

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 27.08.2020 г.)

---

Директор Талышева Л. П.

---

Руководитель МО Щеглова О.Г.

**ПРОГРАММА  
по церковнославянскому языку для 5-8 классов  
на 2020/2021 учебный год.  
(175 часов).**

Учителя: Щеглова О. Г., Кузьмина М.А., Сикацкая П.

**“Изучение церковнославянского языка,  
составляя само по себе превосходную**

**умственную гимнастику, придает жизнь и  
смысл изучению языка русского”**

М.И Демков. Методика церковнославянского  
языка: Для народной школы. //  
Начальная народная школа.– 2-е изд., испр.– М.,  
1916.– С.175-181.

В последние годы в российской школе появилось много новых учебных предметов: словесность, риторика, древнегреческий, церковнославянский и пр. Преподавание этих дисциплин ведет к одной цели: помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества. В ряду этих предметов церковнославянский язык занимает особое место. Цели и задачи преподавания церковнославянского языка, по нашему мнению, – это вопрос образовательной политики, который стоит в тесной связи с общекультурными и социально-историческими взглядами общества. Если мы осознаем, что «славянский (читай церковнославянский) язык был и является исторической памятью русской культуры, объединял и объединяет поколения верующих в одной молитве, воспитывает чувство Родины»<sup>1</sup>, то необходимость его изучения уже в школе не вызывает сомнения.

Необходимость изучения церковнославянского языка в школах с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла обусловлена следующим. Подлинно гуманитарное образование, на наш взгляд, немислимо без обращения к истории родного языка. К окончанию начальной школы ученики уже имеют общее представление о системе русского литературного языка. В средней школе им предстоит более детальное изучение русского литературного языка описательными методами. Но глубокое освоение родного языка предполагает не только обращение к его современному состоянию, но и требует знания его истории, связей с родственными языками.

---

<sup>1</sup> Камчатнов А.М. История и герменевтика славянской Библии. М., 1998. С. 3.

Изучение церковнославянского языка в школе должно способствовать развитию у школьников навыков исторического подхода к явлениям изучаемых языков, в первую очередь русского, призвано показать глубокие исторические корни русского литературного языка, его родственные связи с другими славянскими языками, а также греческим, латинским и пр. Изучение церковнославянского языка сможет пробудить у учеников интерес к истории родного языка и шире к сравнительно-историческому изучению языков. Чтение и перевод церковнославянских текстов заметно обогатит язык школьников, будет способствовать развитию выразительности и красоты их речи. Без знания церковнославянского языка невозможно правильное понимание языка и содержания произведений XVIII и XIX веков.

### **Статус документа**

Настоящая программа по церковнославянскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Концепции развития Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского с ориентацией на федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);. Программа детализирует и раскрывает содержание предмета «церковнославянский язык», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения церковнославянского языка.

Программа является авторской, но на ее основе могут быть созданы другие авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики преподавания церковнославянского языка.

В данной программе определяются основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам, указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

### **Структура документа**

Примерная программа по церковнославянскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса церковнославянского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок определяется в соответствии с избранной концепцией преподавания церковнославянского языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Церковнославянский язык, лежащий в основе русского литературного языка — явление уникальное: он является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Общеизвестно место церковнославянского языка в культурной общности *Pax Slavia Orthodoxa* как части общеевропейского мира. За этой терминологией стоит концепция языковой и литературной типологии, распространяющаяся на языки и литературы, связанные с греко-славянской образованностью, с церковнославянским языком, с миссией свв. Кирилла и Мефодия.

В системе школьного образования учебный предмет «Церковнославянский язык» занимает особое место: владение церковнославянским языком закрепляет и усиливает интерес к родному языку, его истокам и науке, его изучающей; углубляет, расширяет и систематизирует знания учащихся об истории русского языка; развивает лингвистические способности учащихся и их познавательную самостоятельность; обеспечивает сформированность у учащихся языковых знаний, умений и навыков, необходимых для связанной с языком профессиональной деятельности и для получения дальнейшего гуманитарного образования.

Церковнославянский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Церковнославянский язык неразрывно связан с другими предметами школьного компонента: древнегреческим, русским языком, историей Отечества, основами православной культуры, церковным пением и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** отражает современный уровень научных представлений о развитии церковнославянского языка с момента его возникновения до настоящего времени. В курсе дается представление о церковнославянском языке как органической части всей христианской православной культуры. Основное внимание уделяется анализу воздействия церковнославянского языка на русский литературный язык.

Содержание обучения церковнославянскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V –VIII классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая и учебно-познавательная компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о церковнославянском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами церковнославянского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; умение пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского и древнерусского языков.

**Культуроведческая компетенция предполагает** осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, знаний об устройстве церковнославянского языка. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

### **Цели обучения**

Курс церковнославянского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению церковнославянскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к церковнославянскому языку как явлению духовной культуры, основному средству сохранения и преемственности духовной традиции, средству Богопознания и получения знаний в области языка, литературы, истории, культуры; воспитание интереса и любви к церковнославянскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение церковнославянским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; чтение и понимание учащимися церковнославянского текста, осмысленного участия в Богослужении;
- **освоение** знаний о церковнославянском языке, его устройстве; об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка Богослужения; об основных

нормах церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;

- **обогащение** представлений учащихся о разнообразии стилей русского языка за счет знакомства с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты церковнославянского языка; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Место предмета «Церковнославянский язык» в учебном плане Православной Гимназии

Учебный план Православной Гимназии предусматривает обязательное изучение церковнославянского языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов. В том числе: в V классе – 70 час, в VI классе – 35 час, в VII – 35 час, в VIII классе – 35 час.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-8 классов и способствующих самостоятельному изучению церковнославянского языка, в частности таких, как *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Критерии оценки достижений учащихся:

#### Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание церковнославянского текста	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы	Верно даны ответы на все вопросы.	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.	Большая часть ответов верна	Половина и более ответов неправильна
Словарный диктант	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Грамматические задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

### **Оценка обучающих работ**

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по церковнославянскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по церковнославянскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(175 час)

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(10 час.)

Специфика церковнославянского языка как языка Богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности.

#### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности по отношению к церковнославянскому языку.

Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер предполагается верное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка.

Культура работы с книгой. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотрным), приёмами работы с учебной книгой, словарем, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Адекватное восприятие церковнославянского текста на слух. Понимание коммуникативных целей церковнославянского текста, его основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний по прочитанному или прослушанному церковнославянскому тексту.

**Письмо.** Правильное написание церковнославянского текста в соответствии с изученными нормами правописания. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.

#### **Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Различные типы текстов на церковнославянском языке. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.

Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности

#### **Функциональные особенности церковнославянского языка**

Использование церковнославянского языка в качестве русского литературного языка в течение XI-XVII веков.

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

(159 час.)

**Общие сведения о церковнославянском языке (9 час)**

Наука о церковнославянском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Церковнославянский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к церковнославянскому языку как к национальной ценности.

Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Восточнославянские языки (русский, украинский, белорусский); западнославянские языки (польский, чешский, словацкий, лужицкие); южнославянские языки (болгарский, македонский, сербохорватский, словенский).

Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари церковнославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

### **Система языка**

(150 час.)

#### **Графика (14 час.)**

Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы (от церковнославянской азбуки к русскому алфавиту). Надстрочные знаки. Титла. Знаки препинания. Цифровое значение церковнославянских букв.

#### **Орфоэпия (8 час.)**

Правильное произношение названий букв. Правила церковнославянского чтения, Особенности произношения заимствованных слов.

#### **Орфография (12 час.)**

Правила правописания букв І и И, Э и Е, О и W, U и У. Греческие буквы в церковнославянской азбуке. Правило употребления буквы S. Употребление строчной и прописной букв; слитные, отдельные и дефисные написания; перенос слов; правописание морфем в церковнославянском языке.

#### **Фонетика (6 час.)**

Основные сведения о звуках церковнославянского языка: гласные и согласные и их произношение. Ударение в церковнославянском языке: виды ударений, разноместность и подвижность, смысловозначительная и грамматическая роль ударения в слове. Чередования в церковнославянском языке в сравнении с чередованиями в русском языке. Соотношение звуков церковнославянского и русского языков. Звуковые соответствия русского и церковнославянского языков (на примере лексики с жд, щ, начальными ра-, ла-, с неполногласием в корне и приставках).

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование (8 час.)**

Состав церковнославянского слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Церковнославянские приставки и суффиксы и их соответствия в русском языке. Чередования на конце основы. Элементарные сведения о морфемной структуре существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Церковнославянские по происхождению аффиксы в русском языке. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### **Лексикология и фразеология (32 час.)**



Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Крылатые слова и выражения, фразеологизмы библейского происхождения. Их значение в церковнославянском языке и судьба в русском литературном языке. Знакомство с этимологическим анализом слов в русском языке

Слова, значения которых не совпадают со значениями соответствующих русских слов. Слова, вышедшие из употребления. Слова, заимствованные из греческого. Соответствие церковнославянских и русских слов, степень употребительности тех и других, стилистические функции, особенности употребления в церковнославянском и русском языке.

## Грамматика (70 час.)

Грамматика как раздел науки о языке.

### Морфология (65 час.)

Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.

**Имя существительное.** Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Первое и второе склонение.

**Местоимение.** Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Степени сравнения. Притяжательные прилагательные.

**Глагол.** Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола. Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное наклонение. Настоящее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен: Аорист. Имперфект. Перфект. Повелительное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

**Наречие.** Особенности употребления наречий.

**Служебные слова.** Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы, частицы, междометия.

### Синтаксис (5 час.)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Предложения простые и сложные. Инфинитивные конструкции со значением цели, сочетание глаголов настоящего времени с частицей “да”, оборот дательный самостоятельный, двойной винительный.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(6 час)

### **Язык и культура**

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения церковнославянского языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка
- историю жизни и трудов святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия, их учеников;
- историю возникновения славянской письменности, время начала славянского письма, основные вехи развития церковнославянского языка;
- содержание термина «церковнославянский язык», соотношение церковнославянского языка и современного русского языка;
- основные части чинопоследования Всенощного бдения и Божественной Литургии;
- основные особенности церковнославянской фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- правила чтения церковнославянского текста.

#### **• уметь**

- объяснять роль церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов;
- определять жанр церковнославянского текста;
- определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- работать со церковнославянским словарем и пользоваться грамматическими таблицами
- объяснять с помощью словаря значение слов
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- читать, понимать и анализировать церковнославянский текст на фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом уровне;
- *аудирование и чтение*
- читать и адекватно понимать церковнославянский текст разных жанров;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания роли церковнославянского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения церковнославянского языка в развитии русского литературного языка;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к церковнославянскому языку, сохранения церковнославянского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- знания наизусть основных текстов из Часослова и Божественной Литургии;
- осмысленного участия в православном богослужении;
- сохранения и преумножения православной традиции.

### **Структура курса**

Программа по церковнославянскому языку для 5-8 классов соотнесена с программами по русскому языку и литературе, ФГОС, утвержденными Минобрнауки РФ, построена на основе Основной образовательной программы основного общего образования Православной Гимназии. Изучение церковнославянского языка строится на основе уже имеющихся у учащихся знаний о системе русского литературного языка, тексты для чтения и анализа соотносятся с произведениями, изучаемыми в курсе литературы. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Материал школьного курса церковнославянского языка по классам располагается следующим образом:

**В 5 классе** приобретает навык чтения церковнославянских текстов, а также изучается фонетика, графика, орфография и орфоэпия. Текстами для чтения и анализа служат тексты Православного катехизиса, чтения из Ветхого Завета, тексты утренних и вечерних молитв.

**В 6 классе** изучается лексика, морфемика и словообразование. Текстами для чтения и анализа служат Тексты Богослужений и Евангельские чтения.

Систематический курс морфологии является предметом изучения в 7 и 8 классе. **В 7 классе** изучается морфология глагола, в **8** – морфология имени, причастия, глагола. Тексты для чтения – тексты праздничных Богослужений и Чтения из Нового и Ветхого Заветов, богослужебные тексты.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего специальное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Содержание работы на уроках повторения не

регламентируется. Учитель планирует такие уроки, учитывая конкретные условия преподавания.

В конце тематического планирования каждого класса перечислены основные умения и навыки, которые формируются у учащихся в процессе изучения церковнославянского языка.

В целом программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов церковнославянского языка, так и с конкретными условиями ее реализации на месте (характером учебного заведения, уровнем подготовки учащихся, степенью их интереса к курсу, наличием необходимой литературы и др.). По усмотрению учителя количество часов, предлагаемое на изучение каждого раздела, может быть изменено.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Гаманович А. Грамматика церковнославянского языка. М., 1991
2. Дьяченко Г. Полный церковнославянский словарь. М., 1990
3. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М.: Просвещение Учебная литература, 1996. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.
4. Ремнева М.Л., Савельев В.С., Филичев И.И. Церковнославянский язык: Грамматика с текстами и словарем. — М.: Изд-во МГУ, 1999. — 231 с.
5. Азбука церковнославянского языка. М., 1996.
6. Первая учебная книга церковнославянского языка. Ростов-на-Дону, 1991.
7. Архипова И.Г. Церковнославянский язык. Учебное пособие для 5 класса. М., 2004. 128 с.

## Церковнославянский язык

5 класс

Тематическое планирование на 2020/2021 учебный год

70 часов в год

2 часа в неделю

Основной учебник: Архипова И.А. Церковнославянская азбука. 5 класс. М., 2020  
«Первая учебная книга церковнославянского языка». Ростов-на-Дону, 2014.

№ п/п	Тема	Часы
<b>1 четверть (18 часов)</b>		
1.	Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Родство славянских языков.	2 часа
2.	Орфоэпия. Азбука славянская. Названия букв славянской азбуки. Правильное произношение названий букв. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Разные буквы, обозначающие один и тот же звук. Буквы, обозначающие два звука. Древние азбуки и буквари. Азбучные акrostихи. Азбучные молитвы. Правила чтения. Особенности произношения заимствованных слов.	5 часов
3.	Орфография. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание буквы «ук» и «оник». Правила употребления букв «я», «юс-малый». Правописание букв «ер» и «ерь». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита». Правило употребления буквы «зело»	6 часов
4.	Контрольная работа по азбуке	1 час
5.	Орфография. Употребление надстрочных знаков. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок».	4 часа
<b>2 четверть (14 часов)</b>		
6.	Знаки титла. Простое и буквенное титло. Чтение слов под титлами.	3 часа
7.	Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.	3 часа
8.	Знаки препинания. Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах. Соответствие русских и церковнославянских знаков препинания	2 часа
9.	Контрольная работа. Знаки надстрочные и строчные, числовое значение букв.	1 час
10.	Старославянизмы в современном русском литературном языке. Неполногласная лексика. Признаки старославянизмов. Начальные <i>е</i> и <i>а, щ</i> и <i>жд</i> на месте *tj, *dj.	3 часа
11.	Зачетный урок по чтению (Притчи, Псалтирь)	1 час

12.	Урок-игра «Путешествие в мир славянской азбуки»	1 час
<b>3 четверть (22 часа)</b>		
13.	Церковнославянское чтение. Праздники Православной Церкви. Изучение лексики. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Слова, значения которых не совпадают со значениями соответствующих русских слов. Слова, вышедшие из употребления. Слова, заимствованные из греческого.	13 часов
14.	Контрольная работа. Лексика текстов «Праздники Православной церкви»	1 час.
15.	Морфемика. Строение слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Церковнославянские приставки и их соответствия в русском языке (из-/ вы-, раз-/роз-, пре-/пере). Основные церковнославянские суффиксы. Чередования гласных в корне. Чередование согласных в корне. Неполногласные сочетания в корне и их соответствия в русском языке. Разбор слова по составу. Тексты для чтения «Из священной истории Ветхого Завета». Великопостные песнопения и молитвы.	7 час.
16.	Самостоятельная работа по теме «Морфемика»	1 час.
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
17.	Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.) Тексты для чтения: Евангелие о страданиях и воскресении Иисуса Христа. Пасхальные песнопения и молитвы. Молитвы православного богослужения.	12 часов
18.	Специфика церковнославянского языка как языка богослужения. Сферы употребления церковнославянского языка. День славянской письменности и культуры – воспоминание о просветительных трудах святых Кирилла и Мефодия.	1 час.
19.	Повторение. Правила чтения, правописание дублетных букв, числовые значения букв, употребление надстрочных знаков и знаков препинания.	2 часа
20.	Зачетный урок.	1 час.

В конце 5-го класса учащиеся должны **знать**:

Правила чтения и правописания букв церковнославянской азбуки, правила употребления надстрочных знаков и знаков препинания, правила чтения слов под титлами, числовые значения церковнославянских букв.

Признаки старославянизмов в русском языке.

Основной словарный фонд церковнославянской лексики богослужебных и новозаветных текстов (не менее 50 слов).

Должны **знать наизусть**: Тропарь Рождества, Крещения, Сретения.

Учащиеся **должны уметь**: анализировать слово с точки зрения морфемного состава.

Учащиеся **должны получить навык** написания букв церковнославянской азбуки (с использованием прописей), написания надстрочных знаков, осознанного разбора слова по составу, навык пользования словарем.

**Церковнославянский язык**  
**6 класс**  
**Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**  
**35 часов в год**  
**1 час в неделю**

Основной учебник: «Первая учебная книга церковнославянского языка» Ростов на Дону

№ п/п	Тема	Часы
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Правила чтения. Слова под титлами. Чтение заимствованных слов. Правописание дублетных букв, слов под титлами, греческих заимствований.	1 час
2	<b>Лексика.</b> Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Чтение и словарная работа по лексике текстов Ветхого Завета. Сотворение мира. Сотворение Евы. Нарушение заповеди. Изгнание из рая. Всемирный потоп. Построение ковчега. Всемирный потоп в ковчеге.	7 часов
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
3	<b>Лексика.</b> Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Чтение и словарная работа по лексике текстов Ветхого Завета. Авраам – родоначальник еврейского народа. Завет Бога. Жертва Авраама. Моисей – предводитель еврейского народа. Явление Бога Моисею. Заповеди Моисею. Ветхозаветные откровения и пророчества.	8 часов
<b>3 четверть (11 часов)</b>		
4	<b>Лексика.</b> Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Крылатые слова и выражения, фразеологизмы библейского происхождения. Их значение в церковнославянском языке и судьба в русском литературном языке. Чтение и словарная работа по лексике Учения Господа Иисуса Христа. О промысле Божиим. О милостыне. О молитве, о посте. О втором пришествии Сына Божия. Притча о милосердном самарянине. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце.	10 часов
5	Административная контрольная работа	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
6	<b>Лексика.</b> Знакомство с этимологическим анализом слов в русском языке. Чтение и словарная работа по лексике Чудес Господа Иисуса Христа.	7



	Страдания и крестная смерть Иисуса Христа. Лексический анализ текстов. Великопостные песнопения и молитвы. Пасхальные песнопения и молитвы. Евангельские чтения о Воскресении и вознесении Иисуса Христа.	
7	Зачетный урок-викторина на знание церковнославянских слов	1

В конце 6-го класса учащиеся должны **знать**:

Основной словарный фонд церковнославянской лексики богослужебных и новозаветных текстов (не менее 100 слов).

Должны **знать наизусть**:

Молитву и тропарь Сергию Радонежскому

Песнь Софрония, патриарха Иерусалимского «Свете тихий...»

Молитва Св. Симеона Богоприимца «Ныне отпускаеши...»

отрывок 102 псалма «Благослови, душе моя, Господа...»

Молитва Св. Ефрема Сирина «Господи и Владыко живота моего...»

Пасхальные ирмосы и стихиры.

50 псалом «Помилуй мя, Боже...»

90 псалом «Живый в помощи Вышняго...»

Тропари двенадцатых праздников.

Учащиеся **должны уметь**: уметь анализировать слово с точки зрения принадлежности лексики к той или иной группе слов в церковнославянском языке.

Учащиеся **должны получить навык** осознанного лексического разбора слова, навык пользования словарем.

**Церковнославянский язык**  
**7 класс**  
**Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**  
**35 часов в год**  
**1 час в неделю**

Основной учебник: Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М.: Просвещение Учебная литература, 2014.

№ п/п	Тема	Часы
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1.	Повторение изученного в 6 классе	1 час
<b>Морфология</b>		<b>34 часа</b>
2.	Спряжение глагола быти в настоящем времени	1
3.	Спряжение глагола быти в аористе	1
4.	Спряжение глагола быти в имперфекте	1
5.	Личные местоимения 1 лица	1
6.	Личные местоимения 2 лица	1
7.	Личные местоимения 3 лица	1
8.	Склонение личных местоимений, контрольная работа	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9.	Чередование гласных в церковнославянском языке	1
10.	Чередование согласных в церковнославянском языке	1
11.	Настоящее время глаголов	5
12.	Аорист, значение употребление	1
<b>3 четверть (11 часов)</b>		
13.	Образование аориста от основы инфинитива	1
14.	Образование аориста от основы настоящего времени	1
15.	Спряжение глаголов в аористе	4
16.	Морфологический разбор глаголов	2
17.	Административная контрольная работа	1
18.	Имперфект, значение, употребление	1
19.	Образование имперфекта.	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
20.	Спряжение глаголов в имперфекте	1
21.	Морфологический разбор глаголов	1
22.	Перфект, значение, употребление	1
23.	Образование перфекта	1
24.	Спряжение глаголов в перфекте	1
25.	Анализ употребления форм прошедшего времени в текстах Евангелия	2
26.	Зачетный урок. Прошедшие времена в церковнославянском языке	1

Учащиеся в конце 7 класса должны **знать**: основные морфологические характеристики местоимения и глагола. Знать особенности употребления данных частей речи в церковнославянском языке

Учащиеся должны **уметь** аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать одну часть речи от другой по совокупности признаков, делать

морфологический анализ текста и морфологический разбор местоимения и глагола, а также соотносить явления морфологии церковнославянского языка с соответствующими явлениями в русском языке.

Учащиеся должны **иметь навык** морфологического разбора местоимения и глагола, перевода форм глагола на русский язык.

## Церковнославянский язык

8 класс

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

36 часов в год

1 час в неделю

Основной учебник: Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М.: Просвещение Учебная литература, 2014.

№ п/п	Тема	Часы
	<b>1 четверть (8 часов)</b>	
	<b>Морфология</b>	<b>35 часов</b>
1.	Образование перфекта. Спряжение глаголов в перфекте.	2 часа
2.	Имя существительное. Род имен существительных. Чередования на стыке корня и окончания. Первое склонение существительных. Твердый вариант. Слова мужского рода. Слова среднего рода. Первое склонение существительных. Мягкий вариант. Слова мужского рода. Слова среднего рода. Контрольная работа по первому склонению.	6 часов
	<b>2 четверть (8 часов)</b>	
3.	Второе склонение существительных. Твердый и мягкий вариант. Склонение существительных в единственном, множественном и двойственном числе. Морфологический разбор существительных. Анализ употребления форм существительных в тексте. Контрольная работа по второму склонению.	2 часа
	<b>3 четверть (11 часов)</b>	
4.	Оборот Дательный самостоятельный. Особенности перевода оборота на русский язык. Употребление в текстах оборота дательный самостоятельный.	4 часа
5.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Особенности склонения причастий. Особенности употребления причастий в текстах.	6 часов
6.	Административная контрольная работа.	1 час
	<b>4 четверть (8 часов)</b>	
7.	Будущее время глаголов. Значение. Образование. Спряжение.	3 часа
8.	Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Степени сравнения. Притяжательные прилагательные.	2 часа
9.	Наречие. Особенности употребления наречий.	1 час
10.	Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы, частицы, междометия.	1 час
11.	Морфологический анализ текста	2 час

Учащиеся в конце 8 класса должны **знать**: основные морфологические характеристики имени существительного, глагола, причастия, прилагательного и наречия. Знать особенности употребления данных частей речи в церковнославянском языке.

Должны знать наизусть псалмы: 1, 33, 50, 90, 142, 145.

Учащиеся должны **уметь** аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать одну часть речи от другой по совокупности признаков, делать морфологический анализ текста и морфологический разбор изученных частей речи, а также соотносить явления морфологии церковнославянского языка с соответствующими явлениями в русском языке.

Учащиеся должны **иметь навык** морфологического разбора изученных частей речи, перевода их на русский язык.