

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

Директор Талышева Л.П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку
для 6 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского».
3. Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2017. – 126 с.

Общая характеристика учебного предмета

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

■ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

■ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

■ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и

оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 210 часов (в неделю 6 часов).

При реализации программы используются следующие методы и формы: лекция, практикум, комбинированный урок, урок-игра, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, подготовка проектов, творческие работы, написание аннотаций, рецензий, докладов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Компетенции

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

■ **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

■ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

■ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

■ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Основное содержание

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

■ содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

■ содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Имя числительное», «Наречие», «Категория состояния»;

■ содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Основные разделы курса включают темы:

- Русский язык — один из богатейших языков мира — 1ч.
- Повторение изученного в 5 классе — 10 ч (в т.ч. 1 КР, 1 РР).
- Грамматика. Морфология. Части речи — 3 ч.
- Самостоятельные части речи — 169 ч.
- Имя существительное — 18 ч (в т.ч. 2 КР, 5 РР).
- Словообразование существительных — 3 ч (в т.ч. 1 РР).
- Глагол — 25 ч (в т.ч. 1 КР, 8 РР).
- Словообразование глаголов — 6 ч (в т.ч. 3 РР).
- Имя прилагательное — 26 ч (в т.ч. 2 КР, 5 РР).
- Словообразование прилагательных - 8 ч (в т.ч. 1 КР, 5 РР).
- Имя числительное - 28 ч (в т.ч. 1 КР, 6 РР).
- Наречие — 6 ч (в т.ч. 1 КР, 1 РР).
- Словообразование наречий — 8 ч (в т.ч. 1 КР, 2 РР).
- Категория состояния — 4 ч (в т.ч. 1 РР).
- Местоимение — 37 ч (в т.ч. 2 КР, 7 РР).
- Повторение изученного в 6 классе — 19 ч (в т.ч. 2 РР).
- Итоговый контроль — 2 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- разделы грамматики, знаменательные и служебные части речи, морфемный состав слов;
- грамматические признаки существительного, роль существительных в речи (в тексте), правила правописания существительных, нарицательные и собственные имена существительные, одушевленные и неодушевленные имена существительные, роль олицетворений в художественной речи, разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные), особенности употребления их в речи, число, род, падеж, склонение и словообразование имен существительных;
- грамматические признаки глагола, роль глаголов в речи (в тексте), правописание глаголов, возвратные глаголы, нормы употребления -ся- и -сь, виды глагола, употребление глаголов разного вида в описании и повествовании, глаголы переходные и непереходные, наклонение, времена, спряжение глагола, словообразование глаголов;
- грамматические признаки прилагательного, роль прилагательных в речи, правописание прилагательных, разряды прилагательных по значению, полные и краткие прилагательные, склонение прилагательных, образование сравнительной и превосходной степеней, нормы употребления степеней сравнения, словообразование прилагательных;
- грамматические признаки числительного, роль числительных в речи, разряды и правописание числительных по значению, образование слов других частей речи от числительных;
- грамматические признаки наречия, разряды наречий по значению, правописание наречий, образование степеней сравнения наречий, правописание наречий;
- грамматические признаки имени состояния, разряды имен состояния по значению, роль имен состояния в речи, функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния.

Обучающиеся должны **уметь**:

- употреблять в речи глаголы одних форм времени вместо других;
- употреблять формы повелительного наклонения в речи;
- редактировать предложения и тексты с неправильными глагольными формами;
- составлять план содержания параграфов учебника и пересказывать их с подбором собственных иллюстративных примеров;
- составлять предложения и тексты с числительными;
- употреблять наречий в речи, составлять тексты с использованием имен состояния;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к изученным частям речи;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения – признака, который они обозначают;
- согласовывать глаголы с существительными-подлежащими, соблюдать видовременную соотнесенность в употреблении глаголов, употреблять имена числительные в нужной форме;
- анализировать текст с различными средствами связи предложений и частей текста;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика, сжато и выборочно излагать повествовательный текст, излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания интерьера, костюма, явлений природы, составлять тексты описательных и повествовательных типов речи;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы, создавать текст заданного содержания в деловом стиле (объявление), строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2020.
2. *Русский язык. Практика.* 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова и др. ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2020.
3. *Никитина, Е.И.* Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020.
4. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5–9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М.: Дрофа, 2005.

Для учащихся

1. *Бабайцева, В.В.* Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, А.В. Глазков. – М.: Дрофа, 2010.
2. *Бабайцева, В.В.* Русский язык. Сборник заданий. 6 кл. : учеб. пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – М.: Дрофа, 2010.
3. *Канафьева А.В., Леденева В.В.* Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005.
4. *Купалова А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 6 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2012.
5. *Малюшкин А.Б.* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2016-2018.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия;
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».
- <http://window.edu.ru/window>
- www.school-collection.edu.ru

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4–5 класс)	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6–11 класс)	Верно даны ответы на все вопрос. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 1–2/1–2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.. Соотношение орфографических	Большая часть ответов верна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более
Контрольный словарный диктант	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая / 1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4 2/2	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки **орфографические**:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе – 100–150 слов, в 6-м классе – 150–200, 7-м – 200–250, 8-м – 250–300, для 9-го – 300–350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе – 0,5–1 страницы, в 6-м классе – 1,0–1,5 страницы, в 7-м классе – 1,5–2,0 страницы, в 8-м классе – 2,0–3,0 страницы, в 9-м классе – 3,0–4,0 страницы, в 10–11-м классах – 5,0–7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений

Отметки	Основные критерии оценивания	Грамотность
	Содержание и речевое оформление	

«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 2/2/2 1/3/2 0/4/2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе: 5/4/4)
«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. <u>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 7 и более / 7 и более / 7 и более

Примечания: При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для

отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5»: 90 – 100 %;
- «4»: 78 – 89 %;
- «3»: 60 – 77 %;
- «2»: менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Инструментарий для оценивания

- Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
- Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
- Терминологический диктант.
- Графический диктант.
- Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
- Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
- Тест.
- Словарный диктант.
- Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
- Комплексный анализ текста;
- Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 6 класс

№ уро- -ка	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Предметн ые	Мегапредме тные УУД	Личностные УУД
1	Введение . Русский язык - один из бога- тейших языков мира	Урок «открытия» нового знания	Для чего нужен язык? Как русский язык от- ражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5 —7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограм- мами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникат ивные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Регулятивны е: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержа- ния и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

2	<p>Повтори м изученное в 5 классе</p> <p>Безударные проверяемые гласные в корне</p>	<p>Урок об-щественно-дидактической направленности</p>	<p>Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? Каковы признаки текста?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>
3	<p>Повтори м изученное в 5 классе</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i></p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок общедидактической направленности</p>	<p>Каковы алгоритмы постановки знаков препинания в предложении с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью;</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го</p>	<p>Формирование навыков конструирования текста-рассуждения</p>

				самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу (уч. П.: упр. 15)); выполнение упражнений по развитию речи (уч. П.: упр. 13); построение рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания		конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
4	Повторим изученное в 5 классе Фонетика	Урок общеметодической направленности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельности способностей и к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных знаков, непроизносимых согласных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

				<p>словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>структуры слова</p>	
5	<p>Повтори м изученное в 5 классе Орфоэпия</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каковы особенности произношения слов русского языка?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к Структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (уч. П.: упр. 31); стартовое тестирование с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (орфоэпический анализ (уч. П.: упр. 34)); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться правильно произносить слова разных частей речи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
6	<p>Повтори м изученное в 5 классе Редактирование</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Как научиться редактировать текст творческой работы?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	<p>Научиться редактировать текст творческой работы по</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>

	ование текста творческих работ			контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания	алгоритму выполнения задания	сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивны е: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	
7	Повтори м правил орфографии и пунктуации, изученных в 5 классе	Урок рефлексии	Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 31) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы	Коммуникат ивные: использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавател ьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания		анализа текста	
8	Повтори м изученное в 5 классе Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Каков порядок морфемного анализа слова? Как использовать знания о морфемном составе слова для объяснения его правописания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
9	Повтори м изученное в 5	Урок общеметодической	Каков алгоритм проведения лексического	Формирование у учащихся	Научиться применять	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчивой

	классе Лексикология	дической направленности	анализа слова?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 37, 38)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста (уч. П.: упр. 39); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 42); проектирование способов выполнения домашнего задания	алгоритм проведения лексического анализа слова	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные e: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова	мотивации к обучению
10	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе»</i>	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой;	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование интереса к творческой деятельности

				индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	
1	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 41) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
2	1 Части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				<p>т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные е: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	
3	1 Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического</p>	<p>Научиться определять части речи по их морфологическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные е: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

				анализа; проектирование спо- собов выполнения домашнего задания		речи	
4	1 Слово и его формы	Урок общемето- дической направленности	Каковы признаки словоформы?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений (уч. П.: упр. 53—55)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать формы слов разных частей речи	Коммуникат ивные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивны е: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- тельности. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мо- тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
2	1 Части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфоло- гические признаки само- стоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способностей, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диа- логе); самостоятельная работа (составление	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	Коммуникат ивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивн ые: формировать ситуацию само- регуляции	Формирование устойчивой мо- тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания		эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	
3	1 Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
5	1 Понятие	Урок общеметодический	Каковы морфологические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся	Научиться определять морфологические признаки	Коммуникативные: владеть	Формирование устойчивой

	о существительном	дической направленности	существительного?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	фологические признаки имени существительного	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивны е: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	мотивации к обучению
6	1 Нарицательные и собственные имена существительные	Урок общеметодической направленности	Каковы признаки собственных и нарицательных имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению имен собственных и нарицательных (уч. П.: упр. 59-62); фронтальная беседа по результатам работы;	Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные	Коммуникативны е: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивны е: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательны е:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

				составление рассуждения на лингвистическую тему (уч. Т.: с. 98—100) с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
7	1 Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных) имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление лингвистического рассуждения с последующей	Научиться составлять категорию одушевленности (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

				взаимопроверкой); лабораторная работа (определение категории «одушевленное (неодушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проектирование способов выполнения домашнего задания		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
8	1 Практическая работа по теме «Имя существительное»	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных), собственных (нарицательных) имен существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюст-	Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса

				рирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)»; проектирование способов выполнения домашнего задания			
9	1 Род имени существительного	Урок общеметодической направленности	Как научиться определять род имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, число, падеж и склонение имен существительных» (уч. Т.: с. 100, 101; уч. П.: упр. 69-71); составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 77); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять род имен существительных	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности
0	2 Число имени существительного	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова называют профессионализмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста

				<p>работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа (уч. П.: упр. 77—79); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> <i>ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	
1	2 Темы широкие и узкие	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Какие темы называют широкими (узкими)?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 12); составление плана рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных</p>	<p>Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> <i>ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>

				ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания			
2	2 Падеж и склонение имен существительных	Урок ре- флексии	Как определить склонение имен существительных?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); самостоятельная и парная лабораторная работа (уч. Т.: с. 103) с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен суще- ствительных; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 83, 84) при консультатив- ной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться склонять имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивны</i> <i>е:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. <i>Познаватель</i> <i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и за- креплению нового материала
3	2 Скло- нение существи- тельных в един-	Урок «открытия» нового знания	Каковы особенности склонения имен существи- тельных в единственном	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться определять особенности склонения имен	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,	Формирование навыков ин- дивидуального и коллективного конструирования в ходе решения

	ственном числе		числе?	знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе (уч. Т.: с. 104, 105); самостоятельная работа с учебником (уч. П.: упр. 87—92); составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания	существительных в единственном числе	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных	общей задачи
4	2 Сравнение. Метафора. Эпитет	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Какова роль изобразительных средств языка в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации «Роль изобразительных средств языка в тексте» (уч. Р.: с. 23)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

				учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств	
5	2 Творительный сравнения	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Какова роль творительного сравнения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (анализ текста по теме «Определение роли творительного сравнения»); лабораторная работа (уч. Т.: с. 17); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять роль творительного сравнения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
6	2 Сочинение на тему «Если бы...»	<i>K.P., P.P.</i> Урок развивающего контроля	Как составить текст рассуждения (повествования)?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование интереса к творческой деятельности

				последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания		операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста	
7	2 Простой и сложный план. Эпиграф	<i>P.P.</i> Урок общепедагогической направленности	Что мы знаем о роли эпиграфа для выражения главной мысли текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 18, 25); составление плана и подбор эпиграфа к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпиграфа и написание сочинения «Чему и как я научился этим летом»)	Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2	Скло-	Урок	Каковы особенности	Формирование	Научиться	<i>Коммуникат</i>	Формирование устойчивой

8	нение существительных во множественном числе	общеметодической направленности	склонения существительных во множественном числе?	у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Особенности склонения существительных во множественном числе» (уч. Т.: с. 106)); самостоятельная работа (уч. П.: упр. 89—91) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	определять особенности склонения существительных во множественном числе	<p><i>ивные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе</p>	мотивации к исследовательской и творческой деятельности
9	2 Разносклоняемые существительные	Урок рефлексии	Каковы особенности разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием	Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				<p>памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных</p>	
30	Неизменяемые существительные	Урок «открытия» нового знания	Каковы особенности написания неизменяемых существительных?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные» (уч. Т.: с. 108)); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 101—104) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	Научиться определять падеж неизменяемых существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

1	3	<p><i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i></p>	<p><i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля</p>	<p>Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?-</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
2	3	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки проведения работы</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>

				над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
3	Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец»	<i>P.P.</i> Урок «открытия» новых знаний	Как построить текст сочинения-описания по картине?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.); выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст сочинения-описания по картине	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

4	3	Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок	Урок общеметодической направленности	Каковы особенности словообразования существительных с помощью суффиксов и приставок?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
5	3	Словообразование сложных существительных	Урок общеметодической направленности	Каковы особенности написания сложных существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться объяснять правописание сложных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

	ных			<p>знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 137—141) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	существительных	<p>ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных</p>	
6	3 о Понятие глаголе. Инфинитив	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки глагола?	<p>Формирование умений и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического</p>	Научиться определять возвратные глаголы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	
7	3 Возвратные глаголы	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки возвратных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
9	3 Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (уч. Т.: с. 117, 118) для составления	Научиться определять вид глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				<p>памятки в лингвистическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 199-207) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p><i>e:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	
0	4 Виды глагола	Урок общеметодической направленности	Как определить вид глагола?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 208—216) при консультативной помощи учителя; групповая работа (лингвистическое описание по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять вид глагола</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные e:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

1	4	Лексические средства связи предложений в тексте	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы лексические средства связи предложений в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 39)); индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания (уч. Р.: упр. 47—53) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
2	4	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глаголов определенного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч. Т.: с. 118)	Научиться определять наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности

				при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 217-220) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое и индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов	
3	4 Времена глагола. Прошедшее время	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки глагола прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 228—234) при консультативной помощи учителя с использованием памяток для выполнения задания; написание рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование спо-	Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания -

				собов выполнения домашнего задания			
4	4 Настоящее и будущее время	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки глаголов настоящего и будущего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 121, 122) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять время глаголов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
5	4 Описательный оборот	<i>P.P.</i> Урок общемет одической направленности	Какова роль описательного оборота в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться составлять и применять описательный оборот в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				<p>изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные е: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
6	4 Лицо и число глагола	Урок «открытия» нового знания	Как определить лицо и число глагола?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 122); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 249—253) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического</p>	Научиться определять лицо и число глагола	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные е: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: ые: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				<p>рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	
7	4 Спряжение глаголов	Урок общеметодической направленности	Как определить спряжение глагола?	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 122, 123)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255-262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование</p>	Научиться определять спряжение глагола	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				способов выполнения домашнего задания			
8	4 Разно- спрягаемые гла- голы	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамма- тические признаки разно- спрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 124) при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по состав- лению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 270—274); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
9	4 Книжны й стиль: офици- ально-деловая речь	<i>P.P.</i> Урок общеметоди- ческой направ- ленности	Каковы признаки официально-деловой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —	Научиться составлять текст официально- делового стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				<p>слабый по материалам учебника (анализ текстов официально-делового стиля речи (уч. Т.: с. 42—46)); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи</p>	
0	5 Условное наклонение	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки глаголов условного наклонения?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; практическая работа (уч. П.: упр. 275-278) в парах сильный - сла-</p>	Научиться определять наклонение глагола	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				<p>бы при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов</p>	
1	5	Повелительное наклонение	Урок рефлексии	<p>Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения?</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 286—303) с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>

2	5 Повелительное наклонение	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 125-127)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255—262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
3	5 Безличные глаголы	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

				<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивны</i> <i>e</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познаватель</i> <i>ные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	
4	5 Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Какова синтаксическая роль безличных глаголов в предложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интер-	Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивны</i> <i>e</i>: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<p>активной доской; индивидуальная работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p>	
5	<p>5 <i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i></p>	<p><i>К.Р.</i> Урок общеметодической направленности</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

						выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
6	5 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм выполнения диагностики?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения само-диагностики	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
7	5 Типы речи. Повествование	<i>P.P.</i> Урок общепедагогической направленности	Каковы композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование!</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<p>слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i>) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>повествование</i></p>	
8	5	<p>Рассказ <i>P.P.</i> Урок обще-методической направленности</p>	<p>Как составить рассказ?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование</p>	<p>Научиться составлять рассказ</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>

				способов выполнения домашнего задания				
9	5 а	Метафор	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Какова роль метафоры в тексте?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять метафору и ее роль в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
0	6	Изобразительные средства языка. Практикум	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Какова роль изобразительных средств языка в тексте?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

				<p>изученных понятий: анализ художественного текста с последующей взаимной, самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
1	6 Словообразование глаголов	Урок рефлексии	Каковы способы словообразования глаголов?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312—314) по алгоритму выполнения</p>	<p>Научиться определять способы словообразования глаголов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>

				задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя)		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.	
2	6 Правописание суффиксов глаголов	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания суффиксов глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
3	6 Правописание суффиксов	Урок общеметодической	Каковы условия правописания суффиксов	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться объяснять правописание	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

	глаголов	направленности	глаголов?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	суффиксов глаголов	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов	по алгоритму, индивидуальному плану
4	6 Как со- здавать киносценарий	<i>P.P.</i> Урок обще- методической направленности	Как построить текст киносценария?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (уч. Р.: с. 64—66) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование	Научиться конструировать текст киносценария	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

				способов выполнения домашнего задания		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
5	6 Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
6	6 Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Со-весть»	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

				<p>работа (составление взаимопроверкой по памятке выполнения задания; конструирование текста по теме урока; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<i>описание -</i>	<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
7	6 Понятие о прилагательном	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки имен прилагательных?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130)) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения</p>	<p>Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>

				задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		исследования имен прилагательных	
8	6 Разряды прилагательных по значению	Урок рефлексии	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы «Разряды прилагательных» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разряды прилагательных по значению	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
0	7 Разряды прилагатель-	Урок «открытия»	Каковы разряды прилагательных по значе-	Формирование у учащихся умений	Научиться определять	Коммуникативные: определять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

	ных по значению	нового знания	нию?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника (уч. П.: упр. 360, 361) по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	разряды прилагательных по значению	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	нового материала
1	7 Разряды прилагательных по значению	Урок общеметодической направленности	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<i>Коммуникативные:</i> пользоваться адекватными языковыми средствами для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				(определение разрядов имен прилагательных по значению); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	
2	7 <i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
3	7 Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в контрольной работе по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; самостоятельное и коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	ных темах	синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> <i>ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		
4	7 е	Описани природы. Зима	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Каковы признаки типа речи <i>описание!</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания;	Научиться составлять текст описания природы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

				самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i>	
5	7 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить текст описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику (уч. Р.: с. 70—73) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (составление текста сочинения по картине) с опорой на лингвистическое портфолио: самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст описания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> <i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

6	7 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Как отредактировать текст сочинения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения) по диагностической карте речевых ошибок с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться редактировать текст сочинения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
7	7 Полные и краткие прилагательные	Урок общеметодической направленности	Как различать грамматические признаки полных и кратких прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием	Научиться различать полные и краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				кратких прилагательных; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания			
8	7 Полные и краткие прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Как образовывать краткие прилагательные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими прилагательными) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки для лингвистического портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
9	7 Склонение полных прилагательных	Урок рефлексии	Как склонять полные прилагательные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности

				<p>коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий</p>	
8 0	Склонение полных прилагательных	Урок рефлексии	Каков алгоритм склонения полных прилагательных?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (уч. П.: упр. 376, 377) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>

						исследования имен прилагательных	
1	8 Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий-	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки притяжательных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. Т.: с. 135) при консультативной помощи учителя; составление текста с притяжательными прилагательными (уч. П.: упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
2	8 Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий-	Урок «открытия» нового знания	Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа (составление памятки для лингвистического портфолио) по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
3	8 Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын), -ов- (-ев-)-</i>	Урок общеметодической направленности	Как определить притяжательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
4	8 Притяжательные	Урок ре-	Как определить притяжательные прилага-	Формирование у учащихся способ-	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> владеть	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и кол-

	прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын),</i> <i>-ов- (-ев-)</i>	флексии	тельные по их морфологическим признакам?	ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. Т.: с. 135, 136) при консультативной помощи учителя для составления лингвистического портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 385—388) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	лективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания
5	8 Изложение, близкое к тексту	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как применить полученные знания входе написания изложения, близкого к тексту?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание изложения, близкого к тексту, с последующим выполнением грамматических	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				заданий; групповая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения	
6	8 Анализ ошибок, допущенных в изложении	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
7	8 Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки степеней сравнения имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться конструировать степени сравнения имен	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<p>знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с материалом учебника (уч. Т.: с. 136, 137) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>прилагательных</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных</p>	
8	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каковы морфологические признаки степеней сравнения прилагательных?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 391—400) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного</p>	<p>Научиться конструировать степени сравнения прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

				<p>текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания;</p> <p>самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных</p>		
9	8	Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	<p>Как научиться конструировать степени сравнения прилагательных?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться конструировать степени сравнения прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
9	0	Контрольный диктант № 4 с грамматичес-	К. Р. Урок развивающего	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>

	<i>ким заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	контроля	изученных темах?	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	
1	9 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как научиться самодиагностике результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок по консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на	Научиться самодиагностике результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

				лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
2	9 Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического порт-фолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять тесты на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

3	9 Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Урок «открытия» новых знаний	Каковы способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способ образования имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
4	9 Словообразование прилагательных с помощью приставок	Урок рефлексии	Каковы способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашней работе (по памятке	Научиться определять способ образования имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				<p>проведения работы над ошибками); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 428—434) по алгоритму выполнения задания;</p> <p>индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>	
5	9	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	<i>P.P.</i> Урок общепедагогической направленности	<p>Каковы способы образования имен прилагательных?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с орфограммами(по дидактическому материалу, уч П.:упр.435-442) при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения</p>	<p>Научиться определять способ образования имен прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>

				домашнего задания			
6	9 Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»	К. Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ	Формирован» устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
7	9 Сочинение-описание помещения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как использовать знания о композиционных особенностях текста описания при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания помещения); фронтальная работа	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				(редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
8	9 Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм анализа стихотворного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (составление алгоритма проведения анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов); индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

9	9 Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого)	<i>P.P.</i> Урок общепедагогической направленности	Каков алгоритм написания текста-описания одежды (костюма)?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма)	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
100	1 Выборочное изложение по произведению художественной литературы	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Как написать выборочное изложение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (написание	Научиться выполнять лингвистическую задачу по заданному алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей

				<p>выборочного изложения) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p><i>e</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	
01	1 Понятие о числительном	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени числительного?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при</p>	<p>Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные e: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

				консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания			
102	Простые, сложные и составные числительные	Урок об-щественно-направленности	Как научиться различать простые, сложные и составные числительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
1	Простые,	Урок ре-	Каковы морфоло-	Формирование	Научится	<i>Коммуникат</i>	Формирование устойчивой

03	сложные и составные числительные	флексии	гические признаки простых, сложных и составных числительных?	у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный — слабый); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 471—475) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам	<p><i>ивные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	мотивации к изучению и закреплению нового материала
04	1 Количественные числительные	Урок ре-флексии	Как научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями;	Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания

				<p>работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных</p>	
05	1 Склонение количественных числительных	Урок рефлексии	Как научиться склонять количественные числительные?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и</p>	Научиться склонять количественные числительные	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

				склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный -слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
06	1 Рассуждение о разных стилях речи	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Как построить текст рассуждения о разных стилях речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма рассуждения о разных стилях речи с использованием теоретического материала учебника (уч. Р.: с. 101) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; групповое	Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков практико-теоретического обобщения

				проектирование способов выполнения домашнего задания			
07	1 Рассуждение на лингвистическую тему	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как построить рассуждение на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. Р.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
08	1 Синтаксические особенности количественных числительных	Урок общественно-направленности	Каковы синтаксические особенности количественных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться определять синтаксические особенности количественных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование дополнительного теоретического материала по теме урока (уч. Т.: с. 147)); творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание (рассуждение)); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	числительных	<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных</p>	
09	1 Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки собирательных числительных?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей</p>	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i></p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания

				взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных	
10	1 Собирательные числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки собирательных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (уч. П.: упр. 495—499) с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм; коллективный анализ публицистического текста с собирательными числительными при консультативной помощи учителя; практическая работа в	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 500) по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания			
11	1 Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
12	1 Порядковые числительные	Урок рефлексии	Как определить порядковые числительные по их морфологическим	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться определять порядковые числительные по	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

			признакам?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 506—510); самостоятельная работа по дидактическому (тестовому) материалу (диагностика результатов изучения темы в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений); проектирование способов выполнения домашнего задания	их морфологическим признакам	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
13	1 Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				помоши учителя; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	
14	1 Дробные числительные	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки дробных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> <i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

15	1 Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (уч. П.: упр. 517, 518) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания дробных числительных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
16	1 Правописание числительных	Урок общеметодической направленности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности

				<p>работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам (уч. П.: упр. 519—533) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием</p>		<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	
17	1 Правописание числительных	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков анализа

				упражнений учебника); самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания		преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
18	1 Правописание числительных	Урок общеметодической направленности	Как использовать полученные знания на практике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование словосочетаний и предложений с числительными по алгоритму выполнения задания; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование	Научиться применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц

				способов выполнения домашнего задания			
19	1 Сжатое изложение	<i>P.P.</i> Урок общепедagogической направленности	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание сжатого изложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
20	1 Правписание числительных	Урок рефлексии	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа

				<p>деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивны</i> <i>e:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познаватель</i> <i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил написания имен числительных</p>	
21	1 Право- писание числи- тельных	Урок ре- флексии	Каковы правила написания числительных?	<p>Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая</p>	<p>Научиться применять правила написания числи- тельных</p>	<p><i>Коммуникат</i> <i>ивные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивны</i> <i>e:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познаватель</i> <i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, мотивации к обучению</p>

				история, сказка, загадка); проектирование способов выполнения домашнего задания		повторения изученного материала	
22	1 Правописание числительных	Урок об-щеметодической направленности	Каковы правила написания числительных? i	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (составление сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное») при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
23	1 Правописание числительных	Урок «открытия» новых знаний	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				<p>алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	
1 24	<p><i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</i></p>	<p><i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>

						диктанта	
25	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок об-щественно-дидактической направленности	Каков алгоритм проведения работы над ошибками?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
26	1 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	<i>P.P.</i> Урок общенационально-дидактической направленности	Как построить текст описания картины?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться составлять текст описания картины	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование навыков общения и систематизации теоретического и практического материала

				<p>содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания картины с использованием презентации); работа в группах (составление словариков по теме «Изобразительные средства описания»); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической карте речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания</p>	
27	1 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Как построить текст описания картины?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование</p>	Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания картины	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				способов выполнения домашнего задания		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	
28	1 Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<i>P.P.</i> Урок общей методической направленности	Каков алгоритм проведения работы над ошибками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (проектирование текста сочинения по диагностической карте типичных ошибок) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый с объяснительным диктантом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения редактирования текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала

29	1 Понятие о наречии	Урок об-щмето-дической направленности	Как определить наречие по его морфологическим признакам?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 150); выполнение тестовых заданий с последую-щей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивны е:</i> проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познаватель ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
30	1 Степени сравнени я наречий	Урок ре-флексии	Как образовать степени сравнения наре-чий?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки	Научиться образовывать степени сравнения наре-чий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к	Формирование навыков обоб-щения и систематизации теоретического материала

				<p>для определения степени сравнения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 152)); практическая работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания степени сравнения наречий (уч. П.: упр. 546-550)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	
31	1 я Степени сравнения наречий	Урок об-щеметодической направленности	Как образовать степени сравнения наречий?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 551, 552) при консультативной помощи учителя; самостоятельная творческая работа (составление текста объявления, объяснение орфограмм) с последующей</p>	<p>Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

				самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		степеней сравнения наречий	
32	1 Сравнение с помощью наречий	<i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности	Как построить сравнение с помощью наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по теоретическим материалам (уч. Р.: с. 152, 153), текстам-образцам) по алгоритму конструирования; работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов со сравнениями); конкурс творческих работ; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять сравнение с помощью наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения творческого задания
33	1 <i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим</i>	<i>К. Р.</i> Урок развивающего	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического

	заданием по теме «Наречие»	контроля	восполнения?	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	и проектировать способы их восполнения	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	материала
34	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками;	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				проектирование способов выполнения домашнего задания		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
35	1 Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
36	1 Словообразование наречий с помощью приставок и	Урок рефлексии	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться определять способы образования на-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

	суффиксов			реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	речий	ной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	
37	1 Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Урок «открытия» нового знания	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. П.: упр. 579—583) с последующей взаимопроверкой при консультативной	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	
38	1 Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Урок методической направленности	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

39	1 Состав- ление рассказа от первого лица	<i>P.P.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; кол- лективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст от первого лица	<i>Коммуникат ивные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познаватель ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана- лиза, конструирования, проектной работы по алгоритму
40	1 <i>Кон- трольное тестирование № 3 по теме «Словообразо- вание наречий»</i>	<i>K.P.</i> Урок разви- вающего контроля	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование ин- дивидуального маршрута восполнения	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	<i>Коммуникат ивные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивны е:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познаватель</i>	Формирование навыков обоб- щения и систематизации теоретического материала

				проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
41	1 Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
42	1 Сочинение-рассуждение на лингвистичес-	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Каков алгоритм конструирования текста-рассуждения на лингвисти-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвисти-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

	кую тему		ческую тему?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	ческую тему	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
	Понятие о категории состояния	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки категории состояния?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -

				<p>консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с помощью консультанта по образцу, алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	
44	<p>1 и я от других частей речи</p> <p>Отличие категории состояния от других частей речи</p>	<p>Урок об-щественно-дидактической направленности</p>	<p>Каковы отличия категории состояния от других частей речи?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая прак-</p>	<p>Научиться отличать категорию состояния от других частей речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>

				<p>тическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>разных частей речи</p>	
45	<p>1 Отличие категории состояния от других частей речи</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Как отличать категорию состояния от других частей речи?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): групповая работа (анализ ошибок, допущенных в тексте-рассуждении) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с категориями состояния) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться отличать категорию состояния от других частей речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
1	<p>Сжатое</p>	<p><i>P.P.</i></p>	<p>Каков алгоритм</p>	<p>Формирование</p>	<p>Научиться</p>	<p><i>Коммуникат</i></p>	<p>Формирование устойчивой</p>

46	изложение	Урок общеметодической направленности	написания сжатого изложения?	у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	применять алгоритм написания сжатого изложения	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
47	1 Понятие о местоимении	Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки местоимений?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление памятки	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные</i> е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

				<p>для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 156, 157) при консультативной помощи учителя; выполнение грамматического задания (уч. П.: упр. 622—624) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	
48	1 Местоимение и другие части речи	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки местоимений?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения лингвистического задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (уч. П.: упр. 625—630) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное</p>	<p>Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>

				проектирование способов выполнения домашнего задания			
49	1 Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ с личными местоимениями); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 158); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 630—632) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
50	1 Личные местоимения	Урок общетодической направленности	Каковы морфологические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалом учебника (уч. П.: упр. 633—635) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа по вариантам (план к рассуждению); самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	признакам	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные</i> е: осознать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные</i> е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений</p>	
51	1 Личные местоимения	Урок об-щешметодической направленности	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов учебника (уч. П.: упр. 638)) при консультативной</p>	<p>Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные</i> е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>

				помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений	
52	1 Рассказ от первого лица	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Как построить рассказ от первого лица?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика); составление текста от первого лица при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения	Научиться составлять рассказ от первого лица	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста от первого лица	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				домашнего задания			
53	1 Воз- вратное местоимение	Урок об- щмето- дической направленности	Каковы грамма- тические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником (уч. Т.: с. 159) по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; работа в парах силь- ный — слабый (уч. П.: упр. 650—654); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять возвратное местоимение по его граммати- ческим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию
54	1 Притяж ательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамма- тические признаки притяжательных место- имений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и	Научиться определять при- тяжательные местоимения по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> <i>e:</i> проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию

				<p>взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 159); объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 639, 640) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений</p>	
55	1 Притяжательные местоимения	Урок рефлексии	Как отличить притяжательные местоимения от других частей речи?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 642—646) при консультативной помощи учителя с последующей</p>	<p>Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>

				самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания			
56	1 Притяжательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 647—649) с последующей самопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
57	1 Вопросительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 160)) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 655, 656) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	признакам	сверстниками. <i>Регулятивные</i> <i>e</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	
58	1 Вопросительные местоимения	Урок об-щественно-дидактической направленности	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> (по теме урока) по алгоритму выполнения задания; групповая лабораторная работа (морфологический	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением. <i>Регулятивные</i> <i>e</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : <i>ые</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				разбор во-просительных местоимений); анализ художественного текста с вопросительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		местоимений	
59	1 Вопросительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая проверка домашнего задания по диагностической карте типичных ошибок; индивидуальное задание (компрессия текста с вопросительными местоимениями при консультативной помощи ученика-эксперта); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 660) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	Формирование развернутого анализа навыков

				домашнего задания			
60	1 Текст	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Каковы признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по теме «Морфологические средства связи предложений в тексте» (уч. Т.: с. 114)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать текст	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения
61	1 Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические средства связи предложений в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ грамматических	Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				<p>средств связи предложений в тексте (уч. Р.: с. 114—119)); коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте</p>	
62	<p>1 Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»</p>	<p><i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Как составить текст сочинения-описания картины?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная устная парная работа с учебником (уч. Р.: с. 122) и дидактическим материалом; составление плана описания и первичное редактирование текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться составлять текст сочинения-описания картины</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>
63	<p>1 Анализ ошибок, допущенных в сочинении</p>	<p><i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности</p>	<p>Как отредактировать текст творческой работы?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Научиться редактировать текст творческой</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Формирование навыков компрессии текста, выявления основной информации</p>

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание чернового варианта сочинения и дальнейшее редактирование текста по диагностической карте орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	работы	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	
64	1 Относительные местоимения	Урок обшеметодической направленности	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161)) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная беседа;	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста

				самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		относительных местоимений	
65	1 Относительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста с относительными местоимениями по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалами учебника (уч. П.: упр. 661-666) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
66	1 Относительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				г. д.): комплексный анализ текста с местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа с учебником с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	признакам " i "	работы. <i>Регулятивные</i> е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
1 67	Неопределенные местоимения	Урок общешметодической направленности	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый: составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление лингвистического рассуждения по теме урока; коллективная	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением. <i>Регулятивные</i> е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				<p>работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (по материалам лингвистического портфолио); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>			
68	1 Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определенных местоимений?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с неопределенными местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником (уч. П.: упр. 667—672) и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
69	1 Неопределенные местоимения	Урок об-щеметодической направленности	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Научиться определять неопределенные местоимения по их</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу</p>

				<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с неопределенными местоимениями) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	грамматическим признакам	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные</i> е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p>	
70	1 Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения лингвистической</p>	<p>Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные</i> е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

				<p>задачи (конструирования словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями); практическая работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником (уч. П.: упр. 677—679) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>исследования отрицательных местоимений</p>	
71	1 Отрицательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала; работа с орфограммами (уч. П.: упр. 679—684) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской</p>	<p>Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>

				(выполнение тестовых заданий); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	
72	1 Отрицательные местоимения	Урок об-щмето-дической направленности	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала

				учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания			
73	1 Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа
74	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения работы над ошибками в	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				соответствии с диагностической картой типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление лингвистического рассуждения по результатам работы над ошибками) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания		проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
75	1 Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 163, 164)) при консультативной помощи учителя; проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	
76	1 Определительные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (по теме урока); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 685—688) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
77	1 Сочинение по картине К.Н.	<i>P.P.</i> Урок общеметодической	Как составить текст описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться составлять текст описания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

	Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	направленности		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление плана к сочинению-описанию картины); коллективная работа (составление текста описания с местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	картины	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	реализации коррекционной нормы
1 78	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				ности): анализ ошибок, допущенных в сочинении; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения-описания картины) по диагностической карте типичных грамматических, орфографических, речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания		принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> <i>e</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> <i>ые</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	
1 79	Указательные местоимения	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. Т.: с. 164) и дидактическим материалом для составления памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> <i>e</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные</i> <i>ые</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с печатными тетрадями; проектирование способов выполнения домашнего задания		местоимений	
80	1 Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 692—695) с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый (объяснительный диктант) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с указательными местоимениями); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
81	1 Указательные	Урок ре-	Каковы грамматические признаки указа-	Формирование у учащихся способ-	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

	местоимения	флексии	тельных местоимений?	ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (анализ художественного текста с указательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания	указательные местоимения по их грамматическим признакам	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивны</i> <i>e</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познаватель</i> <i>ные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с указательными местоимениями	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
82	1 <i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимо-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивны</i> <i>e</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<p>проверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	
83	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>

84	1 Повторение изученного в 6 классе. Части речи	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
85	1 Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	Урок обобщения и систематизации знаний	Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<p>текста лингвистического повествования); работа с дидактическим материалом (редактирование текста повествования) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова (уч. П.: упр. 708, 709)) с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. П.: упр. 710, 712)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	
86	<p>1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных</p>	<p>Урок обшеметодической направленности</p>	<p>Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>

				(анализ художественного текста) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил	
87	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 719-724) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению
.	Повторе	Урок ре-	Каковы правила	Формирование	Научиться	Коммуникат	Формирование навыков обоб-

188	<p>ние изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	флексии	написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	<p>у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; анализ текста; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста); работа в парах сильный — слабый (реализация алгоритма проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста</p>	<p>ивные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивны</i> e: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	щения и систематизации теоретического материала
89	<p>1 Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	Урок ре-флексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа</p>	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивны</i> e: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познаватель</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм

				(анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (объяснение написания окончаний в суффиксах и окончаниях глаголов (уч. П.: упр. 724—730)) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания		ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
90	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Как проверить орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое составление текста «Как я однажды увидел радугу» с	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				<p>последующим редактированием текста; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	
91	<p>1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Как применить полученные знания в практической деятельности?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 732—736) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться применять правила правописания прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

92	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных	Урок рефлексии	Каков алгоритм проверки орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 737—740) при консультативной помощи ученика-эксперта; изучение содержания параграфа учебника; составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала
93	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен прилагательных	Урок общественно-дидактической направленности	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом по теме урока по алгоритму выполнения	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				<p>лингвистического задания; лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p>	
94	1 Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Как составить сочинение-описание картины?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа(редактирование</p>	Научиться составлять сочинение-описание картины	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				текста сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		ляемые в ходе составление текста-описания картины	
95	1 Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Каков алгоритм редактирования текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм редактирования текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
96	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных	Урок рефлексии	Каков алгоритм проверки написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять алгоритм проверки написания числительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания (уч. П.: упр. 741—743) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (компрессия текста) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
97	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных	Урок рефлексии	Как применять алгоритм проверки написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа (уч. П.: упр. 744); самостоятельная работа с орфограммами с использованием	Научиться применять алгоритм написания числительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -

				лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
98	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание числительных	Урок рефлексии	Как применить знания о правописании числительных в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм правописания числительных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
99	1 Повторение изученного в 6 классе. Правописание наречий	Урок рефлексии	Каков алгоритм объяснения правописания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

				<p>собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 746—748) по памятке работы с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	
200	<p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Правописание наречий</p>	<p>Урок общественно-дидактической направленности</p>	<p>Как применить алгоритм проверки написания наречий?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения</p>	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания наречий</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

				задания (уч. П.: упр. 750, 751); проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	
01	2 Повторение изученного в 6 классе. Категория состояния	Урок рефлексии	Как применить алгоритм определения категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений со словами категории состояния, построение схем) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений со словами категории состояния по схемам); выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения	Научиться различать категорию состояния и другие части речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму

				домашнего задания			
02	2 Повторение изученного в 6 классе. Правописание местоимений	Урок рефлексии	Как применить алгоритм правописания местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий по теме урока; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 752—754) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
03	2 <i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут воспол-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	нения проблемных зон в обучении	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
04	2 Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; конспектирование материала презентации	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
05-210	2 Резервные уроки						