

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»


УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

Директор Тальшева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)


Руководитель МО Нехаева А.М.

ПРОГРАММА
по английскому языку для 2 - 4 классов начальной школы
2020/21 учебный год
(реализация стандартов второго поколения)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009г., регистрационный №15785) <https://fgos.ru/>, ООП НОО гимназии www.orthgymn.ru, УМК Быковой Н.И. и др. “Spotlight” / «Английский в фокусе» для начальной школы – М.: Просвещение. – 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-**многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-**многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
 - **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
 - **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы
 - **детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
 - **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
 - **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;*
- *языковые средства и навыки пользования ими;*
- *социокультурная осведомлённость;*
- *общеучебные умения.*

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего

образования, отводит 204 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» на этапе начального общего образования во 2- 4 классах по 68 часов, (из расчета 2 учебных часа в неделю, по 34 учебных недели в год).

Данная учебная программа модифицирована. Учебный план Гимназии на 2020/2021 учебный год реализующий Федеральный стандарт второго поколения начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программой начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов, отводит 255 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» на этапе начального общего образования во 2- 4 классах по 85 часов, (из расчета 2,5 учебных часа в неделю во 2-м, 3-ем и 4-ом классах, по 34 учебных недели в год).

Учебная программа предусматривает обучение по УМК “Spotlight” / «Английский в фокусе» с удовольствием» Быковой и др. в объеме 204 часа на этапе начального общего образования, по 68 часов во 2, 3 и 4 классах и 51 учебных часа (по 17 часов во 2, 3 и 4 классах) - на развитие умений и навыков чтения по пособиям “Read Up!” / «Почитай!» Костюк Е.В. и др. для 2, 3 и 4 класса соответственно.

УМК “Spotlight”/«Английский в фокусе» Быковой и др. соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования и на всех ступенях обучения гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в Федеральном государственном стандарте нового поколения. Работа по УМК включает в себя практические работы (конкурсы, КВН, викторины, обучающую игровую деятельность, проектную деятельность, практические проверочные работы) и контрольные тестовые работы.

Пособие для чтения "Read up!" для 2-4-х классов является необходимым компонентом основного курса обучения. Во втором классе (первый год изучения английского языка) закладываются основы техники чтения вслух - в пособие включено большое количество текстов, направленных на формирование знаний учащихся о звукобуквенных соответствиях. Использование пособия для чтения включено сразу после изучения алфавита. Пособие состоит из нескольких разделов, в каждом из которых представлены рифмовки, рассказы, комиксы, инструкции, информационные тексты, загадки, скороговорки. Также пособие содержит двуязычный словарь и читательский дневник для учащихся. В третьем и четвертом классах продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя, а также ведется работа над чтением как коммуникативным умением. Пособие способствует формированию информационной грамотности учащихся и приобретению первичных навыков работы с текстом, таких, как поиск и фиксация, преобразование, сравнение информации в разных источниках. Работа по пособиям “Read Up!” / «Почитай!» Костюк Е.В. и др. включает в себя занятия проектной деятельностью.

Серия "Read up!" для 2-4-х классов помогает подготовить учащихся к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников начальной школы в условиях работы по ФГОС второго поколения, через овладение навыками чтения глубже развить коммуникативные умения по письму, говорению и аудированию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Поэтому, в соответствии с авторской программой УМК Быковой Н.И. и др. “Spotlight” / «Английский в фокусе» (2 - 4 класс), учебная программа предусматривает организацию и проведение проектной деятельности, обучающих игр и викторин (предметное содержание которой соответствует темам, предусмотренным федеральным базисным планом) в следующем объеме: 2 класс – 19 ч, 3 класс – 27 ч, 4 класс – 23 ч.

Использование проектной методики и современных технологий в обучении

английскому языку (в том числе информационных) позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире, помогает учащимся прийти к чёткому пониманию практической ценности владения английским языком, так как при выполнении проектной деятельности язык используется как инструмент для решения каких-то социально, профессионально и лично значимых задач.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Основное содержание
(255 часов)
Распределение предметного содержания
устной и письменной речи по годам обучения**

Тематика общения 2 класс	УМК Быковой и др. (часы)	дополнительные пособия “Read up!” (часы)
1. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10	
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6	
3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	
4. Семейные праздники: день рождения.	2	
5. Мир моих увлечений. Игрушки.	8	
6. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	
7. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	
8. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	
9. Времена года. Погода.	5	
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5	
11. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5	
дополнительное пособие “Read up!”		
1. Знакомство.		5
2. Удивительные животные.		2
3. Проект «Игрушка-крокодил».		1
4. Что ты умеешь делать?		3
5. Проект «Игрушка-клоун».		1
6. Семья и друзья.		2
7. Проект «Семейное дерево».		1
8. Школа – это радость.		1
9. Игра – практика «Рисунок по описанию».		1
Тематика общения 3 класс		
УМК Быковой и др.		
1. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	

2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6	
3. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12	
4. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	2	
5. Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	4	
6. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	4	
7. Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8	
8. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6	
9. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8	
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8	
11. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8	
дополнительное пособие "Read up!"		
1. Это я (и мои друзья).		5
2. Проект «Поделка из бумаги».		1
3. Проект «Лицо из еды».		1
4. Проект «Бумажная кукла».		1
5. Природа.		5
6. Это волшебство (мир английских сказок).		3
7. Проект-игра «Сказка».		1
Тематика общения 4 класс		
УМК Быковой и др.		
1. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1	
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9	
3. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10	
4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	1	
5. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	5	
6. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9	
7. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4	
8. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	4	
9. Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4	
10. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	4	

11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8	
12. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	9	
дополнительное пособие “Read up!”		
1. Время (времена года, погода).		4
2. В деревне и в городе.		3
3. Спорт.		4
4. Проект «Талисман Олимпийских игр».		1
5. Давным-давно, далеко-далеко... (мир английских сказок).		5
итого	255	51

2 класс:

тестовые контрольные работы – 7 часов,

практические работы – 19 час.

3 класс:

тестовые контрольные работы – 10 часов,

практические работы – 27 часов.

4 класс:

тестовые контрольные работы – 10 часов,

практические работы – 23 часа.

Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 2-4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык

эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100

слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания

(*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.).

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру

в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие **личностные характеристики**:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
 - уважение и осознание ценностей семьи и общества;
 - любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
 - владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
 - готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
 - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

- у обучающихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран;
- ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явлениями культуры изучаемого языка.

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные, специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Реализация рабочей программы сопровождается следующими формами контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка ре-

чевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль в форме административной контрольной работы призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Административная контрольная работа состоит из двух частей: устная и письменная. Каждая часть оценивается отдельно.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Учебно-материальная база.

- Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования <https://fgos.ru/>
- ООП НОО гимназии www.orthgymn.ru

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку авторов Быковой Н.И. и др. (2 – 4 классы).
- Рабочая программа по английскому языку для начальной школы 2020/21 учебный год (реализация стандартов второго поколения) Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.
- “Read Up!” / «Почитай!» Костюк Е.В. и др. (2 – 4 классы).
- Книги для чтения на иностранном языке.
- Учебно-познавательная литература по страноведению.
- CD и DVD диски (обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски).
- Географические карты англоговорящих стран.
- Грамматические таблицы и плакаты.
- Тематические плакаты.
- Карточки для работы с лексикой.
- Словари (двуязычные, англо-английские толковые, электронные).
- Проигрыватель CD.
- Компьютер.
- Проектор.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- Мел.

Дидактические материалы

1. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 2, 3, 4 классов. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 2 класса, 2020.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 3 класса, 2020.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 4 класса, 2020.
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
8. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
9. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
10. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
11. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
12. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая**

- тетрадь к учебнику** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
13. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
14. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы.
http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
15. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
16. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
17. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
18. Вальковская С.С. Работаем над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку. 2 класс. I полугодие. – Мозырь: Белый ветер, 2013.
19. Вальковская С.С. Работаем над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку. 2 класс. II полугодие. – Мозырь: Белый ветер, 2013.
20. Доля Г.Н. Весёлый английский. – Дубна: Миг, 1993.
21. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
22. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
23. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.
24. Кокрейн Стюарт, Цыперсон Майя. Практическая грамматика английского языка для начальной школы -1. - Макмиллан, 2009.
25. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
26. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
27. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
28. Обучение английскому языку в начальной школе. Учебное пособие. Под редакцией Митюшовой Е.С. Новосибирск: Архивариус-Н, 2010.
29. Примерные программа начального общего образования
<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
30. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Астрель, 2006.
31. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
32. Finnie, Rachel. Fly High 1. Книга учителя. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
33. Finnie, Rachel. Fly High 2. Книга учителя. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

34. Finnie, Rachel. Fly High 3. Книга учителя. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
35. Perrett, Jeanne. Fly High 2. Программа для интерактивной доски. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
36. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Аудиоматериал к учебнику. Издательство LEO, 2013.
37. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Рабочая тетрадь. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
38. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Учебник. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
39. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Vocabulary Flashcards. Карточки. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
40. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Аудиоматериал к учебнику. Издательство LEO, 2013.
41. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Программа для интерактивной доски. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
42. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Учебник. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
43. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Vocabulary Flashcards. Карточки. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
44. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte, Thompson, Tamzin. Fly High 3. Рабочая тетрадь. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
45. Stavridou, Katherina. Grammar Fun 2. Приложение по лексике/грамматике. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
46. Stavridou, Katherina. Grammar Fun 3. Приложение по лексике/грамматике. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
47. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up Starter”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
48. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 1”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
49. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 2”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
50. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».

**Тематическое и поурочное планирование по английскому языку
во 2 классе на 2020-2021 учебный год (2,5 часа в неделю, 85 часов в год).
Учителя: Пешевицкая Е.Б., Трофимова Н.Ю.
Учебное пособие: “Spotlight” / «Английский в фокусе»
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж. И др.**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть (22 часа)						
1	Let's Go! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 4, упр. 1
2	a My Letters! с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3	b My Letters! с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2

			<p>графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4	с My Letters! с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>
5	d Letter Blends! с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>
6	e Letter Blends! с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2</p>

			<p>графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /ð/, /θ/, /f/</p> <p>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>	<p>(восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

7	f Big and Small! с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family”						
8/1	a Hello! с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголсвязку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2
9/2	b Hello! с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3

			at school today, let's sing and do, what's this?			
--	--	--	--	--	--	--

10/3	a My Family! с.22-23	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11/4	b My Family! с.24-25	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4
(1)	Read Up! Part 1. «В Лондоне». Стр. 14-15	Знакомятся с вывесками в Лондоне. Слушают, повторяют и читают новые слова, написанные на вывесках. Учатся соотносить картинки и слова.	Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Коммуникативные умения (говорение): уметь называть вывески Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Read Up! Стр. 14-15
Модуль 1 “This is my House”						

12/1	1a My Home! с.26-27	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глаголсвязку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2
13/2	1b My Home! с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of What's in your tree house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4
(2)	Read Up! Part 1. История Tim's Fish. Загадка. Стр. 16-17	Развивают умения и навыки чтения слов с буквой Ii. Составляют слова из букв. Развивают умение работать в паре, группе.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Read Up! Стр. 16-17

14/3	2a Where's Chuckles? с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголсвязку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
15/4	2b Where's Chuckles? с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4

16/5	3a In the Bath! с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголсвязку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1
(3)	Read Up! Part 1. Информационный текст. Загадка. Стихотворение. Стр. 18-19	Учатся соотносить мини-текст с соответствующей фотографией. Развивают умения и навыки чтения слов с буквой Ee. Учатся декламировать стихотворение.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Read Up! Стр. 17-19
17/6	Проект 3b In the Bath! с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” Пассивная лексика/ структуры): footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3

		<p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>something ...</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>		
--	--	--	----------------------	--	--	--

18/7	Проект Portfolio, Fun at School с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
(4)	Read Up! Part 1. Считалка. Информационный текст. Стихотворение. Стр. 20-22	Учатся соотносить мини-текст с соответствующей картинкой. Отвечают на вопросы к тексту. Догадываются о значении слов Читают слова с буквой Aa.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение и текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Read Up! Стр. 20-22
2 четверть (19 часов)						
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о саде)
(5)	Read Up! Part 1. История «Старый телефон».	Учатся рассказывать и разыгрывать историю с опорой на картинки.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): уметь	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому	Read Up! Стр. 23.

	Стр. 23.	Читают слова с буквой Оо.	попросить кого-то что-то сделать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	учебному материалу	
--	----------	---------------------------	--	--	--------------------	--

20/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)
21/10	Now I know с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4
22/11	I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 7-8
Модуль 2 “I Like Food”						

23/1	4a My Birthday! с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2</p>
(6)	Read Up! Part 2. Истории о животных. Стр. 34-37.	Читают историю вслух с правильной интонацией и разыгрывают по ролям. Дописывают историю по картинкам.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать окончание истории по картинкам</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Read Up! Стр. 34-37.</p>
24/2	4b My Birthday с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>

		<p>песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</p>	<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--

25/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2
26/4	5b Yummy Chocolate с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4
27/5	6a My Favourite Food! с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

28/6	Проект 6b My Favourite Food! с.54-55	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there’s..., to eat, too, to make a wish	Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4
(7)	Read Up! Part 2. Стихотворение. Скороговорка Стр. 38-39.	Учатся устанавливать последовательность событий в соответствии с текстом. Читают слова с буквой Ww.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться правильно произносить скороговорку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Read Up! Стр. 38-39.
29/7	Проект Portfolio, Fun at School с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
30/8	Food Favourites, Typical	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные знакомые слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать	Учебник с. 136 (проект о

	<p>Russian Food с. 56 , 136</p>	<p>учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry</p>	<p>коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>традиционной русской еде)</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	--	----------------------------------

31/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuck Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник Читать и слушать с. 58-59
32/10	Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33
33/11	I Love English РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 10-12
(8)	Read Up! Part 2.	Используют информацию из	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые	Личностные УУД:	Read Up! Стр. 49.

	<p>Проект «Игрушка-крокодил». (Инструкция.)</p> <p>Стр. 49.</p>	<p>текста и картинки для лучшего понимания текста. Изготавливают из бумаги игрушку-крокодила в подарок другу.</p>	<p>на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
--	--	---	---	--	--	--

3 четверть (25 часов)

Модуль 3 “Animals in Action”

34/1	7a My Animals! с.4-5	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2</p>
35/2	7b My Animals! с.6-7	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: Just like this.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4</p>
36/3	8a I Can Jump! с.8-9	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2</p>

		рифмовку и поют знакомые слова.	<p>языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика: out in the sun</p>	задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	материалу	
--	--	---------------------------------	---	--	-----------	--

37/4	8b I Can Jump! с.10-11	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4</p>
(9)	Read Up! Part 3. Стихотворение. Стр. 50 – 53.	Сравнивают информацию в стихотворении с картинкой, находят нужную информацию в тексте. Читают стихотворение с правильной интонацией. Читают слова с буквосочетаниями ow / ou.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Read Up! Part 3. Стр. 50 – 53.</p>

38/5	9a At the Circus! с.12-13	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2
39/6	Проект 9b At the Circus! с.14-15	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir” Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
40/7	Проект Portfolio, Fun at School с.16-17	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>		
--	--	--	--	--	--	--

41/8	Crazy about Animals Pets in Russia с. 16, 61	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 61 (проект о питомце)
(10)	Read Up! Part 3. Информационный текст. («Знаменитые клоуны») Скороговорка . Стихотворение. Стр. 54 – 56.	Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. Читают вслух текст и стихотворение с правильной интонацией и ударением. Читают слова с буквой Bb. Находят нужную информацию в тексте.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Read Up! Part 3. Стр. 54 – 56.
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.18-19, 58	Слушают и читают третий эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 18-19 (слушать и читать)

			задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real			
--	--	--	---	--	--	--

43/10	Now I know с.20-21 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 40-41
44/11	I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 13-14
Модуль 4 “In My Toy Box”						
45/1	10a My Toys! с.22-23	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(11)	Read Up! Part 3. Информационный текст («Кто умеет летать?») Стр. 60 – 61.	Подтверждают или опровергают свои мысли, используя текст. Учатся обращать внимание на ключевые слова и понимать общий смысл прочитанного. Читают вслух текст и стихотворение с правильной интонацией и ударением.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (говорение): научиться аргументировать свои высказывания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Read Up! Стр. 60 – 61.
46/2	10b My Toys! с.24-25	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4
47/3	11a She's got blue eyes! с.26-27	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2

48/4	11b She's got blue eyes! с.28-29	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4</p>
49/5	12a Teddy's Wonderful! с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2</p>

			<p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(12)	Read Up! Part 3. Проект «Игрушка- клоун». (поделка). Стр. 62 - 63	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Изготавливают из бумаги игрушку- клоуна в подарок другу.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Read Up! Стр. 62 - 63
50/6	Проект 12b Teddy’s Wonderful! с.32-33	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4
51/7	Игра Portfolio, Fun at School с.34-35	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: pip, squeal, Wilfred	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 34 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
52/8	Проект Teddy Bear Shops	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения	Личностные УУД: формировать	Учебник с. 62 (проект о традиционной

	<p>Old Russian Toys с. 34, 138</p>	<p>учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>русской игрушке)</p>
--	---	--	--	---	--	-------------------------

53/9	The Town Mouse and the Country Mouse с. 36-37, 59	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 36-37 (слушать и читать)
(13)	Read Up! Part 3. История («Слишком много шариков») Сказка «Ленивая обезьянка» Стр. 64 – 69.	Учатся сравнивать информацию, данную в тексте, с картинкой. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают логическую последовательность событий.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ и сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Read Up! Стр. 64 – 69.
4 четверть (19 часов)						
54/10	Now I know с.38-39 Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 50-51

55/11	I Love English PT с. 50-51 Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 16-18
Модуль 5 “We Love Summer”						
56/1	13a My Holidays! с.40-41	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’m wearing ... What’s the weather like?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
57/2	13b My Holidays! с.42-43	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4

		её соответствующими жестами.	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

(14)	Read Up! Part 4. Проект «Семейное дерево» (поделка). Стр. 74 – 75.	Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Изготавливают поделку – генеалогическое дерево своей семьи.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Read Up! Стр. 74 – 75.
58/3	14a It's Windy! с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
59/4	14b It's Windy с.46-47	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
60/5	15a A Magic Island! с.48-49, 50	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2

		<p>повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют, учат правило чтения "с", "k", "ck".</p>	<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p>	
--	--	---	---	--	--	--

61	Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение письменной части контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
62	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение устной части контрольной работы Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
63	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение устной части контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

				условий		
--	--	--	--	---------	--	--

(15)	Read Up! Part 4. Загадка. История ("Kate and Kevin"). Стр. 82 – 83.	Отгадывают загадку, догадываются о значении слов. Подбирают нужные картинки. Читают вслух текст и загадку с правильной интонацией и ударением. Развивают умение работать в паре, группе.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Read Up! Стр. 82 – 83.
64/7	Проект Portfolio, Fun at School с.52-53	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 52 (написать о себе на отдыхе по образцу)
65/8	Проект Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 52, 63	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 52 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
(16)	Read Up!	Читают слова с	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух	Коммуникативные УУД:	Личностные	Read Up!

	<p>Part 5. Скороговорка . История «Анна идёт в школу». Рассказы «Мои друзья». Стр. 98 – 107.</p>	<p>буквами г и л. Догадываются об информации, данной в истории неявно. Используют текст как образец для создания своего. Пользуются информацией из текста и из географической карты, выражают своё мнение о прочитанном.</p>	<p>текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться аргументировать свои высказывания Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Part 5. Стр. 98 – 107.</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

66/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.54-55, 60	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 54-55 (слушать и читать)</p>
Модуль "Showtime" (завершающий)						
67/1	a Showtime с.64-65	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
68/2	b Showtime с.66-67	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на слух жебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight</p>			
(17)	<p>Read Up! Part 5. Стихотворение. Игра – практика «Рисунок по описанию». Стр. 108 -109</p>	<p>Учатся понимать общий смысл прочитанного и обращать внимание на ключевые слова. Используют информацию из текста для лучшего понимания инструкций. Учатся работать в группе.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию,</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя</p>	<p>Read Up! Part 5. Стр. 108 -109</p>

Итого 85 часов, из них:

тестовые контрольные работы – 7 часов,

практические работы – 19 часов, из них 13 часов – творческие проектные работы и презентации, 6 часов – обучающая игровая деятельность.

УМК

1. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 2 класса. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 2 класса– М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

7. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Вальковская С.С. Работаем над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку.2 класс. I полугодие. – Мозырь: Белый ветер, 2013.

2. Вальковская С.С. Работаем над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку.2 класс. II полугодие. – Мозырь: Белый ветер, 2013.

3. Доля Г.Н. Весёлый английский. – Дубна: Миг, 1993.

4. Кокрейн Стюарт, Цыперсон Майя. Практическая грамматика английского языка для начальной школы -1. - Макмиллан, 2009.

5. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

6. Обучение английскому языку в начальной школе. Учебное пособие. Под редакцией Митюшовой Е.С. Новосибирск: Архивариус-Н, 2010.

7. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С., Сухинина Е.И. Учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Астрель, 2006.

8. Finnie, Rachel. Fly High 1. Книга учителя. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

9. Kozanoglou, Danae. Fly High 1. Аудиоматериал к учебнику. Издательство LEO, 2013.

10. Kozanoglou, Danae. Fly High 1. Рабочая тетрадь. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

11. Kozanoglou, Danae. Fly High 1. Учебник. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

12. Kozanoglou, Danae. Fly High 1. Alphabet Flashcards. Карточки. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

13. Kozanoglou, Danae. Fly High 1. Vocabulary Flashcards. Карточки. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

14. Perrett, Jeanne. Fly High 1. Программа для интерактивной доски. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.

15. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up Starter”- Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
16. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».

**Тематическое и поурочное планирование по английскому языку
во 3 классе на 2020-2021 учебный год (2,5 часа в неделю, 85 часов в год).**

Учителя: Пещевицкая Е.Б., Трофимова Н.Ю.

Учебное пособие: “Spotlight” / «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж. И др.

№ урок а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть (22 часа)						
Вводный модуль “Welcome back!”						
1	a Welcome back! Часть 1 с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2	b Welcome back! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19
Модуль 1 “School Days”						

3/1	1a School Again! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3</p>
-----	------------------------------------	--	--	--	---	--

4/2	Проект 1b School Again! с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5
(1)	Read up!3 Part 1 Стихотворение Стр. 12 – 13	Сравнивают информацию в тексте с картинками. Учатся видеть логику событий в тексте. Делают выводы на основании информации из текста. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Уважительное отношение к культуре других народов.	Read up!3 Стр. 12 – 13

5/3	2a School Subjects с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2, 3</p>
6/4	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Активная:</p> <p>Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 16, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5</p>
7/5	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>	<p>Учебник с. 18-19</p>

			<p>сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p>необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	сказкой	
8/6	Проект Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 76	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 76, упр. 2 (проект о школе) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
(2)	Read up!3 Part 1 Стихотворение . Стр. 16	Учатся полностью понимать информацию текста и показать её в другой форме. Используют текст стихотворения как образец для составления своих предложений. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: - формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр. 16

				уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение		
9/7	Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8	Модульный тест 1	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 21
Модуль 2 “Family Moments!”						
11/1	3a A New Member! с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1

		<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p>Пассивная лексика: new, member, of course</p>	<p>новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		<p>принести семейные фотографии</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------

12/2	Проект 3b My Home! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who’s this? This is my big/little sister.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3
13/3	4a A Happy Family! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2

(3)	<p>Read up!3 Проект «Поделка из бумаги». Part 1 (Инструкция.) Стр.19</p>	<p>Учатся использовать информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Учатся читать инструкцию и изготовить поделку из бумаги. Развивают творческие способности и воображение.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; формулировать свои затруднения Регулятивные УУД: умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; умения использовать речь для регуляции своего действия; умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном Познавательные УУД: - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения использовать общие приёмы задач; умения контролировать и оценивать процесс; поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: самооценка на основе успешности учебной деятельности. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам). Самостоятельность и личная ответственность за свои действия. Эстетические потребности.</p>	<p>Read up!3 Стр.19</p>
14/4	<p>4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40</p>	<p>Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>	<p>Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3</p>
15/5	<p>The Toy Soldier с.34-36 Настольная</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические</p>	<p>Учебник с. 34-35, подготовить</p>

	игра РТ с. 20-21	лексику в игре.	знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	презентацию проектов о школе
16/6	Проект Families near and far Families in Russia с. 37, 77	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 77, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17/7	Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
18/8	Модульный тест 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23
(4)	Read up!3 Part 1 Стихотворения . Стр. 22-23	Учатся находить нужную информацию в тексте. Используют текст стихотворения как образец для составления своих предложений. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр. 22-23

2 четверть (19 часов)

Модуль 3 “All the Things I Like!”

19/1	5a He loves jelly с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1</p>
20/2	Проект о еде 5b He loves jelly с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Г” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44, упр. 1; 2 Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6</p>

		проекты из Языкового портфеля.	Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
(5)	Read up!3 Part 2 Стихотворение . Сказка ("The ginger-bread man" Part1) Стр. 34-35	Учатся понимать общий смысл прочитанного. устанавливают последовательность событий. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение и сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: умения осуществлять взаимный контроль; умения определять общую цель и пути ее достижения; умения осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные УУД: умения учиться и способность к организации своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные УУД: передача информации (устным способом); смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Уважительное отношение к культуре других народов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр. 34-35
21/3	6a In my lunch box с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2

		Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
22/4	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
23/5	The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра PT с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном древе
24/6	Проект о семейном древе A Bite to Eat I scream for ice cream!	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к	Учебник с. 78, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)

	с.53, 78	своих проектных работ о семейном дереве.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating... Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	традициям других стран и народов	Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4
(6)	Read up!3 Part 2 Сказка ("The ginger-bread man" Part 2,3) Стр.36-38	Используют текст сказки в качестве образца для написания. Учатся читать с правильным произношением и интонацией. Учатся находить нужную информацию в тексте. Сравнивают информацию, данную в утверждениях, с информацией в сказке.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сказку, построенную на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: умения осуществлять взаимный контроль; умения определять общую цель и пути ее достижения; умения осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные УУД: умения учиться и способность к организации своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные УУД: передача информации (устным способом); смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Уважительное отношение к культуре других народов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр.36-38
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести

		модульного теста.	восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	проекты – эмблему фестиваля мороженого.
26/8	Модульный тест 3	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 25, 27
Модуль 4 “Come in and Play!”						
27/1	7a Toys for little Betsy с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.</p>			
28/2	<p>Проект об игрушках 7b Toys for little Betsy с.60-61</p>	<p>Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3</p>
(7)	<p>Read up!3 Part 2 Проект «Лицо из еды». Стр. 41</p>	<p>Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на её основании выводы. Используют текст в качестве образца для своего рассказа. Развивают творческие способности и воображение.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; строить монологическое высказывание; определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Регулятивные УУД: умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; умения использовать речь для регуляции своего действия; умения сличать способ</p>	<p>Личностные УУД: самооценка на основе успешности учебной деятельности. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам). Самостоятельность</p>	<p>Read up!3 Стр. 41</p>

				<p>действия и его результат с заданным эталоном; умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения использовать общие приёмы задач; умения контролировать и оценивать процесс; поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям</p>	и личная ответственность за свои действия. Эстетические потребности.	
29/3	8a In my room! с.62-63	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p>Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2</p>
30/4	8b In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p>Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4</p>

	с. 72	множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	выделять основную информацию из текста		
31/5	The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник с. 66-67, Проект «Письмо Деду Морозу» с. 79
32/6	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	Коммуникативные УУД: овладеть диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу

				учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию		
33/7	Модульный тест 4	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 29, 31
(8)	Read up!3 Part 2 Проект «Бумажная кукла». Стихотворение -инструкция. Загадки. Стр. 42-48	Учатся правильно произносить слова, использовать правильную интонацию и смысловое ударение. Используют текст для изготовления поделки (бумажная кукла). Развивают творческие способности и воображение. Учатся использовать информацию из текста для отгадывания загадок.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: - умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; строить монологическое высказывание; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД: умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; умения использовать речь для регуляции своего действия; умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном Познавательные УУД: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения использовать общие приёмы задач; умения контролировать и оценивать процесс; поиск и выделение информации;	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам). Самостоятельность и личная ответственность за свои действия. Эстетические потребности	Read up!3 Стр. 42-48

				передача информации; классификация по заданным критериям		
3 четверть (25 часов)						
(9)	Read up!3 Part 3 Стихотворение . Информационный текст (“How to teach a parrot”) Стр.50-51	Учатся сравнивать информацию в стихотворении с картинкой. Находят в тексте нужную информацию. Представляют информацию, данную в тексте, в таблице; сортировать информацию. Учатся правильно произносить слова, использовать правильную интонацию и смысловое ударение.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение и текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр.50-51
Модуль 5 “Furry Friends!”						
34/1	9a Cows are funny! Часть 2, с.6-7	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
35/2	Проект 9b Cows are funny! с.8-9	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву "У" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "У" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 8, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3
36/3	10a Clever animals! с.10-11	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2

		вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
37/4	10b Clever animals! Fun at School с.12-13 Arthur and Rascal с.20	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 12, упр. 1; стр. 13, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
1. (10)	Read up!3 Part 3 Стихотворение. Легенда (“The crocodile and the hen”) Стр.52-53	Учатся использовать информацию, данную в картинках. Учатся правильно произносить слова, использовать правильную интонацию и смысловое ударение. Учатся понимать общий смысл прочитанного, видеть логику событий.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение и сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника. Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр.52-53

				Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.		
38/5	The Toy Soldier с.14-16 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 14-15 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
39/6	Проект – письмо Деду Морозу Animals Down Under Grandpa Durov’s Wonderland с. 17, 72	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Учебник с. 72, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3
40/7	Now I know с. 18-19 I Love English РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных

			<p>ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
41/8	Модульный тест 5	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Языковой портфель с. 33, 35
(11)	Read up!3 Part 3 Информационный текст (“Eggs”). Рассказ (“The hedge-hog”) Стр.55-58	<p>Сравнивают информацию в тексте с картинками. Обращают внимание на ключевые слова. Используют информацию из текста и картинки для лучшего понимания текста. Учатся видеть логику событий в тексте. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника</p> <p>Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой</p>	<p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Read up!3 Стр.55-58

				информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение		
Модуль 6 “Home Sweet Home”						
42/1	11a Grandma! Grandpa! с. 22-23	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p>Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>Пассивная: bloom</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 22, упр. 1; 2, с. 23, упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2</p>

43/2	Проект 11b Grandma! Grandpa! с.24-25	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 24, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
44/3	12a My House! с.26-27	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 26, упр. 1; стр. 27, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3
45/4	12b My House! Fun at School с.28-29 Arthur and Rascal с.36	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 28, упр. 3; стр. 29, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4

		читают комиксы.	<p>песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
46/5	The Toy Soldier с.30-32 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>Пассивная лексика/структуры: over there, here</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 30-31 подготовить к презентации проект о животных
(12)	Read up!3 Part 3 Загадки. Сказка ("Exercise") Стр.59-62	Учатся полностью понять информацию в тексте и сделать на основании её выводы. Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух загадку и сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника</p> <p>Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже</p>	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read up!3 Стр.59-62

				<p>усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение</p>		
47/6	<p>Проект о животных British Homes House Museums in Russia с.33, 72</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	<p>Учебник с.73 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4</p>
48/7	<p>Now I know с. 34-35 I Love English РТ с. 50-51</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя</p>

49/8	Модульный тест 6	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 37, 39
Модуль 7 “A Day off!”						
50/1	13a We're having a great time! с.38-39	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 38, упр. 1; 2 стр. 39, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2

51/2	Проект 13b We're having a great time! с.40-41	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание "ng". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	there, look funny Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 40, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5
(13)	Read up!3 Part 3 Информационный текст ("Bears are different") Пословицы. Стр.67-68	Учатся обращать внимание на ключевые слова. Полностью понимают прочитанное, делают выводы. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (говорение): научиться аргументировать свои высказывания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Этические чувства, прежде всего доброжелательность. Уважительное отношение к культуре других народов.	Read up!3 Стр.67-68

				результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение		
52/3	14a In the park! с.42-43	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 42, упр. 1, стр. 43, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
53/4	14b In the park! Fun at School с. 44-45 Arthur and Rascal с. 52	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 44, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
4 четверть (19 часов)						
54/5	The Toy Soldier с.46-48 Настольная игра	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Учебник с.46-47 подготовить презентацию

	РГ с. 60-61		<p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: play, dance, shout</p> <p>Пассивная лексика: cheer</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	знакомства со сказкой	проекта о доме-музее выбранного героя
55/6	<p>Проект о домах-музеях</p> <p>Get ready, get set, go!</p> <p>Fun after School!</p> <p>с.49, 74</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах-музеях.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 74 (проект о свободном времени)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3</p>
(14)	<p>Read up!3 1. Part 4</p> <p>Информационный текст (“Magic Characters”)</p> <p>Стр. 74-77</p>	<p>Учатся сравнивать информацию в тексте с картинками. Находят ключевые слова. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться аргументировать свои высказывания</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника</p> <p>Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже</p>	<p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Этические чувства,</p>	<p>Read up!3 Стр. 74-77</p>

				усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	прежде всего доброжелательность Уважительное отношение к культуре других народов.	
56/7	Now I know с. 50-51 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
57/8	Модульный тест 7	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с.41,43
Модуль 8 “Day by Day”						
58/1	15a A fun day! с.54-55	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому	Учебник с. 54, упр. 1, 2, стр. 55, упр. 3 Рабочая

		лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учебному материалу	тетрадь с. 62, упр. 1, 2
59/2	Проект 15b A fun day! с.56-57	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4
(15)	Read up!3 Part 4	Находят нужную информацию в тексте.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ и сказку, построенные на изученном	Коммуникативные УУД: формулировать свои	Личностные УУД: мотивация учебной	Read up!3 Стр. 79

	<p>Рассказ (“A Visit to Scotland” Part 1)</p> <p>Стр. 79</p>	<p>Догадываются об информации, которая дана неявно.</p> <p>Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.</p>	<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника</p> <p>Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.</p>	<p>деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p> <p>Уважительное отношение к культуре других народов.</p>	
60	<p>Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.</p>	<p>Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Проведение письменной части контрольной работы.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Повторение (на усмотрение учителя).</p>
61	<p>Административная годовая контрольная работа.</p>	<p>Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной</p>	<p>Проведение устной части контрольной работы</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Повторение (на усмотрение учителя).</p>

	Устная часть.	деятельности.		Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
62	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение устной части контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
63/3	16a On Sundays с.58-59	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 58, упр. 1, стр. 59, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1

			breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.			
64/4	16b On Sundays Fun at School с. 60-61 Arthur and Rascal с. 136	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 60, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3
(16)	Read up!3 Part 4 Рассказ ("A Visit to Scotland" Part 2) Стр. 80-81	Учатся использовать иллюстрации к тексту как подсказку. Составляют краткое изложение содержания рассказа. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ и сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Этические чувства, прежде всего доброжелательность. Уважительное отношение к культуре других народов.	Read up!3 Стр. 80-81
65/5	The Toy Soldier	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование): воспринимать	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник

	с. 62-64 Настольная игра РТ с. 68-69	восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, ground	учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	с. 62-63, подготовить презентацию проекта о свободном времени
66/6	Проект о своём свободном времени Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 65, 75	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	Учебник с. 75 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3

67/7	Now I know с. 66-67 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 75, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
68/8	Special Days! Mother's Day с. 70-71	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)
(17)	Read up!3 Part 4 Проект-игра «Сказка» Считалка-инструкция ("Leprecaunts") Сказка (The Shoemaker") Стр.85-86	Учатся правильно читать считалку, обращая внимание на интонацию. Используют инструкцию, чтобы сыграть в игру. Используют повторяющиеся части текста для продолжения повествования. Учатся находить нужную информацию в тексте. Устанавливают логику событий.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; формулировать свои затруднения Регулятивные УУД: умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; умения использовать речь для регуляции своего действия; умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном Познавательные УУД: умения	Личностные УУД: самооценка на основе успешности учебной деятельности. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам). Самостоятельность и личная ответственность за свои действия. Эстетические	Read up!3 Стр.85-86

				самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения использовать общие приёмы задач; умения контролировать и оценивать процесс; поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям	потребности.	
--	--	--	--	--	--------------	--

Итого 68 часов, из них: 10

тестовые контрольные работы – 10 часов,

практические работы – 27 часов, из них 19 часов – творческие проектные работы и презентации, 8 часов – обучающая игровая деятельность.

УМК

1. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 3 класса. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 3класса– М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.

4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Биболетова М.З. и др. "Game-Songs with prof Dogg's Troupe" / "Пой и играй": учебное пособие по англ. языку. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. и др. Аудиоприложение (CD MP3) к учебному пособию "Game-Songs with prof Dogg's Troupe" / "Пой и играй". - Обнинск: Титул, 2009.

3. Доля Г.Н. Весёлый английский. – Дубна: Миг, 1993.

4. Кокрейн Стюарт, Цыперсон Майя. Практическая грамматика английского языка для начальной школы -1. - Макмиллан, 2009.

5. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

6. Обучение английскому языку в начальной школе. Учебное пособие. Под редакцией Митюшовой Е.С. - Новосибирск: Архивариус-Н, 2010.

7. Finnie, Rachel. Fly High 2. Книга учителя. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
8. Perrett, Jeanne. Fly High 2. Программа для интерактивной доски. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
9. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Аудиоматериал к учебнику. Издательство LEO, 2013.
10. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Рабочая тетрадь. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
11. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Учебник. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
12. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 2. Vocabulary Flashcards. Карточки. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
13. Stavridou, Katherina. Grammar Fun 2. Приложение по лексике/грамматике. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка "New Round-Up 1". - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
15. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».

**Тематическое и поурочное планирование по английскому языку
в 4 классе на 2020-2021 учебный год (2,5 часа в неделю, 85 часов в год).**

Учителя: Пещевицкая Е.Б., Трофимова Н.Ю.

Учебное пособие: “Spotlight” / «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж. И др.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
1 четверть (22 часа)						
Вводный модуль “Welcome back!”						
1	a Back together! Часть 1 с. 4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
2	b Back together! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17

			<p>surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card</p>			
Модуль 1 "Family and Friends"						
3/1	<p>1a One big happy family! с. 9-11</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2</p>
4/2	<p>Проект 1b One big happy family! с.12-13</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 12, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3</p>

		Языкового портфеля.	коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of Пассивная лексика: helmet, sporty	Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
(1)	Read Up! Part 1. Стихотворение (“Seasons”). Стр. 18-19	Находят отрывок текста, подходящий к картинке. Учатся читать с правильным произношением и интонацией.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 18-19

5/3	2a My best friend! с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2
6/4	2b My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве	Личностные УУД: развивать эстетические	Учебник с. 18-19

	Настольная игра РТ с. 12-13	лексику в игре.	основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: golden, curls, wood Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to	необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 74	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 74, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
(2)	Read Up! Part 1. Стихотворение . ("Twelve months") Стр. 22.	Находят нужную информацию в тексте. Учатся сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками. Используют текст стихотворения в качестве образца для составления рассказа.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 22.

				и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение		
9/7	Now I know с. 22-23 I Love English PT с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне
10/8	Модульный тест 1	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 19, 21
Модуль 2 “A Working Day!”						
11/1	За The Animal Hospital с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3

		<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p>	<p>построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p>	<p>(читать) Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1</p>
12/2	<p>Проект 3b The Animal Hospital с.28-29</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 28, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3</p>

			<p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p>			
13/3	<p>4a Work and play! с. 30-31</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p>Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2</p>
(3)	<p>Read Up! Part 1. Стихотворение . ("My week") Стр. 23</p>	<p>Находят нужную информацию в тексте. Учатся сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками. Используют текст стихотворения в качестве образца для составления рассказа.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника</p> <p>Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже</p>	<p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>Read Up! Стр. 23</p>

				<p>усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение</p>		
14/4	<p>4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3</p>
15/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: porridge</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне</p>

			Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside			
16/6	Проект о своём городе (деревне) A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 75	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 75, упр. 1 (проект о профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4
17/7	Now I Know с. 38-39 I Love English PT с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях

18/8	Модульный тест 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23
(4)	Read Up! Part 1. Информационный текст. ("Antarctica and the Arctic"). Стихотворение ("Snowflakes"). Стр. 34 - 36	Учатся сортировать нужную информацию. Находят в тексте нужную информацию. Учатся дополнять текст недостающей информацией, используя картинки в качестве подсказки. Учатся использовать текст в качестве образца для составления своих предложений.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение и текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Этические чувства, прежде всего доброжелательность. Уважительное отношение к культуре других народов	Read Up! Стр. 34 - 36

2 четверть (19 часов)

Модуль 3 “Tasty Treats!”

19/1	5a Pirate’s fruit salad! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1</p>
20/2	5b Pirate’s fruit salad! с.44-45	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44 (граммат. табл.)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3</p>

			употреблять наречия степени (much, little) Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
(5)	Read Up! Part 2. Рассказ ("Mushrooms"). Стихотворение ("Five little chickens"). Стр. 52 - 55	Учатся понимать общий смысл прочитанного. Учатся устанавливать логическую последовательность событий. Находят в тексте нужную информацию. Учатся пользоваться картинками, чтобы дополнить текст.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение и текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 52 - 55
21/3	Викторина «В магазине». ба Make a meal of it! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и	Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2

		отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie	Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)		
22/4	6b Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
23/5	Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра PT с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях
24/6	Проект о профессиях What's for	Читают и обсуждают тексты о традиционных	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): читать про	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать доброжелательное	Учебник с. 76, упр. 3 (проект –

	pudding? What would you like for your tea? с.53, 76	десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3
(6)	Read Up! Part 2. Басня (“The jacket and the elephant”). Рассказ (“The little hero of Haarlem” Part 1). Стр. 55 - 57	Учатся понимать общий смысл прочитанного. Находят в тексте нужную информацию. Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух басню и рассказ, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации;	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 55 - 57

				обобщение		
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи
26/8	Модульный тест 3	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 25, 27
Модуль 4 “At the Zoo!”						
27/1	7a Funny animals! с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1

			<p>правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own</p>			
28/2	Проект 7b Funny animals! с.60-61	<p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p>Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная лексика: cookery book</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 60, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 31, упр. 2, 3</p>
29/3	8a Wild about animals! с.62-63	<p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают описание путешествия</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1-4</p> <p>Craftwork, модуль 4, урок 8</p>

		морских слонов по образцу.	ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	необходимой информации в грамматическом справочнике		
(7)	Read Up! Part 2. Рассказ (“The little hero of Haarlem” Part 2, Part 3). Стр. 58 - 60	Используют информацию, данную в тексте. Устанавливают логическую последовательность событий. Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 58 - 60
30/4	8b Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь

	с. 72	представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		с. 33, упр. 5, 6
31/5	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра PT с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
32/6	Проект о любимом семейном блюде A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 77	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	Учебник с. 77, упр. 4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1-3

				информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных
(8)	Read Up! Part 3. Информационный текст (“The Greek Olympic Games”). Стр. 77 - 78	Находят в тексте нужную информацию. Учатся читать вслух с правильной интонацией и смысловое ударением.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач;	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 77 - 78

				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение		
3 четверть (25 часов)						
34/8	Модульный тест 4	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 29, 31
35/9	Special Days! Happy New Year! с.138-139	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Игруют в фанты.	Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём новогоднем решении Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
Модуль 5 “Where were you Yesterday?”						
36/1	9a Tea party! Часть 2 с.6-7	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 6, упр. 1; стр. 7, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2

			<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
37/2	Проект 9b Tea party! с.8-9	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика: yesterday, ago, last</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
(9)	Read Up! Part 3. Биография (‘Ivan Poddubny – ‘The Russian Hercules’’) Стр. 79	Учатся понимать общий смысл прочитанного. Находят нужную информацию в тексте.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной	Read Up! Стр. 79

			коммуникативной задачей.	решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
38/3	10a All our yesterdays! с.10-11	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 10, упр. 1; стр. 11, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1
39/4	10b All our yesterdays! Fun at School с.12-13 Arthur and Rascal с.20	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными	Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 12, упр. 2 стр. 13, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 40-41, упр. 2-4

		пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage!, programme	учебную задачу Познавательные УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
40/5	Goldilocks and the Three bears с.14-16 Настольная игра PT с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная лексика/структуры: Never mind...! upstairs, in no time	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 14-15, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»
41/6	Проект о животных Birthday wishes! The day of the city с. 17, 70	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	Учебник с. 70, упр. 3 (программа поведения Дня города) Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1-3

				инструментов ИКТ		
(10)	Read Up! Part 3. Дневник ("Dorieus's diary" Part1) Стр. 80 - 81	Учатся сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками. Учатся понимать общий смысл прочитанного.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух дневник, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 80 - 81
42/7	Now I know с. 18-19 I Love English РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 70, упр.3

				прослушанных текстов, проводить рефлексию		
43/8	Модульный тест 5	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 33, 35
Модуль 6 “Tell the Tale!”						
44/1	11a The Hare and the Tortoise с. 22-23	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 22-23, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.
45/2	Проект 11b The Hare and the Tortoise с.24-25	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 24, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 4, 5

		окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
46/3	12a Once upon a time! с.26-27	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 27, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2
(11)	Read Up! Part 3. Дневник ("Dorieus's diary" Part2) Стр. 82 - 83	Учатся понимать общий смысл прочитанного. 2. Устанавливать логическую последовательность событий.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух дневник, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-	Read Up! Стр. 82 - 83

				<p>планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение</p>	<p>нравственная отзывчивость.</p>	
47/4	<p>12b Once upon a time! Fun at School с.28-29 Arthur and Rascal с.36</p>	<p>Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	<p>Учебник с. 28, упр. 2; стр. 29, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4</p>
48/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.30-31 Настольная игра РТ с. 52-53</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 30-31 подготовить к презентации проект о Дне города</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!</p>	<p>вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>		
49/6	<p>Проект о Дне города The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.3371</p>	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p>Учебник с.71 (проект о любимой сказке) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1-4</p>
50/7	<p>Now I know с. 34-35 I Love English РТ с. 50-51</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке</p>
(12)	<p>Read Up! Part 3. Проект «Талисман Олимпийских</p>	<p>Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Личностные УУД: самооценка на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>Read Up! Стр. 86-87</p>

	<p>игр». Инструкция ("Draw your Olympic mascot") Стр. 86-87</p>	<p>выводы. Использую текст в качестве образца для своего рассказа. Придумывают и изображают свой талисман Олимпийский игр. Развивают творческие способности и воображение.</p>	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>сотрудничества с партнёрами; строить монологическое высказывание; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД: умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; умения использовать речь для регуляции своего действия; умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном Познавательные УУД: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения использовать общие приёмы задач; умения контролировать и оценивать процесс; поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям</p>	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам). Самостоятельность и личная ответственность за свои действия. Эстетические потребности.</p>	
51/8	<p>Модульный тест 6 *Special Days! April Fool's Day с. 68-69 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Языковой портфель с. 37, 39</p>
Модуль 7 "Days to Remember!"						
52/1	13a The best of	В сотрудничестве с	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник

	times! с.38-39	учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с. 38, упр. 1; стр. 39, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1
53/2	Проект 13b The best of times! с.40-41	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 40 (выучить неправильные глаголы) с. 40, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3

(13)	Read Up! Part 4. Информационный текст (“Aesop’s fables”). Басня (“The Wind and the Sun”). Стр.96 - 97	Учатся находить нужную информацию в тексте. Учатся пользоваться словарём для развития своей языковой догадки.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух басню и рассказ, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Этические чувства, прежде всего доброжелательность. Уважительное отношение к культуре других народов.	Read Up! Стр.96 - 97
------	---	--	--	---	--	-------------------------

4 четверть (19 часов)

54/3	14a Magic moments! с.42-43	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 42, упр. 1, 3; стр. 43, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
------	-----------------------------------	--	--	---	--	---

			употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?			
55/4	14b Magic moments! Fun at School с. 44-45 Arthur and Rascal с. 52	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях, слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	Учебник с. 44, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
56/5	Goldilocks and the Three bears с.46-48 Настольная игра PT с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная лексика: up the stairs, even	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с.46-47, Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3
(14)	Read Up! Part 4. Стихотворение ("The Sun and the Fog"). Информационный текст ("The Sun").	Находят нужную информацию в тексте. Учатся правильно произносить слова, правильно использовать интонацию и	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух стихотворение и текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности	Read Up! Стр. 98-99

	Стр. 98-99	смысловое ударение. Учатся дополнять предложения недостающей информацией. Используют текст в качестве подсказки.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
57/6	Now I know с. 50-51 I Love English PT с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
58/7	Модульный тест 7	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа	Языковой портфель с. 41, 43

				произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	«хорошего ученика»	
Модуль 8 “Places to Go!”						
59/1	15a Good times ahead! с.54-55	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 54, упр. 1, 2; стр. 55, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
60/2	Проект 15b Good times ahead! с.56-57	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять поиск	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5

			лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		
(15)	Read Up! Part 4. Мифы (“Ancient Sun Gods”) Стр. 100-102	Учатся понимать полностью информацию в тексте и делать на основании её выводы. Используют текст в качестве образца для своего рассказа.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух мифы, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Read Up! Стр. 100-102
61/3	16a Hello, sunshine! с.58-59	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 58, упр. 1, 2; стр. 59, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь

		определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу		с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16
62/4	16b Hello, sunshine! Fun at School с. 60-61 Arthur and Rascal с. 68	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5
63	Административная годовая контрольная работа. Письменная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение письменной части контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
64	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение устной части контрольной работы Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
65	Административная годовая контрольная работа. Устная часть.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение устной части контрольной работы Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
(16)	Стихотворение (“The Sun travels”). Стр. 102-103	Учатся выразительно читать стихотворение. Учатся находят нужную информацию в тексте.	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух стихотворение, построенное на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные УУД:	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на	Стихотворение Стр. 102-103

			<p>оперирования ими лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
66/5	<p>Goldilocks and the Three bears с. 62-64 Настольная игра РТ с. 68-69</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: mistake, be sorry</p> <p>Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 62-63, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся</p>
67/6	<p>Проект о памятных школьных днях Florida fun! Travelling is fun</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою</p>	<p>Учебник с. 73 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в</p>

	с. 65, 73	проектных работ о памятных школьных днях.	необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow	презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	России) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4
68/7	Now I know с. 66-67 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47
(17)	Read Up! Part 4. Информационный текст (“Time zones”). Стр. 104-105	Находят нужную информацию в тексте. Представляют информацию, данную в тексте, в таблице. Учатся сортировать информацию.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы по тексту Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; умения слушать собеседника Регулятивные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выделять и	Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Летнее задание (по индивид. плану)

				формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение		
--	--	--	--	--	--	--

Итого 85 часов, из них:

тестовые контрольные работы – 10 часов,

практические работы – 23 часов, из них 14 часов – творческие проектные работы и презентации, 9 часов – обучающая игровая деятельность и викторины.

УМК

1. **Аудиокурс** к УМК Английский в фокусе для 4 класса. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. **Языковой портфель к учебнику** для учащихся 4класса– М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. **Книга для учителя** с поурочным планированием и ключами к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский язык. Английский в фокусе. **Контрольные задания** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.

5. Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д., Дули Дж. Английский в фокусе. **Рабочая тетрадь к учебнику** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

7. Дули Дж., Быкова Н. И., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе. **Учебник** для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Биболетова М.З. и др. "Game-Songs with prof Dogg's Troupe" / "Пой и играй": учебное пособие по англ. языку. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. и др. Аудиоприложение (CD MP3) к учебному пособию "Game-Songs with prof Dogg's Troupe" / "Пой и играй". - Обнинск: Титул, 2009.

3. Доля Г.Н. Весёлый английский. – Дубна: Миг, 1993.
4. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Read Up! / Почитай!: Книга для чтения для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Обучение английскому языку в начальной школе. Учебное пособие. Под редакцией Митюшовой Е.С. - Новосибирск: Архивариус-Н, 2010.
6. Finnie, Rachel. Fly High 3. Книга учителя. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
7. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Аудиоматериал к учебнику. Издательство LEO, 2013.
8. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Программа для интерактивной доски. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
9. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Учебник. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
10. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte. Fly High 3. Vocabulary Flashcards. Карточки. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
11. Perrett, Jeanne, Covill, Charlotte, Thompson, Tamzin. Fly High 3. Рабочая тетрадь. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
12. Stavridou, Katherina. Grammar Fun 3. Приложение по лексике/грамматике. Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2013.
13. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Грамматика английского языка “New Round-Up 2”. - Издательство Longman, Pearson Education Limited, 2010.
14. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> Официальный сайт издательства «Просвещение», учебно-методическая поддержка по УМК «Английский в фокусе».