

**Частное общеобразовательное учреждение  
Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 26.08.2020 г.)

---

Директор Талышева Л.П.

---

Руководитель МО Нехаева А.М.

**ПРОГРАММА  
среднего общего образования по английскому языку  
для 11 класса 2020/21 учебный год  
(реализация стандартов первого поколения)**

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного среднего образования первого поколения по английскому языку, и составлена на основе примерной программы среднего общего образования и федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного среднего образования первого поколения по английскому языку (Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004), примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>) и УМК Афанасьевой О.В. и др. “Spotlight”/«Английский в фокусе» для средней школы – М.: Просвещение. – 2018.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**-межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**-многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**-полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня B1/Intermediate Level;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, определений, а также таких невербальных средств как жесты, мимика;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста), позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка доступными средствами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- **развитие и воспитание** школьников средствами предмета «иностраный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как важной составной части национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания и профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание уважительного отношения к другим языкам и культурам; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны. Воспитание учащихся осуществляется в соответствии с концепцией Православной Гимназии, которая рассматривает образование как «целенаправленный процесс обучения, включающий нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание детей, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России».

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- **коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- **языковые средства и навыки пользования ими;**
- **социокультурная осведомлённость;**
- **общеучебные умения.**

**Основной содержательной линией** из четырёх перечисленных являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира, учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся

ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Учебный план Гимназии на 2020/2021 учебный год, реализующий федеральный стандарт первого поколения среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., отводит 102 часа для изучения учебного предмета «английский язык» в 11 (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Программа не модифицирована. При этом федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Поэтому, в соответствии с авторской программой УМК Афанасьевой О.В. и др. «Spotlight»/«Английский в фокусе» (10 - 11 класс), учебная программа предусматривает организацию и проведение проектной деятельности (предметное содержание которой соответствует темам, предусмотренным федеральным базисным планом) в 11 классе в объёме 15 ч.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Использование проектной методики и современных технологий в обучении английскому языку (в том числе информационных) позволяет решать эти задачи. Выполнение различных проектов позволяет также расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире, помогает учащимся прийти к чёткому пониманию практической ценности владения английским языком, так как при выполнении проектной деятельности язык используется как инструмент для решения каких-то социально, профессионально и личностно значимых задач.

### **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

*А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **1 Продуктивные речевые умения**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и

расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена); заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); делать выписки при прослушивании/прочитывании текста; составлять план/тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; писать небольшой рассказ/эссе на известную тему по образцу, придерживаясь заданного объема.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали; указывать требующиеся о себе данные в адекватной форме, например, в форме CV; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения.

## **2 Рецептивные речевые умения**

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – отрывков бесед, интервью, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; восстанавливать целостность текста; догадываться о значении слов с опорой на языковые и контекстуальные подсказки; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Языковая компетенция

#### **1 Произносительная сторона речи. Орфография**

Совершенствование орфографических и произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение словесного и фразового ударения; соблюдение интонации различных типов предложений.

#### **2 Лексическая сторона речи**

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум должен составлять 1400 лексических единиц. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных во 2-11 классах; расширяется потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

#### **3 Грамматическая сторона речи**

В 10 и 11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Совершенствуются навыки распознавания у употребления косвенной речи, в том числе в просьбах и побуждениях и вопросах.

Формируются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе: условных предложениях разной степени вероятности (Conditionals I, II, III, Mixed Conditionals); придаточных предложениях причины (to, in order to, so/such that); предложениях с конструкциями be used to / get used to, I wish; эмфатических конструкциях типа It's him who...

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога: Present /Past/ Future Simple (Passive and Active), Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, be able, must).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля; употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствуются навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и



наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

#### Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни в них разных слоев общества, о их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозном составе этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения своего мнения в некатегоричной форме, используя языковые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

#### Компенсаторная и учебно-познавательная компетенция

Старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности как сравнение, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную/основную информацию и фиксировать основное содержание устных и письменных высказываний на английском языке;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушанных или прочитанных текстов, а также в ходе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку; двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарями).

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Основное содержание**

### **11 класс (102 часа)**

**Модуль 1** Взаимоотношения. Количество часов 13

Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Времена настоящие, прошедшие, будущие.

**Модуль 2** Была бы охота – заладится любая работа. Количество часов 13

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей. Проблемы экологии. Достопримечательности в России. Придаточные предложения цели, результата, причины.

**Модуль 3** Ответственность. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера и учебно-трудовая сфера: преступление и закон, права и обязанности, права человека; достопримечательности Америки. Неличные формы глагола, инфинитив, инфинитивная форма, употребление.

**Модуль 4** Опасность. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера и социально-бытовая сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, здоровье и забота о нем. Художественные приемы: Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Написание историй. Прилагательные. Наречия.

**Модуль 5** Кто мы? Количество часов 13.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: жизнь на улице, проблемы с соседями. Дома в Великобритании, русское суеверие. Модальные глаголы. Идиоматические выражения по теме.

**Модуль 6** Коммуникации. Количество часов 12.

Социально-культурная сфера и учебно-трудовая сфера: газеты и средства массовой информации, внеземная цивилизация, космос, передача сообщений. Английская литература. «Белый клык» Джек Лондон. Письменная речь: написание сочинения - рассуждения. Косвенная речь.

**Модуль 7** Планы на будущее. Количество часов 12.

Учебно-трудовая сфера: планы на будущее, мечты, образование и выбор профессии, университетская жизнь. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство. Условные предложения.

## **Модуль 8** Путешествия. Количество часов 17

Социально – культурная тематика: путешествия. Мистические уголки нашей планеты. Аэропорты, авиаперелеты. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. Культура: Американский английский. Искусство: Отец современного искусства. Экология: Эко туризм. Грамматика: инверсия, множественное число существительных.

### **Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 10-11»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);

- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

#### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- **Учебник (*Student's Book*)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

- **Языковой портфель (*My Language Portfolio*)**
- **Рабочая тетрадь (*Workbook*)**
- **Книга для учителя (*Teacher's Book*)**
- **Контрольные задания (*Test Booklet*)**
- **CD для работы в классе**
- **CD для самостоятельных занятий дома**

#### Содержание курса

##### Предметное содержание речи

##### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе 11
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже	<b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”

<p>в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses” <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <b>Module 6</b> “Literature”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b> <i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</i></p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате обучения у учащихся должны сформироваться система навыков и умений, которая позволила бы им осуществлять общение на английском языке в устной и письменной форме (говорить и воспринимать речь собеседника, адекватно реагировать на нее, писать и отвечать на письма, выражать свое мнение и т.д.) в социально-бытовой, социально-культурной, и учебно-трудовой сфере. Планируется достигнуть европейский пороговый уровень B1 (базовый уровень). Кроме того, учащиеся должны уметь ориентироваться в информационном англоязычном пространстве (сравнивать, анализировать, оценивать и самостоятельно отыскивать необходимую информацию) и использовать приобретенные умения в ситуациях, выходящих за рамки учебного процесса и нацеленных на решение разнообразных жизненных задач (например, подготовка тезисов и выступление на международной конференции, деловая переписка и т.п.).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); получать и сообщать информацию, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- описывать иллюстрацию и представлять тему с последующим обсуждением (например, «Человек», «Наука и техника», «Природа», «Государство и общество»);

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж, документальный фильм), свободного жанра (художественный фильм, общение с носителями языка), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- писать эссе с аргументами «за» и «против», рецензию, сочинение-описание и сочинение-повествование.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Формы и средства контроля**

УМК предусматривает следующие формы и способы контроля и самоконтроля

- ***Portfolio***: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- ***Now I Know***: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- ***Языковой портфель***: творческие работы к каждому модулю.
- ***Progress Check***: задания в учебнике, направленные на контроль и самоконтроль знаний материала модуля.
- тесты из сборника контрольных заданий ***Test Booklet***: тесты для промежуточного и итогового контроля, направленные на проверку уровня развития умений аудирования, чтения и письма.

В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

В конце каждого модуля также предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются: грамматические тесты, лексические диктанты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы, проверка домашнего задания. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль в форме административной контрольной работы, либо в форме Всероссийской проверочной работы, призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Административная контрольная работа состоит из двух частей: устная и письменная. Каждая часть оценивается отдельно.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

В целях проверки уровня обученности школьников и в качестве критерия для перевода учащихся из класса в класс, а также подведения итогов обучения в школе используется промежуточная и итоговая аттестации.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

#### ***Критерии оценки***

##### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не



препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *За письменную работу (тест):*

«5» ставится за 90% правильно выполненной работы и выше; «4» — 70 - 90%; «3» — 50 - 70%; «2» — 49% и менее.

### **Учебно-материальная база.**

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
- Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) по английскому языку авторов Афанасьева О.В., Дули Д. и др. (11 класс).
- Рабочая программа по английскому языку для основной школы 2020/21 учебный год (реализация стандартов первого поколения) Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.

- Книги для чтения на иностранном языке.
- Учебно-познавательная литература по страноведению.
- CD и DVD диски (обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски).
- Географические карты англоговорящих стран.
- Грамматические таблицы и плакаты.
- Тематические плакаты.
- Карточки для работы с лексикой.
- Словари (двуязычные, англо-английские толковые, электронные).
- Проигрыватель CD.
- Компьютер.
- Проектор.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- Мел.

### Дидактические материалы

#### УМК

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)
2. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 11 класса. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Гамлет. Английский в фокусе. **Книга для чтения** к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Учебник** для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Оби Б., Эванс В. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 11 класса. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

#### Дополнительная литература

1. Грамматика английского языка “New Round-Up 4” Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Словохотов К.П. Всероссийские проверочные работы. 11 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.

4. Учебник “New Snapshot Intermediate”, Fren Linley, Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Chris Barker, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
5. Choices: Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
6. Choices: Intermediate: Russian Edition: рабочая тетрадь по английскому языку / Р. Фрикер, И.Е. Соколова. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
7. Choices: Intermediate: Russian Edition: аудиоприложение к учебному пособию по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
8. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год  
(11 класс, 3 ч/неделю, всего за год 102 часа)  
Учителя: Леоненко О.Ю., Нехаева А.М.  
«Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс**

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фо нет ик а	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>1-е полугодие (50 часов)</b>								
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS (Семейные узы)</b>								
1/1	<b>Module 1 Presentation</b> <b>1a Reading Skills</b> Введение лексики. Чтение. Презентация новых лексических единиц.		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	<b>1b Listening and Speaking Skills</b> Взаимоотношения. Развитие навыка аудирования и говорения. Практика использования изученной лексики в устной речи.		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10

			<p><i>promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4</b>								
3, 4/3, 4	<p><b>1c</b> Grammar in Use Грамматика. Времена английского глагола. Формирование лексических навыков в устной и письменной речи.</p>		<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9</p>	<p>Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3 Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7</p>	<p>Диалогическая речь с. 15, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение с. 14, упр. 1</p>		
<b>Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8</b>								
5/5	<p><b>1d</b> Literature Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг». Развитие навыка говорения. Практика устной речи. Повторение грамматического материала по теме «Настоящее, будущее,</p>		<p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8</p>	<p>Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3</p>	<p>Полное понимание информации с. 17, упр. 9b</p>	<p>Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a</p>

	прошедшее время».							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3</b>								
6/6	<b>1e Writing Skills</b> Descriptive Writing (people) Письмо. Правила написания статьи о человеке. Внешность, черты характера. Практика составления статьи.		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т. с. 9, упр. 2</b>		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т. с. 9, упр. 4</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1</b>								
7/7	<b>Проект Culture Corner 1</b> Multicultural Britain Культура англоязычных стран: Многонациональная Великобритания.		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i></b>								
8/8	<b>Across the Curriculum</b> History История семьи. Викторианский период. Развитие навыка пересказа.		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
<b>Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i></b>								
9/9	<b>Spotlight on Russia</b> Life Образ жизни в России. Обобщение изученного лексического и		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities

	грамматического материала.							
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Place where I live</i>								
10/10	<b>Проект Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green! Экология, мусор.		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading								
11/11	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 1</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
13/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 2	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 2						
<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (Стрессовые ситуации)</b>								
14/1	<b>2a Reading Skills</b> Развитие навыков поискового чтения. Презентация новых лексических единиц.		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2</b>								
15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills Давление среди подростков. Обучение монологической речи. Развитие навыка аудирования		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16, 17/3, 4	<b>2c</b> Grammar in Use Придаточные – цели, результата, причины. Грамматика. Фразовый глагол <i>put</i> .		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*</b>								
18/5	<b>2d</b> Literature Литература. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр».		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8



			с. 35, упр. 5					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5</b>								
19/6	<b>2e Writing Skills</b> Informal and Semi-formal Letters/Emails Письмо. Алгоритм написания неформального письма.		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т. с. 17, упр. 1, 2</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11</b>								
20/7	<b>Проект Culture Corner 2</b> ChildLine Культура англоязычных стран: Телефон доверия в Великобритании.		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
<b>Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i></b>								
21/8	<b>Spotlight on Russia</b> Culture Царицыно. Практика диалогической и монологической речи.		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4</b>								
22/9	<b>Across the Curriculum</b> Science Межпредметные связи: Наука. Нервная система человека. Практика изучающего чтения.		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1</b>								
23/10	<b>Проект Going Green 2</b> The Wrap on Packaging! Экология. Оберточный материал. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
<b>Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i>, Уч. с. 42, упр. Reading</b>								
24/11	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2</b>								
25/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 2</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
26/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля3	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 3						
<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY ( Закон и преступление)</b>								
27/1	<b>За Reading Skills</b> Введение лексики. Развитие навыков чтения.		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	

			с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills Права и обязанности. Практика аудирования, развитие навыков говорения на основе новой лексики. Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2</b>								
29/3	<b>3с</b> Grammar in Use Повторение грамматического материала по теме «ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to».		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6</b>								
30/4	<b>3d</b> Literature Ч. Диккенс. «Великие ожидания». Практика изучающего чтения. Развитие навыков пересказа.		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4</b>								
31, 32/5,	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр. 1		Диалогическая речь	Изучающее чтение		Структура и алгоритм

6	Совершенствование навыков письма по теме «Сочинение-размышление». Написание эссе с выражением мнения.		с. 55, упр. 4, 5		с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 56, упр. 9								
33/7	<b>Проект Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty Культура англоязычных стран: Статуя Свободы в Нью-Йорке. Расширение лексических навыков.		<i>Freedom, harbor, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
34/8	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky Ф. Достоевский. Практика диалогической и монологической речи.				Монологическая , диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
35/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Совершенствование навыков чтения по теме «Достопримечательности Америки».		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	

	Практика составления диалогов.							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4</b>								
36/10	<b>Проект Going Green 3</b> Are you a Green Citizen? Экология		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1</b>								
37/11	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6</b>								
38/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 3</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
39/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 4	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 4						
<b>MODULE 4. DANGER! ( Опасность, непредвиденный случай)</b>								
40/1	<b>4a Reading Skills</b> Введение новой лексики по теме.		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий прошлого с. 64, упр. 8

			с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4</b>								
41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills Болезни. Развитие навыков аудирования и говорения.		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4</b>								
42, 43/3, 4	<b>4c</b> Grammar in Use Повторение грамматического материала по теме «Пассивный залог».		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10</b>								
44/5	<b>4d</b> Literature Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Практика изучающего чтения. Совершенствование навыков пересказа		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике событий в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5</b>								
45/6	<b>4e</b> Writing Skills Совершенствование навыков письма по теме «Написание историй».		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15a Изучающее		Эссе Способы выражения согласия/несогласия

			<p>последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8</p>		с. 76, упр. 16а	<p>чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5</p>		с. 73, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 16b; <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 4								
46/7	<p><b>Проект Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp Культура англоязычных стран: девушка с лампой.</p>		<p><i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i></p>		<p>Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3</p>	<p>Изучающее чтение с. 75, упр. 2</p>		<p>Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3</p>
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 34, упр. 1–3; <b>Уч.</b> с. 77, упр. 4								
47/8	<p><b>Spotlight on Russia Tradition</b> Старый Новый год. Практика диалогической и монологической речи.</p>		<p>ЛЕ по теме <i>Праздники</i></p>		<p>Монологическая речь Диалогическая речь Activities</p>	<p>Ознакомительное чтение Activities</p>		<p>Описание праздника Activities</p>
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>								
48/9	<p><b>Across the Curriculum</b></p>	с. 78,	<p>ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3</p>		<p>Монологическая речь</p>	<p>Изучающее чтение</p>	<p>Выборочное понимание</p>	<p>Хронология событий</p>

	History Культура англоязычных стран: Великий пожар в Лондоне. Практика диалогической и монологической речи.	упр. . 1a			с. 78, упр. 1, 3	с. 78, упр. 2	информации с. 78, упр. 3	с. 78, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5</b>								
49/10	<b>Проект Going Green 4</b> Water Pollution Экология. Загрязнение воды. Практика в задавании вопросов.		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading</b>								
50/11	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ.		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4</b>								
<b>2-е полугодие (52 часа)</b>								
51/12	<b>Контроль усвоения материала модуля 4</b>		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					
52/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 5		Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 5					
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU? (Кто ты?)</b>								
53/1	<b>5a Reading Skills</b> Жизнь на улице. Бездомные		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully- furnished, office building,</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 1	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации	Составление тезисов с. 83, упр. 5



	Введение новой лексики по теме.		<i>pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7		с. 84, упр. 2	Открытка с. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4</b>								
54/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills Совершенствование навыков просмотрового чтения по тексту «Жизнь на улице». Практика монологической речи, развитие навыков говорения.		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3</b>								
55/3	<b>5c</b> Grammar in Use Проблемы в жилом районе. Развитие навыков аудирования.	Особенности интернации при произнесении сложных существительных	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9

		ных с. 87, упр . 5						
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 173, упр. 5, 6; <b>Р. Т.</b> с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
56/4	<b>5d Literature</b> Томас Харди. Тесс. Практика изучающего чтения.		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 40, упр. 1–5								
57, 58/5, 6	<b>5e Writing Skills</b> Совершенствование навыков письменной речи по теме «Доклад».		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 94, упр. 8b								
59/7	<b>Проект Culture Corner 5</b> Home Sweet Home Культура англоязычных стран: «Типы домов». Совершенствование навыков монологической речи по теме		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3								
60/8	<b>Spotlight on Russia</b> Luck Предубеждения в России. Практика устной речи.				Монологическая речь Диалогическая речь Activities Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Superstitions all over the world.</i>								
61/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography География. Урбанизация. Практика монологической речи.		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2			Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
62/10	<b>Проект Going Green 5</b> Green Belts? What are they? Экология. Зеленые пояса. Что это? Совершенствование навыков чтения. Практика вопросно- ответной работы по теме.		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 43, упр. 2								
63/11	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5								
64/12	<b>Контроль</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						

	<b>усвоения материала модуля 5</b>								
65/13	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 6		Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 6						
<b>MODULE 6. COMMUNICATION (Коммуникационные технологии)</b>									
66/1	<b>6a</b> Reading Skills Введение нового лексического материала.		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4</b>									
67/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills Средства массовой информации. Развитие навыков поискового аудирования. Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Космические технологии». Развитие навыка пересказа.		<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т. с. 45, упр. 4</b>		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b>									
68/3	<b>6c</b> Grammar in Use Грамматика. Косвенная речь. «Новости». Обучение навыку говорения.		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т. с. 47, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т. с. 47, упр. 10</b>	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9					

				Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6</b>								
69/4	<b>6d</b> Literature Дж. Лондон «Белый клык». Развитие навыков поискового чтения. Практика монологической речи.		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5</b>								
70/5	<b>6e</b> Writing Skills Совершенствование навыков написания эссе за и против.		Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
<b>Дом. задание: повторение лексики, подготовка к письменной части АКР.</b>								
71/6	<b>Административная контрольная работа (письменная часть)</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
<b>Дом. задание: повторение лексики, подготовка к устной части АКР.</b>								
72/7	<b>Административная контрольная работа (устная часть)</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
<b>Дом. задание: повторение лексики, подготовка к устной части АКР.</b>								
73/8	<b>Административная контрольная работа (устная часть)</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
<b>Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11</b>								
74/9	<b>Проект Culture Corner 6</b> Languages of the		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i>		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1	Понимание основного содержания	Статья на тему <i>Languages spoken in my</i>

	British Isles Культура англоязычных стран: Языки в Британии. Практика монологической речи.		с. 113, упр. 3			Исчитающее чтение с. 113, упр. 2	с. 113, упр. 2	<i>country</i>
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3</b>								
75/10	<b>Spotlight on Russia</b> Space Станция Мир. Развитие навыков речевого общения.		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i></b>								
76/11	<b>Across the Curriculum</b> Средства общения в прошлом. Экология. Совершенствование навыков устной речи.		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4</b>								
77/12	<b>Проект Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Экология. Загрязнения океана. Развитие навыков чтения. Обобщение лексического и грамматического материала.		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Исчитающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1</b>								
78/13	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing

<b>Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>								
79/1	<b>Контроль усвоения материала модуля 6</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
80/2	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 7	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 7						
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME (Мечты и надежды)</b>								
81/3	<b>7a Reading Skills</b> Введение новой лексики.		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4</b>								
82/4	<b>7b Listening and Speaking Skills</b> Образование и воспитание. Совершенствование навыка аудирования.		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т. с. 53, упр. 1</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	

			с. 123, упр. 9					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5</b>								
83/5	<b>7c Grammar in Use</b> Практика чтения, перевода. Развитие навыка пересказа. Работа с текстами. Условные предложения 1,2,3 типа.		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 <b>Р. Т. с. 55, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 125, упр. 8		Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия. с. 124, упр. 3, 4			
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6</b>								
84/6	<b>7d Literature</b> Р. Киплинг. Развитие навыков поискового чтения.	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 <b>Р. Т. с. 56, упр. 1</b> ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4</b>								
85/7	<b>7e Writing Skills</b> Совершенствование навыков письма по теме «Официальные письма».		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т. с. 57, упр. 1</b>		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
<b>Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9</b>								
86/8	<b>Across the Curriculum</b>		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see</i>		Монологическая речь	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change</i>



	Citizenship Как изменить мир? Практика монологической речи.		<i>people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4			<i>the world</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
87/9	<b>Проект Going Green 7</b> Dian Fossey Дайана Фосси (выдающийся этолог и популяризатор охраны окружающей среды.) Практика устной речи.		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 134, упр. Reading								
88/10	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
89/11	<b>Контроль усвоения материала модуля 7</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
90/12	Работа над ошибками. Повторение. Презентация Модуля 8	Повторение, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 8.						
<b>MODULE 8. TRAVEL (Путешествия)</b>								
91/1	<b>8a Reading Skills</b> Введение новой лексики.		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring</i>		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	

			<i>sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3</b>								
92/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills «В аэропорту». Развитие навыков аудирования. Формирование лексических навыков.	Интонация с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т. с. 61, упр. 4</b>	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3</b>								
93/3	<b>8c</b> Grammar in Use Введение грамматического материала по теме «Инверсия». Практика в грамматических упражнениях.		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т. с. 63, упр. 8</b> Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т. с. 63, упр. 9</b>	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т. с. 62, упр. 1</b> Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7</b>								

94/4	<b>8d Literature</b> Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по тексту «Приключения Гулливера».		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5</b>								
95/5	<b>8e Writing Skills</b> Практика письменной речи, описываем места.		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т. с. 65, упр. 1*</b>	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
<b>Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13</b>								
96/6	<b>Проект Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember... Культура англоязычных стран: США. Американский английский. Практика монологической речи.		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4</b>								
97/7	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia Транссибирская Железная дорога.		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
<b>Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i></b>								
98/8	<b>Across the Curriculum</b>		<i>To bridge the gap, contribution, composition,</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Полное понимание	Описание картины

	Art & Design Дизайн и искусство. Развитие навыков устной речи.		<i>perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		с. 150, упр. 1, 4	с. 150, упр. 2, 3	информации с. 150, упр. 3	с. 150, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5</b>								
99/9	<b>Проект Going Green 8</b> Еco-Tourism Экология. Экотуризм. Практика изучающего чтения.		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading</b>								
100/ 10	<b>Spotlight on Exams</b> Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6</b>								
101/ 11	<b>Контроль усвоения материала модуля 8</b>	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.						
102/ 12	Работа над ошибками. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение, самоконтроль, рефлексия по материалу. Выполнение тренировочных упражнений.						

**Итого 102 часа, из них:**

**тестовые контрольные работы – 11 часов, практические работы – 15 часов.**

**УМК**

1. Апальков В.Г. Английский язык. **Рабочие программы.** 10–11 классы Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)
2. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 11 класса <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Гамлет. Английский в фокусе. **Книга для чтения** к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.

5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. **Учебник** для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Оби Б., Эванс В. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 11 класса, М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Грамматика английского языка “New Round-Up 4” Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
2. Словохотов К.П. Всероссийские проверочные работы. 11 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
3. Учебник “New Snapshot Intermediate”, Fren Linley, Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Chris Barker, издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
4. Choices: Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
5. Choices: Intermediate: Russian Edition: рабочая тетрадь по английскому языку / Р. Фрикер, И.Е. Соколова. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
6. Choices: Intermediate: Russian Edition: аудиоприложение к учебному пособию по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. – Харлоу, Pearson Education Limited, 2012.
7. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».