

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Талышева Л. П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (русский) язык»**

для среднего общего образования

10–11 классы

Срок освоения: 2 года (для 10–11 классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана:

–в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

–с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования(www.fgosreestr.ru).

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для МАОУ ОЦ «Горностай», реализующего наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- **воспитание гражданина и патриота**, осознающего роль родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способного свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;

- **воспитание** ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, **включение** в культурно-языковое поле своего народа;
- **формирование** причастности к свершениям и традициям своего народа, **осознание** исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Достижение целей реализуется рядом **задач**:

- **осознание** тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное **использование** словарного запаса;
- **развитие** культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- **получение** знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Решение указанных задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Ведущие формы и методы

Для успешного решения задач учебного предмета используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- работа в группах;
- работа в парах.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Исследовательские технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы текущего контроля

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- самопроверки и взаимопроверки.

Сроки освоения программы

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	0,5	17
11	0,5	17
Итого часов (за весь курс обучения):		34

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

Л1 – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

Л13 – формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

Познавательные:

МП1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

MP1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP3 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Коммуникативные:

МК1 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МК2 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МК3 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

«Десятиклассник научится»:

П1 – осознавать нормы родного (русского) языка и применять знания о них в речевой практике;

П2 – воспринимать и систематизировать научные знания о родном (русском) языке;

П3 – осознавать взаимосвязь уровней и единиц родного (русского) языка;

П4 – владеть базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями родного (русского) языка;

П5 – использовать навыки свободного владения коммуникативно-эстетическими возможностями родного (русского) языка.

«Десятиклассник получит возможность научиться»:

П6 – осуществлять обогащение активного и потенциального словарного запаса;

П7 – расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

П8 – речевому самосовершенствованию.

«Выпускник научится»:

П9 – владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

П10 – использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П11 – владеть различными видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П12 – производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке.

«Выпускник получит возможность научиться»:

П13 – проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

П14 – осуществлять культурную самоидентификацию;

П15 – осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

№ п /п	Название темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Количество часов
10 класс			
1	Система языка и ее функционирование	Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство». Стилистика и синонимические средства языка. иначе»	2
2	Разделы лингвистики. Повторение	Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке. Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе». Пунктуация. Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева	2
3	Лексика и лексическая стилистика	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе. Исконно русские и заимствованные слова. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе	4
4	Состав слова и словообразование	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	2
5	Грамматика и грамматическая стилистика	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение	2

6	Имя существительное	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе. Род имен существительных. Число имен существительных. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. Имена существительные в речи и в художественном тексте. Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	3
7	Имя прилагательное	Трудности в употреблении имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в художественной литературе.	2
Итого часов за 10 кл.:			17
11 класс			
8	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Система исчисления в родном и русском языках. Употребление числительных в речи и художественной литературе.	2
9	Местоимение	Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	2
10	Глагол	Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. Морфологический разбор глагола.	2
11	Причастие	Правописание причастий. Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	2
12	Деепричастия	Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр».)	2
13	Наречие	Правила написания наречий. Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!».	1
14	Служебные части речи	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?» Союз. Употребление союзов в речи. Употребление частиц в художественной литературе. Правописание частиц.	3
15	Междометие	Употребление междометий в литературе.	1
16	Язык и культура	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	2

	Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро».	
Итого часов за 11кл.:		17
Итого часов (за весь курс обучения):		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п / п	Название темы	Всего часов	Из них:				Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			теоретические	практические	проекты, учебные исследования	сочинения, тестирование	
10 класс							
1	Система языка и ее функционирование	2	1	1			Л1-Л5 МП1,МР1,МК2 П1-П3,П7
2	Разделы лингвистики. Повторение	2	1			1	Л1– Л4 МП1 – МП3, МР2,МК3 П1-П4,П6
3	Лексика и лексическая стилистика	4	1		2	1	Л1– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР2,МК2 П1-П3,П7
4	Состав слова и словообразование	2	1	1			Л1– Л10 МП1 – МП3,МР2,МК2 П1-П3,П8
5	Грамматика и грамматическая стилистика	2	1	1			Л1– Л12 МП1 – М3, МР2,МК3 П1-П3,П6
6	Имя существительное	3	1	1		1	Л5– Л15 М1 – М3,МП1- МП3,МК1-МК3 П1-П8
7	Имя прилагательное.	2	1	1			Л10– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР3,МК1-МК3 П2-П5
Итого часов за 10 кл.:		17	7	5	2	3	

11 класс							
8	Имя числительное	2	1	1			Л1– Л15 МП1- МП3, МР1- МР3, МК1-МК3 П9-П11, П13
9	Местоимение	2	1	1			Л1– Л10 МП1 – МП3, МР1- МР3, МК1-МК3 П13-П15
10	Глагол	2	1			1	Л1– Л10 МП3, МР3, МК3 П10-П15
11	Причастие	2	1			1	Л1– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР2, МК2 П11-П15
12	Деепричастия	2	1	1			Л10– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР3, МК1-МК3 П10-П15
13	Наречие	1		1			Л1– Л4 МП1 – МП3, МР2, МК3 П9-П11, П15
14	Служебные части речи	3	1		2		Л1– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР2, МК2 П12, П14
15	Междометие	1		1			Л11– Л13 МП3, МР2, МК1 П9-П12
16	Язык и культура	2		1		1	Л1– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР2, МК2 П13-П15
Итого часов за 11кл:		17	6	6	2	3	
Итого часов (за весь курс обучения):		34	13	11	4	6	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

учебно-методическое обеспечение:

- *список рекомендуемой учебно-методической литературы:*

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
2. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. – М., 1993.
3. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М. 1971.

4. *Виноградов В.В.* Проблемы русской стилистики. – М . 1981.
5. *Виноградов В.В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
6. *Винокур Г.О.* О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
7. *Ларин Б. А.* Эстетика слова и язык писателя. – Л., 1974.
8. *Лотман Ю.М.* Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
9. *Лотман Ю.М.* Структура художественного текста. – М., 1970.
10. *Одинцов В.В.* Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
11. *Одинцов В.В.* О языке художественной прозы. – М., 1973.
12. *Одинцов В.В.* Стилистика текста. – М., 1980.
13. *Шмелев Д.Н.* Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
14. *Шмелев Д.Н.* Слово и образ. – М., 1964.
15. *Щерба Л.В.* Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

• *цифровые и электронные образовательные ресурсы:*

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари».
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку.
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (в игровой форме).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — русский язык онлайн (история языка, статьи по филологии).
- <http://www.gramma.ru> — Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
- <http://www.school.edu.ru/> — Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> — Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> — образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://all.edu.ru/> — Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> — теория и практика русской орфографии и пунктуации
- http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp — Новый словарь русского языка
- <http://yamal.org/ook/> — опорный орфографический компакт по русскому языку
- <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал
- <http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка
- <http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий
- <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник
<http://character.webzone.ru> Русское письмо
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

материально-техническое обеспечение:

16 парт

32 стула

1 учительский стол

1 мягкий стул

1 компьютерный стол

1 кресло компьютерное

технические средства обучения (средства ИКТ):

1 школьный компьютер

МФУ

веб-камера

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Галышева Л. П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Родной (русский) язык»

для среднего общего образования

для 10 класса, 2020/2021 уч. год

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 17, за уровень обучения – 34.

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во Часов	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
1	III неделя января	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1	Л1-Л5	МП1,МР1,МК2	П1-П3,П7
2	IV неделя января	Речь. Культура речи.	1	Л1-Л5	МП1,МР1,МК2	П1-П3,П7
3	I неделя февраля	Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке.	1	Л1– Л4	МП1 – МП3, МР2,МК3	П1-П4,П6
4	II неделя февраля	Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	Л1– Л4	МП1 – МП3, МР2,МК3	П1-П4,П6
5	III неделя февраля	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П1-П3,П7
6	IV неделя февраля	Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе.	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П1-П3,П7

		Исконно русские и заимствованные слова.				
7	I неделя марта	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П1-П3,П7
8	II неделя марта	Р.р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П1-П3,П7
9	III неделя марта	Словообразование и стилистика.	1	Л1– Л10	МП1-МП3,МР2,МК2	П1-П3,П8
10	I неделя апреля	Этимология. Этимологические словари.	1	Л1– Л10	МП1–МП3,МР2,МК2	П1-П3,П8
11	II неделя апреля	Назначение грамматики. Морфология и стили речи.	1	Л1– Л12	МП1 – М3, МР2,МК3	П1-П3,П6
12	III неделя апреля	Части речи и их происхождение.	1	Л1– Л12	МП1 – М3, МР2,МК3	П1-П3,П6
13	IV неделя апреля	Имя существительное и его роль в художественных текстах.	1	Л5– Л15	М1 – М3,МП1-МП3,МК1-МК3	П1-П8
14	I неделя мая	Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1	Л5– Л15	М1 – М3,МП1-МП3,МК1-МК3	П1-П8
15	II неделя мая	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Тестирование по теме «Имя существительное».	1	Л5– Л15	М1 – М3,МП1-МП3,МК1-МК3	П1-П8
16	III неделя мая	Употребление имен прилагательных в художественной литературе.	1	Л10– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР3,МК1-МК3	П2-П5
17	IV неделя мая	Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.	1	Л10– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР3,МК1-МК3	П2-П5

Итого часов:	17	
---------------------	-----------	--

**Частное общеобразовательное учреждение
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Тальшева Л. П.

Руководитель МО Ревенко И.Б.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Родной (русский) язык»

для среднего общего образования

для 11 класса, 2020/2021 учебный год

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: в неделю – 0,5, за год – 17, за уровень обучения – 34.

N урока	Дата	Название темы	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
1	III неделя января	Имя числительное как часть речи. Система исчисления в родном и русском языках	1	Л1– Л15	МП1- МП3, МР1- МР3, МК1-МК3	П9-П11,П13
2	IV неделя января	Употребление числительных в речи и художественной литературе	1	Л1– Л15	МП1- МП3, МР1- МР3, МК1-МК3	П9-П11,П13
3	I неделя февраля	Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений	1	Л1– Л10	МП1 – МП3, МР1-МР3, МК1- МК3	П13-П15
4	II неделя февраля	Местоимения в художественной литературе	1	Л1– Л10	МП1 – МП3, МР1-МР3, МК1- МК3	П13-П15
5	III неделя февраля	Употребление глаголов в связной речи (глаголы – синонимы, антонимы, омонимы)	1	Л1– Л10	МП3, МР3, МК3	П10-П15
6	IV неделя февраля	Формы глагола в художественной литературе.	1	Л1– Л10	МП3, МР3, МК3	П10-П15

		Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему				
7	I неделя марта	Употребление причастий в речи и в художественной литературе	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П11-П15
8	II неделя марта	Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П11-П15
9	III неделя марта	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе	1	Л10– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР3,МК1-МК3	П10-П15
10	I неделя апреля	Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр»)	1	Л10– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР3, МК1-МК3	П10-П15
11	II неделя апреля	Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»	1	Л1– Л4	МП1 – МП3, МР2, МК3	П9-П11,П15
12	III неделя апреля	Употребление предлогов в речи	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П12,П14
13	IV неделя апреля	Употребление союзов в речи	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2, МК2	П12,П14
14	I неделя мая	Употребление частиц в художественной литературе	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2, МК2	П12,П14
15	II неделя мая	Употребление междометий в литературе	1	Л11– Л13	МП3,МР2,МК1	П9-П12
16	III неделя мая	Языковая картина мира. Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2, МК2	П13-П15
17	IV неделя мая	Р.р. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина»,	1	Л1– Л15	МП1 – МП3, МР1-МР2,МК2	П13-П15

		«Мой родной край», «Добро»				
Итого часов:			17			