сказать и с которым интересно общаться.

#### **Конкурс устной речи.**

При подготовке к выполнению заданий по **говорению** для совершенствования диалогических навыков и умений необходимо развивать следующие речевые умения:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;



- использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

На олимпиаде проверяются умения речевого взаимодействия с партнером, а также степень сформированности социальной компетенции. И то и другое в комплексе определяют уровень речевой компетенции.

**Конкурс устной речи подразумевает**, что участник олимпиады должен владеть как монологической, так и диалогической речью. При этом задачей олимпиады является не только оценить степень владения участником английским языком, но и оценить его способность мыслить глубоко, интересно и оригинально.

В рамках **монолога** участник олимпиады должен уметь составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение.

В рамках **диалога** участник олимпиады должен уметь понимать основные идеи сообщений, выполненных литературным языком на разные типичные темы, возникающие во время учебы или отдыха, а также без предварительной подготовки участвовать в диалоге на интересующую участника тему.

В качестве подготовки к этому конкурсу можно порекомендовать учащимся слушать, анализировать и имитировать как можно больше образцов аутентичной устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников, записывать на видео и разбирать свои школьные презентации, дискуссии, дебаты.

Анализ выполнения олимпиадных заданий прошлых лет позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп обучающихся, рекомендации:

- в аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- важно уметь рационально использовать для ответа и время звучания аудиозаписи, и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.

- необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

- необходимо не забывать о том, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, не повторяя слова, уже приведенные в предложении.

- важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц.

- следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

- необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учиться видеть связь между лексикой и грамматикой.

- следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема.

- важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.

- необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

результаты	Формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие;</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;</li> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- осуществление итогового и пошагового контроля своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и интернет-ресурсов;</li> <li>- освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
-----------------	---

### Учебно-тематический план

7 класс		Кол-во часов
№	Тема	
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1
2	Раздел по аудированию	4
3	Выполнение теста по аудированию	1
4	Раздел по чтению	4
5	Выполнение теста по чтению	1
6	Раздел по лексике и грамматике	7
7	Выполнение теста по лексике и грамматике	1
8	Раздел по говорению	1
9	Практика выполнения заданий по говорению	6
10	Раздел по письму	1
11	Практика выполнения заданий по письму	4
12	Пробный тест в формате олимпиады	2
13	Анализ ошибок по результатам пробного теста	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 7 класс (17 часов)

### **Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

### **Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» (аудирование).**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом аудиозаписи?

### **Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 6. Выполнение теста по аудированию.**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

### **Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading» (чтение).**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

### **Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 11. Выполнение теста по чтению.**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

### **Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (грамматика и лексика).**

Структура раздела, анализ заданий.

### **Урок 13. Видовременные формы глагола.**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.

### **Урок 14. Страдательный залог.**

Изучение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.

### **Урок 15. Множественное число существительных и порядковые числительные.**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.

### **Урок 16. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

### **Урок 17. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.

### **Урок 18. Работа с тестовыми заданиями на лексическую сочетаемость лексических единиц.**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады.

### **Урок 19. Выполнение лексико-грамматического теста.**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

### **Урок 20. Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (говорение).**

Знакомство с различными типами устных заданий.

### **Уроки 21, 22, 23. Диалог с целью обмена информацией. Практика выполнения заданий.**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Выполнение различных типов заданий-диалогов.

### **Уроки 24, 25, 26. Тематика монологического высказывания. Практика выполнения заданий.**

Различные типы монологов, обсуждение тем, стратегии выполнения заданий.

### **Урок 27. Разбор типовых заданий раздела «Writing» (письмо).**

Образцы письменных заданий и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты неформального и делового стилей. Клише, организация текста.

### **Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо), письмо личного характера.**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Клише, организация текста.

**Урок 29. Практическая работа с заданиями раздела «Writing», письмо личного характера.**

Выполнение заданий по письму. Мини-практикум по написания личного письма.

**Урок 30. Разбор типовых заданий раздела «Writing» (письмо),**

Написание рассказа по картинкам, написание окончания (или восстановление) предложений или рассказа

Характерные черты делового стилей. Клише, организация текста, примеры.

**Урок 31. Практическая работа с заданиями раздела «Writing».**

Выполнение различных заданий по письму и анализ работ.

**Урок 32-33. Пробный тест в формате олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий.**

**Урок 34. Анализ ошибок по результатам пробного теста в формате олимпиады.**

**Учебно-материальная база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <https://fgos.ru/>
- ООП ООО гимназии [www.orthgymn.ru](http://www.orthgymn.ru)
- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку авторов УМК Ваулиной Е.Ю и др. “Spotlight”/«Английский в фокусе» для 5 - 9 классов.
- Рабочая программа по английскому языку для средней школы 2020/21 учебный год (реализация стандартов второго поколения) Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.
- Обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски.
- Печатные материалы (раздаточные).
- Географические карты англоговорящих стран.
- Грамматические таблицы и плакаты.
- Тематические плакаты.
- Карточки для работы с лексикой.
- Словари (двуязычные, англо-английские толковые, электронные).
- Компьютер.
- Проектор.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- Мел.

**Использованная литература и интернет ресурсы**

1. Бочкарёва Д.Д. Country Studies. Социокультурный компонент олимпиад школьников по английскому языку (для 7 – 11 классов). – М.: МЦНМО, 2018.
2. Глебова Н.В. Развитие Олимпиадного движения. Подготовка обучающихся ОУ, реализующих программы общего образования к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcii-uchiteley-inostrannih-yazikov-po-teme-razvitie-olimpiadnogo-dvizheniya-podgotovka-obuchayuschih-sya-ou-real-390505.html>

3. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
4. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
5. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Listening. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
6. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Reading. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
7. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 1: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
8. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 2: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
9. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 3: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
10. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. 250 заданий: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
11. Гулов А.П. Олимпиадные задания по английскому языку. Olympway (для 9-11 классов). – М.: МЦНМО, 2018.
12. Гулов А.П. 100 олимпиадных заданий по английскому языку. Olympway (для 9-11 классов). – М.: МЦНМО, 2018.
13. Гулов А.П. 30 форматов олимпиадных заданий по английскому языку. Olympway (для 9-11 классов). – М.: МЦНМО, 2018.
14. Гулов А.П. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение. Olympway (для 9-11 классов). – М.: МЦНМО, 2018.
15. Зонова Н.Н. Подготовка школьников к олимпиаде по английскому языку. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/02/22/podgotovka-shkolnikov-k-olimpiade-po>
16. Международный конкурс «Британский Бульдог» [www.runodog.ru](http://www.runodog.ru)
17. Мищерикова Е.В. Программа внеурочной деятельности по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку «Английский для эрудитов». <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-angliyskiy-dlya-eruditov-3420740.html>
18. Панкова М.В. Программа подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/608936/>
19. пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
20. Словохотов К.П. Проверочные работы. 7 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
21. Смирнова М.С. Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадный английский». [https://school644.spb.ru/obr\\_prog/angl/poa\\_7.pdf](https://school644.spb.ru/obr_prog/angl/poa_7.pdf)
22. Этапы Всероссийской олимпиады школьников в г. Москве. <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/>