

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия  
Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 26.08.2020 г.)

---

Директор Тальшева Л. П.

---

Руководитель МО Боголепова Г.В.

## Рабочая программа

<i>учебный предмет</i>	География
<i>класс</i>	6 класс
<i>сроки реализации</i>	2020– 2021 учебный год
<i>разработана</i>	Александровой Владиславой Александровной, учителем географии

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа» (УМК линии «География. 5—9 классы» И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. Авторы пособия являются одновременно и авторами соответствующих учебников) и примерной программе по географии авторов И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 5-9 классов в основной школе.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии (второго поколения), представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В структуре курса **«География. Начальный курс. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

**в 6 классе:** География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким);

Программа **в 6 классе** рассчитана на 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; РК – 10% от общего содержания: 6 класс 4 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

**6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6 классе являются следующие умения:

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:  
объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Входной контроль (диагностическая работа).**

**Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**

**СЛЕДСТВИЯ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ (5 ч)**

**Рассмотрение следствий вращения Земли.** Что такое тропики и полярные круги? Почему в природе существует такое понятие как полярный день полярная ночь? Рассмотрение причин разной продолжительности светового дня.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Практикум. 1.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (6 ч)**

**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Глобус и географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Практикумы. 2.** Составление плана местности. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### **Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)**

#### **ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

#### **ЛИТОСФЕРА (6 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум. 3.** Составление описания форм рельефа.

#### **АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

**Климат.** Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления

господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.** 4. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 5. Построение розы ветров. 6. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**ГИДРОСФЕРА** (3 ч)

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 7.** Составление описания внутренних вод.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА** (6 ч)

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Практикум. 8.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса.**

<b>ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>
<i>Введение(1 ч)</i>			
1	Входной контроль (диагностическая работа)		
<b>Виды изображений поверхности Земли ( 11 ч)</b>			
<i>Следствия вращения Земли (5 ч)</i>			
2	Вращение земли и его следствия	Что такое полярный день и полярная ночь, почему они происходят? Как связаны северный и южный тропик с положением солнца в зените. Когда происходят дни равноденствия и дни солнцестояния.	Рассмотреть причины и закономерности смены времен года, дня и ночи.
3	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты	<b>Определять</b> географические координаты объектов
4	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	<b>Определять</b> по глобусу и картам различные параллели и меридианы
5	Урок - Практикум	Практическая работа по определению координат различных точек (объектов).	<b>Определять</b> по глобусу и картам различные точки , находящиеся на параллелях и меридианах
<i>План местности (6 ч)</i>			
6	Понятие о плане местности. Масштаб.	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	<b>Работать</b> с планом местности, масштабом. <b>Переводить</b> цифровой масштаб в именованный.
7	Ориентирование по плану местности	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Практическая работа.</b>	<b>Определять</b> стороны горизонта по компасу. <b>Определять</b> направления и азимуты по плану местности
8	Изображение на плане неровностей	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	<b>Определять</b> по плану местности высоты холмов и глубины впадин. <b>Определять</b> по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. <b>Изображать</b> с помощью горизонталей холм и впадину
9	Составление простейших планов местности.	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	<b>Составлять</b> план местности методом маршрутной съемки
10	Географическая карта	Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	<b>Работать</b> с глобусом и картами различных масштабов. <b>Определять</b> по глобусу и карте направления и расстояния

11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». <b>Контрольная работа.</b>	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Работать</b> с учебником, атласом
Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)			
<i>Земля – Планета воды (2 ч)</i>			
12	Свойство вод Мирового океана	Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	<b>Составлять</b> схемы мирового круговорота воды. <b>Обозначать</b> на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря
13	Движение воды в океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	<b>Составлять</b> схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. <b>Обозначать</b> на контурной карте теплые и холодные течения
<i>Литосфера (6 ч)</i>			
14	Земля и ее внутреннее строение. Движение литосферных плит	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	<b>Выполнять</b> в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». <b>Определять</b> минералы и горные породы по отличительным признакам. <b>Сравнивать</b> горные породы, различающиеся по происхождению
15	Движения земной коры.	Землетрясения. Горячие источники и гейзеры. Виды залегания горных пород	<b>Подготавливать</b> сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Оценивать</b> влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения
16	Вулканизм	Что такое вулканы? Медленные вертикальные движения земной коры.	<b>Определять</b> по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
17	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Рельеф. Различие рельефа по высоте. Изменение рельефа во времени. <b>Практическая работа.</b>	<b>Определять</b> по карте расположение на материках наиболее крупных форм рельефа, их протяженность.
18	Рельеф суши и дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	<b>Определять</b> по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединноокеанические хребты океанов
19	Равнины суши и океанов	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. <b>Практическая работа.</b>	<b>Определять</b> по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. <b>Сравнивать</b> полезные ископаемые равнин и горных районов
<i>Атмосфера (6 ч)</i>			
20	Температура воздуха. Годовой ход температуры	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние	<b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в

	воздуха	суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	пределах этой территории. <b>Рассчитывать</b> среднюю температуру. <b>Формулировать</b> вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
21	Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <b>Практическая работа.</b>	<b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра. <b>Выполнять</b> в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. <b>Сравнивать</b> температуру и давление над сушей и морем днем и ночью
22	Облака. Атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	<b>Выявлять</b> зависимость количества воды в воздухе от его температуры. <b>Определять</b> количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
23	Погода и климат	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	<b>Описывать</b> климат своей местности по плану. <b>Сравнивать</b> розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности
24	Урок – практикум. Работа с климатическими картами.	Рассмотреть на практике причины, влияющие на климат	<b>Обозначать</b> на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование
25	Урок – практикум. Наблюдение за погодой	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	<b>Заполнять</b> календарь погоды. <b>Измерять</b> среднесуточную температуру зимой и летом.
<i>Гидросфера (3 ч)</i>			
26	Реки. РК НСО.	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	<b>Описывать</b> реку своей местности по плану. <b>Обозначать</b> на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. <b>Выявлять</b> наиболее протяженные и полноводные реки, каналы
27	Озера РК НСО.	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.	<b>Обозначать</b> на контурной карте крупные озера и водохранилища. <b>Сравнивать</b> озера тектонического и ледникового происхождения. <b>Описывать</b> озера или водохранилища.
28	Подземные воды. Ледники.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. <b>Практическая работа.</b>	<b>Обозначать</b> на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. <b>Выдвигать</b> гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
<i>Географическая оболочка (6 ч)</i>			
29	Закономерности распространения живых организмов	Воздействие организмов на земные оболочки. Распространение организмов на Земле	<b>Изучать</b> природные комплексы своей местности и <b>описывать</b> их по плану

	на Земле		
30	Почва как особое природное тело	Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	<b>Изучать</b> почвы разных природных зон и <b>описывать</b> их по плану
31	Географическая оболочка	Географическая оболочка и биосфера	<b>Изучить свойства географической оболочки.</b>
32	Природный комплекс.	Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	<b>Изучать</b> природные комплексы своей местности и <b>описывать</b> их по плану
33	Природные зоны Земли	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	<b>Обозначать</b> на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира»
34	Природа и человек	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	<b>Определять</b> порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)