

**Частное образовательное учреждение
«Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 26.08.2020 г.)

Директор Тальшева Л. П.

Руководитель МО Боголепова Г.В.

**ПРОГРАММА
по географии для 7 класса на 2020/21уч. год (70 ч.)**

Учитель Александрова В.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ООО».
2. Основная образовательная программа гимназии ООО.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Цели и задачи преподавания учебного предмета

Главная **цель** курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством

- развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран проводится исходя не только из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

Общая характеристика курса

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей природы Земли ее материков и океанов, отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземледельческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по географии предусматривает изучение предмета в объеме **70 часов, 2 часа в неделю.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение курса

Личностными результатами обучения географии 7 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде ;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**МЗ**);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования ;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём ;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения программы

Раздел	Планируемые результаты изучения раздела
Введение	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
Раздел I «Главные особенности природы Земли»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.
Раздел II «Материки, океаны и страны»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей

	<p>хозяйственной деятельности в разных странах.</p> <p>Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.</p> <p>Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.</p> <p>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.</p> <p>Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.</p> <p>Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.</p>
<p>Раздел III «Географическая оболочка»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>

**Содержание учебного предмета
(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч — резервное время)**

Введение (2 часа).

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

РАЗДЕЛ I.

Главные особенности природы Земли (12 часов).

Рельеф. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения

литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ II.

Материки, океаны и страны (52 часов).

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Африка (10 часов). Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания (5 часов). Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Океаны (4 часа)

Южная Америка (6 часов). Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида (6 часов). Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка (7 часов). Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия (15 часов). Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ III.

Географическая оболочка (2 часа).

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Календарно-тематический план

7 класс. География. География материков и океанов. (70 часов, 2 часа в неделю, из них 4 ч — резервное время))

№ п.п.	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации УПД обучающихся	Планируемые результаты			План и система контроля	Средства обучения	Д/з	Дата	
				личностные	метапредметные	предметные				план	
Введение (2 ч.)											
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и</p>	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнен ие творческо й работы	Презен тация	§ 1, с.7-16, в.1-4		

					дисциплинированности.							
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§2, с.17-21, в.1-7			
Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)												
3	Происхождение материков и океанов	Урок обобщения и систематизации знаний	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§3, с.23-29, в.1-6			

					<p>в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>						
4	<p>Рельеф Земли</p> <p>Практич. работа</p> <p>2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Парная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§4, с.29-32, в.1-5		
5	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов</p>	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Индивидуальный, фронтальный, работа	Карты атласа, презентация	§5, с.33-39, в.1-7		

		сти			<p>решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	на к/к.				
6	<p>Климатические пояса Земли</p> <p>Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного</p>	Урок обобщающего характера направленный на	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§6, с.39-43, в.1-9		

	из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения				аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом						
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общего методической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§7, с.44-50, в.1-5		
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общего методической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации,	Приводить примеры влияния Мирового	Взаимоконтроль	Презентация, электронное	§8, с.51-55, в.1-8		

		направленности			<p>анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	океана на природу материков		онное пособие			
9	Строение и свойства географической оболочки	Урок общего догического направления	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: выделять главную мысль в тексте</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§9, с.56-60, в.1-4		

					<p>параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>						
10	Природные комплексы суши и океана	Урок обобщающего характера	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальная, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10, с.60-63, в.1-4		
11	Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с	Урок обобщающего характера	Индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальная, работа с к/к., диктант понятий	Презентация, электронное пособие	§11, с.63-67, в.1-5		

	самыми большими ареалами таких ландшафтов.			образования системой географических знаний	УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД</i> : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.						
Население Земли (3 ч.)											
12	Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая, фронтальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД</i> : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главным областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§12, с.70-72, инд. задание		

13	<p>Народы и религии мира</p> <p>Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов</p>	Урок общего исторического направления	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Практич. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13, с.73-76, в.1-3		
14	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	Урок общего исторического направления	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в</p>		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§14, с.77-83, инд. задание		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации						
Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)											
15	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§15, с.84-91, в.1-7		
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое	Фронтальный, индивидуальный, раб.с	Презентация, электронное пособие	§16, с.91-101, в.1-11		

	<p>Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</p>	сти		выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	к/к, тест	ие видеофрагмент	Инд. задание		
17	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17, с.102-107, в.1-8		

					<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках					
18	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения Африки;</p> <p>основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,</p> <p>В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский,</p>	Фронтальный, индивидуальный, рабочий/к/к	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§18, 108-110, в.1-4		

						<p>А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>					
19	Рельеф и полезные ископаемые	Урок обобщающего и контрольного направления	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по</p>	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, фрагмент	§19, с.111-113, в.1-3		

					<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>физической карте;</p> <p>находить на ней главные формы поверхности;</p> <p>показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;</p> <p>объяснять основные черты рельефа на основе</p> <p>связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>					
20	Климат. Внутренние воды	Урок общего содержания, направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать</p>	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);	Фронтальный, индивидуальный, работа с картой, тест	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§20, с.114-119, в.1-5		

				интересов.	полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;		ент			
21	Природные зоны	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природные зоны»	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Презентация, электронное пособие, видеоматериалы	§21, с.120-126, в.1-4		

					<p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>описывать природные зоны по комплекту карт;</p> <p>устанавливать связи между компонентами природы;</p>				
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общего содержания, направленный на осознание роли человека в природе	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные</i> УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>Знать:</p> <p>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения,</p> <p>о стихийных бедствиях;</p> <p>понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>уметь: описывать природную зону (по образцу);</p>	тест	Презентация, электронное пособие, фрагмент	§22, с.126-129, в.1-10	

23	Население	Урок общем етодол огичес кой направ ленно сти	Фронтальная, индивидуальна я, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i> УУД:объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;</p> <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в</p> <p>особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать содержание карт</p> <p>объяснять размещение населения,</p>	Фронта льный, индиви дуальн ый, взаимок онтроль	Презе нтаци я, электр онное пособ ие видео фрагм ент	§23, с.129 -133, в.1-3		
----	-----------	--	--	--	---	---	---	---	---------------------------------	--	--

						городов,					
24	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок обобщающего характера по географии	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;</p> <p>особенности оседлого и кочевого образа жизни;</p> <p>изменения в природе Алжира.</p>	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие и видеофрагмент	§24, с.133-137, в.1-5		
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определите по картам природных	Урок обобщающего характера по географии	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	Практич. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие и видеофрагмент	§25, с.137-140, в.1,2		

	богатств стран Центральной Африки				<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.					
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общего дологического направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности природы региона;</p> <p>связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>меры по сохранению природы</p>	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§26, с.141-144, в.1-4		

						уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа					
27	Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Урок общего содержания, направленный на развитие навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27, с.144-147, в.1-4		
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать	Знать: особенности географического положения; основных	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§28, с.149-152, в.1-5		

	полезные ископаемые				тестовые задания <i>Регулятивные</i> УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные</i> УУД: владеть навыками диалогической речи	исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	ый, работа с к/к	ие видео фрагмент			
29	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные</i> УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видео фрагмент	§29, с.152-155, вопр.		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ	<i>Познавательные</i> УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Знать: причины своеобразия органического	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	§30, с.155-159, в.1,2		

	мира	направленности		экологической культуры	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	дуальный	пособие видеофрагмент			
31	Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Урок общедолгостепенной направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, дуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§31, с.159-163, в.1-3		

32	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие виде фрагмент	§32, с.164-169, в.1-5		
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие виде фрагмент	§33, с.170-172, в.1-4		

34	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общего дошкольного направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i> УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§34, с.172 - 1774 , в.1- 5		
35	Климат. Внутренние воды	Урок общего дошкольного направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§35, с.175 -179, в.1-5		

					дискуссии	особенности внутренних вод по картам;					
36	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны;</p> <p>их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§36, с.180-187, в.1-7		
37	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Знать</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§37, с.187-190, в.1-4		

					<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	города					
38	<p>Страны востока материка. Бразилия</p> <p>Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</p>	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;</p> <p>экологические проблемы Амазонии;</p> <p>элементы культуры населения;</p> <p>памятники из списка ЮНЕСКО;</p> <p>уметь объяснять:</p> <p>различия в природе и</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§38, с.190-194, в.1-5		

					самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов					
39	Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Урок обобщающего направления	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД</i> : анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§39, с.194-197, в.1-5		

					<p>деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>					
40	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p> <p>Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств</p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД</i>: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§40, с.198-205, в.1-12	

	материка в будущем				<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь						
41	Общие особенности природы северных материков	Урок общего дологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§41, с.207-209, в.1-3		
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа,	Презентация, электронное пособие видео	§42, с.210-212, в.1,2		

				<p>познавательных интересов</p>	<p>технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>к/к, взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>фрагмент</p>			
43	Рельеф и полезные ископаемые	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>§43, с.212-214, в.1-4</p>		

44	Климат. Внутренние воды	Урок общего методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§44, с.214-220, в.1-7		
45	Природные зоны. Население	Урок общего методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально- ценностного	<p><i>Познавательные</i> УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие	§45, с.220-225, в.1-5		

		ленно сти		отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенн ые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	картами атласа взаимок онтроль	ие видео фрагм ент			
46	Канада	Урок общем етодол огичес кой направ ленно сти	Фронтальная, индивидуальна я, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа	Презе нтаци я, электр онное пособ ие видео фрагм ент	§46, с.225 -228, в.1-4		

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>					
47	США	Урок обобщающего историко-географического направления	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§47, с.228-233, в.1-4		

					мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.					
48	Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и	Урок обобщающего характера по теме «Южная Америка»	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§48, с.233-235, в.1-5		

	внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики					природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§49, с.237 - 2440, в.1-6		
50	Особенности рельефа, его	Урок общем	Фронтальная, индивидуальная,	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать,	Знать основные черты рельефа	Фронтальный,	Презентация	§50, с.240		

	развитие	методологической направленности	групповая	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	индивидуальной, работа с картами атласа взаимоконтроль	я, электронное пособие видеofрагмент	-245, в.1-6		
51	Климат. Внутренние воды	Урок обобщающей направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеofрагмент	§51, с.245-252, в.1-7		

					<p>обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>					
52	<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии</p> <p>Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p>	Урок общего исторического направления	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны;</p> <p>их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенн</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§52, с. 252-262, в.1-10		

						ые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города					
53	Страны Северной Европы Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие виде фрагмент	§53, с.263-267, в.1-4		

						географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
54	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общего дологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§54, с.268-271, в.1-4		

						уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
55	Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Урок общего содержания направленно сти	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие виде фрагмент	§55, с.271-277, в.1-8		

						уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
56	Страны Восточной Европы	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§56, с.278-283, в.1,2		
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57, с.284-289, в.1-6		

					сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
58	Страны Южной Европы. Италия	Урок обобщающего характера по теме	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§58, с.290-294, в.1-4		

					коллективном обсуждении проблем	деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
59	Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Урок общего методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§59, с.295-301, в.1-4		

						<p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>					
60	Страны Центральной Азии	Урок общего методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§60, с.301-306, в.1-8		

						<p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>					
61	<p>Страны Восточной Азии. Китай</p> <p>Практич. работа. 23. Составление описания географического о положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p>	<p>Урок обобщения и закрепления знаний по теме «География Китая». Направлен на формирование навыков работы с картой.</p>	<p>Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие видефрагмент</p>	<p>§61, с.306-309, в.1-4</p>		

						раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения					
62	Япония	Урок общего методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения и природы страны;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	§62, с.310-313, вопр.		

						деятельностью, образом жизни людей					
63	Страны Южной Азии. Индия Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§63, с.313-317, в.1-6		

64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§64, с.317-320, в.1-6		
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)											
65	Закономерности географической оболочки	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электронное пособие	§65, с.322-325, в.1-8		

		сти		географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	атласа	ие			
66	<p>Взаимодействие природы и общества</p> <p>Практич. работа.</p> <p>25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практич. работа.</p> <p>26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей</p>	Урок обобщающего характера с элементами групповой работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование</p>	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66, с.325-330, в.1-9	Инд. задание	

	среды: наличие памятников природы и культуры				коммуникативных компетенций в общении и представлении информации						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Практических работ - 10, игр - 3, самостоятельных раб., проверочных работ - 3, итоговый тест - 1.

Основной учебник: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. 7 кл. М. Дрофа 2015 г.
Дополнительный учебник: Душина И. В., Смоктунович Т.Л. География. Материки и океаны, народы и страны. М.: Дрофа. 2017г.
Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2016.
Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2016.

Требования к результатам освоения рабочей программы

В процессе изучения предмета дети научатся:

Понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Средства обучения

Портреты выдающихся географов
Глобус физический

Карты

Карты мира

Климатическая
Почвенная
Строение земной коры, полезные ископаемые
Физическая полушарий
Карта океанов
Климатические пояса и области
Природные зоны
Физическая карта мира
Физическая карта Африки
Физическая карта Евразии
Физическая карта Европы
Физическая карта Азии
Физическая карта Австралии
Физическая карта Северной Америки
Физическая карта Южной Америки
Политическая карта мира
Религии мира
Экологические проблемы мира
Народы мира
Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

Карты стран мира

Япония (физическая)
Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая)
Казахстан (экономическая)
Франция (физическая)
Индия (физическая)
Италия (экономическая)
Великобритания, Ирландия (физическая)
Великобритания (экономическая)
Китай (экономическая)
Великобритания, Ирландия (экономическая)
Индия, Пакистан (экономическая)
Франция (физическая)
Япония (экономическая)
Литва (физическая)
Канада (экономическая)
Куба (экономическая)
Германия (физическая)
Венгрия, Румыния, Болгария (физическая)
Япония (экономическая)
Франция (экономическая)
Корея (экономическая)
Германия (физическая)
Польша (экономическая)
США (физическая)
Китай (физическая)
Польша (физическая)
Казахстан (физическая)

США (физическая)
Италия (физическая)
Франция (экономическая)

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны» (18 табл., формат А1, ламинир.)
Набор картин « Животный мир материков»

Таблицы раздаточные

Комплект таблиц «Природа материков и океанов» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты северных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 16 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты южных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Информационно-коммуникативные средства

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-7)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

Учебно-методический комплект

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И.В. География: 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков.

Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2018.

Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2018.

Дополнительная литература

1. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии М.: Дрофа 2006
2. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа 2007.
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания» 2006.
4. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах СПб.: Тригон 2006.
5. Зинченко Н. Н., Звонцова Л. А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины Волгоград: Учитель 2011.
6. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие М.: Дрофа 2005.
7. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов-Н-Дону Учитель 2001.
8. Майоров Т.С. География. Справочник школьника. Москва Ключ-С 1996.
9. Максаковский В.П. География. Справочные материалы М.: Просвещение 1995.
10. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес М.: Знание 1969.
11. Наумов А. Задачи по географии М.: Мир 1993
12. Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс 2006

13. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии М.: Просвещение 1994.
14. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения М.: АРКТИ 1997.
15. Труднева С.Н. География в кроссвордах М.: Дрофа 2006.
16. Юрков П.М. Географические диктанты. Москва М.: Просвещение 1984.
17. Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды Ростов н/Д: Феникс 2007.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k