

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия  
Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического  
совета  
прот. № 1 от 31.08.2020

---

Директор Талышева Л.П.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методобъединения  
прот. № 1 от 31.08.2020

---

Руководитель МО Боголепова Г.В.

**Рабочая программа**

<i>учебный предмет</i>	География
<i>класс</i>	8 класс
<i>сроки реализации</i>	2020– 2021 учебный год
<i>разработана</i>	Ведерниковой Ларисой Витальевной, учителем географии высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа» (УМК линии «География. 5—9 классы» И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. Авторы пособия являются одновременно и авторами соответствующих учебников) и примерной программе по географии авторов И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 59 классов в основной школе.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии (второго поколения), представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России. 8 класс» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

**в 8 классе:** «География России. Природа», автор И.И. Барина, Дрофа;

Программа **в 8 классе** рассчитана на 72 часа, из расчета 2х учебных часов в неделю;

РК – 10% от общего содержания: 8 класс – 7 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

**8 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **8 класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо-природных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **8 класс**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9х классах являются следующие умения:

#### **8 класс**

##### **осознание роли географии в познании окружающего мира:**

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития.

- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**  
выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- **использование географических умений:**

анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

составлять рекомендации по решению географических проблем.

- **использование карт как моделей:**

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

- **понимание смысла собственной действительности:**

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание учебного предмета**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.**



**(2 ч в неделю, всего 72 ч, из них 5 ч — резервное время)**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

#### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практическая работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

#### БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

#### Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

#### ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов территории России.

#### ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (31 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Природа Крыма.** Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс земли Русской».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина: особенности природы.** Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

#### Раздел III. Человек и природа (6 ч)

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте мира.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 72 ч, из них 5 ч — резервное время)**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>			
1	Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	<b>Знакомиться</b> с учебником, атласом, интернет ресурсами
<b>Наша Родина на карте мира (5 ч)</b>			
2	Географическое положение России.	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. <b>Практическая работа.</b>	<b>Анализировать</b> и сопоставлять карты атласа. <b>Работать</b> с различными источниками географической информации. <b>Обозначать</b> границы России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	<b>Характеризовать</b> моря. <b>Обозначать</b> на контурной карте береговую линию России
4	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Практическая работа.</b>	<b>Решать</b> задачи на определение местного и поясного времени
5	Как осваивали и изучали территорию России. <b>РК НСО.</b>	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.	<b>Собирать</b> информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». <b>Контрольная работа.</b>	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	<b>Работать</b> с картами атласа, интернет ресурсами. <b>Проводить</b> самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». <b>Подготавливать</b> презентации
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>			
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</b>			
7	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа России
8	Геологическое строение территории России.	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	<b>Анализировать</b> и сопоставлять физическую и тектоническую карты
9	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <b>Практическая работа.</b>	<b>Характеризовать</b> размещение полезных ископаемых России, <b>обозначать</b> на контурной карте крупные месторождения. <b>Объяснять</b> особенности размещения полезных ископаемых
10	Развитие форм рельефа. <b>РК НСО.</b>	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные	<b>Характеризовать</b> современные процессы, формирующие рельеф. <b>Объяснять</b> взаимосвязи всех компонентов природы

		явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	
<b>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>			
11	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	<b>Анализировать</b> климатические карты и диаграммы
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. <b>Практическая работа.</b>	<b>Характеризовать</b> разные типы климата
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления	<b>Характеризовать</b> стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). <b>Работать</b> с контурной картой
14	Климат родного края <b>РК НСО.</b>	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	<b>Характеризовать</b> климат родного края
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</b>			
15	Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	<b>Характеризовать</b> реки. <b>Объяснять</b> влияние климата на реки
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <b>РК НСО.</b>	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водноболотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	<b>Обозначать</b> на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой	<b>Оценивать</b> роль воды в жизни человека. <b>Объяснять</b> эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>			
18	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	<b>Анализировать</b> текст и рисунки учебника. <b>Составлять</b> конспект урока
19	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. <b>Практическая работа.</b>	<b>Выявлять</b> зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
20	Почвенные ресурсы России. <b>РК НСО.</b>	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в	<b>Характеризовать</b> основные типы почв. <b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны

		повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>			
21	Растительный и животный мир России. <b>РК НСО.</b>	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразии животного мира России	<b>Анализировать</b> карты атласа. <b>Объяснить</b> приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. <b>Практическая работа.</b>	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные ООПТ России
23	Природно-ресурсный потенциал России. <b>РК НСО.</b>	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	<b>Оценивать</b> природные условия и ресурсы России. <b>Подготавливать и защищать</b> презентацию, проект
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». <b>Контрольная работа.</b>	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	<b>Работать</b> с картами атласа, интернет ресурсами. <b>Подготавливать</b> презентацию
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</b>			
<b>Природное районирование (6 ч)</b>			
25	Разнообразие природных комплексов России. <b>РК НСО.</b>	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	<b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> ранее усвоенные знания и умения
26	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	<b>Характеризовать</b> природный комплекс Белого моря
27	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	<b>Характеризовать</b> одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
28	Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	<b>Обозначать</b> на контурной карте природные зоны России. <b>Проводить</b> сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
29	Безлесные зоны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. <b>Практическая работа.</b>	<b>Проводить</b> сравнительную характеристику
30	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	<b>Составлять</b> схему высотной поясности для разных гор нашей страны
<b>Природа регионов России (31 ч)</b>			
31	Восточно-Европейская	Особенности географического положения. История освоения. Русская	<b>Характеризовать</b> регион по плану и картам. <b>Устанавливать</b>

	(Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города	межпредметные связи с историей
32	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волгаматушка». <b>Практическая работа</b>	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	<b>Характеризовать</b> природные зоны
34	Памятники природы равнины	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.	<b>Обозначать</b> на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. <b>Подготавливать</b> презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. <b>Контрольная работа «Русская равнина»</b>	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	<b>Давать</b> комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
36	Природа Крыма	Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма	<b>Характеризовать</b> географическое положение Крыма. <b>Обозначать</b> на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. <b>Проводить</b> сравнительную характеристику природных комплексов Крыма
37	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье. <b>Практическая работа.</b>	<b>Характеризовать</b> географическое положение Кавказа. <b>Обозначать</b> на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	<b>Сопоставлять</b> и анализировать различные источники географической информации. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
39	Особенности природы	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы.	<b>Строить</b> вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить

	высокогорий	Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	высотных поясов
40	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан	<b>Характеризовать</b> один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. <b>Контрольная работа «Северный Кавказ».</b>	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	<b>Составлять</b> схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
42	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	<b>Обозначать</b> на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
43	Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем». <b>Практическая работа.</b>	<b>Составлять</b> таблицу «Природные ресурсы Урала»
44	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала	<b>Проводить</b> сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45	Природные уникалы	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	<b>Характеризовать</b> ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46	Экологические проблемы Урала <b>Контрольная работа «Урал».</b>	Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	<b>Оценивать</b> экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ	<b>Сравнивать</b> географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин



	географического положения	региона	
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтнозональное изменение природных ландшафтов	<b>Характеризовать</b> климат региона с использованием учебника и атласа. <b>Объяснить</b> причины его суровости
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины. <b>РК НСО.</b>	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	<b>Характеризовать</b> природные зоны. <b>Сравнивать</b> природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. <b>Контрольная работа «Западная Сибирь»</b>	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров	<b>Характеризовать</b> природные ресурсы региона
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	<b>Осуществлять</b> виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52	История освоения Восточной Сибири	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	<b>Подготавливать</b> доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	<b>Подготовить</b> географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России
54	Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири.	<b>Выявлять</b> главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. <b>Обозначать</b> на контурной карте национальные парки и заповедники региона

		ООПТ региона. <b>Практическая работа.</b>	
55	Жемчужина Сибири — Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	<b>Составлять</b> конспект урока «Черты уникальности Байкала»
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <b>Контрольная работа «Восточная Сибирь»</b>	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. <b>Составлять</b> таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	<b>Обозначать</b> на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины
58	Особенности природы Дальнего Востока	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	<b>Проводить</b> сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	<b>Составлять</b> географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.	<b>Оценивать</b> природные ресурсы Дальнего Востока. <b>Прогнозировать</b> развитие рекреационных ресурсов региона
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <b>Контрольная работа.</b>	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	<b>Подготавливать</b> доклад, презентацию об истории освоения регионов России. <b>Давать</b> сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями	<b>Объяснять</b> географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны

63	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	<b>Выявлять</b> причины возникновения антропогенных ландшафтов
64	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза	<b>Осознавать</b> ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	<b>Оценивать</b> роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
66	География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научнотехническая революция: благо или причина экологического кризиса	<b>Выявлять</b> причины экологического кризиса в наши дни. <b>Характеризовать</b> экологическую ситуацию в России
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». <b>Итоговая Контрольная работа</b>	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	<b>Работать</b> с картами атласа, интернетресурсами. Подготавливать презентацию
68-72	Резервные уроки	Используются для подготовки и проведение АКР и ВПР по географии	