

**Частное общеобразовательное учреждение  
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 26.08.2020 г.)

---

Директор Талышева Л.П.

---

Руководитель МО Нехаева А.М.

**ПРОГРАММА  
среднего общего образования по английскому языку  
для 10 класса 2020/21 учебный год**

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009г. N413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, <https://fgos.ru/>), ООП ООО гимназии [www.orthgymn.ru](http://www.orthgymn.ru) и УМК Афанасьевой О.В. и др. «Spotlight»/«Английский в фокусе» для основной школы – М.: Просвещение. – 2020.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**-межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**-многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**-полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня B1/Intermediate Level;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза,

использования синонимов, определений, а также таких невербальных средств как жесты, мимика;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста), позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка доступными средствами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

• **развитие и воспитание** школьников средствами предмета «иностраный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как важной составной части национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания и профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание уважительного отношения к другим языкам и культурам; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны. Воспитание учащихся осуществляется в соответствии с концепцией Православной Гимназии, которая рассматривает образование как «целенаправленный процесс обучения, включающий нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание детей, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России».

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- **коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- **языковые средства и навыки пользования ими;**
- **социокультурная осведомлённость;**
- **общеучебные умения.**

**Основной содержательной линией** из четырёх перечисленных являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

## **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Учебный план Гимназии на 2020/2021 учебный год, реализующий федеральный стандарт второго поколения среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), ООП ООО гимназии [www.orthgymn.ru](http://www.orthgymn.ru) и УМК Ваулиной Е.Ю и др. “Spotlight”/«Английский в фокусе» для основной школы – М.: Просвещение, отводит 108 часов для изучения учебного предмета «английский язык» в 10 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Программа не модифицирована. При этом федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Поэтому, в соответствии с авторской программой УМК Афанасьевой О.В. и др. “Spotlight”/«Английский в фокусе» (10 класс), учебная программа предусматривает организацию и проведение проектной деятельности (предметное содержание которой соответствует темам, предусмотренным федеральным базисным планом) в объёме 16 ч.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Использование проектной методики и современных технологий в обучении английскому языку (в том числе информационных) позволяет решать эти задачи. Выполнение различных проектов позволяет также расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире, помогает учащимся прийти к чёткому пониманию практической ценности владения английским языком, так как при выполнении проектной деятельности язык используется как инструмент для решения каких-то социально, профессионально и личностно значимых задач.

## **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **1 Продуктивные речевые умения**

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена); заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); делать выписки при прослушивании/прочитывании текста; составлять план/тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; писать небольшой рассказ/эссе на известную тему по образцу, придерживаясь заданного объема.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали; указывать требующиеся о себе данные в адекватной форме, например, в форме CV; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения.

## **2 Рецептивные речевые умения**

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – отрывков бесед, интервью, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных

публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; восстанавливать целостность текста; догадываться о значении слов с опорой на языковые и контекстуальные подсказки; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Языковая компетенция

#### **1 Произносительная сторона речи. Орфография**

Совершенствование орфографических и произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение словесного и фразового ударения; соблюдение интонации различных типов предложений.

#### **2 Лексическая сторона речи**

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум должен составлять 1400 лексических единиц. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных во 2-11 классах; расширяется потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

#### **3 Грамматическая сторона речи**

В 10 и 11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Совершенствуются навыки распознавания у употребления косвенной речи, в том числе в просьбах и побуждениях и вопросах.

Формируются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе: условных предложениях разной степени вероятности (Conditionals I, II, II, Mixed Conditionals); придаточных предложениях причины (to, in order to, so/such that); предложениях с конструкциями be used to / get used to, I wish; эмфатических конструкциях типа It's him who...

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога: Present /Past/ Future Simple (Passive and Active), Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, be able, must).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля; употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствуются навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и



наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

#### Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни в них разных слоев общества, о их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозном составе этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения своего мнения в некатегоричной форме, используя языковые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

#### Компенсаторная и учебно-познавательная компетенция

Старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности как сравнение, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную/основную информацию и фиксировать основное содержание устных и письменных высказываний на английском языке;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушанных или прочитанных текстов, а также в ходе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку; двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарями).

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Основное содержание**

### **10 класс (108 часов)**

**Модуль 1** Прочные узы. Количество часов 12

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени.

**Модуль 2** Жизнь и увлечения. Количество часов 12.

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инфовая форма глагола (правила употребления в речи).

**Модуль 3** Школьная жизнь. (Образование и карьера) Количество часов 14.

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование, идиомы по изучаемой теме.

**Модуль 4** Земля в опасности. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

**Модуль 5** Каникулы. Отдых. Количество часов 13.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

**Модуль 6** Здоровое питание. Количество часов 13.

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

**Модуль 7** Развлечения. Количество часов 13.

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

**Модуль 8** Наука и техника. Количество часов 15.

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

### **Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 10-11»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- **Учебник (*Student's Book*)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

- **Языковой портфель (*My Language Portfolio*)**
- **Рабочая тетрадь (*Workbook*)**
- **Книга для учителя (*Teacher's Book*)**
- **Контрольные задания (*Test Booklet*)**
- **CD для работы в классе**
- **CD для самостоятельных занятий дома**

#### **Содержание курса**

##### **Предметное содержание речи**

##### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе 10
------------------------	------------------------

<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><b>Module 1</b> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  <b>Module 2</b> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  <b>Module 3</b> “Literature”; “My friend needs a teacher!”  <b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  <b>Module 7</b> “Teens today”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  <i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</i>  <i>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</i>  <i>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</i>  <i>Природа и экология, научно-технический прогресс.</i></p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  <b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  <b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”  <b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  <b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  <b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”  <b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  <b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать,

сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате обучения у учащихся должны сформироваться система навыков и умений, которая позволила бы им осуществлять общение на английском языке в устной и письменной форме (говорить и воспринимать речь собеседника, адекватно реагировать на нее, писать и отвечать на письма, выражать свое мнение и т.д.) в социально-бытовой, социально-культурной, и учебно-трудовой сфере. Планируется достигнуть европейский пороговый уровень B1 (базовый уровень). Кроме того, учащиеся должны уметь ориентироваться в информационном англоязычном пространстве (сравнивать, анализировать, оценивать и самостоятельно отыскивать необходимую информацию) и использовать приобретенные умения в ситуациях, выходящих за рамки учебного процесса и нацеленных на решение разнообразных жизненных задач (например, подготовка тезисов и выступление на международной конференции, деловая переписка и т.п.).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); получать и сообщать информацию, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- описывать иллюстрацию и представлять тему с последующим обсуждением (например, «Человек», «Наука и техника», «Природа», «Государство и общество»);

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж,

документальный фильм), свободного жанра (художественный фильм, общение с носителями языка), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- писать эссе с аргументами «за» и «против», рецензию, сочинение-описание и сочинение-повествование.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Формы и средства контроля**

УМК предусматривает следующие формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check**: задания в учебнике, направленные на контроль и самоконтроль знаний материала модуля.
- тесты из сборника контрольных заданий **Test Booklet**: тесты для промежуточного и итогового контроля, направленные на проверку уровня развития умений аудирования, чтения и письма.

В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

В конце каждого модуля также предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются: грамматические тесты, лексические диктанты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы, проверка домашнего задания. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного

вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль в форме административной контрольной работы, либо в форме Всероссийской проверочной работы, призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Административная контрольная работа состоит из двух частей: устная и письменная. Каждая часть оценивается отдельно.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

В целях проверки уровня обученности школьников и в качестве критерия для перевода учащихся из класса в класс, а также подведения итогов обучения в школе используется промежуточная и итоговая аттестации.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

#### ***Критерии оценки***

##### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и



грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *За письменную работу (тест):*

«5» ставится за 90% правильно выполненной работы и выше; «4» — 70 - 90%; «3» — 50 - 70%; «2» — 49% и менее.

### **Учебно-материальная база.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <https://fgos.ru/>
- ООП ООО гимназии [www.orthgymn.ru](http://www.orthgymn.ru)
- Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) по английскому языку авторов Афанасьева О.В., Дули Д. и др. (10 класс).
- Рабочая программа по английскому языку для основной школы 2020/21 учебный год (реализация стандартов второго поколения) Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.

- Книги для чтения на иностранном языке.
- Учебно-познавательная литература по страноведению.
- CD и DVD диски (обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски).
- Географические карты англоговорящих стран.
- Грамматические таблицы и плакаты.
- Тематические плакаты.
- Карточки для работы с лексикой.
- Словари (двуязычные, англо-английские толковые, электронные).
- Проигрыватель CD.
- Компьютер.
- Проектор.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- Мел.

### Дидактические материалы

#### УМК

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)
2. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 10 класса. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Венецианский купец. Английский в фокусе. **Книга для чтения** к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Учебник** для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Оби Б., Эванс В. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 10 класса. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

#### Дополнительная литература

1. Грамматика английского языка “New Round-Up 4” Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
2. Словохотов К.П. Проверочные работы. 10 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
3. Учебник “New Snapshot Intermediate”, Fren Linley, Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Chris Barker, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
4. Choices: Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку / М.

- Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
5. Choices: Intermediate: Russian Edition: рабочая тетрадь по английскому языку / Р. Фрикер, И.Е. Соколова. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
6. Choices: Intermediate: Russian Edition: аудиоприложение к учебному пособию по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
7. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год**

**(10 класс, специализированный губернаторский инженерно-технологического направления, 3 ч/неделю, всего за год 108 часов)**

**«Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс**

**Учителя: Адрианова И.Б., Бутакова Л.В.**

\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>1-е полугодие (49 часов)</b>								
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (Крепкие узы)</b>								
1/1	<b>1a</b> Reading skills Чтение и лексика. Увлечения.		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
<b>Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4.</b>								
2/2	<b>1b</b> Listening and speaking skills Аудирование и устная речь. Черты характера.		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
<b>Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5.</b>								
3,4/ 3,4	<b>1c</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы С.15, упр. 8	Формы настоящего	Диалогическая речь			

	Грамматика. Настоящие формы глагола.		Предлоги <i>at, with, on, about</i> . С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, - ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10.	времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been / gone</i> С. 14, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5.	с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7				
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 167, упр. 4, 5; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.									
5/5	<b>1d</b> Literature Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.		ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b, 4.	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 8, упр. 1-3.									
6/6	<b>1e</b> Writing Skills Письмо. Письмо неофициальн ого стиля.		Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; <b>Р.Т.</b> , с.9, упр. 2, 4.	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 20, упр. 5; <b>Р.Т.</b> , с. 9, упр. 1, 3.									
7/7	<b>Проект Culture Corner 1 Teenage</b>		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.	

	fashion in the UK Молодёжная мода в Британии.							
<b>Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.</b>								
8/8	<b>Spotlight on Russia</b> Careers Какую профессию выбрать?		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
<b>Дом. задание: сочинение "My future job"</b>								
9/9	<b>Across the curriculum</b> Citizenship Дискриминация людей.		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
<b>Дом. задание: постер "Let's fight discrimination"</b>								
10/10	<b>Проект Going Green 1</b> Экология. Вторичное использование.		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
<b>Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,</b>								
11/11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-7; повторить модуль 1.</b>								
12/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 1</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 1						
13/13	Работа над	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.						

	ошибками. Повторение. Презентация Модуля 2	Работа с вводной страницей модуля 2						
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING (Молодёжь в современном обществе)</b>								
14/1	<b>2a</b> Reading Skills Чтение Молодые Британские попутатели.		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 28, упр. 7 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	С. 29, упр. 8
<b>Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3</b>								
15/2	<b>2b</b> Listening and speaking Skills Аудирование и устная речь. Свободное время.		<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.</b>								
16,17/3,4	<b>2c</b> Grammar in Use Грамматика. Инфинитив или герундий.		Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt,</i>	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* <b>Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.</b>				Личное письмо С.33, упр. 10

			wage/ salary С. 33, упр. 8					
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.</b>								
18/5	<b>2d</b> Literature Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.		<b>Активная</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.34, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5.</b>								
19/6	<b>2e</b> Writing Skills Письмо Короткие сообщения.		Аббревиатура <i>P.T.O, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
<b>Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9.</b>								
20/7	<b>Проект</b> <b>Culture</b> <b>Corner 2</b> Great British Sporting Events! Спортивные события Британии.		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	<b>Я.П.</b> Описание события С. 39, упр. 5
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.</b>								
21/8	<b>Spotlight on</b> <b>Russia</b>		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая	Ознакомительное чтение		Описание



	Fame Евгений Плющенко.				речь С. 4, Activities	С. 4		
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1.</b>								
22/9	<b>Across the Curriculum</b> How responsible are you with your money? Ответственность в обращении с деньгами.				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
<b>Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.</b>								
23/10	<b>Проект Going Green 2</b> Экология Чистый воздух.		ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
<b>Дом. Задание: постер "Keep air clean and safe"</b>								
24/ 11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
<b>Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2</b>								
25/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 2</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 2						
26/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 3	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 3						
<b>Module 3. School Days &amp; Work (Школа и работа)</b>								
27/1	<b>За Reading skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6

	Чтение. Типы школ и школьная жизнь.		<i>educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3		С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	С. 46, упр. 2.		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.</b>								
28/2	<b>3б</b> Listening and speaking Skills Аудирование и устная речь. Профессии.		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6.</b>								
29,30/ 3,4	<b>3с</b> Grammar in Use Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т. с. 23, упр. 1-4*</b> Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*

				Р.Т. с. 23, упр. 5*				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.								
31/5	<b>3d Literature</b> Литература А.П.Чехов «Дорогая»		ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 24, упр. 1-4.								
32/6	<b>3e Writing Skills</b> Письмо. Письмо официального стиля.		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.								
33/7	<b>Проект Culture Corner 3</b> American High Schools Американская школа.		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
<b>Дом. задание:</b> оформите постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4.								
34/8	<b>Spotlight on Russia</b> Schools Необычные школы в России		Типы школ в России		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”								
35/9	<b>Across the curriculum</b> Citizenship Моему другу нужен				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения

	учитель.				С. 58, упр. 4			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3.</b>								
36/ 10	<b>Проект Going Green 3</b> Экология. Вымирающие животные.		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading.</b>								
37/ 11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6.</b>								
38/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 3</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 3						
39/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 4	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 4						
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (Защита окружающей среды)</b>								
40/1	<b>4a</b> Reading skills Чтение. Защита окружающей среды.		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5.</b>								
41/2	<b>4b</b> Listening and speaking Skills Аудирование	С. 67, упр. 6.	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort,</i>		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	

	е Окружающая среда.		<i>electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		речь С. 66, упр. 1а, С. 67, упр. 5			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.</b>								
42,43/ 3,4	<b>4c</b> Grammar in Use Грамматика. Модальные глаголы.		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9.</b>								
44/5	<b>4d</b> Literature Литература А.К.Дойль. Потерянный мир.		ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения .		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо

<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8.</b>								
45/6	<b>4e Writing Skills</b> Письмо. Письмо «За и против».		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 <b>Р.Т. с. 33, упр. 6</b>			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 <b>Р.Т. с. 33, упр. 4, 5</b>		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
<b>Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2.</b>								
46/7	<b>Проект Culture Corner 4</b> Большой барьерный риф.		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!”</b>								
47/8	<b>Spotlight on Russia</b> Voyage up the Volga Вверх по Волге.		ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
<b>Дом. задание: Туристический маршрут родного города.</b>								
48/9	<b>Across the curriculum</b> Science Межпредметные связи: Фотосинтез		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1</b>								
49/10	<b>Проект Going Green 4</b> Экология. Тропические леса.				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер “Save the rainforests!”
<b>Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading.</b>								
<b>2-е полугодие (59 часов)</b>								

50/11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
-------	---	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	--	-----------------------	---------------------

**Дом. задание:** Уч. С. 80, повторить модуль 4.

51/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 4</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 4						
-------	---	---	--	--	--	--	--	--

52/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 5	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 5						
-------	---	---	--	--	--	--	--	--

#### Module 5. Holidays (Отдых)

53/1	<b>5a</b> Reading Skills Чтение Красивый Непал!		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1 С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
------	---	--	---	--	---	---	--	---

**Дом. задание:** Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6.

54/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь Путешествия		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters</i>		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

			<i>worse</i> С. 84, упр. 1, 8 <b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 1, 4					
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 37, упр. 2, 3, 5.								
55,56/ 3,4	<b>5c</b> Grammar in Use Грамматика. Артикли. Прошедшие времена.	Особенност и интонации при произношен ии сложных существител ьных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <b>get</b> С. 87, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5- 7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 162, упр. 1, 3; <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 3, 5.								
57/5	<b>5d</b> Literature Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 40, упр. 1-5.								
58/6	<b>5e</b> Writing Письмо Рассказы.		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 1,



			С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8			Изучающее чтение С. 93, упр. 11		3
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 94, упр. 14 b.								
59/7	<b>Проект Culture Corner 5</b> The River Thames Река Темза.				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1-4.								
60/8	<b>Spotlight on Russia</b> Lake Baikal Озеро Байкал.				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
<b>Дом. задание:</b> Постер “Special place for me.”								
61/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography География. Погода.		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	<b>Я.П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
<b>Дом. задание:</b> Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								
62/10	<b>Проект Going Green 5</b> Marine Litter Экология Подводный мусор.		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 43, упр. 2.								
63/11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing

<b>Дом. Задание: Уч. С. 100, упр. 1 - 6, повторить модуль 5.</b>								
64/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 5</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 5						
65/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 6	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 6						
<b>Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)</b>								
66/1	<b>6a</b> Reading Skills Чтение. Полезная еда.		<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7.</b>								
67/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny,</i>		Монологическая речь С. 104, упр. 1b	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a	Полное понимание информации	

	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.		<i>sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5.								
68,69/3,4	<b>6c</b> Grammar in Use Грамматика. Условные предложения		Фразовый глагол <b>give</b> С. 107, упр. 11 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 8*	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5.								
70/5	<b>6d</b> Literature Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист» /		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		<b>Я.П.</b> окончание рассказа.
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5.								

71/6	<b>6e Writing</b> Письмо. Доклады.		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительно е придаточное С. 113, упр. 9, 10 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 114, упр. 12.								
72/7	<b>Проект Culture Corner 6</b> Burns Night Р. Бёрнс.		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
<b>Дом. задание: Я.П.</b> Описать праздник в России (на выбор).								
73/8	<b>Spotlight on Russia</b> What kind of food do Russian like? Русская кухня.		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
<b>Дом. задание: Постер</b> “My favourite food”.								
74/9	<b>Across the Curriculum</b> Teeth Межпредмет ные связи: Анатомия. Здоровые зубы.		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 50, упр. 1, 2, 3, 6.								
75/10	<b>Проект Going Green 6</b> Why organic		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	

	farming? Экология. Органическое земледелие.				речь С. 117, упр. 4	чтение С. 117, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2.</b>								
76/11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6.</b>								
77/12	Повторение материала модуля 6 Презентация Модуля 7	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7						
78/13	<b>Контроль усвоения материала модуля 6</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 6						
<b>Module 7. Let's have fun (Развлечения)</b>								
79/1	<b>7a</b> Reading Skills Чтение. Досуг подростков.		<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* <b>Р.Т. с. 52, упр. 1</b>		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5

<b>Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4.</b>								
80/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь. Театр.		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 <b>Р.Т. с. 53, упр. 1</b> Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 <b>Р.Т. с. 53, упр. 4</b>		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5.</b>								
81,82/3,4	<b>7c</b> Grammar in Use Грамматика. Пассивный залог.		Фразовый глагол <b>turn</b> С. 127, упр. 7 <b>Р.Т. с. 55, упр. 6</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 <b>Р.Т. с. 55, упр. 8</b> Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 <b>Р.Т. с. 55, упр. 7*</b>	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.</b>								
83/5	<b>7d</b> Literature Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».		<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare,</i>		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7

			<i>spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		С. 129, упр. 6	С. 128, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6.</b>								
84/6	<b>7e Writing</b> Письмо. Отзывы.		Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 <b>Р.Т. с. 57, упр. 2</b> Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 <b>Р.Т. с. 57, упр. 3*</b> ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 131, упр. 3		Отзыв на фильм
<b>Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8.</b>								
85/7	<b>Проект Culture Corner 7</b> Madame Tussauds Музей мадам Тюссо.		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
<b>Дом. задание: постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5.*</b>								
86/8	<b>Spotlight on Russia</b> Ballet at the Bolshoi? Большой театр.		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1.</b>								
87/9	<b>Across the Curriculum</b>		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание	Составление тезисов устного

	Music Музыка				С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3		информации С. 134, упр. 2	выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
<b>Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7.</b>								
88/10	<b>Проект Going Green 7</b> Paper Экология. Бумага.		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
<b>Дом. задание: Уч. С. 136, упр. Reading.</b>								
89/11	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к ЕГЭ		С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-5, повторить модуль 7.</b>								
90/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 7</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест 7						
91/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 8	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 8						
<b>Module 8. Technology (Научно-технический прогресс)</b>								
92/1	<b>8a</b> Reading Skills Чтение. Высокотехно логичные приборы.		<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on</i>		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”



			<i>the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4.</b>								
93/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills Аудирование. Электронное оборудование и проблемы.		<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> <b>Р.Т. с. 61, упр. 1, 2</b> Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4.</b>								
94,95/3,4	<b>8c</b> Grammar in Use Грамматика. Косвенная речь.		Фразовый глагол <b>bring</b> С. 145, упр. 5 <b>Р.Т. с. 63, упр. 8</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 8 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 <b>Р.Т. с. 63, упр. 7*</b> Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7	Косвенная речь С. 144, упр. 1 <b>Р.Т. с. 62, упр. 1</b> С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* <b>Р.Т. с. 63, упр. 6*</b>	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2,3.</b>								
96/5	<b>8d</b> Literature Литература.		Метафора, сравнение С. 146, упр. 6	<b>Р.Т. с. 64, упр. 6</b>	Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	Описание путешествия

	Г.Уэлс. «Машина времени».		<i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5		С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	информации С. 146, упр. 2a	
<b>Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4.</b>								
97, 98/6,7	<b>8e Writing</b> Письмо. Эссе «Свое мнение»		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10b.</b>								
99/8	<b>Проект Culture Corner 8</b> The best of British inventions Британские изобретатели.		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
<b>Дом. задание: повторение лексики, подготовка к письменной части АКР.</b>								
100/ 9	<b>Административная контрольная работа (письменная часть)</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
<b>Дом. задание: повторение лексики, подготовка к устной части АКР.</b>								
101/ 10	<b>Административная</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						

	<b>контрольная работа (устная часть)</b>							
<b>Дом. задание: повторение лексики, подготовка к устной части АКР.</b>								
102/11	<b>Административная контрольная работа (устная часть)</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5.</b>								
103/12	Работа над ошибками. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение, самоконтроль, рефлексия по материалу. Выполнение тренировочных упражнений.						
<b>Дом. задание: сочинение "Space trip."</b>								
104/13	<b>Across the Curriculum</b> Heating things up! Теплота и температура.			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2.</b>								
105/14	<b>Проект Going Green 8</b> Alternative Energy Альтернативные источники энергии.		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading.</b>								
106/15	<b>Spotlight on Russia</b> Russian Space exploration Космические		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов

	открытия в России.							
<b>Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6.</b>								
107/16	<b>Контроль усвоения материала модуля 8</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <b>Тест 8</b>						
108/17	Работа над ошибками. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение, самоконтроль, рефлексия по материалу. Выполнение тренировочных упражнений.						

**Итого 108 часов, из них:**  
**тестовые контрольные работы – 11 часов,**  
**практические работы – 16 часов.**

#### **УМК**

1. Апальков В.Г. Английский язык. **Рабочие программы.** 10–11 классы Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)
2. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 10 класса <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Венецианский купец. Английский в фокусе. **Книга для чтения** к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Учебник** для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Оби Б., Эванс В. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 10 класса. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Грамматика английского языка “New Round-Up 4” Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
2. Словохотов К.П. Проверочные работы. 10 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
3. Учебник “New Snapshot Intermediate”, Fren Linley, Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Chris Barker, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
4. Choices: Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
5. Choices: Intermediate: Russian Edition: рабочая тетрадь по английскому языку / Р. Фрикер, И.Е. Соколова. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.

6. Choices: Intermediate: Russian Edition: аудиоприложение к учебному пособию по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.

7. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».