

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

Директор Талышева Л.П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку
для 5 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (orthgymn@gmail.com)
3. Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева и др. – М.: ДРОФА. 2017. – 126 с.
4. Программа воспитания гимназии» (orthgymn@gmail.com)

Общая характеристика учебного предмета

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа (в неделю 6 часов). 5,5 часов (193 часа в год)

При реализации программы используются следующие **методы и формы**: лекция, практикум, комбинированный урок, урок-игра, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, подготовка проектов, творческие работы, написание аннотаций, рецензий, докладов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Компетенции

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями

формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - **аудирование и чтение:**
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Основные разделы курса включают темы:

I. Введение. По страницам учебника. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества (3 часа).

II. **Вводный курс:** Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация (54 час).

III. **Основной курс:** Фонетика. Графика. Орфография (15 часов).

IV. Морфемика. Словообразование. Орфография. (33 часа).

V. Лексика (21 час).

VI. Морфология. Имя существительное (20 часа).

VII. Повторение изученного в 5 классе (17 часов).

VIII. Уроки развития речи (29 часов).

IX. Контрольно-проверочные работы и их анализ – диктанты, уроки-зачёты (15 часов).

Программа под ред. В.В. Бабайцевой содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь: ре-**

чевая деятельность: аудирование:

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

• владеть техникой чтения;

• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

• правильно расставлять логические ударения, паузы;

• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

• доказательно отвечать на вопросы учителя;

• подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

• выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

• создавать письменные высказывания разных типов речи;

• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

• определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

• делить текст на абзацы;

• писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

• выражать свое отношение к предмету речи;

• находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

• подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

• исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

• использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

• находить в художественном тексте явления звукописи;

• правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

• работать с орфоэпическим словарем;

графика:

• правильно произносить названия букв русского алфавита;

• свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

• проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

• выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

• подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

• учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

• пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

• объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

• объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2020.
2. *Русский язык.* Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2020.
3. *Никитина, Е.И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2020.
4. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие Никитина. – М.: Дрофа, 2012.
5. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5–9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М: Дрофа, 2005. / Е. И.

Для учащихся

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М.: Дрофа, 2010.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М.: Дрофа, 2010.
3. *Канафьева А.В., Леденева В.В.* Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005.
4. *Купалова А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2012.
5. *Лайло В.В.* Проверь себя. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005.
6. *Леденева В.В.* Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005
7. *Леденева В.В.* Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005
8. *Шаповалова Т.Е.* Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Формы контроля (текущего и итогового)

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»

Списывание (4–5 класс)	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6–11 класс)	Верно даны ответы на все вопросы. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 1–2/1–2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2–3 вопросах.. Соотношение орфографических	Большая часть ответов верна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более
Контрольный словарный диктант	—	1–2 ошибки	3–4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая / 1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4 2/2	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки **орфографические**:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе – 100–150 слов, в 6-м классе – 150–200, 7-м – 200–250, 8-м – 250–300, для 9-го – 300–350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений:* в 5-м классе – 0,5–1 страницы, в 6-м классе – 1,0–1,5 страницы, в 7-м классе – 1,5–2,0 страницы, в 8-м классе – 2,0–3,0 страницы, в 9-м классе – 3,0–4,0 страницы, в 10–11-м классах – 5,0–7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является *примерным* потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения

Отметки	Основные критерии оценивания Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	1)содержание работы полностью соответствует теме; 2)фактические ошибки отсутствуют; 3)содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1–2 речевых недочета</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая
«4»	1)содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3)имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4)лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более <u>3–4 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 2/2/2 1/3/2 0/4/2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4)беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе:5/4/4)

неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов

«2»

1) работа не соответствует теме;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.
В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов

Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок
7 и более / 7 и более /
7 и более

Примечания: При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5»: 90 – 100 %;
- «4»: 78 – 89 %;
- «3»: 60 – 77 %;
- «2»: менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Инструментарий для оценивания

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Графический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Вид контроля	Предметные УУД
1-2	Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Произносительная культура в общении. Способы общения.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа в парах; проектирование домашнего задания	Научиться определять коммуникативную функцию УМК
3	Роль языка в жизни общества	1	Произносительная культура в общении. Способы общения.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка
4-5	Развитие речи. Устная и письменная форма речи.	1	Устные и письменные формы речи. Ученые-лингвисты о рол грамотной устной и письменной речи.	Личностные: испытывает положительное отношение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): написание лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Научиться различать устную и письменную речь
6-7	Орфограмма	2	Различение букв и звуков. Понятие	Личностные: испытывает положительное отношение	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться проводить фонетический

			орфограммы и орфографии.	<p>ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	анализ слова по алгоритму
8-9	Правописание безударных гласных в корне слова	2	<p>Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корне слова.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании)

				<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
10-11	Диагностическая работа	1	Диагностика знаний.	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике

				<p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>		
12-13	<p>Правописание гласных в приставках</p>	1	<p>Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания гласной в приставке.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, составление конспекта статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>

				необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
14	Правописание гласных И, А, У после шипящих	1	Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания гласной после шипящих.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет вза-</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограмму, применять орфографические правила написания гласных после шипящих, пользоваться орфографическим словарём

				имоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности		
15-16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Опознавательный признак орфограммы согласной. Алгоритм выбора написания согласной в корне слова.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять орфограммы в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово
17-18	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	1	Опознавательный признак орфограммы согласной. Алгоритм выбора написания согласной в корне слова.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, работа с интерактивной доской, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы

				задач		
19	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
20	Анализ контрольного диктанта	1	Диагностика усвоения норм орфограмм и пунктограмм.	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
21	Самостоятельные и служебные части речи	1	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, составление памятки для	Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи

				<p>планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	лингвистического портфолио, словарно-орфографическая работа	
22-23	Имя существительное. Окончание имен существительных	2	<p>Основные морфологические признаки имени сущ. Схема морфологического разбора имени сущ. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени сущ. Склонение имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен сущ. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические	Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять его склонение, применять правило написания окончаний

				<p>информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>признаки имени существительного»</p>	
24-25	<p>Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных</p>	2	<p>Роль имени прилагательного в речи .Связь имени прилагательного с сущ. Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имен прил.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста</p>

				<p>рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
26-27	<p>Развитие речи. Что такое диалог и монолог</p>	1	<p>Понятие диалога и монолога. Основные формы речи.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться создавать диалоги и монологи, использовать пунктуационные правила при их оформлении</p>

				учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
28	Глагол как часть речи	1	Основные морфологические признаки глагола.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновыва-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки глагола»	Научиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, писать ь в личных окончаниях глаголов
29-30	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов.	и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновыва-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – составление схем и опорных таблиц для лингвистического портфолио, комментированное	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени

				ет правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	письмо	
31-32	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	1	Опознавательные признаки орфограмм. Алгоритм выбора написания орфограмм.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять правила написания <i>не</i> с глаголом и написания окончаний и суффиксов глаголов
33	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	Связный текст с орфограммами глагола.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки глагола»	Научиться применять правила, изученные в разделе «Глагол»
34-35	Развитие речи. Как вести беседу?	1	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах, диалоги в соответствии с правилами речевого поведения	Научиться вести беседу в соответствии с нормами речевого поведения; обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника

				<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>		
36	Наречие как часть речи	1	<p>Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоя-</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте, использовать приёмы запоминания наречий</p>

				<p>тельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
37	Местоимение как часть речи	1	<p>Основные отличительные признаки местоимений. Группы местоимений по значению. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, групповая работа</p>	<p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи</p>
38	Дефис в местоимениях	1	<p>Орфограмма-пробел и орфограмма – дефис в местоимениях.</p>	<p>оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа; работа в парах;</p>	<p>Научиться применять правила правописания местоимений</p>

				<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>	индивидуальная работа с таблицами лингвистического портфолио	
39-40	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться приемам различения предлогов и приставок

				<p>понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
41-42	Частицы. Правописание частиц	1	<p>Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц НЕ, БЫ, ЛИ, ЖЕ.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания частиц со словами</p>

				коммуникативной задачей		
43-44	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография». Анализ работ	2	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике
45	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и пунктуации. Связь слов в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и	Научиться изучать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа

				принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
46	Пунктуационный разбор	1	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа.	<p>действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться производить пунктуационный разбор предложения
47-48	Развитие речи. Что такое текст?	1	Понятие текста. Языковые средства связей предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте

				<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
49	Предложение как единица текста	1	<p>Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух</p>	<p>Научиться выразительно читать текст</p>
50	Виды предложений по цели высказывания	1	<p>Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться различать виды предложений по цели высказывания</p>
51	Предложения восклицательные	1	<p>Эмоциональная окраска</p>	<p>высказывания, осуществляет совместную</p>	<p>Формирование у учащихся умений</p>	<p>Формировать навыки</p>

	и невосклицательные		предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационные особенности предложений разного вид.	деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, самостоятельная работа с последующим пересказом статьи	эмоционально-выразительного чтения предложений
52-53	Развитие речи. Что значит писать и говорить на тему?	1	Понятие «тема», «идея».	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, работа в группе с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок	Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы
54-55	Развитие речи. Обучение выборочному изложению текста	2	Текст учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу»	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, написание сжатого изложения с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
56	Члены	1	Понятие	Личностные: по-	Формирование у	Научиться

	предложения		главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении.	ложительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения; индивидуальная работа с таблицами лингвистического портфолио	различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении
57-58	Главные члены предложения	2	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматически х основ.	Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять способы выражения сказуемого в предложении и вопросы, на которые оно отвечает
59	Второстепенные члены предложения	1	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов
60	Определение как	1	Алгоритм нахождения	(в сотрудничестве с учителем и одно-	Формирование у учащихся	Научиться находить определения в

	второстепенный член предложения		определения в предложении.	классниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	предложении
61	Дополнение как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения дополнения в предложении.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповая работа	Научиться находить дополнения в предложении
62	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить обстоятельства в предложении
63-64	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	2	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения как

			предложения.	<p>желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>способ обобщения и систематизации информации по теме</p>
65	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возник-</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического</p>	<p>Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности</p>

				кающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	задания	
66	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио
67	Словосочетание	1	Строение и значение словосочетаний.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
68	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1	Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с уче-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная	Научиться устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании

				<p>том решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
69	Предложения с однородными членами	1	<p>Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов предложения.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Научиться конструировать предложения с однородными членами</p>
70-71-72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	<p>Понятия об обобщающем слове при однородных членах.</p> <p>Одиночный и повторяющийся союз И как средство соединения однородных членов.</p> <p>Пунктуация при однородных членах с попарным соединением.</p>	<p>информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами</p>
73-	Развитие речи.	1	Тема и идея	Личностные: осо-	Формирование у	Научится разделять

74	Основная мысль текста		<p>текста. Связь предложений в тексте.</p>	<p>знание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык</i>, <i>речь</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>понятия <i>тема</i> и <i>идея</i> текста, определять основную мысль</p>
75-76	Предложения с обращениями	2	<p>Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одно-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего</p>	<p>Научиться отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме</p>

				<p>классниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>задания, выставление оценок</p>	
77-78-79	Предложения с вводными словами	2	<p>Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении.</p>	<p>Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникатив-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки</p>

				ные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
80-81	Сложные предложения	2	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличие двух или более грамматических основ
82-83	Союзные предложения	2	Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.	<p>различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного

84-85	Бессоюзные предложения	2	Основные типы и виды бессоюзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Бессоюзные предложения.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать основные типы и виды бессоюзных предложений
86-87	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту	2	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту

				<p>выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>		
88-89	Предложения с прямой речью	2	<p>Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью</p>

				конкретных учебно-познавательных задач		
90-91	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться правильной расстановке знаков препинания в предложении
92	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться применять алгоритм решения лингвистических

	пунктуация»			преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	задач в конкретной практической деятельности
93	Анализ контрольной работы	1	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического портфолио	
94-95	Развитие речи. Для чего нужен план?	1	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы или идеи текста.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей	Научиться создавать простой план текста

				<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
96	<p>Развитие речи. Понятие о литературном языке</p>	1	Речевая норма.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Знать и применять речевую норму языка</p>

				<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
97-98	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Алфавит	3	Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит моно-</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву

				логические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
99-100	Развитие речи. Как связать предложения в тексте	1	Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста
101-102	Развитие речи. Виды связей предложений в тексте	1	Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; установление связи между целью учебной деятель-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться использовать цепную и параллельную связь предложений в создании текста

				ности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
103	Гласные и согласные звуки. Слог	1	Основные правила переноса текста.	Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование	Научиться использовать правила переноса текста

				информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	домашнего задания, комментирование оценок	
104	Ударение	1	Роль ударении при определении орфограммы гласной.	Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфоэпические навыки
105 106	Орфография	2	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков
107 108	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, учиться применять орфографические правила

				<p>ет, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
109 110	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова	1	<p>Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после шипящих в корнях слов.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникатив-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться применять правило проверки написания <i>о – ё</i> после шипящих</p>

				<p>ные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
111 112	Гласные буквы И-Ы после Ц	1	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласной после Ц в корнях слов.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять правило написания <i>ы – и</i> после <i>ц</i>
113 114	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	2	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные.	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове

				<p>сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>задания, комментирование оценок</p>	
115	<p>Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными</p>	1	<p>Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм выбора написания.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Научиться выявлять типичные условия написания (употребления) удвоенных и непроизносимых согласных в словах</p>

				<p>известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
116	Развитие речи. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи.	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование</p>	<p>Научиться различать виды связи предложений в тексте. Уметь создавать тексты, используя сочетания разных видов связи</p>

				<p>принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
117 118	Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости	1	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным)	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость на письме с помощью ь</p>

				<p>схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
119 120	<p>Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание Ъ и Ь знаков</p>	1	<p>Разделительные Ъ и Ь. Звук Й как сигнал орфограммы. Алгоритм выбора написания Ъ и Ь.</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различ-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова</p>

				ных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
121 122	Систематизация и повторение изученного по темам: «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»	1	Орфограммы, изученные по теме «Фонетика и орфография»	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять орфограммы, изученные в разделе «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»
123	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по	Личностные: желание осознавать свои трудности и	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться применять навыки самодиагностики и

			орфографии	стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы «Орфография»
124	Анализ работы	1	Типичные ошибки работы.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов
125	Морфемика и орфография как раздел лингвистики	1	Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Знать и применять понятия морфема и морфемика. Научиться использовать навыки морфемного анализа слов

				<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
126	Основа слова и окончание	1	Способы выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов

				Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи		
127 128	Корень слова	2	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии.	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм
130	Приставка	1	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок.	Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,	Научиться определять роль приставки в слове и различать основные группы приставок

				<p>выполнения моральной нормы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
131 132	Суффикс	2	<p>Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов.</p>	<p>составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять роль суффикса в слове</p>
133	Развитие речи. Функциональные стили речи	1	<p>Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться выделять признаки разговорного стиля речи</p>

				<p>читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
134	Чередование гласных звуков в корне слова	1	<p>Основные варианты чередования гласных в корнях слова. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слова.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет</p>	<p>Формирование учащимся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова</p>

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
135 136	Развитие речи. Грамматическое сочинение (по типу речи рассуждения)	2	Сочинение о слове по типу речи рассуждения.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения - рассуждения
137	Морфемный разбор слова	1	Морфемный разбор слова.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует (в</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов

				<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
138	Развитие речи. Книжные стили речи	1	Научный стиль речи.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать навыки использования научного стиля речи</p>

				<p>читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
139 140	<p>Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях</p>	3	<p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять условия написания гласных <i>a – o</i> в корнях</p>
141 142	<p>Правописание гласных Е-И в корнях</p>	3	<p>Орфограммы гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм гласных в корнях слова, их опознавательные признаки.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться определять условия написания гласных <i>e – и</i> в корнях</p>

				высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
143 144	Развитие речи. Художественный стиль. Выразительные средства речи	2	Метафора как средств выразительности речи. Художественный стиль речи.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать метафору как средство выразительности речи

				учебно-познавательных задач		
145	Правописание согласных и гласных в приставках	1	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться применять принцип единообразного написания приставок, реализовать на практике знания о слабой и сильной позициях
146 147	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)	3	Звонкие и глухие согласные. Способы написания согласных в приставках.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять условия написания и проверки приставок, оканчивающихся на з - с
148 149	Буква Ы- И после приставок, оканчивающихся на согласный	1	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по	Научиться находить корни в словах с приставками на согласный и корневой гласной <i>ы</i> – <i>и</i> . Уметь применять орфографическое правило

					образцу	
150 151	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту	2	Тема и основная мысль текста. План и структура текста описания.	Личностные: же- лание осваивать новые виды дея- тельности, участ- ствовать в творче- ском, созидатель- ном процессе; осо- знание себя как индивидуаль- ности и одно- временно как чле- на общества. Регулятивные: принимает и со- храняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одно- классниками или самостоятельно) необходимые дей- ствия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникатив- ные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту
152	Правописание приставок ПРИ- и	2	Причина возникновения	Личностные: же- лание осваивать	Формирование у учащихся умений	Научиться определять значение

153	ПРЕ-.		орфографическ ой задачи. Условия выбора написания гласных в приставках.	новые виды дея- тельности, участ- ствовать в творче- ском, созидатель- ном процессе; осо- знание себя как индивидуаль- ности и одно- временно как чле- на общества. Регулятивные: принимает и со- храняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одно- классниками или самостоятельно) необходимые дей- ствия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникатив- ные: вступает в учебный диалог с учителем, одно- классниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	приставок <i>пре- - при-</i>
154 155	Систематизация и повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	2	Орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография»	Личностные: установление свя- зи между целью учебной деятель- ности и ее мотивом, нравственно- этическое оце- нивание усваиваемого со- держания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты дея- тельности, вносит необходимые кор-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая	Научиться применять орфограммы, изученные по теме «Морфемика. Орфография»

				<p>рективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
156	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	<p>Научиться применять приобретённые навыки и умения в выполнении работы</p>
157	Анализ контрольного диктанта	1	Типичные ошибки.	<p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в</p>	<p>Научиться применять приобретённые навыки и умения в выполнении работы</p>

				выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	
158 159	Словообразование	2	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значения слова. Схема словообразовательного анализа слова.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться определять способ образования данных слов, выделять в слове словообразовательную морфему
160 161	Развитие речи. Типы речи	1	Описание. Повествование. Рассуждение.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Научиться различать типы речи: описание, повествование, рассуждение

				<p>временно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	<p>собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
162	Лексикология как раздел науки о языке	1	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения</p>	<p>Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи</p>

				задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	задания, конструирование предложений по образцу	
163 164	Лексическое значение слова	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слова в переносном значении в структуре художественного текста.	необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться составлять словарную статью по образцу
165 166	Развитие речи Повествовать - значит рассказывать	1	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться составлять текст-повествование по алгоритму выполнения творческого задания

				<p>чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>		
167	Омонимы	1	<p>Понятие омонима. Употребление омонимов.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу</p>	<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре</p>

				Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
168 169	Синонимы	1	Синоним как средство толкования лексического значения слова.	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов
170	Антонимы	1	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи.	Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи
171	Лексический разбор слова	1	План лексического разбора слова.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в	Научиться использовать навыки лексического анализа слова

				<p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
172 173	<p>Развитие речи. Выборочное изложение</p>	1	<p>Памятка подготовки к выборочному изложению.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять изученные знания в ходе написания выборочного изложения</p>

				<p>извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
174 175	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Жаргонизмы	1	Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении.	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по образцу	Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы
176 177	Архаизмы и неологизмы	1	Исторические процессы развития лексики русского языка.	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, самостоятельная работа с текстами по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений по	Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительной лексики

					образцу	
178 179	Исконно русские и заимствованные слова	1	Процессы расширения лексики языка.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять навыки работы со словарём
180 181	Развитие речи. Описание предмета	1	Композиция описания. Особенности художественного описания.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки написания сочинения-описания

				партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач		
182 183 184	Фразеология как раздел лексикологии	1	Фразеологизм как крылатое выражение.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться осмысливать значения фразеологизмов, стилистическая дифференциация фразеологизмов
185 186	Развитие речи. Подготовка к сочинению о любимом животном	1	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться использовать навыки написания сочинения

				<p>и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
187 188	Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология»	1	<p>Повторение и систематизация знаний по орфографии и пунктуации</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического</p>	<p>Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи</p>

				сти, ищет их причины и пути преодоления.	задания	
189	Анализ контрольного теста	1	Типичные ошибки.	<p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи</p>
190 191 192 193	Повторение изученного по орфографии	4	Повторение и систематизация знаний по орфографии	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Знать и применять правила проверки орфограмм</p>

				партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач		
194 195	Итоговая диагностика	1	Повторение и систематизаци я знаний по пунктуации	Личностные: же- лание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступ- ков. Регулятивные: адекватно оце- нивает свои до- стижения, осоз- нает возника- ющие трудно- сти, ищет их при- чины и пути пре- одоления. Познавательные: осуществляет для решения учеб- ных задач опера- ции анализа, син- теза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-след- ственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм
196 197 198	Повторение изученного по пунктуации	4	Повторение и систематизаци я знаний по пунктуации	Личностные: установление свя- зи между целью учебной деятель- ности и ее моти- вом, нравственно- этическое оце- нивание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знать и применять правила проверки пунктограмм

				<p>усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок</p>	
199 200	Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение изученного в 5 классе»	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути пре-</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания</p>	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм
201	Анализ	1	Типичные		Формирование у	Знать и применять

	контрольного диктанта		орфографическое и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания.	одоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой	правила проверки орфограмм и пунктограмм
202 203	Повторение изученного по культуре речи	3	Повторение и систематизация знаний по культуре речи.	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять знания, изученные по культуре речи

				осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
204	Резервный урок.	7	Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи.	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа, работа в парах, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм