

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Талышева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Руководитель МО Енкен М.И.

Рабочая программа по русскому языку и обучению грамоте для 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку и обучению грамоте для 1 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
(<https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>)
2. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»
(<http://www.orthgymn.ru/education/osnovnaya-programma>)
3. Авторская программа по русскому языку и обучению грамоте для 1 класса, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, В.А. Илюхина, УМК «Школа России»

Учебно-методическое обеспечение

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.
3. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Илюхина В. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека¹.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится в **1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – уроки русского языка.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Календарно -тематическое планирование

1. Обучение чтению

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Добукварный период (14 ч)			
1	«Азбука» — первая учебная книга.		
2	Речь устная и письменная. Предложение.		
3	Слово и предложение.		
4	Слово и слог.		
5	Ударение.		
6	Звуки в окружающем мире и в речи.		
7	Звуки в словах.		
8	Слог-слияние.		
9	Повторение и обобщение пройденного материала.		
10	Гласный звук [а], буквы А, а.		
11	Гласный звук [о], буквы О, о.		
12	Гласный звук [и], буквы И, и.		
13	Гласный звук [ы], буква ы.		
14	Гласный звук [у], буквы У, у.		
Букварный период (53 ч)			
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление).		
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
23	Гласные буквы Е, е.		
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м(закрепление).		
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (закрепление).		
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление).		
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
34	Гласные буквы Я, я.		
35	Гласные буквы Я, я (закрепление).		
36	Гласные буквы Я, я (обобщение).		
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление).		
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных		

	звуков.		
42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков (закрепление).		
43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление).		
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		
46	Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
47	Гласные буквы Ё, ё.		
48	Гласные буквы Ё, ё (закрепление).		
49	Звук [j'], буквы Й, й.		
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (закрепление).		
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (обобщение).		
53	Гласные буквы Ю, ю.		
54	Гласные буквы Ю, ю (закрепление).		
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).		
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
58	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление).		
59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).		
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
63	Русский алфавит.		
64	Русский алфавит (закрепление).		
65	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».		
66	В. Берестов «Читалочка».		
67	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		
68	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (продолжение).		
69	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».		
70	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество» (продолжение).		
71	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.		
72	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские (продолжение).		
73	В. Крупин. Первый букварь.		
74	В. Крупин. Первый букварь (продолжение).		
75	А.С. Пушкин. Сказки.		
76	А.С. Пушкин. Сказки (продолжение).		
77	А.С. Пушкин. Сказки (обобщение).		
78	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.		
79	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (продолжение).		
80	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение).		

81	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.		
82	К.Д. Ушинский Рассказы для детей (продолжение).		
83	К.И. Чуковский. «Телефон».		
84	К.И. Чуковский. «Телефон» (продолжение).		
85	К.И. Чуковский. «Путаница».		
86	В.В. Бианки «Первая охота».		
87	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».		
88	М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».		
89	А. Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».		
90	Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова.		
91	Проект: «Живая Азбука».		
92	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.		

2. Обучение письму

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Добукварный период (11 ч)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Письмо овалов и полуовалов.		
4	Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11	Письмо коротких и длинных линий.		
Букварный период (73 ч)			
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		
13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
14	Строчная буква и.		
15	Заглавная буква И.		
16	Строчная буква ы.		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.		
19	Строчная и заглавная буквы С, с.		
20	Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление).		
21	Строчная и заглавная буквы К, к.		
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.		
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.		
25	Повторение и закрепление изученного.		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
27	Строчная и заглавная буквы В, в.		

28	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
29	Строчная и заглавная буквы П, п		
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление).		
31	Строчная и заглавная буквы М, м.		
32	Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление).		
33	Строчная и заглавная буквы З, з.		
34	Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление).		
35	Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение).		
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
37	Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление).		
38	Строчная и заглавная буквы Б,б (повторение и обобщение).		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление).		
41	Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение).		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление).		
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.		
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
47	Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление).		
48	Строчная буква ч.		
49	Строчная буква ч (закрепление).		
50	Заглавная буква Ч.		
51	Буква ь.		
52	Буква ь (закрепление).		
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление).		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление).		
58	Строчная буква ё.		
59	Строчная буква ё (закрепление).		
60	Заглавная буква Ё.		
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
63	Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).		
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение).		
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление).		
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление).		
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
72	Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление).		
73	Строчная буква щ.		
74	Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.		

75	Заглавная буква Щ.		
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
77	Строчные буквы ь, ь.		
78	Письмо изученных букв, слогов.		
79	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.		
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
Послебукварный период (35 ч)			
81	Оформление предложений в тексте.		
82	Оформление предложений в тексте (закрепление).		
83	Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение).		
84	Правописание сочетаний жи-ши.		
85	Правописание сочетаний ча-ща.		
86	Правописание сочетаний чу-щу.		
87	Правописание сочетаний чу-щу (закрепление).		
88	Правописание чк, чн, нщ.		
89	Правописание чк, чн, нщ (закрепление).		
90	Ударение.		
91	Ударение (закрепление).		
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
93	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение).		
94	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление).		
95	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение).		
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?		
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение).		
98	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление).		
99	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение).		
100	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?		
101	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение).		
102	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).		
103	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение).		
104	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?		
105	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление).		
106	Правописание безударных гласных в корне слова.		
107	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).		
108	Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение).		
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление).		

111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение).		
112	Заглавная буква в именах собственных.		
113	Заглавная буква в именах собственных (закрепление).		
114	Словарный диктант.		
115	Закрепление изученного.		

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» 1 класс

№ урок а	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.		
2	Язык и речь. Устная и письменная речь		
3	Текст и предложение		
4	Оформление предложений в устной и письменной речи.		
5	Диалог. Упражнение в составлении предложений и текста		
6	Слово. Роль слов в речи.		
7	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов		
8	Слова – названия предметов и явлений.		
9	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова.		
10	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.		
11	Выделение слогов в слове.		
12	Правила переноса слов .		
13	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
14	Звуки и буквы.		
15	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.		
16	Русский алфавит, или азбука.		
17	Русский алфавит, или азбука.		
18	Русский алфавит, или азбука.		
19	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
20	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
21	Слова с буквой э.		
22	Ударные и безударные гласные звуки.		
23	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных.		
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
26	Правило обозначения буквой безударногоударного гласного звука . Проверочный диктант.		
27	Буквы, обозначающие согласные звуки.		
28	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.		
29	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].		
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
31	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.		
33	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.		

34	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.		
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
36	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.		
37	Парные звонкие и глухие согласные.		
38	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков.		
39	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
40-41	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
42	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».		
43	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> .		
44	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i> .		
45	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> .		
46	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант.		
47	Работа над ошибками Заглавная буква в словах.		
48	Заглавная буква в именах собственных.		
49	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».		
50	Повторение и обобщение изученного.		