

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

Директор Талышева Л.П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

ПРОГРАММА по русскому языку
для 10 класса на 2020/2021 уч. год

Учитель: Ревенко И.Б.

108 часов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10–11 классов и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 10–11 классы» М.: Дрофа, 2017, автор В.В. Бабайцева. В рабочей программе учтены требования государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Благодаря программе решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, обеспечивается общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе в X классе – 108 часов, 3 часа в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в

системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в **проектной деятельности**, в организации и проведении **учебно-исследовательской работы**, развитию **умений** выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Цели обучения русскому языку

Курс русского языка в X–XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности** к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний о русском языке** как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основное содержание

(108 часов)

1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

2. Русский язык — один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных

слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка .

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Цели обучения русскому языку

Курс русского языка в X–XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности** к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний о русском языке** как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Результаты обучения

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- использовать на практике основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
 - аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест в формате ЕГЭ;
- сочинение в формате ЕГЭ.

Методическая литература для учителя

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10–11: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10–11 класс», автор В.В. Бабайцева.
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005 (профильный уровень).
4. Русский язык 10–11 классы. Русский язык. 10–11 классы: поурочные планы по русскому языку к учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. *Орг А.О.* Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя / 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

Литература для учащихся

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10–11: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.
Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Розенталь, И. Голуб. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е. и др.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2013.
3. *Драбкина С.В.* Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
4. *Драбкина С.В., Субботин Д.И.* ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ учащихся: Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. *Драбкина С.В., Субботин Д.И.* Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ: Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

6. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. – М.: Мнемозина, 2005.

7. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Розенталь, И. Голуб. – М.: Айрис-Пресс, 2015.

8. Штоль А.А. Русский язык для старшеклассников. В таблицах. – Новосибирск: Сибирское унив.изд, 2014.

Система оценивания

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Оценка устных ответов. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка контрольных диктантов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений.

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса
(профильный уровень)**

на 2020-2021 учебный год

<i>№ Уро ка</i>	<i>Календар ные сроки</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Тип урока или вид занятия</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Задания для самост.работы (творч., исслед.)</i>
1	Сентябрь 1 -4 5–6	Введение. Функции языка	Изучение нового		
2		Литературный язык как высшая форма существования языка	Изучение нового		Сопоставление текстов
3		Стили русского языка. Функции речи	Обобщение изученного		Чтение и анализ текстов
4	7	Фонетика. Фонетический разбор. Транскрипция.	Комбиниров анный урок	Разбор слов	Транскрибирован ие слов, текста. «Перевод» транскрибирован ного текста
5	12	Орфоэпические нормы русского литературного языка	Комбиниров анный урок	Орфоэпичес кий тест	Произношение, чтение слов; работа с орфоэпическим словарем
6		Разделительные Ё и Ъ.	Комбиниров анный урок	Словарный диктант. Зачетные вопросы	
7	14-19	Правописания после шипящих и Ц	Комбиниров анный урок	Разбор слов: морфемный и словообразо вательный	Словообразова тельная цепочка

8		Звукопись. Рифма	Лекция с элементами беседы		Сочинение по поэтическому тексту
9		Морфемика и орфография. Морфемный разбор. Морфемные синонимы	Практическая работа	Морфемный разбор	
10	21-26	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	Лекция с элементами практич. работы	Словообразовательный разбор	Образование новых слов
11					
12	28-30 Октябрь	Правописание корней. Безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне	Уроки практической работы	Контрольный зачет	Составление предложений, текста
13					
14					
15		Правописание приставок	Урок самост. работы	Словарный диктант.	
16	5-10-	Правописание суффиксов	Лекция с элементами практ. работы	Контрольное упражнение	
17		Правописание сложных слов	Урок сам. работы	Ответы на вопросы	Составление сложных слов
18		Контрольная работа	Урок контроля		
19	12-17	Лексика. Лексикология. Лексикография.	Лекция		
20		Слово. Лексические значения слова. Многозначность	Лекция с элементами практич. работы	Работа со словарем	Слова на многозначность
21	19-23	Лексика с точки зрения употребления.	Семинар	Вопросы для обсуждения	Работа с деформированным текстом
22		Общепотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы			

23		Этимология лексики русского языка	Лекция		
24		Научная лексика (терминология)	Практическая работа	Научная дифференциация терминов	Работа с учебниками по разным предметам
25	26-31	Религиозная лексика	Лекция с элементами беседы		Перевод церковно-славянского текста. Чтение
26	27	Неообщеупотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика	Лексика с элементами беседы		Работа с деформированным текстом. Доклады
27					
28	Ноябрь	Лексические нормы. Паронимы	Практическая работа	Мини-зачёт	Работа со словарями.
29	9-14				
30		Синонимы, антонимы, омонимы	Урок самостоят. работы	Практич. работа по данным упражнениям	
31	16-21	Контрольная работа	Урок контроля		
32		Словари русского языка.	Практическая работа		Сообщения
33		Фразеология русского языка. Крылатые выражения.	Беседа с элементами лекции	Контрольные вопросы	Сообщения. Доклады. Презентации
34	23-28	Качества хорошей речи	Лекция с элементами беседы		Конспектирование
35		Морфология. Части речи. Морфологические синонимы	Лекция		Подбор морфолог. синонимов

36		Имя существительное. Словообразование существительных	Практич. работа	Словоораз. разбор	Сообщения
37	Декабрь	Постоянные морфологические признаки существительных	Лекция с элементами практичес- кой работы		Сообщения
38 39	30.11 - 5	Изменение существительных. Правописание падежных окончаний существительных	Практичес- кая работа	Морфолог. разбор	
40 41 42	7-12	Имя прилагательное Словообразование прилагательных	Лекция с элемент. самостоят. работы	Вопросы для обсуждения	Сообщения. Презентации
43	14-19	Постоянные признаки прилагательных.	Урок самост. работы		
44		Изменение и правописание прилагательных	Урок практичес кой работы	Контроль- ное упражнение	
45		Глагол. Словообразование глаголов	Лекция		Работа с деформирован- ным текстом
46		Постоянные признаки глаголов. Изменение глаголов	Урок практичес кой работы		
47	21-28	Правописание глаголов	Урок практичес кой работы	Морфологич еский разбор	
48		Правописание глаголов	Урок практичес кой работы	Словарный диктант	Составление предложений
49		Контрольная работа	Урок контроля		
50	Январь	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы	Лекция		Составление тем для текстов

51	11-16	Связь предложений в тексте	Практическая работа		Составление текста с разными видами связи предложений
52		Средства связи частей текста	Практическая работа	Тест	
53	18-23	Типы речи	Практическая работа		Разбор текста, сравнительная характеристика
54		Проверочная работа	Урок контроля	Работа с текстом	
55		Причастие	Лекция с элементами практич. работы		Сообщения. Презентации
56	25-30	Правописание причастий	Урок практической работы	Словарный диктант	
57	Февраль 1-6	Причастный оборот	Урок практической работы		Составление предложений, переделка предложений
58					
59		Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи»	Урок обобщения	Мини-зачет	
60		Деепричастия. Деепричастный оборот	Урок практической работы		Составление предложений
61					
62	8-13	Имена числительные	Лекция		Работа с текстом
63		Морфологические признаки числительных	Урок самостоятельной работы	Морфолог. разбор	
64	15-20	Изменение и употребление числительных	Урок практической работы		Составление текстов с числительными
65					
66	67	Нормы употребления числительных в речи	Урок практической работы	Зачет	Чтение текстов с числительными
67					

68	22 -29	Местоимения. Разряды местоимений	Урок самост. работы		
69 70	Март 2	Правописание местоимений	Урок практической работы	Словарный диктант	
71	7-12	Нормы употребления местоимений в речи	Урок практической работы	Устный зачет	Составление и чтение текстов с местоимениями
72 73		Наречия. Разряды наречий	Лекция		
74 75	14-19	Правописание наречий	Урок практической работы	Словарный диктант	
76		Имена состояния	Лекция		Составление предложений
77	21-26	Служебные части речи. Союзы	Лекция с элементами практич. работы		Работа с текстом
78		Предлоги. Правописание предлогов	Лекция с элементами практич. работы	Тест	Работа с текстом
79		Правописание частиц	Лекция с элементами практич. работы		Работа с текстом
80	Апрель	Употребление междометий	Лекция с элементами практич. работы		Мини-сочинение. Чтение текстов
81	4-9	Контрольная работа	Урок контроля	Диктант с грамматич. заданиями	

82		Принципы орфографии русского языка	Урок-обобщение		Презентации
83	11-16	Принципы пунктуации. Авторские знаки	Урок-обобщение		Составление предложений
84 85		Синтаксис простого предложения	Лекция с элементами практич. работы		
86 87 88		18-23	Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения	Лекция с элементами практич. работы	Тест
89	25-30 Май 4 11	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	Урок-обобщение		
90		Синтаксис и пунктуация сложносочиненного предложения	Урок обобщения	Контрольное упражнение	Сообщения. Составление предложений
91 92		Синтаксис и пунктуация сложноподчиненного предложения	Урок обобщения		Сообщения. Составление предложений
93 94		Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения	Урок обобщения	Зачетное упражнение	Сообщения . Составление предложений
95 96	16-21	Решение тестов по предмету	Практическая работа		
97 98 99	23-28	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	Урок контроля	Контрольный тест	
100	30-4.06	Роль А.С.Пушкина с становлении русского литературного языка	Лекция		Сообщения. Доклады
101		Индивидуальные занятия, консультации	Консультации		
102					

103- 108					
-------------	--	--	--	--	--

Итого: 108 учебных часов.