

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31. 08.2020г.)

Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Руководитель МО Енкен М.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 4 класса
2020/2021 уч. Год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Изменено и добавлено 0,5 часов в неделю в учебный план, использовано на следующие темы:

1. Нумерация. Счет предметов. Разряды
2. Порядок выполнения действий
3. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное
4. Сбор и представление данных. Диаграммы
5. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
6. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы
7. Проект «Наш город (село)»
8. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
9. Единицы длины. Километр

10. Единицы измерения площади Квадратный миллиметр
11. Измерение площади фигуры с помощью палетки
12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
13. Нахождение нескольких долей целого
14. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
15. Решение задач
- 16-17 Обобщение изученного материала

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (17 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства

сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в

предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технической базы

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

2. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

Тематическое планирование

1-2	Нумерация. Счет предметов. Разряды	
3-4	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	
6	Приемы письменного вычитания	
7	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
8	Умножение на 0 и 1	
9	Прием письменного деления на однозначное число	
10-12	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).	
13-14	Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 16–17	
15-16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>).С. 18–19	
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)		
НУМЕРАЦИЯ (14 ч)		
17-18	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 21–23	
19	Письменная нумерация. Чтение чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 24	
20	Письменная нумерация. Запись чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 25	
21	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 26	
22	Сравнение многозначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 27	
23	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 28	
24	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 29	
25	Класс миллионов и класс миллиардов(<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 30	
26-27	Проект «Наш город» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 32–33	
28-29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 34–35	

30	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий)	
ВЕЛИЧИНЫ (17 ч)		
31-32	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38	
	Единицы измерения площади. Квадратный километр.	
33-34	Единицы измерения площади Квадратный миллиметр (освоение новых знаний и способов действий).С. 39–40	
35	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий).С. 41–42	
36	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий).С. 43–44	
37	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий).С. 45	
38	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий).С. 46	
II ЧЕТВЕРТЬ		
39	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47	
40	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48	
41	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49	
42	Единицы времени. Секунда(освоение новых знаний и способов действий). С. 50	
43	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51	
44	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий).С. 52	
45-46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий).С. 53–57	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)		
47	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий).С. 60	
48	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032(освоение новых знаний и способов действий). С. 61	
49	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий).С. 62	
50	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий).С. 63	
51-52	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий).С. 64–65	

53	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).С. 66	
54-55	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67	
56	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий).С. 68	
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий).С. 69–75	
58	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»(проверка знаний и способов действий)	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (78ч)		
Умножение на однозначное число (5 ч)		
59	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий).С. 76	
60	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 77	
61	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий).С. 78	
62	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 79	
63	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя(комплексное применение знаний и способов действий).С. 80	
Деление на однозначное число (17 ч)		
64	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов действий).С. 81	
65	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и способов действий).С. 82	
66	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).С. 83–84	
67	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули(освоение новых знаний и способов действий).С. 85	
68	Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий).С. 86	
69	Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний).С. 87	
70	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий).С. 88	
71	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).С. 89–90	
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).С. 91–95	
73	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний и способов действий).С. 98–99	
74	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4	
III ЧЕТВЕРТЬ		
75-76	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий).	

	С. 5	
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 6	
78	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 7	
79	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 8	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)		
80	Умножение числа на произведение (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>).С. 12	
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 13	
82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 14	
83	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 15	
84-85	Решение задач на встречное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 16	
86	Перестановка и группировка множителей (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 17	
87-88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).С. 20–23	
89	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)		
90	Деление числа на произведение (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 25	
91	Деление числа на произведение (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 26	
92-93	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 27	
94-95	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 28	
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 29	
97–99	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 30–32	
100	Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 33	
101	Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).С. 34	
102-103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 35–37	

104	Проект «Математика вокруг нас» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 40–41	
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)		
105	Умножение числа на сумму (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 42	
106	Прием устного умножения на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 43	
107	Письменное умножение на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 44	
108	Письменное умножение на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 45	
109	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 46	
110	Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 47	
111	Прием письменного умножения на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 48	
112	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 49	
113	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 50	
114	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 51	
115– 116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 54–56	
Деление на двузначное число (12 ч)		
117	Письменное деление на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 57	
118	Письменное деление с остатком на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 58	
119	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 59	
IV ЧЕТВЕРТЬ		
120	Прием письменного деления на двузначное число(<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 60	
121	Прием письменного деления на двузначное число (<i>освоение новых знаний и</i>	

	<i>способов действий).</i> С. 61	
122	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 62	
123	Решение задач. Закрепление пройденного (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 63	
124	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 64	
125	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 65	
126	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 66	
127– 128	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 67, 70–71	
Деление на трехзначное число (10 ч)		
129	Письменное деление на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 72	
130	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 73	
131	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 74	
132	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 75	
133	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76	
134	Проверка деления умножением. Закрепление (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 77	
135– 136	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 82–85	
137	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	
138	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>)	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)		

139– 148	Повторение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 86–113	
149	Итоговый контроль и учет знаний (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 114–115	
150	Анализ и работа над ошибками (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 86–102	
151– 153	Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 78–85	