

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Талышева Л. П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса,
2020-2021 учебный год
Учитель русского языка и литературы Ревенко И.Б.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

2. ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского».

3. Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5–9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. М.: ДРОФА. 2011. С. 63–110. ФГОС

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2010.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов, что составляет 4 часа в неделю.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 ч из расчета 4 часа в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и содержание тем	Кол-во часов	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Формы контроля
1	Введение	1	Осознает познавательную задачу	Строит монологические высказывания	Осознаёт роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека	Планирует необходимые действия	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	13	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Адекватно воспринимает оценку учителя	Принимает и сохраняет учебную задачу; способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
3	Причастие	33	Извлекает новую информацию, воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в	Аргументирует свои выводы.	Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическим и средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти

			имеющийся запас знаний.		общения		
4	Деепричастие	23	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует и структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистическ их особенностей и использованн ых языковых средств	Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельны й поиск информации	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
5	Предлог	15	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельнос ть, инициативу, ответственность причины неудач.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
6	Союз	17	Группировать, классифициров ать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельнос ть, инициативу, ответственность, причины неудач.	Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
7	Частица Междометие	19 2	Группировать, классифициров ать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельны й поиск информации	Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
8	Развитие речи	24	Подробно и сжато излагать повествователь ные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Стремление к речевому самосовершенст вованию Адекватно воспринимать оценку учителя	Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Сочинение Изложение

			человека, процессов труда.				
9	Повторение изученного	17	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	

Формы контроля

Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, диктанты	Сочинения	Изложения	Словарные диктанты	Письмо по памяти
Введение	1					
Повторение изученного в 5-6 классах	13	1	1	1	1	
Причастие	33	1	2	1	2	1
Деепричастие.	23	1	1	1	1	1
Предлог	15	1			1	1
Союз	17	1			1	
Частица	19	1	2	1	1	1
Междометие	2					
Повторение	17	1	1	1	1	1
<i>Из них</i> Развитие речи	24		7	5		5

Содержание тем учебного курса

Введение (1ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса (13ч)

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие (33ч)

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование

страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях; правописание н и нн в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и нн. Правописание не с причастиями

Деепричастие (23ч)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Общее понятие служебных частей речи (1ч)

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог (14ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз (17ч) Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица (19ч) Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Междометие (2ч) Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение (17ч)

Развитие связной речи (24)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;
усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
освоение базовых понятий лингвистики;
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета;
понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Система оценивания по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знание на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при пяти орфографических ошибках и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических и 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Перечень учебников и учебных пособий

Методическая литература для учителя

1. *Амелина Е.В.* Русский язык для ГИА. Пишем изложения и сочинения. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. *Купалова А.Ю., Пахнова Т.М.* и др. Поурочное планирование. К учебному комплексу под редакцией В.В. Бабацевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская Речь». 5–9 классы. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрова, 2005. (Библиотека учителя. Русский язык).
3. *Орг А.О.* Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя / 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5–9 классы. М.: Дрофа. 2004. С. 60–97.
5. *Хаустова Д.А.* Русский язык. Подготовка к ГИА (написание сжатого изложения). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

Литература для учащихся

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2018.
2. *Львова С.И.* Русская орфография: Самоучитель. – М.: Мнемозина, 2005.
3. *Никитина Е.И.* Русская речь. Развитие речи: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018.
4. *Потапова Г.Н.* Синтаксис и пунктуация: сборник тестовых заданий и упражнений по русскому языку для старшеклассников и абитуриентов: учебное пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010.
5. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник / Под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2018.
6. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Изд-во «Национальное образование», 2018.

Список дополнительной литературы

1. *Граник Г.Г. и др.* Секреты орфографии. Книга для учащихся / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1994.
2. *Купалова А.Ю.* и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. *Львова С.И.* За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
4. *Львова С.И.* Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2005.
3. *Петровская С.С., Черников И.Н.* Диктанты по русскому языку. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
4. *Разумовская М.М.* Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2005.
5. *Райский С.И.* Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – М.: Дрофа, 2001.
6. *Скобликова Г.С.* Обобщающая работа по орфографии. – М.: Дрофа, 2004.
7. *Францман Е.К.* Изложения с элементами сочинения. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1998.

Тематическое планирование. Русский язык. 7 класс

№ уро ка	Тема. Тип урока	Коли честв о часов	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые результаты			Кон тро ль
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч)								
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как национальная ценность <i>Урок актуализации ЗУН</i>	1	Познакомить обучающихся с пособием «Русский язык. Практика» и «Русский язык. Теория» для 7 кл. и научить по ним работать -заинтересовать изучением родного языка; объяснить, что русский язык – это развивающееся явление	Учебный комплекс, русский литературный язык литературная норма	Знать некоторые особенности развития русского языка. Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	
2-3	Наука о русском языке. Повторение. Синтаксис и пунктуация <i>Урок актуализации ЗУ.</i>	2	Повторить основные синтаксические понятия; синтаксический разбор предложения.	Грамматическая основа предложения, члены предложения.	Знать изученные сведения из раздела «синтаксис и пунктуация» строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП Уметь их применять.	Уметь «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.		Тес т
4-5	Наука о русском языке. Повторение. Словосочетание	2	Повторить типы и виды словосочетаний. Отработка навыков выделения ГО	Словосочетания; согласование, управление, примыкание	Знать типы и виды словосочетаний. Уметь строить словосочетания по заданной схеме; находить ГО			Тес т

	<i>Урок актуализации ЗУН</i>							
6-7	Повторение. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи <i>Урок актуализации ЗУН</i>	2	Повторить ЧР; три признака, характерных для любой самостоятельной ЧР; отличие служебных ЧР от самостоятельных; повторить морфологический разбор.	Морфология самостоятельные и служебные ЧР.	Знать термин морфология, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные ЧР.	Знать понятие о морфологии, морфологические признаки различных ЧР. Уметь отличать слова разных ЧР.	Совершенствовать навыки работы с книгой.	Тест
8-9	Повторение. Морфология и орфография. Служебные части речи <i>Урок актуализации ЗУН.</i>	2	Повторить ЧР; три признака, характерных для любой самостоятельной ЧР; отличие служебных ЧР от самостоятельных; повторить морфологический разбор.	Морфология самостоятельные и служебные ЧР.	Знать термин морфология, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные ЧР.	Знать понятие морфология, морфологические признаки различных ЧР. Уметь отличать слова разных ЧР.	Совершенствовать навыки работы с книгой.	Тест
10-11	Повторение. Морфемика и словообразование <i>Урок актуализации ЗУН</i>	2	Повторить морфемный состав слова, способы словообразования слов.	Морфема. Морфемика. Словообразование.	Знать морфемный состав слова, способы словообразования слов, уметь выделять части слова.	Уметь составлять слово по заданной схеме, давать характеристику слова.	Уметь работать с морфемным и словообразовательным словарями.	
12	Входная контрольная работа	1	Контроль ЗУН.		Знать орфограммы, пунктограммы в рамках, изученных тем, уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать.	Развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, саморазвития.	Контрольная работа

								ота
13	Подготовленный диктант «Скворец» <i>Урок контроля</i>	1	Контроль усвоения знаний.		Уметь применять полученные знания.	Уметь соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы.	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль.	Диктант.
14	<i>Р.Р.</i> Повторение. Что такое текст. <i>Урок развития речи.</i>	1	Повторить знания о тексте, способах его построения, совершенствовать навыки развития речи.	Текст.	Знать строение текста, уметь создавать тексты		Владение навыками устной и письменной речи.	
Морфология. Причастие (33 ч)								
15	Понятие о причастии. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Дать понятие о причастии, научить опознавать причастие в тексте, сформировать навыки произношения причастий.	Причастие.	Знать признаки причастия, семантику, уметь опознавать причастие в тексте.		Владение навыками работы со справочно-информационной литер.	
16	Причастие как особая форма глагола <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Продолжить изучение причастия, сформировать навык опознавания причастий в тексте.	Причастие.	Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте.	Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастие.	Умение работать с учебником.	
17	Признаки прилагательного у	1	Объяснить признаки	Причастие	Знать морфологические признаки прилагательного,	Знать нормы согласования причастий с определяемыми	Умение работать с опорным	

	причастия <i>Урок актуализации ЗУН</i>		прилагательного у причастия.		присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте.	словами.	материалом по образцу.	
18	Признаки глагола у причастия <i>Урок актуализации ЗУН</i>	1	Объяснить признаки глагола у причастия.	Причастие	Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям, уметь находить причастия в тексте.	Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастие.	Умение работать с учебником.	
19-20	Склонение причастий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Отработка навыков склонения причастий.	Склонение.	Знать условия выбора окончания причастия и правильного написания.	Уметь редактировать текст, в котором используются П.	Уметь работать с научной литературой.	
21	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Дать понятие о причастном обороте, сформировать умение конструировать ПО.	Причастный оборот.	Знать понятие о ПО, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения запятыми, уметь находить ПО в предложении, определять его границы, уметь выделять ПО в устной речи и на письме, конструировать предложения с ПО.	Знать нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций, уметь редактировать текст.	Уметь находить необходимую информацию, строить сообщения, уметь составлять текст научного стиля об изученном явлении, составлять тестовые задания по изученной теме.	
22	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Отработка навыков интонирования предложений с препозитивным и постпозитивным обособленным ПО.	Препозитивная и постпозитивная позиция.				

23	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Совершенствовать пунктуационные навыки оформления ПО.	Причастный оборот.				
24	Причастный оборот <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Совершенствовать навыки опознавания ПО выделяя его с помощью интонации в УР и на письме.	Интонация. Устная речь. Письменная речь.				
25-26	<i>Р.Р.</i> Описание общего вида местности. Сочинение-описание <i>Урок развития речи</i>	2	Совершенствовать навыки написания сочинения.		Знать композиционные признаки текста-описания, уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	Уметь создавать собственный текст заданного типа.		Сочинение
27	Действительные и страдательные причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Закрепить понятия действительных и страдательных причастий, научить их различать, запомнить суффиксы.	Действительные причастия. Страдательные причастия.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия.	Знать семантику ДП и СП, владеть терминологией, в соответствии с нормой употреблять их в речи.	Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников по теме.	Тест
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Повторить и закрепить известный материал ДП и СП, повторить морфемный разбор.	Действительные причастия настоящего времени.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	Уметь употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения.	Владение навыками работы с художественной литературой	

	<i>Комбинированный</i>							
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить знания закономерностей образования причастий, суффиксов, повторить пунктуацию при ПО.	Действительны е причастия настоящего времени.	Знать условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени. Уметь применять изученную орфограмму			Тес т
30	Действительные причастия прошедшего времени <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить навык образования ДППВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО.	Действительны е причастия прошедшего времени.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Уметь применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия	Владение навыками работы со словарями.	
31	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить навык образования ДППВ, отличать от ДПНВ., совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО.	Действительны е причастия настоящего и прошедшего времени.	Уметь различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.			Тес т
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ	1	Закрепить навык образования СПНВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО, отработать правильное произношение.	Страдательные причастия настоящего времени.	Уметь образовывать страдательские причастия настоящего времени. Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательских причастий настоящего	Знать роль П–определений в тексте, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов.	Владение навыками работы с учебником.	

	<i>Комбинированный</i>				времени.			
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Комбинированный</i>	1	Закрепить навык образования СПНВ, совершенствовать навык постановки знаков препинания при ПО, отработать правильное произношение.	Страдательные причастия настоящего времени	Уметь образовывать страдательские причастия прошедшего времени., правильно писать гласные в суффиксах страдательских причастий настоящего времени.	Уметь применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастиях.	Владение навыками работы с учебником.	Тест
34	Страдательные причастия прошедшего времени <i>Комбинированный</i>	1	Совершенствовать умение образовывать СППВ, усвоить акцентологические нормы употребления СППВ.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь образовывать страдательские причастия прошедшего времени. Знать правила правописания суффиксов -ЕНН-, -НН-.	Знать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике.	Умение работать с учебником.	
35	Страдательные причастия прошедшего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Закрепить образование и правописание СППВ., отработка навыков написания суффиксов н и нн в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь выбрать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.			
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения					Контроль

	<i>Контроль знаний</i>		знаниями.					ая раб ота
37	Краткие причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Уяснить семантику кратких причастий, сформировать навыки написания и постановку ударения в этих формах.	Краткие причастия.	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. уметь находить краткие страдательные причастия в тексте.	Уметь различать краткие прилагательные и причастия.	Владение навыками работы с художественной литературой	
38	Морфологический разбор причастия <i>Комбинированный</i>	1	Отработать навыки морфологического разбора причастий.	Морфологический разбор	Знать грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. Уметь делать морфологический разбор причастий.			
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Усвоить орфограмму не с причастием.		Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками работы с учебником.	
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями. <i>Комбинированный</i>	1	Продолжить формирование и закрепление навыка написания не с причастием.		Уметь правильно писать не с причастиями.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками работы с учебником.	Тес т
41	Одна и две буквы Н в суффиксах	1	Уяснить правила правописания двух Н в причастиях,	Морфологические омонимы.	Знать способы разграничения страдательных причастий	Уметь различать прилагательные и	Владение навыками работы с учебником	

	страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. <i>Урок изучения нового материала.</i>		познакомить с морфологическими омонимами.		прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	причастия, избирательно применять орфографические правила.		
42	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. <i>Комбинированный</i>	1	Тренировать в применении изученного правила, формировать навыки нормированного употребления причастий в устной и письменной формах речи.		Знать правило правописания н и ни в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками работы с учебником	Тест
43	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Обратить особое внимание на нормы употребления в устной и письменной речи причастных форм и конструкций.		Знать правило правописания гласных перед н и ни в страдательных причастиях и прилагательных. Уметь выбрать необходимую орфограмму.	Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Владение навыками устной речи.	

	<i>Комбинированный</i>							
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Комбинированный</i>	1	Отработка навыков написания буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Знать условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь сопоставлять с другими случаями выбора <i>о, е, ё</i> после шипящих.	Знать и уметь применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам.	Умение составлять тесты различного уровня сложности по теме.	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие» <i>Урок актуализации ЗУН.</i>	1	Повторить все изученное о причастии, обобщить и систематизировать, поработать над конструированием предложений с ПО.		Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. Знать орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила.	Знать орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной практике	Умение работать в паре, группе, владение коммуникативными способностями, развитие навыков речевого взаимодействия.	Тест
46	Зачет по теме «Причастие» <i>Контроль и коррекция знаний.</i>	1	Проверить степень усвоенности материала о причастии и его правописание, подготовиться к контрольному диктанту.		Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила.	Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.	Владеть навыками самостоятельной деятельности, применять в практике правила и нормы русского языка	Зачёт

47	Контрольный диктант <i>Урок контроля.</i>	1	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения.		Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия, уметь применять изученные орфографические правила.	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.	Владение навыками устной и письменной речи.	Контрольный диктант
Деепричастие (23ч)								
48	Понятие о деепричастии (деепричастие как особая форма глагола). Деепричастный оборот. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о деепричастии, как особой форме глагола, закрепить литературные нормы употребления деепричастия.	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.	Знать понятие о деепричастии, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.	Владение навыками работы со справочной литературой.	
49	Понятие о деепричастии <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Научиться находить деепричастия в предложении и использовать их для усиления выразительности и точности речи.		Знать глагольные и наречные признаки деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий.	Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий.	Владение навыками устной и письменной речи.	
50	<i>Понятие о деепричастии</i>	1	Сформировать навык выполнения морфологического разбора.	Морфологический разбор.	Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, соблюдать нормы	Знать и соблюдать нормы употребления деепричастий в речи.	Владение навыками работы с художественной литературой	Тест

	<i>Урок изучения нового материала.</i>				употребления деепричастий в речи.			
51	Образование деепричастий <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Уяснить признаки глагола и наречия у деепричастия, научит отличать деепричастия от глаголов и причастий.	Наречия, причастия, глаголы.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму.	Знать и уметь избирательно применять аналогичные орфограммы.	Владение навыками работы со справочной литературой.	
52-53	Р.Р. Описание действий (спорт) <i>Урок развития речи.</i>	2	Изучить особенности описания спортивных действий, научить писать сочинение-описание спортивных действий.	Спортивные действия.	Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему.	Уметь использовать самостоятельно найденный материал.	Владение навыками устной и письменной речи.	Сочинение
54	Р.Р. Анализ домашних сочинений. <i>Урок развития речи</i>	1	Отработка навыков орфографической и пунктуационной грамотности, совершенствование навыков владения письменной речи.	Орфограммы. Пунктограммы Речевая компетентность.	Знать признаки текста, стилевые особенности текста-описания. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками речевой компетентности.	
55	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с Д и ДО. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить понятие ДО, закрепить правила пунктуационного оформления ДО, сформировать навык конструирования ДО.		Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.	Уметь использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	Владения навыками редактирования текста.	

56	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить постановку знаков препинания перед союзом и и в предложениях с однородными ДО, с однородными членами и в сложных предложениях.					Тест
57-58	Раздельное написание не с деепричастиями. <i>Комбинированный</i>	2	Отработать навык написания не с деепричастием.		Знать правило правописания не с деепричастиями. Уметь сопоставлять правописание не с деепричастиями, причастиями и глаголами.	Уметь избирательно применять орфографические правила.		Тест
59	Деепричастия несовершенного вида <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить учащихся с Д НВ, со способом их образования.	Деепричастия несовершенного вида	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глагола, сохраняя вид.	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи.	Владение навыками работы с учебником	
60	Деепричастия совершенного вида <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить учащихся с Д СВ, со способом их образования.	Деепричастия совершенного вида	Знать способы образования деепричастий совершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глагола, сохраняя вид.	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи	Владение навыками работы с учебником	

61	Морфологический разбор деепричастий. <i>Комбинированный</i>	1	Формировать навык морфологического разбора, повторить порядок синтаксического разбора.		Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. Уметь применять знания в практике речевого общения.		
62-63	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие». Зачёт <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	2	Повторить деепричастия, формировать орфографические умения и навыки, уметь конструировать предложения с ПО, ДО		Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания.	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания.		Зачёт.
64	Контрольная работа за 2 четверть. <i>Контроль знаний</i>	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа
65	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции ЗУН.</i>	1	Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Владение навыками работы над ошибками.	

66-67	Р.Р.. Рассказ на основе услышанного. <i>Урок развития речи</i>	2	Научить создавать рассказ на основе услышанного по тексту, поработать над синонимами-эпитетами.		Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	Уметь создавать собственный текст заданного типа.	Владение навыками устной речи.	Написание рассказа
68	Р.Р. Анализ творческих работ. <i>Урок развития речи</i>	1	Провести работу над речевыми и стилистическими ошибками.	Речевые и стилистические ошибки.	Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками редактирования.	
69	Контрольный диктант <i>Урок контроля</i>	1	Выявить уровень освоенности знаний, полученных на уроках по теме «Деепричастие»		Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила.	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные правила.		Контрольный диктант
70	Анализ контрольного диктанта <i>Урок коррекции знаний.</i>	1	Провести работу над ошибками, формировать навык работы с тестовыми заданиями.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
Предлог (15ч)								
71	Служебные части речи.	1	Усвоить специфику служебных частей речи, умение видеть служебные ЧР в предложении, определять их роль.	Служебные части речи.	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; формировать представление о предлоге как служебной части	Уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.	Владение навыками работы со справочно-информационной литературой	

	<i>Урок изучения нового материала.</i>				речи.			
72	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Изучить предлог как служебную ЧР, сформировать навыки написания предлогов.	Предлог	Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.	Знать разряды предлогов по значению; владеть терминологией.	Владение навыками работы со справочно-информационной литературой	
73	Употребление предлогов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить слитное и раздельное написание предлогов.		Уметь предупреждать ошибки в употреблении предлогов.	Знать и уметь применять нормы употребления предлогов.	Владение литературными нормами.	
74	Непроизводные и производные предлоги. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие непроизводных и производных предлогов., усвоить орфограмму гласной <i>e</i> на конце производных предлогов		Знать производные и непроизводные предлоги, уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи.		Владение навыками работы со словарями.	
75-76	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Дать понятие простых и составных предлогов, ознакомить с морфологическим разбором предлогов.		Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора, уметь выполнять его.	Знать и уметь применять нормы употребления предлогов.		

77-78	Слитное и раздельное написание производных предлогов. <i>Урок актуализации ЗУН</i>	2	Отработка навыков написания предлогов, омонимичных форм других ЧР.		Знать условия написания предлогов, уметь применять правила.	Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их	Владение навыками работы со справочно-информационной литературой	
79-80	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог». Зачёт. <i>Урок обобщения и систематизации знаний. Зачёт.</i>	2	Повторить материал о предлоге, подготовиться к контрольному диктанту.		Знать морфологические признаки предлога, классификацию и орфографию предлога.	Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их, уметь правильно писать.		Зачёт
81	Контрольный диктант <i>Урок контроля</i>	1	Контроль орфографических и пунктуационных ЗУН		Знать орфографию предлога и уметь применять.		Владение навыками теоретических знаний на практике.	Контрольный диктант
82	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции ЗУН</i>	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение терминами.	

83-84	Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» <i>Урок развития речи</i>	2	Подготовить учащихся к написанию сочинения, написать сочинение, продолжить работу по развитию творческих способностей и образного мышления.		Знать признаки текста, уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план, определять тему, идею		Владение навыками устной и письменной речи.	Сочинение
85	Р.Р. Анализ творческих работ. <i>Урок развития речи.</i>	1	Провести работу над речевыми и стилистическими ошибками.	Речевые и стилистические ошибки.	Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками редактирования.	
Союз (17ч)								
86	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о союзе как части речи, изучить порядок морфологического разбора.	Простые и составные союзы.	Знать признаки союза, определять его роль в тексте, уметь находить союзы среди других частей речи.		Владение навыками работы с учебной и научной литературы.	
87	Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о простых и составных союзах	Простые и составные союзы.	Знать классификацию союзов, уметь определять вид союзов, составлять предложения по заданным схемам.	Уметь строить рассуждения на заданную тему.		Тест

88-89	Сочинительные союзы <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Закрепить понятие о сочинительных союзах, сформировать навык правильного употребления.	Сочинительные союзы.	Знать классификацию союзов, уметь различать сочинительные союзы.	Уметь производить синонимичные замены союзов.	Владение навыками устной речи.	
90-91	Подчинительные союзы <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Уяснить разряды и значения подчинительных союзов, научить конструировать СПП с придаточными, выражающими различные отношения.	Подчинительные союзы.	Знать классификацию союзов, уметь различать подчинительные союзы.			Тест
92	Морфологический разбор союза. <i>Урок актуализации ЗУН.</i>	1	Формировать навык морфологического разбора, повторить порядок синтаксического разбора.	Морфологический разбор.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе, выполнять морфологический разбор.	Уметь конструировать предложение, производить синонимичные замены.	Владение навыками устной речи.	
93-94	Р. Р. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу. <i>Урок развития речи.</i>	2	Изучить отзыв о книге как жанр публицистики, подготовить учащихся к написанию развернутого отзыва о художественной книге.		Знать особенности текста – рассуждения, уметь строить рассуждение по заданному плану.		Владение навыками работы с художественной литературой.	Отзыв
95-96	Правописание союзов <i>Урок-практикум</i>	2	Отработка навыков написания союзов, научить отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.		Знать правила правописания союзов, уметь применять союзы в речи.			

97-98	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Союз». Зачёт. <i>Урок актуализации ЗУН</i>	2	Повторить изученный материал о служебных частях речи, отработка навыков написания служебных частей речи.		Уметь отличать союзы от других частей речи.	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.	Владение навыками устной и письменной речи.	Зачёт
99	Контрольный диктант <i>Урок контроля.</i>	1	Контроль орфографических и пунктуационных ЗУН		Знать морфологические признаки союза, орфографию союза, уметь применять на практике.			Контрольный диктант
100	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции ЗУН</i>	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение терминами.	
101-102	Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. <i>Урок РР.</i>	2	Ознакомить с морфологическими средствами связи частей и предложений в тексте.	Средства связи в тексте	Знать о том, что союз может быть средством связи смысловых частей текста.			

Частицы (19 ч.)								
103	Частица как часть речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Дать понятие о частице как служебной ЧР, освоить семантику частиц их функции в языке и речи.		Знать особенности частицы, уметь отличать от других служебных частей речи.			
104	Частица как часть речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить частицы, образующие формы слов, совершенствовать навык различения частиц и омонимичных слов.		Знать роль частицы в предложении и преобразовании форм слова.	Знать правила речевого этикета, (нормы вежливости при выражении просьбы)	Владение навыками работы с толковыми и орфографическими словарями.	Тест
105	Значение частиц <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Уяснить значения частиц, совершенствовать навык видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль.		Знать разряды, уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль.			
106-107	Р.Р. Характеристика литературного героя. <i>Урок развития речи.</i>	2	Повторить понятие характеристики литературного героя, подготовить к написанию выборочного изложения	Характеристика литературного героя.	Знать признаки текста, строить собственные рассуждения о прочитанном.	Уметь давать характеристику литературных героев в сочинениях различных жанров.	Владение навыками устной и письменной речи.	Сочинение - характеристика

108-109	Правописание не и ни <i>Комбинированный</i>	2	Уяснить слитное и раздельное написание не , формировать навык правильного написания слов с не .	Двойное отрицание.	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не .	Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы в устойчивых сочетаниях.	Владение навыками устной речи.	
110-111	Правописание не и ни <i>Комбинированный</i>	2	Закрепить слитное и раздельное написание не и ни , усвоить приемы различения.		Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не .	Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы в устойчивых сочетаниях.	Владение навыками устной речи.	
112-113	Р.Р. Изложение с элементами сочинения <i>Урок развития речи.</i>	2	Отработка навыков написания изложения с элементами сочинения.		Знать памятку «Как писать изложение», уметь пользоваться, знать и соблюдать нормы.	Уметь адекватно передавать содержание прослушанного текста.	Владение навыками работы с текстом.	Изложение
114	Правописание не с прилагательными и причастиями, словами состояния. <i>Урок -практикум</i>	1	Отработка навыков написания не с разными частями речи		Знать и применять правила, регулирующие написание не с частицами, уметь отличать краткие прилагательные и краткие причастия.	Уметь обобщать и систематизировать сходные орфограммы	Владение навыками работы с учебной и справочной литературой.	
115-116	Правописание не с местоимениями <i>Урок-практикум</i>	2	Отработка навыков написания не с местоимениями		Знать и применять правила, регулирующие написание не с местоимениями.	Уметь обобщать и систематизировать сходные орфограммы	Владение навыками работы с учебной и справочной литературой.	Тест
117	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа

	<i>Контроль знаний</i>							
118	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции ЗУН.</i>	1	Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Владение навыками работы над ошибками.	
119	Раздельное и дефисное написание частиц <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Познакомить с дефисным написанием частиц.		Знать написание частиц <i>бы, ли, же</i> , уметь применять на практике.			
120	Раздельное и дефисное написание частиц <i>Урок –практикум.</i>	1	Отработка навыков дефисного написания частиц.		Знать о дефисном написании частиц <i>–то, –ка</i> , уметь применять на практике.			
121	Морфологический разбор частицы Урок актуализации ЗУН	1	Формирование навыка морфологического разбора частиц, употребления частиц в речи.		Знать порядок морфологического разбора частиц, уметь выполнять.		Владение навыками работы со справочной литературой.	
Междометие (2ч)								
122	Понятие о междометии	1	Познакомить учащихся с междометием, усвоить		Знать информацию о	Уметь осознанно и в соответствии с нормами	Владение навыками	

	<i>Урок изучения нового материала.</i>		правописание повторяющихся междометий и пунктуацию при них.		междометии как части речи	употреблять междометия в речи.	устной речи.	
123	Правописание междометий. Пунктуация при междометиях. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Усвоить разряды междометий, научиться определять чувства, которые они выражают.		Уметь применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.	Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи.	Владение навыками устной речи.	
Повторение (17 ч)								
124	Р.Р.Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. <i>Урок развития речи.</i>	1	Повторить разделы науки о языке, типы речи, стили речи, строение текста.		Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.	Уметь создавать тексты разных типов речи и разных жанров.	Владение навыками устной и письменной речи.	
125	Р.р.Контрольное сочинение. <i>Р.р. Урок контроля.</i>	1	Проверить умение учащихся писать сочинение.		Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Уметь создавать собственный текст на заданную тему разных типов, стилей, жанров.	Владение навыками самоконтроля.	Контрольное сочинение
126	Р.Р. Анализ творческих работ.	1	Провести работу над ошибками, обратить внимание на речевые и стилистические ошибки.		Знать признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Уметь редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.	Владение навыками самоконтроля и анализа.	

	<i>Р.р. Урок коррекции</i>							
127	Фонетика и графика. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Фонетика Графика	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова.	Знать характеристики звука, уметь выполнять фонетический разбор.		Тест
128	Лексика и фразеология. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Лексика Фразеология	Знать основные сведения по разделу.	Владеть большим запасом слов в активной лексике.		Тест
129-130	Словообразование. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	2	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Морфемный состав слова	Знать состав слова, способы словообразования.	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.		Тест
131	Морфология. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Морфология	Знать основные понятия раздела.	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Владение навыками работы со справочной литературой.	Тест
132	Орфография.	1	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Орфограмма	Знать понятие «орфограмма». Уметь применять изученные орфограммы.	Знать и соблюдать правописные нормы.	Владение навыками работы со словарями.	Тест

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>							
133-134	Синтаксис и пунктуация. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	2	Повторить теоретические понятия, связанные с темой, уметь применять на практике.	Пунктограмма	Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные пунктуационные правила на письме.	Знать и соблюдать правописные и синтаксические нормы.		Тест
135	Комплексная контрольная работа за год. <i>Контроль знаний</i>	1	Проверить степень усвоенности материала по орфографии и пунктуации, навыки владения знаниями.					Контрольная работа
136	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции ЗУН.</i>	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения грамматических разборов.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках, изученных тем.		Владение навыками самоконтроля и анализа.	
137	Контрольный диктант за год <i>Урок контроля</i>	1	Проверить знания, полученные за 7 класс, степень усвоенности материала				Владение навыками самоконтроля.	Контрольный диктант.
138	Анализ контрольного диктанта.	1	Провести работу над ошибками, проверить навык выполнения		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках,		Владение навыками самоконтроля и	

	<i>Урок коррекции ЗУН.</i>		грамматических разборов.		изученных тем.		анализа.	
139-140	Р.Р. Урок-игра «Знай и люби русский язык» Конкурс презентаций. <i>Урок развития речи.</i>	2	Стимулировать учебную деятельность учащихся, повышать ответственность за результаты обучения, позволить учащимся проявить свою индивидуальность, творчество.		Уметь применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях			