

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 31.08.2020 г.)

---

Директор Талышева Л. П.

---

Руководитель МО Пивоваров Б.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории (7 класс) 2020/21учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование учебников:

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017.

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Курс «история» предполагает изучение учащимися процесса формирования и развития человеческого общества (деятельности людей, их мировоззрения, социальных связей, организаций, культуры). В 7 классе учащиеся знакомятся с периодом позднего Средневековья и раннего Нового времени. При их изучении внимание обращается на экономическую, политическую, социальную, военную историю, историческую географию, культуру. Учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой изучаемой исторической эпохи, знакомятся с основными методами исторического анализа

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные

предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство» и др.

Рабочая программа структурирована по двум большим блокам: история России (XVI-XVII вв.) и Всеобщая история (XVI-XVIII вв.). Синхронизация курсов позволяет учащимся получить представление об общих закономерностях исторического процесса и об особенностях развития отдельных народов и государств.

### **Цели изучения курса "История России"**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- Воспитать уважительное отношение к прошлому, истории, традициям России и мира, к правам и свободам человека;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- сформировать у учащихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план Гимназии на 2020/2021 учебный год, реализующий федеральный стандарт основного общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и примерным учебным планом для универсального обучения отводит для изучения истории на этапе основного общего образования в 7 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, что обеспечивает освоение учащимися необходимого минимума знаний.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов, основных занятиях, образе жизни;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **В ходе освоения курса ученик научится:**

- *локализовать во времени* и соотносить основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи позднего Средневековья и раннего Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и Всеобщей истории;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях и личностях;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

### **Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

#### **Россия в XVI в. (20 часов)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI

века. Государства Поволжья, Северного Причерноморье, Сибири.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Реформы Елены Глинской. Годы боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Церковь и государство. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в. (20 часов)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)**

### **Новая история. Конец XV—XVIII в. 30 ч.**

#### ***От Средневековья к Новому времени. (1 ч)***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### ***Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Перевоорот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### ***Первые буржуазные революции (4 ч)***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

#### ***Традиционные общества Востока. (4 ч)***

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

№	Тема	Кол-во часов	
---	------	--------------	--

1	Технические открытия и выход к мировому океану	1	ВИ, пар. 1
2	Встреча миров. Великие географические открытия	1	ВИ, пар.2
3	Мир и Россия в начале великих географических открытий	1	ИР, пар.1
4	Территория, население и хозяйство России	1	ИР, пар.2
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках . Абсолютизм в Европе	1	ВИ, пар. 3
6	Формирование единых государств в России и Европе.	1	ИР, пар. 3
7	Российское государство в первой трети XVI века .	1	ИР, пар.4
8	Внешняя политика	1	ИР, пар 5
9	Начало правления Ивана IV	1	ИР, пар.6
10-11.	Государства Поволжья	2	ИР, стр. 50
12-13	Внешняя политика	2	ИР, пар. 7-8
14	Российское общество XVI века: служилые и тяглые	1	ИР, пар. 9
15-16	Народы во второй половине XVI века	2	ИР, стр. 76, доклады
17	Опричнина	1	ИР, пар.10
18	Россия в конце XVI века	1	ИР, пар. 11
19	Церковь и государство	1	ИР, пар 12
20-21	Культура и повседневная жизнь	2	ИР, стр. 100
22-23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией	2	ИР, пар. 13
24-25	Смута	2	ИР, пар. 14-15
26	Окончание смутного времени	1	ИР, пар16
27	Экономическое развитие России	1	ИР, пар17
28-29	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	ВИ, пар.4
30	Россия при первых Романовых	1	ИР, пар.18
31	Повторение. Тест	1	
32	Изменение в социальной структуре российского общества	1	ИР, пар. 19
33-34	Народные движения XVII века	2	ИР, пар. 20
35-36	Россия в системе международных отношений	2	ИР, пар21-22
37	Европейское общество в раннее новое время	1	ВИ, пар. 5
38	Повседневная жизнь	1	ВИ, пар. 6
39-40	Великие гуманисты Европы	2	ВИ, пар. 7
41-42	Мир художественной культуры Возрождения	2	ВИ, пар. 8-9
43-44	Рождение новой Европейской науки	2	ВИ, пар. 10
45	Под рукой российского государя: вхождение Украины	1	ИР, пар. 23
46-47	РПЦ. Реформа Никона	2	ИР, пар24
48	Начало реформации в Европе	1	ВИ, пар. 11
49	Распространение Реформации. Контрреформация	1	ВИ, пар. 12
50	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	ВИ, пар. 13
51	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	ВИ, пар.14
52	Повторение. Контрольная	1	
53	Освободительная война в Нидерландах	1	ВИ, пар.15
54-55	Парламент против короля. Революция в Англии	2	ВИ, пар.16
56	Путь к парламентской монархии	1	ВИ, пар.17
57-58	Международные отношения в XVI-XVII веках	2	ВИ, пар.18
59-60	Народы России в XVII веке	2	ИР, стр. 81, доклады



61-62	Русские путешественники и первопроходцы	2	ИР, пар. 25
63-64	Культура народов России	2	ИР, пар. 26
65-66	Сословный быт и картина мира русского человека XVII века	2	ИР, стр. 103, доклады
67-68	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Кавказа	2	ИР, стр. 113, доклады
69	Итоговая контрольная работа		
	70 часов		

**Виды контроля:** промежуточный, текущий, тематический, АКР.

**Методы контроля:** письменный и устный.

**Формы контроля:** устный опрос, тест, контрольная работа.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Печатные пособия
2. Исторические карты
2. **Технические средства обучения:**
  - компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - экран проекционный

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### 1. Оценка устного ответа.

##### Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный, несвязный.

##### Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из 5-ти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

- 13-15 правильных ответов — оценка «5»;
- 10—12 правильных ответов — оценка «4»;
- 7—9 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 7 правильных ответов — оценка «2».

## **Дополнительная литература:**

### **История России:**

Андреев А.Р. Москва. Быт XIV-XIX вв. М., 2005; Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2006; Бушуев С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII-XVIII вв. М., 1992. Кн. 2; Забылин Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. М., 1997; Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989; Козляков В.Н. Герои Смуты. М., 2012; Курукин И.В. Романовы. М., 2013; Морозова Л.Е. История России. Смутное время. М., 2008; Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. М., 2011; Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. М., 2003; Скрынников Р.Г. 1612 год. М., 2008.

### **Всеобщая история:**

Барг А.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991; Барг М.А. Кромвель и его время. М., 1960; Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV М., 1991; Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.; в 2 т. М., 1986-1992; Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. М., 1993; Карлель Т. Французская революция. М., 1991; Манфред А.З. Великая французская революция. М., 1983; Сапрыкин Ю.М. От Чосера до Шекспира: этические и политические идеи в Англии. М., 1985; Согрин В.В. Основатели США: исторический портрет. М., 1983.