

**ЧОУ «Православная гимназия
во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Талышева Л. П.

Руководитель МО Боголепова

**ПРОГРАММА
по биологии для 7 класса на 2020/21 г.
(70 ч.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *В.В.Латюшина, В.А. Шапкина*. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2016. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор норм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе - это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую* - позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

- *организационно-планирующую* – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общие цели и задачи преподавания биологии в 7 классе

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей: культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей: экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействии человека и его деятельности на животный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

«Введение» знакомит обучающихся с историей развития зоологии как самостоятельной науки, принципами современной классификации животных организмов, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «Простейшие» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.

Изучая *главу 2 «Многоклеточные животные»*, обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение того или иного животного организма на основании знаний особенностей его строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды их обитания.

Материал *главы 3 «Эволюция строения и функции органов и их систем»* знакомит с процессами размножения и развития животных, преимуществами полового размножения над бесполом. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов у животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении, выявлять взаимосвязи между особенностями строения органов, систем органов и их функциями, могут оценить биологическое значение развития с превращением.

В *главе 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»* собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле.

В *главе 5 «Биоценозы»* представлена информация о факторах среды, оказывающих влияние на биоценозы. Школьники расширяют свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей

территории, учатся различать группы организмов в составе биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы и выявлять причины различий между ними. Они строят цепи питания и объясняют направление потока энергии в биоценозе, характеризуют структуры биоценозов и объясняют причины устойчивости биоценозов.

В главе 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» особое внимание уделено изучению законов России об охране природы. Школьники учатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира. Они получают представление о домашних животных, причинах их одомашнивания и значении в жизни современного человека.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляются посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Проведение региональных модулей обеспечивает развитие деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БИОЛОГИЯ В 7 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1. *Познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2. *Регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

3. *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- осуществлять элементарные биологические исследования;

- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;

- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;

- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;

- приводить примеры животных разных систематических групп;

- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;

- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;

- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении

Планируемые результаты изучения курса к концу 7 класса

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;

- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;

- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;

- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;

- применять методы биологической науки для изучения животных - проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов - приводить доказательства.

- классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведен 1 час в неделю и добавлен 1 час в неделю из гимназического компонента (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Латюшин В.В., Шапкин В.А.* Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014.
2. *Латюшин В.В., Лемехова Е.А.* Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014.
3. *Латюшин В.В., Уфимцева Г.А.* Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование. М.: Дрофа, 2011.
4. Мультимедийное приложение к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.

**Учебно-тематический план по биологии
(7 класс, 2 часа/нед., всего 70 часов)**

**Учебник для общеобразовательных учебных заведений. В.В. Латюшин,
В.А. Шапкин. Биология, 7 класс. Животные., М., Дрофа, 2014г.**

№ уро ка	Тема урока	Уроки		
		Тео рия	Прак т. Рабо ты	К/р, П/р, С/р
Тема 1. Введение. (2 часа)				
1	История развития зоологии.	1		
2	Современная зоология. Признаки животных. Отличия животных от растений.	1		
Тема 2. Многообразие животных (36 часов, в т.ч. лабораторных работ-8, зачет-1)				
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии. Солнечники, Споровики. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1		1
4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1		
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	1		
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые.	1		
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1		
8	Тип Круглые черви. Знакомство с многообразием круглых червей	1		1
9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс: Малощетинковые, или Олигохеты. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя».			1
10	Тип Кольчатые черви. Классы: Многощетинковые, или Полихеты и Пиявки.	1		
11	Тип Моллюски. Лабораторная работа № 3 «Особенности строения и жизни моллюсков».			1
12	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. <i>Виды моллюсков, встречающихся в Новосибирской Области.</i>	1		
13	Тип Иглокожие. Классы : Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	1		

14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа № 4 «Знакомство с ракообразными». <i>Ракообразные Новосибирской области.</i>			1
15	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 «Изучение представителей отрядов насекомых».			1
16	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	1		
17	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. <i>Видео «Нелюбимые животные»</i>	1		
18	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. <i>Насекомые Новосибирской области(некоторые).</i>	1		
19	Отряды насекомых: Перепончатокрылые. <i>Муравейники в Академгородке.</i>	1		
20	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные». <i>Видео «Таежный клещ».</i>		1	
21	Тип Хордовые: Подтипы Бесчерепные , Черепные, или Позвоночные, Личиночно-Хордовые.	1		
22	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и передвижение рыб»			1
23	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1		
24	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. <i>Промысловые рыбы Новосибирской области</i>	1		
25	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Лабораторная работа № 7 «Изучение скелета лягушки». <i>Исчезающие, редкие и охраняемые виды амфибий, в том числе в Новосибирской области.</i>			1
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.			
27	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы. <i>Исчезающие, редкие и охраняемые виды, в том числе в Новосибирской области.</i>			
28	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа № 8			1

	«Изучение внешнего строения птиц»			
29	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1		
30	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	1		
31	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. <i>Видео «Птичьи дети».</i>	1		
32	Класс Млекопитающие, или звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1		
33	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. <i>Охраняемые виды Новосибирской области.</i>	1		
34	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1		
35	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1		
36	Отряды млекопитающих: Приматы.	1		
37	Зачет «Многоклеточные хордовые животные»		1	
<i>Тема 3. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем(14 часов, в т.ч. лабораторных работ-4, контрольных работ -1)</i>				
38	Покровы тела. <i>Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей покровов тела».</i>			1
39	Опорно-двигательная система.	1		
40	Способы передвижения животных. Полости тела. <i>Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных».</i>			1
41	Органы дыхания и газообмен.	1		
42	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1		
43	Кровеносная система. Кровь.	1		
44	Органы выделения.	1		
45	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Лабораторная работа №11 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».</i>			1
46	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Лабораторная работа № 12 «Изучение органов чувств животных».</i>			1
47	Продление рода. Органы размножения..	1		
48	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1		
49	Развитие животных с превращением и без превращения.	1		
50	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		
51	Контрольно-обобщающий урок по теме		1	

	«Взаимосвязь строения и функций органов и их систем».			
<i>Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (10 часов, в т.ч. контрольных работ-2).</i>				
52	Доказательства эволюции животных.	1		
53	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
54	Усложнение строения животных. Многообразие видов, как результат эволюции.	1		
55	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1		
56	Контрольно-обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле».		1	
57	Естественные и искусственные биоценозы.	1		
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		
59	Цепи питания. Поток энергии.	1		
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг другу.	1		
61	Контрольно-обобщающий урок по теме «Биоценозы»		1	
<i>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (9 часов, в т.ч. контрольных работ-2).</i>				
62	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1		
63	Одомашнивание животных. <i>Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных Новосибирской области.</i>	1		
64	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	1		
65	Контрольно-обобщающий урок по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»		1	
66	Контрольная работа по курсу «Биология. Животные».		1	
67-68	<i>Красная книга Новосибирской области. Видео «По следам палеонтологических находок».</i>	2		
69-70	<i>Видео «Обское водохранилище». Мои домашние питомцы (сообщения). Подготовка к летней полевой практике.</i>	2		
	ИТОГО	51	7	12

Курсивом выделены занятия, относящиеся к курсу «Живая природа Новосибирской области» (всего 12 часов).