

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением педагогического совета  
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

\_\_\_\_\_  
Директор Талышева Л. П.

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании методобъединения  
(прот. № 1 от 31.08.2020г.)

  
\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Енкен М.И.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
Кружок «Школа развития речи»**

**4 класс**

**2020/2021 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа для 4 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Учебный план Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»
- Примерная авторская программа Соколовой Т.Н. Школа развития речи

Курс рассчитан на 17 часов(1урок в 2 недели)

**Принадлежность предмета «Развитие речи»**

Предмет «Развитие речи», наряду с русским и иностранными языками, входит в образовательную область «Филология».

**Цель обучения учащихся предмету «Развитие речи»**

Целью обучения предмету «Развитие речи» является

- повышение уровня языкового развития обучающихся,
- воспитание познавательного интереса к родному языку,
- совершенствование у них навыки лингвистического анализа,
- содействие развитию их речи.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, творчество.

**Цель программы:**

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка

### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

### **Развивающие:**

- развитие интереса к языку ;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, мы **планируем** следующие **результаты**:

1. Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
2. У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
3. У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

## **Результаты изучения курса «Развитие речи»**

### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Предметные результаты:**

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
- Учиться планировать работу в группе

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (4 класс)**

#### **Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.** Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова.

Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

**Культура общения.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Тематическое планирование (17 часов)**

1. Многозначные слова. Омонимы. Каламбуры.
2. Фразеологизмы
3. Сравнение. Эпитеты. Олицетворение.
4. Метафора.
5. Пословицы и поговорки.
6. Сочинение по пословице
7. Рифма

8. Диалог и монолог
9. Композиция текста. Работа с деформированным текстом.
10. Газетно – публицистический стиль
11. Официально – деловой стиль
12. Тезисы. Конспект
13. Аннотация
14. Я пишу письмо
15. Личный дневник
16. Лингвистический турнир
17. Олимпиадные задания

#### **Используемая литература**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс. – М.: РОСТ, 2017
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Рабочая тетрадь в двух частях. 4 класс. – М.: РОСТ, 2018