

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(прот. № 1 от 31. 08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 31. 08.2020г.)

Директор Тальшева Л. П.

Руководитель МО Пивоваров Б.И

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» (9 класс) 2020/21 учебный год
Составитель — Н.А. Потапова**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 34 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

Данная программа по истории России предназначена для подготовки учащихся 9 класса к экзамену. Экзаменационный материал по истории в 9 классе включает период с древнейших времен до начала 20 в.

Программа предоставляет возможность повторить период истории Отечества с древнейших времен и до начала 20 в., который изучался в 6, 7, 8 и 9 классах.

Изучение истории в ходе факультативных занятий рассчитано на достижение следующих целей обучения:

1 Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащегося на основе осмысления им исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3 Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

4 Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5 Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс «История России с древнейших времен до начала XX в.» призван решить следующие образовательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
 - формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цели курса:

1. Знать исторические термины, основные периоды отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века и этапы наиболее масштабных событий.
2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий.
4. Показывать на исторической карте территорию России, промышленные центры, места важнейших военных сражений.
5. Проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях отечественной истории.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№/п, дата	Тема	Кол-во ч.
1.	Тема 1. Русское государство с древнейших времен до конца 16 в.	13 часов
2.	Тема 2. История России XVII–XVIII вв.	16 часов
3.	Тема 3. Россия в XIX в.	5 часов
4.	Итого	34 часа

Содержание тем учебного предмета, курса

Тема 1. Русское государство с древнейших времен до конца 16 в. (13 часов)

1.1. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства. Расцвет Киевского государства (вторая половина X – первая треть XII вв.)

Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы. Происхождение славян. Проблема прародины славян: точки зрения С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, и др.

Характеристика родоплеменных отношений у восточных славян в IV – IX вв. Предпосылки образования государства. Язычество восточных славян

Проблема происхождения государственности у восточных славян. Летописные известия о призвании варягов. Норманнская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства: история возникновения и современное состояние.

Процесс складывания Древнерусского государства при первых киевских князьях (Олег, Игорь, Святослав, Ольга).

Причины крещения Руси. Владимир I Святой. Влияние христианства на развитие Древнерусского государства.

Расцвет Киевской Руси в период княжения Ярослава Мудрого. Первый свод законов «Русская правда».

Усобицы в период правления Ярославичей. Значение Любечского княжеского съезда 1097 г. Владимир Мономах: его личность, оценка княжения историками.

Особенности процесса феодализации у восточных славян. Родовые, рабовладельческие и феодальные элементы в социально-экономических отношениях. Вотчинное и общинное хозяйство. Княжеская власть и вечевые традиции городов. Система органов управления древнерусским государством.

Место Киевской Руси в средневековой Европе.

1.2. Русские земли в период политической раздробленности и монголо-татарского нашествия

Русские земли в период политической раздробленности. Политическая раздробленность как этап в развитии государств Европы (См. в хрестоматии статью «Основные тенденции в развитии государств западной Европы в IX – XIII вв.»)

Предпосылки распада Древнерусского государства. Сущность удельной системы. Историческая альтернатива в развитии русских земель: Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество. Последствия политической раздробленности. Возникновение империи Чингисхана. Битва на Калке. Поход Батыя. Борьба русского народа с монголо-татарскими завоевателями (См. в хрестоматии статью «Повесть о разорении Рязани Батыем».) Причины успехов войска Батыя.

Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды. Политика Русских князей по отношению к «Золотой Орде». Оценка последствий монголо-татарского нашествия для Руси: дискуссии историков.

Русь и католическая Европа. Разгром шведских и немецких агрессоров на Неве. Западнорусские земли в XIII - XIV вв. Великое княжество Литовское и Русское.

1.3. Образование и развитие Российского централизованного государства

Проблема складывания основ национальных государств в Западной Европе. Внутри- и внешнеполитические факторы объединительного процесса на Руси. Причины возвышения Москвы: точки зрения В.О. Ключевского и А.А. Зимина. "Старые" и "новые" государственные центры. Борьба Москвы с Тверью и Великим княжеством Литовским и Русским. Роль Орды в складывании единого русского государства. Борьба народов Руси с золотоордынским господством. Д. Донской и С. Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.

Феодальная война второй четверти XV в.: причины, ход, итоги.

Собирание русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству. Стояние на Угре. Освобождение от татаро-монгольской зависимости. Борьба с Литвой и Ливонией за западнорусские земли.

Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование поместного землевладения. Начало ликвидации удельно-княжеской системы. Начало юридического оформления закрепощения крестьян. Развитие системы органов управления. Церковь и государство. Борьба за престол на рубеже XV - XVI вв. Оценка историками правления Ивана III. Россия и Европа в начале XVI в.: сравнительная характеристика.

Правление Василия III. Борьба феодальных группировок за власть в 30 - 40-е годы XVI в. Венчание на царство Ивана IV.

Внутренняя политика Ивана IV в 50-е гг. Первый Земский собор. Судебник 1550 г. Создание стрелецкого войска. Реформы центрального и местного управления. Избранная рада. Причины перехода к опричнине, ее сущность и значение. Политический строй России при Иване IV: сословно-представительная или самодержавная монархия? Иван Грозный и Андрей Курбский: две концепции государственного развития. Основные направления внешней политики России при Иване IV. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской орды. Ливонская война и ее последствия для Российского государства. Оценка личности и правления Ивана IV в исторической литературе. Наш край в начале XIV – конце XVI вв.

Тема 2. История России 17–18 вв. (14 ч.)

2.1. Россия в XVII веке

Причины и начало "смуты", ее этапы.

Первый этап: династический кризис. Борис Годунов. Лжедмитрий I.

Второй этап: социальный кризис. Боярский царь В. Шуйский. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Шведская интервенция. Открытая польско-литовская интервенция.

Третий этап: национальный кризис. "Семибоярщина". Подъем национально-освободительного движения. Первое Земское ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия смутного времени: экономические, социальные, политические.

Россия при первых Романовых. Становление абсолютизма при царе Алексее Михайловиче. Новый этап централизации власти. Церковная реформа и ее последствия.

Характерные черты социально-экономического развития России в XVII веке. Феодално-крепостнический строй. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. Зарождение единого всероссийского рынка.

Формирование сословной структуры общества. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления закрепощения крестьян.

Усиление социальных противоречий. Народные бунты и восстания. Движение С. Разина.

Внешняя политика Московского государства. Присоединение левобережной Украины к России: точки зрения историков.

2.2. Эпоха Петра I. Рождение Российской империи

Предпосылки реформ первой четверти XVIII века. Начало царствования Петра I. Правление и низвержение царевны Софьи. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" в Европу. Причины и начало Северной войны (1700-1721 гг.). Полтавская битва 1709 г. Гангутское 1714 г. и Гренгамское 1720 г. сражения. Ништадский мир 1721 г. Провозглашение России империей.

Внутренние преобразования Петра I, их цели и содержание. Военная реформа. Милитаризация экономики. Мероприятия по развитию промышленности. Развитие внутренней и внешней торговли. Меркантилизм. Реформа налоговой системы.

Складывание абсолютной монархии. Преобразование системы центрального и местного управления. Церковная реформа.

Указ о единонаследии и "Табель о рангах". Создание бюрократического аппарата, установление контроля над обществом.

Оценка реформ и личности Петра: споры историков.

2.3. Российская империя в середине - второй половине XVIII века

Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика, движущие силы. Основные тенденции социально-политического развития России во второй половине XVIII века.

Суть политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.

Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России (См. в хрестоматии статью «Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России»).

Начало российского просветительства.

Восстание под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг.

Губернская реформа 1775 г. Положение сословий.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Международное положение и успехи внешней политики России во второй половине XVIII века.

Присоединение Крыма.

Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.), присоединение западной Украины и Белоруссии».

Культура России во второй половине XIX века.

Точки зрения историков на "екатерининскую эпоху".

Тема 3. Россия в XIX в. (7 ч.)

4.1. Кризис самодержавно-крепостнической системы в России в конце XVIII - середине XIX века

Основные тенденции развития Западной Европы в XIX в.

Особенности социально-экономического развития России в конце XVIII - середине XIX вв. (См. схему «Особенности социально-экономического развития России в первой половине 19 в.» и статью в хрестоматии «Экономическое развитие России в первой половине 19 в.») Начало промышленного переворота.

Проблема выбора дальнейших путей развития страны в условиях разложения самодержавно-крепостнической системы. Цели и содержание преобразований Павла I.

Внутренняя политика Александра I: от либеральных преобразований к "аракчеевщине". Закон о "свободных хлебопашцах" 1803 г. Создание министерств. Деятельность М.М. Сперанского, судьба его плана

государственных преобразований. Изменение правительственного курса после войны 1812 года. Создание военных поселений. Возникновение тайных дворянских обществ: их состав и цели. "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. [Восстание 14 декабря 1825 года](#). Оценка декабристского движения.

Внутренняя политика Николая I. Ужесточение политического режима.

Общественно-политические течения 30-50-х гг. XIX века: выбор пути развития. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. [Теория «общинного социализма» А.И. Герцена](#).

Внешняя политика Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основные этапы, героизм русского народа и значение победы. Заграничные походы русской армии 1813 - 1814 годов. Венский конгресс. Создание "Священного союза". Рост влияния России в Европе.

Внешняя политика Николая I. Крымская война: причины, ход, последствия.

Наш край в конце XVIII - середине XIX века.

3.2. Россия во второй половине XIX века.

Кризис феодально-крепостнической системы в России. Причины и предпосылки либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века.

Подготовка, основные принципы и ход Аграрной реформы 1861 г.

Земская и городская, судебная, военная реформы.

Незавершенность либеральных преобразований. Реакция общества на реформы Значение «революции сверху»

Контрреформы правительства Александра III.

Создание предпосылок для промышленного подъема 90-х гг. XIX века.

Развитие промышленности и «Рабочий вопрос».

Особенности капитализма в России Начало индустриализации Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте.

Оформление революционно-демократического движения.

Народничество: истоки, направления, идеология, организации, тактика, результаты.

Рост рабочего движения. Первые рабочие организации.

Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование РСДРП.

Борьба России за укрепление своего международного положения во второй половине XIX века.

Политика царского правительства на Дальнем Востоке и в Средней Азии.

Русско-турецкая война 1877-78 гг. Отношения России с Германией и Францией.

Культура во 2-ой половине XIX в.

Россия при Николае II.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Занятия на элективном курсе помогут учащимся сформировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества, помогут воспитать уважение к историческому наследию народов России; восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учащиеся должны **знать:**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

а также

владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Отдельным вопросом является задача подготовки учащихся к проведению текущей и итоговой аттестации, на которые ориентирована высшая школа.

Система оценки достижения учащихся

Изучение спецкурса не предполагает контрольных работ в их традиционном виде, выставление отметок также не предусмотрено, текущий контроль за прохождением программы осуществляется в баллах, либо оценивание происходит по критериям, разработанным ФИПИ.

Общая характеристика учебного процесса

Основная форма организации учебной деятельности – классно-урочная. При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы обучения:

- лекция с элементами беседы по изучаемому материалу;
- индивидуальный, письменный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в виде исторического сочинения.

В рабочей программе предусмотрены контрольно- диагностические уроки по отдельным темам, предполагающие детальный анализ допущенных ошибок.

- Программа имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирована на достижение следующих результатов: умение работать с различными видами исторических источников (письменных, статистических, картографических, иллюстративных)
- приобретение опыта создания письменного высказывания на заданную тему
- умение выражать в письменной речи правильные, аргументированные ответы, что является показателем уровня общей культуры человека и способствует творческому росту, успешной социализации и подготовленности учащихся к усвоению профессиональных образовательных программ.

Индивидуальные работы предполагают анализ ошибок, сделанных при выполнении тестовых заданий, развития умения написать развернутый план по теме.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования

Для развития ЗУНов учащихся используется модульно-редуктивной технология, техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, предусмотрено использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов; планируется обучение технике овладения монологической и диалогической речью (сообщения), умению вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

Методы и приемы. Для развития ЗУНов учащихся на уроках используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, предусмотрено использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов; планируется обучение технике овладения монологической и диалогической речью (сообщения), умению вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

Организационно-мотивационный этап. Метод развития познавательного интереса. Методические приемы: Формирование готовности восприятия учебного материала (предложить ученикам самим составить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ на уроке). Метод устного обучения.

Информационно-коммуникативный этап. Методы обучения: устный, наглядный, печатно-словесный. Методические приемы: прием формирования образов людей – творческая словесная реконструкция образов людей по одежде, орудиям труда, оружию и другим предметам и их изображениям. Прием изучения исторических понятий – объяснение, проговаривание и повторение. Прием изучения неглавных относительно статичных фактов, их локальных и временных отношений – чтение информативных текстов. Прием изучения причинно-следственных связей - заполнение сравнительных таблиц. Приемы изучения закономерностей общественного развития – определение закономерностей общественного развития. Прием изучения теоретических выводов – проговаривание и повторение готовых теоретических выводов (на протяжении всего урока возвращение к только что изученному. Повторяют ученики, а не учитель).

Аналитический этап. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся. Методический прием – творческое задание. Метод устного обучения. Методический прием – повторение пройденного материала, систематизация знаний. Метод эмоционального стимулирования – поощрение особо активных учеников.

Календарно-тематическое планирование
(34 часа)

№	Тема	Количество часов	Примечания
Тема 1. Русское государство с древнейших времен до конца 16 в. (13 часов)			
1	Восточные славяне и их соседи	1	
2	Формирование Древнерусского государства	1	
3	Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси.	1	
4	Древнерусское государство при Ярославе Мудром, при его сыновьях и внуках.	1	
5	Раздробление Древнерусского государства.	1	
6	Борьба русских земель с завоевателями.	1	
7	Московское княжество	1	
8	Создание единого русского государства.	1	
9	Церковь и государство.	1	
10	Внутренняя политика Ивана Грозного	1	
11	Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина	1	
12	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	
13	Культура и быт IX–XVI вв.	1	
Тема 2. История России XVII–XVIII вв. (14 часов)			
14	Смута. Экономическое, политическое и социальное развитие России в 17 в.	1	
15	Народные движения. Власть и церковь.	1	
16	Внешняя политика первых Романовых	1	
17	Образование и культура. Сословный быт. Обычаи и нравы в 17 в.	1	
18	Внутренняя политика Петра I.	1	
19	Внешняя политика при Петре I.	1	
20	Народные движения в России в первой четверти 18 в.	1	
21	Изменения в культуре в первой четверти 18 в.	1	
22	Дворцовые перевороты.	1	
23	Внутренняя политика Екатерины II.. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	
24	Экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1	
25	Внешняя политика Екатерины II	1	
26	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	

27	Развитие общественной мысли. Образование и культура. Сословный быт. Обычаи и нравы в 18 в.	1	
Тема 3. Россия в XIX в. (7 часов)			
28	Внутренняя политика Александра I и Николая I.	1	
29	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	1	
30	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.	1	
31	Внутренняя политика Александра II и Александра III.	1	
32	Внешняя политика Александра III и Николая II (до 1914 г.)	1	
33	Социально-экономическое развитие России в XIX в. Общественное движение в XIX в.	1	
34	Культура в XIX в.	1	