

НОУ Православная Гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского

**«Азбука духовной жизни»:  
занятия по духовно-нравственному  
воспитанию дошкольников, учащихся  
начальной школы.**

**Методические рекомендации  
и конспекты занятий**

Новосибирск  
2010

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Методические рекомендации</b> .....	<b>3</b>
<b>Место цикла «Азбука духовной жизни» в перспективном плане занятий по Основам православной культуры.</b> ....	<b>7</b>
<b>Тематический годовой план и конспекты занятий цикла «Азбука духовной жизни»</b> .....	<b>10</b>
<b>Тема: «Благодарность»</b> .....	<b>11</b>
<b>Тема: «Трудолюбие»</b> .....	<b>14</b>
<b>Тема: «Приветливость»</b> .....	<b>17</b>
<b>Тема: «Послушание»</b> .....	<b>21</b>
<b>Тема: «Дружба»</b> .....	<b>25</b>
<b>Тема: «Сочувствие»</b> .....	<b>29</b>
<b>Тема: «Осторожность»</b> .....	<b>32</b>
<b>Тема: «Ответственность»</b> .....	<b>37</b>
<b>Тема: «Милосердие»</b> .....	<b>40</b>
<b>Итоговое занятие</b>	
<b>Тема: «Простите, благословите, помолитесь»</b> .....	<b>44</b>
<b>Заключение</b>	
<b>Родителям и воспитателям</b> .....	<b>48</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>50</b>
К теме «Трудолюбие» .....	50
К теме «Послушание» .....	51
К теме «Милосердие» .....	53
К итоговому занятию «Простите, благословите, помолитесь» .....	57
<b>Список литературы:</b> .....	<b>59</b>

НОУ Православная Гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского

## **«Азбука духовной жизни»: занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, учащихся начальной школы.**

Методические рекомендации  
и конспекты занятий

*Составила:*  
Баженова М. Н.

Новосибирск  
2010

## Список литературы:

1. Старинные русские пословицы и поговорки / сост. В. П. Аникина. М.: «Детская литература», 1983.
2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета.
3. *Бахметева А. Н.* Жития святых для детей. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1997.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
5. Молитвослов для самых маленьких / сост. иер. Артемий Владимиров. М.: «Златоуст», 1994.
6. *Иванова С. Ф.* Введение в храм слова. М.: «Школа-Пресс», 1994.
7. *Киркос Р. Ю.* Православное воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «САТИСЬ», 2007.
8. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. № 17. Сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html).
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2008. 39 с. (Стандарты второго поколения).
10. *Крупин В.* Православная азбука для детей и взрослых. М.: «Просветитель», 2002.
11. *Мулько И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: «Творческий Центр», 2009.
12. Ласковое слово что солнышко в ненастье / сост. Г. Науменко. М.: «Детская литература», 1978.
13. *Николаева Е. И.* Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
14. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка (издание 11-е). М.: «Русский язык», 1975.
15. Основы Православной культуры: учебник для 4-5 класса. Новосибирск, 2010.
16. *Петрова В. И., Стульник Т. Д.* Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 Ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
18. *Ушинский К. Д.* Родное слово. Книга для детей и родителей. Новосибирск: «Детская литература», 1997.
19. «Читая Д. С. Лихачёва. Семь уроков из жизни и книг академика Д. С. Лихачёва: учебно-методическое пособие». Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, Изд-во НИПКиПРО, 2006.

**Мама:** Постой, Пушистик! Что-то здесь не так. Ты, наверное, чем-то их обидел, и они ушли.

**Пушистик:** Не обижал я их! Я только игрушку отобрал у Мишутки и мы с ним немножко подрались. И еще я сказал, что не люблю гостей, и-и всё...

**Мама:** Мне стыдно за тебя, сынок. Ты оказался негостеприимным хозяином — пожадничал, обидел гостей. Ну, а прощение ты попросил?

**Пушистик:** Нет. И Мишутку не простил. Очень сильно он меня по лбу стукнул.

**Мама:** Ты сам наказал себя, Пушистик. Невесело тебе будет одному есть торт и играть в машинки.

**Ведущий:** Пушистик наш загрустил, задумался.

**Пушистик (вздыхает):** Что-то мне торт одному есть не хочется, настроение у меня совсем испортилось... Что же мне делать? (*Ответы детей*).

**Все герои (говорят вместе):** Спасибо вам, дети, что помирили нас, помогли Пушистику советами, сделали доброе дело. Кто добро творит, того Бог благословит.

## Введение

Раннее детство имеет фундаментальное значение для процессов формирования личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека<sup>1</sup>.

Воспитатели и родители в общении с детьми передают свой индивидуальный опыт — от гигиенических навыков и пользования речью до нравственных ценностей и способности к различным видам деятельности. В особенности это касается **высшей духовной культуры**, которая передается от взрослого к ребенку только в результате обучения и воспитания через межличностное групповое общение.

Весь уклад жизни в нашем детском саду способствует приобщению ребенка к высшей духовной культуре. С общей молитвы начинается день, каждое дело начинается и завершается молитвой, дети участвуют в праздничных Богослужениях в храме. В группе один раз в неделю священник проводит духовную беседу. На еженедельных познавательных занятиях курса «Основы Православной культуры» дети знакомятся с иконами и житиями святых. Дети участвуют в подготовке к великим христианским праздникам — Рождеству Христову, Пасхе, Дню славянской письменности и культуры, разучивают стихи, колядки, песнопения.

## Методические рекомендации

Способствовать духовно-нравственному развитию детей поможет новый цикл занятий «Азбука духовной жизни». В нашем до-

<sup>1</sup> Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. № 17. Сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации — [www.vestnik.edu.ru/project.html](http://www.vestnik.edu.ru/project.html).

школьном отделении этот цикл проводится в рамках курса «Основы Православной культуры». Целью занятий цикла «Азбука духовной жизни» является воспитание детей в традициях православной культуры, формирование системы жизненных ценностей, целостного мировоззрения.

«Азбука духовной жизни» ориентирована на знакомство детей с духовно-нравственными основами православной культуры и воспитание в них таких добродетелей, как благодарность, дружба, сочувствие, милосердие, трудолюбие, послушание. Во время занятий детей побуждают задумываться о нравственных понятиях, учат благодарить, проявлять заботу о людях, сочувствовать.

Занятия из цикла «Азбука духовной жизни» проходят один раз в месяц. В сетке занятий целесообразно ставить эти занятия перед занятиями по ИЗО, ознакомлению с художественной литературой. В основном занятия ориентированы на старший, подготовительный возраст. В разновозрастной группе для занятий с младшими детьми материал из конспектов можно использовать выборочно.

**Технология** знакомства детей с «Азбукой духовной жизни» включает следующие **методы и приемы** (с учетом возрастных особенностей детей):

1) Утром и в вечернее время я провожу несколько **бесед** по теме. Начинаю с какого-либо рассказа, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка: «Что я видела по дороге в детский сад» или «Что было, когда я была маленькой». Для младших детей это чаще сказочная история с участием персонажей кукольного театра, показом иллюстраций. Мы обсуждаем ситуацию, я задаю вопросы, дети предлагают, как лучше поступить, размышляют, находят выход из проблемной ситуации, с интересом инсценируют предполагаемые действия. Я стараюсь вызвать интерес к теме, словообразованию (например: благодарить — дарить благо, спасибо — спаси Бог). Затем создаю ситуацию для сопереживания в предлагаемых ситуациях героям в художественных произведениях, инсценировках.

2) Потом **на занятии по теме** мы обобщаем уже полученный опыт, прослеживаем связь понятия, например: «благодарность» и «молитва» (в каких молитвах мы благодарим?). Находим связь с событиями повседневной жизни, государственными и церковными

Липы эти разрослись, стали красивыми и тенистыми. Где-то там, среди них, и ее липка, которая была когда-то маленьким кривым прутиком...

Ольги Ивановны нет теперь на свете. Но в День Победы я всегда помню ее, светлая ей память...

---

## К итоговому занятию «Простите, благословите, помолитесь».

*Н. Нехаева*

Сценарий кукольного спектакля «Зайка Пушистик»

**Ведущий:** Жил да был один маленький зайка. Звали его Пушистик. Он был такой непослушный, своевольный... Вот как-то раз мама ему говорит:

**Мама:** Сынок, к нам сегодня придут в гости соседи — дедушка Медведь с внуком Мишуткой. Я на кухне готовлю угощение, а ты помоги мне — собери разбросанные игрушки, и будет порядок в доме.

**Ведущий:** Ушла мама на кухню, а Пушистику лень убирать игрушки, сгреб он их в угол и думает:

**Пушистик:** Зачем мне убирать игрушки? Пусть они валяются в углу, а вечером мама сама их уберет.

**Ведущий:** А тут как раз гости пришли. *(с медом...)*

**Медведи:** Здравствуйте!

**Мама:** Здравствуйте, дорогие соседи, заходите в дом, присаживайтесь. Сынок, покажи свои игрушки Мишутке, поиграй пока с ним, а я пойду на кухню, — мой торт скоро будет готов.

**Мишутка:** Давай, Пушистик, машинками поиграем!

**Пушистик:** Нет, нет, не трогай мои машинки, ты их сломаешь!

**Мишутка:** Я самой маленькой поиграю! *(Берет машинку. Пушистик отбирает машинку у Мишутки, тот не отдает, дерутся из-за машинки).*

**Дед (огорченно):** Ну, друзья, так дело не пойдёт. Вы оба виноваты. Надо вам попросить друг у друга прощения и помириться.

**Мишутка:** Прости меня, Пожалуйста, Пушистик, что я тебя стукнул. Я больше не буду дуться.

**Пушистик:** Не прощу я тебя, вон какая у меня шишка на лбу... и машинку мою ты чуть не сломал. А у тебя я прощения не собираюсь просить, я ни в чем не виноват. ...И вообще, я не люблю гостей.

**Дедушка:** Ну что ж, раз ты гостям не рад, то мы с Мишуткой пойдем к себе домой. *(Медведи уходят. Заходит мама, несет торт).*

**Мама:** А вот и торт! *(Оглядывается)* А где же гости?

**Пушистик:** Ушли. Они не любят ходить в гости.

А вечером Мария Константиновна собрала всех и велела:

— К забору ходить не нужно. Гуляйте в другой стороне.

Лицо у неё было грустное-грустное. Лёка подумала, что сторон для гулянья совсем уже не осталось. А потом нечаянно услышала, как Мария Константиновна сказала нянечке Шуре:

— Откуда у нее только сила взялась на жалость?

И Лёка поняла, что Мария Константиновна на нее не сердится. И что жалеть — не стыдно. А это было самое главное.

С тех пор тайком они прокрадывались к забору и кормили пленных немцев. У них была такая банка от «Лендлизовской» тушенки, они в банку сливали суп, кто сколько мог, и кормили.

Немцы эти были очень тихие, все время бормотали что-то про танки и шины. Лёка спросила у Киры, что это значит: «Танки-шины?»

Мама Кира сказала, что по-немецки это «спасибо». «Данке шеен».

А к лету уже и Колька стал с ними ходить. Девочки ничего ему не говорили, и он девочкам — тоже ничего. Да и что тут скажешь!

Немец, тот, которому Лёка первому полсухаря дала, вырезал для Лёки маленькую куколку. Из губной гармошки. Лёка не знала, можно ли взять у фашиста. Но он протягивал и улыбался. И Лёка опять подумала: «Хоть и фашист, а живой ведь. Не взять, все равно что ударить».

И взяла.

А в начале лета их детский дом номер двадцать пять сажал на Песочной набережной деревья. Лёка могла схватить самый крепкий, самый красивый саженец, ведь она первая стояла, потому что ростом была меньше всех и выбирала первой. Но Лёка выбрала самое тонкое кривое деревце, на которое никто даже не смотрел. «Пусть оно тоже будет расти через много лет», — подумала Лёка. Все лето и осень она приходила к своему саженцу и поливала его из склянки.

К первой годовщине Победы дерево зазеленело. А им в детском доме выдали новые пальто. Правда, Лёке оно было великовато, пальто пришлось подрезать прямо на ней, но подумаешь, мелочи! В тот день все казалось счастьем...

## ПОСЛЕ ТОЧКИ

Девочка, которую в детском доме все называли Лёкой, став взрослой — Ольгой Ивановной Громовой, — выбрала себе профессию врача.

У этого доктора был счастливый дар: она не только прекрасно оперировала, но и умела выхаживать больных. Ольга Ивановна обладала способностью — жалеть так, что это было ничуть не обидно. Многие люди до сих пор говорят ей спасибо. Я — тоже.

Однажды Ольга Ивановна привела меня в Вяземский садик. На то самое место, где детский дом ? 25 сажал деревья почти полвека назад. В старую аллею на Песочной набережной, рядом с Малой Невкой.

праздниками. Например, в проекте «65 лет Победы» дети благодарили ветеранов, готовили подарки, написали «Книгу Памяти». Затем провели связь между созданием свв. братьями Кириллом и Мефодием славянской письменности и тем, что мы смогли написать эту книгу. Тему трудолюбия рассматриваем на примере жития святых и наших современников, родных. Обязательно широко используем пословицы, поговорки — дети стараются объяснить их смысл. На занятии показываем кукольные спектакли и инсценировки. По темам занятий создали с детьми короткие мультфильмы и демонстрируем их на занятии или при подготовке к занятию. Дети с интересом занимаются продуктивной деятельностью, рисуют, лепят, делают поделки. В занятиях принимает участие **священник**, который в конце занятия подводит итоги, беседует с детьми, участвует в различных видах детской деятельности.

3) И еще одна постоянная форма — **домашнее задание**, цель которого — создать ситуацию общения детей и родителей, способствовать духовно-нравственному воспитанию детей в семье. Например, после беседы даю задание: увидеть, кому дома нужна помощь, помочь и рассказать потом в группе. После занятия по теме «благодарность» дала задание: поблагодарить в День Победы ветеранов и подарить им подарки, сделанные своими руками. С выполненными домашними заданиями потом мы знакомимся в группе, дети с радостью ждут этого. И родители заинтересованы, они спрашивают и сами предлагают варианты заданий.

4) Итогом цикла «Азбука духовной жизни» становится **комплексное занятие-праздник** с участием родителей и гостей.

5) Важным элементом духовно-нравственного воспитания являются **дела милосердия**. Главный принцип православной педагогики: «Педагогика без дел милосердия — мертва». В ходе занятий цикла «Азбука духовной жизни» дети проявляют желание участвовать в добрых делах. Они приобщаются к высоким нравственным ценностям, учатся благодарить, проявлять заботу о людях, сочувствовать. Дети с радостью готовят подарки для инвалидов, детей из Барышевского детского дома, больных из Центральной клинической больницы СО РАН, Медсанчасти № 168, Новосибирского научно-исследовательского института патологии кровообращения (Клиники им. академика Е. Н. Мешалкина). Дошкольники участвуют в организованных Гимназией поездках, где сами вручают подарки на Пасху, Рождество Христово.

Таким образом, в цикле занятий «Азбука духовной жизни» дети, эмоционально прочувствовав предложенный сюжет, задумываются и начинают глубже понимать смысл слов *благодарность, приветливость, прощение, благословение, сострадание*. Затем в жизни используют навыки духовного воспитания — заботятся о родных, друзьях, нуждающихся, ощущают потребность делать добро.

Надеемся, что цикл «Азбука духовной жизни» может быть полезен педагогам и родителям в деле духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка.

Мария Константиновна к ней подошла, и все смотрели на Лёку и молчали. И тут мама Кира говорит:

— Мария Константиновна, это я сорвала огурец для Лёки, потому что у нее день рождения.

— Я так и поняла, — произнесла Мария Константиновна. — Но все-таки лучше было спросить.

И ничего больше говорить не стала. И никто не стал, хотя старшие все знали, что Лёкин день рождения — не известен. Лёка попала в детский дом без документов, в мамином ватнике и с бантом, а бумага при ней не было.

У Лёки слезинка выкатилась из глаза и остановилась на щеке, от стыда. Она решила, что, когда вырастет взрослая, обязательно отдаст Кире огурец, а Марии Константиновне целую корзинку огурцов!.. Случай этот в прошлом году приключился, но Лёке кажется, что вчера. Стыд хуже дыма, от него в душе щиплет.

Напротив детского дома был дом слепых — там жили дети, у кого война съела зрение. Так нянечка Шура говорила. На этих детей было очень страшно смотреть. Лёка старалась гулять в другой стороне, у забора, где стоял маленький деревянный особняк. Лёка забиралась на крылечко и играла в дом, как будто он опять у нее есть, и все живы: и папа, и мама, и бабушка, и кот Зайка. Лёка говорила: «Трик-трак». И делала вид, что поворачивает ключ в замке.

Однажды она играла и грызла сухарь. Вернее, половинку сухарика, что от полдника осталась. Хоть блокаду уже и сняли, но Лёка теперь никогда ничего не съедала сразу, оставляла на черный день. Хоть крошечку. И вдруг в заборе Лёка увидела чье-то лицо. Совершенно взрослое, даже старое, потому что небритое. Этот кто-то глаз не сводил с ее сухаря. Лёка точно поняла, что именно с сухаря. Сначала она спрятала сухарь за спину. Потом и сама повернулась к забору спиной. Но даже спиной Лёка чувствовала этот взгляд. Она поняла, что там кто-то голодный. Лёка вздохнула, но все-таки подошла к забору, отломала половинку половинки и протянула...

А Колька Безымянный, из старшей группы, подглядел. Безымянный — это была его фамилия, потому что он ничего не помнил, был старше Лёки, а даже фамилии не помнил. От голода, наверное. У Кольки внутри не осталось памяти, а осталась только ненависть.

— Что ты делаешь? — закричал Колька. — Это же вражина, фашист! Немец пленный, чтоб он сдох! Немцы у нас всех убили, а ты ему сухарь! Забери назад!

Лёка заплакала. Но назад забрать она не могла. Не потому что боялась, а — не могла. И объяснить Кольке тоже ничего не умела. В свои восемь лет Лёка хорошо знала, кто такие фашисты. Но ведь и у фашистов животы есть, а живот есть просит.

Колька так кричал, что прибежала мама Кира из 7-го класса. Мама Кира прижала к себе Лёку и увела.

есть, она ела. Есть хотелось каждую минуту. Но потом, когда город сковали большие холода, у Лёки уже не осталось сил — есть.

Тогда мама сходила за снегом, растопила его на керосинке и Лёке в рот влила. Лёка согрелась и уснула. А проснулась уже в детском доме. Ей сказали, что мамы больше нет. Но Лёка не поверила, она долго еще не верила, вставала на окно на коленки и смотрела на улицу, вдруг мама придет. Но улица была пустая и страшная, безглазая. Без людей, без машин, без военных даже, без никого. Без мамы... А мама у Лёки была самая красивая во дворе. Может, и не только во дворе. У нее платья переливались и шуршали. До войны у нее было много нарядных платьев, блестящих, как золотинка, а в войну остались лишь ватники. А главное, голос. У мамы был особенный голос, певучий, как рояль. В детском доме тоже есть рояль, на нем Мария Константиновна играет. Но она не поет. А мама пела. Она пела и смеялась. У нее на щеках тогда прорезывались ямочки, у Лёки тоже одна ямочка есть, в маму. А папа был очень высокий, в черной шинели, шинель сильно кололась. В детском доме ей сказали, раз шинель черная, значит, папа твой — моряк. Лёка знает, моряки плавают на кораблях, некоторые корабли очень большие, далеко уплыть могут, даже туда, где войны нет. У папы были большие руки. Он Лёку кружил и приговаривал: «Лёка-Лёка, два прыска, третий зайка, убегай-ка!» Зайка, потому что Лёка беленькая. Когда в детский дом приходили — усыновлять, Лёку часто выбирали. Беленьких, видно, больше любят. А может, из-за банта. У Лёки голубой бант на голове, из бабушкиного шарфа. Лёку так и принесли в детский дом, с бантом, Мария Константиновна рассказывала. Кроме этого банта, у Лёки ничего больше не осталось. Но она не согласилась — в дети. Спряталась под кровать, и Мария Константиновна ее не отдала. Лёка не хотела других папу и маму, она своих помнит. А вдруг папа вернется, а Лёка у чужих живет, он же тогда не найдет ее!

А потом зима прошла, и в город вернулось солнышко. Как оно землю пригрело, так сразу Мария Константиновна им семена дала. Некоторые семечки сами взошли, а огурцы — из рассады. Лёка все думала: огурец — какой? Круглый или длинный? Она как просыпалась утром, так скорей — на огород! Нянечка Шура говорит, Лёка — жаворонок, птичка такая, которая раньше всех голосит. И вот Лёка прибегает, смотрит, а огурец высунулся из листьев, зеленый, как маленький карандаш. Лёка сразу вспомнила, какой он на вкус, она, оказывается, просто забыла! Он на вкус — хрустящий, летом пахнет. Лёка не понимает, как это случилось, что огурец вот только что был на грядке, и вдруг раз — у нее во рту. И — нет огурца! Это было очень стыдно, а может, даже и воровство, огурец-то общий! Лёка стала красная от ужаса.

На линейке Мария Константиновна спросила строго: «Куда девался огурец?» Никто ничего не сообразил, огурец-то одна Лёка видела, а Лёка поняла и опустила голову.

## Место цикла «Азбука духовной жизни» в перспективном плане занятий по Основам православной культуры

2010-2011гг.

Дошкольное отделение Православной Гимназии  
во имя Преподобного Сергия Радонежского

### Сентябрь

1. Беседа священника о словах: «Спасибо. Спаси, Господи. Здравствуйте».
2. Праздник Рождества Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии (21 сентября).
3. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня (27 сентября).
4. *Азбука Духовной Жизни: «Благодарность».*

### Октябрь

1. Житие Преподобного Сергия Радонежского (8 октября).
2. Покров Пресвятой Богородицы (14 октября).
3. Беседа священника о краткой молитве. Наш Храм. Присутствие воспитанников дошкольного отделения на крещении ребенка.
4. *Цикл «Азбука Духовной Жизни»: «Трудолюбие».*

### Ноябрь

1. Знакомство с иконами. Казанская икона Божией Матери. День народного единства (4 ноября).
2. Беседа священника о прощении.
3. Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных. Храмы Новосибирска. Поездка в Храм Архистратига Михаила.
4. *Азбука Духовной Жизни: «Приветливость».*

### Декабрь

1. Введение во Храм Пресвятой Богородицы и Приснодевы Марии (4 декабря).



2. Беседа священника о почитании родителей.
3. Житие Святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, чудотворца (19 декабря)
4. *Азбука Духовной Жизни: «Послушание».*
5. Новолетие в церковном календаре.

## Январь

1. Рождество Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа. Участие в Рождественском концерте в Доме Учёных (7 января). Поздравление на Рождественских чтениях (15 января)
2. Житие Преподобного Серафима Саровского, чудотворца.
3. Святое Богоявление. Крещение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа (19 января)
4. Беседа священника о святом имени, которое даётся в крещении. Праздник именин.
5. *Азбука Духовной Жизни: «Дружба».*

## Февраль

1. Беседа священника о сочувствии.
2. Сретение Господа нашего Иисуса Христа (15 февраля).
3. Продолжение знакомства с иконами. Иверская икона Божией Матери.
4. *Азбука Духовной Жизни: «Осторожность».*

## Март

1. Беседа священника о Великом посте (7 марта).
2. Детский молитвослов — итоговое занятие. Молитва в музыкальных произведениях русских композиторов.
3. Чтение о сорока мучениках, в Севастийском озере мучившихся (22 марта).
4. *Азбука Духовной Жизни: «Ответственность».*

## Апрель

1. Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля).

## К теме «Милосердие»

В. Осеева. «Хорошее»

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:

«Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички

Трезору.

Татьяна Кудрявцева. ДЕТСКИЙ ДОМ. ЛЁКА...

В детском доме было хорошо. Во-первых, там давали есть. Во-вторых, там у каждого была мама Кира из самого старшего 7-го класса. Мама Кира помогала делать уроки и даже мыла Лёку в бане. А когда кто-то из детей заболел, сама Мария Константиновна, директор, подходила вечером и гладила по голове.

Еще у детского дома были грядки, на которых росла еда! Репка, лук, морковинки, а главное — огурцы. В начале лета все вместе сажали. Лёка все бегала и смотрела, не появились ли огурчики из желтеньких, как бабочки, цветов. Мама Кира сказала, они из цветов будут. Лёка никогда не видела огурцов, просто не успела: сначала она маленькая была, а потом война началась. В блокаду не было еды никакой, даже воды. Последний кипяток вместе с горбушкой мама отдала Лёке и умерла. А от папы писем не приходило совсем, ни одного письма, мама сначала сильно плакала, а потом вдруг перестала, только смотрела в никуда и отдавала Лёке свой хлеб. Лёка тогда несмышленная была, не понимала, что нельзя мамин хлеб

Выполнение приказа следует требовать немедленно и приучать детей слушаться с первого слова.

Родителям важно всегда взаимно поддерживать у детей свой авторитет. Для этого у них должно быть полное согласие между собой. Один из родителей не может отменять распоряжений другого, не спорить об этом при детях. Амвросий Оптинский так писал:

<Никак не спорьте о своих разных взглядах при детях>.

Не оставлять без наказания ослушания, усиливая наказание при повторном ослушании.

Не изменять требований, разрешая сегодня то, что было запрещено вчера.

Не командовать постоянно детьми и не давать им слишком частых приказаний, иначе будет притупляться послушание.

Не требовать от детей чего-либо слишком трудного для исполнения или несправедливого в каком-либо отношении.

Не позволять детям фамильярного к себе отношения. Любовь, ласка и нежность должны сочетаться с требованием полного к себе уважения и почтения. Нельзя позволять детям трепать себя за волосы или уши и удалять даже в шутку.

Самим родителям давать пример послушания друг другу.

#### ПОСЛОВИЦЫ

Всякая власть от Бога.

Великая власть от Бога.

Повиновение начальству — повиновение Богу.

Кто добрых людей не слушает, тот Богу спорник.

Бог дает власть кому похочет.

Без перевясла и веник рассыпался.

Артель атаманом крепка.

Каков царь, таков и народ.

Кто в кони пошел, тот и воду вози.

Послушание паче поста и молитвы.

Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Где хвост начало, там голова мочало.

Где посадят, там и сиди!

Где покос отведут, там и коси!

Не велят, так не шевелят.

Один воин тысячи водит (а Бог и воеводу и тысячи водит).

Без матки рой не держится. Без матки пропадут и детки.

Без столбов и забор не стоит.

Без запевалы и песня не поется.

2. Беседа священника о значении слов «Христос Воскресе».

3. Светлое Христово Воскресение. Пасха. Пасхальный утренник (24 апреля).

4. *Азбука Духовной Жизни: «Милосердие». Поездка в детский дом.*

#### Май

1. Праздник Жен Мироносиц (8 мая).

2. Чудеса Святого Георгия Победоносца. Поминование павших воинов.

3. Праздник Славянской письменности и культуры. Святые Равноапостольные Кирилл и Мефодий (24 мая).

4. *Азбука Духовной Жизни. Итоговое занятие: «Простите, благословите, помолитесь».*

**Тематический годовой план и конспекты занятий цикла  
«Азбука духовной жизни»**

2010-2011гг.

Дошкольное отделение Православной Гимназии  
во имя Преподобного Сергия Радонежского

**Сентябрь**

Тема: «Благодарность».

**Октябрь**

Тема: «Трудолюбие».

**Ноябрь**

Тема: «Приветливость».

**Декабрь**

Тема: «Послушание».

**Январь**

Тема: «Дружба».

**Февраль**

Тема: «Сочувствие».

Тема: «Осторожность».

**Март**

Тема: «Ответственность».

**Апрель**

Тема: «Милосердие»,

**Май**

Итоговое занятие.

Тема: «Простите, благословите, помолитесь».

В жизни лучшие мгновенья  
Покупаются трудом;  
Сладкий час отдохновенья  
Лишь усталому знаком.

Цвет здоровья возвышает  
Прелесть всех житейских благ;  
Тот полней его вкушает,  
Кто проводит век в трудах.

Не в богатстве счастье наше;  
Но кому же нищета  
И ее лохмотья краше,  
Чем достаток, плод труда?

У прилежного веселье  
Украшает дом и стол;  
Скуку лишь дарит безделье;  
Праздник голоден и — гол.

Тот, кто хочет доброй славы,  
Должен хлеб свой в поте есть:  
Не за игры и забавы  
Достается людям честь.

Без усилий, без терпенья  
Не бывал никто велик;  
Труд — источник возвышенья,  
Счастлив, кто к нему привык.

Дети, дети, не лениться!  
Труд всегда приносит плод:  
Будешь смолоду трудиться —  
Встретишь старость без забот.

*Я. Грот (1812–1893)*

**К теме «Послушание»**

**Десять правил для родителей**

*Говоря о воспитании, родителям обязательно надо знать и помнить, что именно они являются зеркалом для своих детей, и поэтому всё необходимо начинать с себя.*

*У известного православного педагога Н.Е. Пестова есть несколько замечательно точных правил, почерпнутых им из многовекового святоотеческого опыта. Вот они:*

Без крайней необходимости нельзя никогда отменять своих распоряжений и приказаний.

Распоряжения должны быть точно выражены и сказаны категорично.

## Приложения

### К теме «Трудолюбие»

#### Стрекоза и муравей

Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела;  
Оглянуться не успела,  
Как зима катит в глаза.  
Помертвело чисто поле;  
Нет уж дней тех светлых боле,  
Как под каждым ей листком  
Был готов и стол и дом.  
Всё прошло: с зимой холодной  
Нужда, голод настает;  
Стрекоза уж не поет:  
И кому же в ум пойдет  
На желудок петь голодный!  
Злой тоской удручена,  
К Муравью ползет она:  
«Не оставь меня, кум милый!  
Дай ты мне собраться с силой  
И до вешних только дней  
Прокорми и обогрей!» —  
«Кумушка, мне странно это:  
Да работала ль ты в лето?» —  
Говорит ей Муравей.  
«До того ль, голубчик, было?  
В мягких муравах у нас —  
Песни, резвость всякий час,  
Так что голову вскружило».-  
«А, так ты...» — «Я без души  
Лето целое всё пела». —  
«Ты всё пела? Это дело:  
Так пойдй же, попляши!»

*И. А. Крылов*

#### Труд

Дети, надобно трудиться:  
Бог нас создал для труда;  
Лишь от праздности родится  
Часто горе и нужда.

#### Задачи:

- продолжать знакомить детей с «Молитвословом для маленьких»;
- разобрать понятие «благодарность»;
- воспитывать отзывчивость, доброту, чувство благодарности.

Словообразование: разбор слов *спасибо, благодарю*.

Обогащение словаря: *молитвослов, отзывчивость, чуткость, благодарность*.

Демонстрационный и раздаточный материал: таблички со словами, книга «Молитвослов для самых маленьких», иллюстрации, атрибуты для миниатюры.

Предварительная работа: чтение сказок, рассказов по теме, этические беседы, чтение «Молитвослова для самых маленьких», инсценировка выбранной сказки, рассматривание иллюстраций.

#### Ход занятия:

##### *Молитва.*

*Воспитатель читает стих И. Токмаковой:*

Маша знала слов немало,  
Но одно из них пропало,  
И оно-то, как на грех,  
Говорится чаще всех.  
Это слово ходит следом  
За подарком, за обедом,  
Это слово говорят,  
Когда всех благодарят.  
И по целым дням ей мама  
Про него твердит упрямо:  
– Почему такой пустяк  
Не запомнишь ты никак?  
Но молчит она, как рыба,  
Вместо каждого ..... (*спасибо*)

Что же означает слово «СПАСИБО»?

Без сомненья, оно вам знакомо. А какая в нем буква самая главная? (*ответы: ...*)

Посмотрите на слова (*воспитатель показывает табличку*):

СПАСИБО → СПАСИ БО → СПАСИ БОГ

Раньше, да и сейчас нередко, верующие люди говорят: «Спаси тебя Бог!». Понимаете теперь, какая здесь главная буква? И это не просто слова, а **молитва**. Поэтому, если благодаришь кого-нибудь, благодари от всего сердца, желая спасения доброму человеку: «Спаси тебя Бог!».

В каких молитвах еще мы благодарим Бога? (*«Благодарим Тя, Христе Боже наш...»*, *«Слава Богу за все!»*).

Есть еще одна молитва, такая небольшая, что просто диву даешься. **«Слава Богу!»** Получилось у тебя какое-то дело, сразу помолись: «Слава Богу!» Хвалят тебя взрослые за послушание, доброе поведение, умение читать, играть на музыкальном инструменте, за какую-либо способность — громко говори, чтобы все слышали: «Слава Богу!» Долго не возвращается домой мама. Уже темно, страшно. Вдруг дверь открывается, мамочка дома! Какая радость! Не забудь тогда сказать: «Слава Богу!»

**Себе ничего не приписывай, за все благодари Небесного Отца, и Он умножит твои дни на земле.**

Если желаешь, чтобы Бог тебе помог, спас, ввел в Рай, сам воздавай Ему на земле подобающие честь и поклонение, и славу.

А о чем говорят пословицы: «Кто людей благодарит, того Бог благословит»,

«Своего СПАСИБО не жалея, а чужого — не жди»? (объясните смысл).

Зачем же надо всегда говорить *«спасибо»*, *«благодарю»*?

Посмотрите на слово: (*воспитатель показывает и переставляет таблички*)

**БЛАГОДАРИЮ → ДАРИЮ БЛАГО.**

Как вы думаете, что это означает? Кому же я дарю благо, делаю добро? (*ответы детей*).

А для кого это более важно: для того, кто благодарит, или для того, кого благодарят? (*ответы детей*).

Давайте вспомним, в каких сказках говорится о благодарности? (*«Гуси-лебеди»*, *«Рукодельница и ленивица»*, *«Сказка о рыбаке и рыбке»* и т.д.). Да, мы с вами одну из них даже инсценировали.

годарным, дружелюбным, ответственным, трудолюбивым, милосердным нелегко, так как каждому из нас мешают плохие навыки и худые привычки, дурные примеры.

Как сохранить, уберечь душу ребёнка в современных условиях, дать ему самую надёжную опору в жизни, которой отнюдь не является богатство и власть?

В современном мире невозможно воспитывать ребёнка в «стерильных» условиях. Так или иначе он получит и отрицательный опыт. Чтобы он ежедневно учился делать нравственный вывод и правильный выбор в сложных для него ситуациях — надо стараться пробудить в самих детях рассудительность, умение распознавать духовную и физическую опасность, надо способствовать формированию у них совестливости и сознательности.

Чтобы помочь сделать духовный выбор между добром и злом, родители должны с младенчества прививать ребёнку иммунитет против зла и всех его составляющих: капризов, эгоизма, жадности, неопрятности, жестокости, лени, лжи, воровства.

При внимательном отношении к развитию ребёнка можно использовать любой момент в игре, в наблюдении, общении, чтобы формировать в характере, уме, душе и сердце ребёнка доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие.

Существует педагогическая аксиома — что самые прочные знания — это те, которые человек добыл сам, а самый важный опыт — собственный. Поэтому все искусственно «вколачиваемое» в ребёнка — «в одно ухо влетит, в другое вылетит». Если же взрослый будет добрым соучастником его познавательного процесса, то ребёнок сможет полно усвоить все полезное и необходимое. Дело взрослого — создать благоприятные условия, атмосферу, которые помогли бы ребёнку выразить себя, развить лучшее, успешнее познавать и осваивать мир.

Давайте поможем детям и сами будем следовать словам академика Д.С. Лихачева о различных путях жизни человека: **«Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не легкое».**

Песня:

Азбука духовная нам дана от Бога,  
Без нее нам трудно в этом мире жить.  
Ты запомни этот алфавит небесный,  
В сердце и в душе его надо сохранить.  
Вы меня простите, если я обидел,  
Помолитесь Богу, чтобы дал мне сил  
Стать ребенком добрым, скромным и послушным,  
Чтоб Господь нас с радостью всех благословил.

*Ведущий:* Вот такую духовную азбуку мы сегодня изучали.  
Чтоб слова запомнить эти, потрудитесь!

*(Дети хором):* Простите,  
Благословите,  
Помолитесь.

*Слово бабушки.*

*Молитва «Достойно есть».*

---

### Заключение Родителям и воспитателям

Дети открыты для всего доброго и прекрасного. О некоторых духовных дарах сказано, что Бог *утаил их от мудрых и разумных и открыл то младенцам* (Мф. 11, 25). Поэтому столь важен ранний возраст ребёнка, *«когда поле его сердца легко обрабатывать»*. (Св. Иоанн Златоуст). Научить ребёнка видеть и любить Божий мир, других детей, всё живое, научить отличать добро от зла, истинное от ложного — задача заботливых родителей и воспитателей.

Ребёнок растёт, параллельно с этим должно происходить и духовное возрастание, должны закладываться духовные ценности — **православные добродетели**. Добродетель — это не просто какое-то доброе дело, активное делание добра, это стремление к добру, защита правды и добра. Например, помощь. Помогая родителям, тем, кто нуждается в помощи, человек совершенствуется в этой добродетели. Оказать внимание и заботу больному или пожилому человеку помогает добродетель милосердие. Преодолевать трудности помогают добродетели трудолюбие и терпение. Научить быть бла-

Послушайте стихотворение В. Данько:

Ребята, откуда спасибо берется?  
Оно в магазине не продается.  
Не говорится оно по приказу.  
И многим оно не досталось ни разу.  
А Павлик сегодня на улицу вышел  
И сразу четыре спасибо услышал.  
Косточку Павлик Барбосу принес —  
Спасибо! — пролаял счастливый Барбос.  
Павлик два домика сделал для птиц —  
Спасибо ему от скворцов и синиц.  
Потом поливал он тяжелою лейкой  
Цветы, что росли за садовой скамейкой.  
— Спасибо, — ему прошептали цветы.  
— От жажды мы высохли, если б не ты.  
Мама с работы вернулась домой.  
Полы подметать ей не нужно самой.  
Мама устала, Павлик помог.  
Мама сказала: — Спасибо, сынок!

Кому-нибудь из вас сегодня или вчера сказали *«спасибо»*? За что вас поблагодарили? За что вы сами поблагодарили других людей?

*Дети показывают миниатюры: уступил место в автобусе, помог дедушке нести сумку, помог найти потерявшуюся игрушку, помог открыть дверь в группу няне, принес бабушке плед и т.д.*

Мы говорили сегодня о благодарности. А всякое доброе дело надлежит завершать молитвой *«Достойно есть...»*, благодаря за незримую помощь Царицу Небесную.

**Домашнее задание:** ребёнку предлагается изготовить дома маленькие подарочки (рисунки и т. п.) и поблагодарить ими тех, кто сделал для ребёнка что-то хорошее. Потом рассказать об этом в группе.

*Слово бабушки.*

*Молитва.*

---

## Тема: «Трудолюбие»

Задачи:

- Подвести ребенка к пониманию того, что существуют разные виды труда:
  - 1) *труд души* — это молитвенное обращение к Богу, Богородице, святым, ангелам, а также — это дела милосердия, добрые дела,
  - 2) *труд физический* — когда человек использует силу своего тела,
  - 3) *интеллектуальный труд* — когда человек применяет способности ума.
- Рассказать о важности труда в жизни человека;
- Заложить основы общественно-полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания;
- Поддерживать отношение к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями.

Словообразование: разбор слова *трудолюбие*.

Обогащение словаря: *басня, пословица, трудолюбивый*.

Демонстрационный и раздаточный материал: Библия, словарь русского языка С. И. Ожегова, листы бумаги, цветные карандаши.

Предварительная работа:

- Чтение сказок, басен, стихов о труде и профессиях современного и древнего человека, рассказа В.Осеевой «Сыновья», сказки «Как Отеть с Ленью зимовали».
- Разбор пословиц: «Безделье — сестра болезни», «Долог день до вечера, коли делать нечего», «Лень — начало всякого порока».
- Просмотр спектакля и мультфильма по басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», просмотр мультфильма: «Сказка про лень».
- Участие детей в генеральной уборке группы: мытье игрушек и стульчиков, стирка кукольной одежды, труд в уголке природы и на участке детского сада.

Песня «Матушка»:

Матушка голубит, матушка целует,  
Матушка ласкает, песенки поет,  
Нежно улыбнется, звонко рассмеется,  
Сердцем все прощает и благословляет.

*Ведущий:* Батюшка благословляет и мама благословляет на добрые дела.

Пословица: «*Родительское благословение в воде не тонет и на огне не горит*». Что это означает? (*Ответ: если только родители благословят, тогда можно это делать*)

В песенке поется: «Сердцем ВСЕ ПРОЩАЕТ...». А что же такое ПРОЩЕНИЕ? Нужно ли просить прощения и у кого? А почему важно простить обидевшего тебя?

Стих «Обида»:

Вот увидишь, вот увидишь,  
Если ты меня обидишь,  
Я не буду обижаться,  
Драться или обзывать.  
Все тебе, мой друг, прощу,  
Шоколадкой угощу,  
Ну а после угощенья  
Попроси и ты прощенья!

Пословица: «*Глупые ссорятся, а умные договариваются*». Что это значит? (*ответ: играть дружно, уступать друг друга, просить прощения; все разногласия нужно решать конструктивно*).

Стих «Ссора»:

Я рано, ребята, проснулся вчера  
И что бы вы думали! — прямо с утра  
На бабушку вдруг рассердился!  
Конечно, потом ИЗВИНИЛСЯ.  
А бабушка нежно меня обняла,  
ПРОСТИЛА и мне пирожков испекла.  
На славу они получились!  
Как рад я, что мы помирились!

*Пословица:* «Каждая ссора красна примирением». О чем эта пословица? (*О том, что надо просить прощения и мириться*).

Кукольный спектакль «Зайка Пушистик». (*в приложении*)

В конце Зайка просит детей помочь ему помириться с гостями.

*Пословица:* «Кто добро творит, того Бог благословит» (*объясните*)

*Ведущий:* В группе у нас есть уголок с иконами и мы обращаемся с МОЛИТВОЙ к Богу и просим у Господа благословения на новый день, помощи в делах, благодарим Бога.

#### А ЛЕГКО ЛИ МОЛИТЬСЯ?

Как мы настраиваемся на молитву? Как бабушка говорит? (*постой мало, утиши чувства*). Надо подготовиться, сложить пальчики для крестного знамения и со вниманием, старанием читать молитву. Мы учимся молиться, и об этом нам расскажет (*имя*).

Стих:

Научи меня молиться,  
Добрый ангел, научи:  
Уст твоих благоуханьем  
Чувства черствые смягчи!  
Да во глубь души проникнут  
Солнца вечного лучи,  
Да в груди моей забьются  
Благодатных слёз ключи!  
Дай моей молитве крылья,  
Дай полёт мне в высоту,  
Дай мне веры безусловной  
Высоту и теплоту!

*П. А. Вяземский*

Стих «Иконка»:

Над кроватью чуть в сторонке  
Божьей Матери иконка –  
Добрый взгляд ее лучится.  
Если мама отлучится,  
То не страшно мне одной:  
Матерь Божия со мной.  
Рано утром я проснусь,  
На иконку помолюсь.

*Ведущий:* А кто молится о вас, дети? (*бабушка, родители и т.д.*) Очень важна мамина молитва.

Стих:

Много молитва мамина может,  
Силы твои он преумножит,  
Радость придет и мир воцарится,  
Если ты с мамой будешь молиться.

Есть такая пословица: «*Материнская молитва со дна моря поднимет*». Объясните ее смысл.

#### Ход занятия:

*Молитва.*

*Воспитатель:* Что такое труд? Зачем он нужен? Как давно трудится человек?

Итак: человек трудился всегда. Для чего трудился древний человек? Нужно было добывать пищу, делать одежду, посуду, орудия труда и охоты, приручать детенышей диких животных, которые стали домашними помощниками. Люди научились сеять зерна, возделывать посева, собирать урожай.

(*Воспитатель показывает словарь С. И. Ожегова*)

Вы знаете, что такое басня? (*Ответы детей*). Посмотрим в толковом словаре: Басня — краткий иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение. Героями басни могут быть животные, но мы узнаём в них поступки людей. Кто написал басню о стрекозе и муравье, которую мы с вами читали? (*И. А. Крылов*)

Как называют человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (*трудолюбивый, то есть любит труд*). А кто не любит трудиться? (*ленивый*).

Что можно сказать о муравье? (*трудолюбивый*) О стрекозе? (*ленивая*). Скажите, как муравей отучил стрекозу от лени?

С какими ещё животными сравнивают трудолюбивого человека? (*с пчелой, муравьем, лошадью*). Об этом написано и в Библии: «*Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его и будь мудрым*», «*Пойди к пчеле и познай, как она трудолюбива, какую почтенную работу она производит: ее труды употребляют во здравие*» (Библия, Книга Притчей, гл. 6, ст. 6–8).

Послушайте стих «Пчелка-труженица»

Я жужжу, жужжу, жужжу,  
Потихонечку хожу.  
Спи, усни детеныш мой  
В колыбельке восковой.

Я кружу, кружу, кружу,  
На сестер своих гляжу:  
Покачались на цветке -  
Мед несут в хоботке.

Подойдет и твой черед  
Собирать янтарный мед  
По лесам и полям,  
По соцветьям и стеблям.



Вырастай, детеныш мой  
Настоящею пчелой:  
Малышей не обижай,  
Труд пчелиный уважай.  
Светит солнышко вокруг,  
Мир — большой цветущий луг...

*В. Плудонис*

О трудолюбии пчелы и муравья даже пословицы сложили: «Мала пчелка — да и та работает», «Пчела трудится — для Бога свеча пригодится», «Муравей невелик, а горы копает».

Люди сложили много пословиц и поговорок о труде. Поразмыслием над пословицами:

«Бог труды любит», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Любишь кататься — люби и саночки возить», «Труд человека кормит, а лень — портит», «Не сиди сложа руки — не будет и скуки», «У ленивого Федорки всегда отговорки», «Под лежащий камень вода не течет».

Давайте подведём итог: что же такое трудолюбие? (*разбор слова трудо-любие по табличкам и ответы детей*).

Замечательный русский педагог и писатель К. Д. Ушинский назвал трудолюбие самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

Дети, как вы думаете, является ли трудом молитва? Как мы трудимся в детском саду? Какие молитвы мы читаем на начало и завершение любого дела? («Царю Небесный...» и «Достойно есть...»).

Главное — любой труд будет правильным и полезным, если человек сочетает все: прежде человек помолится, попросит у Бога благословение на свое дело, хорошо подумает («Семь раз отмерь — один раз отрежь»), потом приступит к своей работе, по окончании поблагодарит Бога за помощь.

*Воспитателю следует объяснить ребенку, что Бог заповедал человеку жить в трудах, работать. Кто не соблюдает эту заповедь и ленится — тот совершает грех.*

*Предложить ребенку пофантазировать, что случится, если все вдруг перестанут работать?*

Вспомним сказки, в которых говорится о трудолюбии, где труд и вежливость награждаются, а лень и грубость наказываются («Зо-

Как жить дружно, без ссор?  
Вместе тесно, а врозь — скучно.  
Глупые ссорятся, а умные договариваются.

- Каждая ссора красна примирением. (Инсценировка сказки А. Нееловой «Ручеек». См. приложение).
- Стыд и вина (из книги Е.И. Николаевой «Леворукий ребенок»).

Разучивание песен, сценки, стихов к праздничному занятию.

### Ход занятия:

*Молитва «Царю небесный...».*

*Далее дети читают стихи:*

Стих «Благословение»:

Я сложил крестом ладошки  
И головку наклонил,  
Батюшка взглянул с улыбкой —  
И меня благословил.

Я прошу благословенья  
На серьезное ученье.  
Я хочу благословиться,  
Чтобы азбуке учиться.

*Нина Орлова*

*Ведущий:* Подойдите, дети, к батюшке под благословение. (*дети подходят*) Сима сказал: я хочу благословиться, чтобы АЗБУКЕ учиться. А что такое азбука? (*ответы детей: буквы и т.д.*).

А мы сегодня будем учиться АЗБУКЕ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. И начинается она с **МОЛИТВЫ**. Каждый день в садике мы начинаем с утренней молитвы.

Песня «Утренняя молитва»:

Вот настал уж новый день,  
Улетела ночи тень.  
О, Господь, мольбам внимли,  
Целый день нас береги.  
Сердце доброе нам дай  
И от зла нас охраняй;  
Милосердие нам дари  
И нас всех благослови.

Сценка на выбор (из «Дюймовочки» Г.Х.Андерсена, из «Рождественской истории» Ч. Диккенса (про скупого Скруджа), про двух старух — скупую и щедрую).

**Домашнее задание:**

1. Приготовить дома корм для птичек, принести в садик.
2. Рассказать в группе о мамах, которые помогают в сестричестве. Пригласить их на занятие.

*Слово бабушки. (обязательно о Доме Милосердия)*

*Молитва.*

---

### Итоговое занятие

#### Тема: «Простите, благословите, помолитесь»

Задачи:

- воспитывать детей в традициях православной культуры, закреплять навык молитвы, умение брать благословение, просить прощения, познакомить с пословицами, поговорками о молитве, прощении, благословении.

Предварительная работа:

Беседы о молитве из книги «Молитвослов для самых маленьких»:

- Как подготовиться к молитве? (стр. 3)
- Давай учиться молитве. (стр. 4)
- Господи, помилуй! (стр. 5)
- Как часто нужно молиться? (стр. 10)
- Беседы о благословении: Господи, благослови! (стр. 5) Господи, спаси и сохрани! Пресвятая Богородице, спаси нас! (стр. 7–8)
- Беседы о прощении из книги «Этические беседы с детьми 4–7 лет» В.И.Петровой, Т.Д.Стульник:
  - Почему нужно уметь уступать?
  - К чему ведут ссоры в игре?
  - Правила дружной игры.

*лушка», «Колосок», «Морозко», «Ленивица», «Крошечка-Хаврошечка» и т.д.). Нарисуем иллюстрации к одной из сказок.*

**Домашнее задание:** Предложить ребенку помочь в выполнении любой домашней работы, потом рассказать в группе, как он помогает дома.

*Слово бабушки. Из Евангелия о житии апостола Павла (его слова: «А кто не работает, тот пусть не ест»).*

*Молитва.*

---

### Тема: «Приветливость»

Задачи:

- на примерах из жития святых воспитывать в детях навык к доброделанию, приветливость и миролюбивое отношение к людям;
- раскрыть смысл понятий «доброжелательность», «приветливость»;
- воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, объяснить, что тот, кто дразнится и обижает других — сам себе причиняет вред.

Обогащение словаря: *приветливость, доброжелательность, миролюбие.*

Демонстрационный и раздаточный материал: икона преподобного Серафима Саровского, маленький мячик.

Предварительная работа: чтение притч из Евангелия, жития преподобного Серафима Саровского, преподобного Макария Великого, сказки Р. Киркос «Про добрые и колючие слова», «Волшебное слово» В. Осеевой, «Гуси-лебеди», «Морозко», просмотр мультфильма по сказке братьев Гримм «Король-Дроздобород», рассматривание иллюстраций, создание мультфильма по рассказу В. Осеевой «Кто наказал его?»

## Ход занятия:

*Молитва.*

*Воспитатель показывает икону Преп. Серафима Саровского.*

Преподобный Серафим Саровский приветливо встречал всех входящих к нему словами: «Христос воскрес, радость моя!»

Он же говорил: «Чадо, стяжи дух мирен, и тысячи вокруг тебя спасутся».

В Нагорной проповеди Иисус Христос сказал такие слова: **«Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»** (Мф. 7:12). А как вы хотите чтобы люди поступали с вами? (*Ответы детей*)

Почему же важно быть приветливым?

*Просмотр сделанного детьми мультфильма по рассказу В. Осеевой «Кто наказал его?».*

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

— Кто наказал его? — спросила соседка.

— Он сам наказал себя, — ответила мама.

Может ли мальчик исправить то, что он натворил? Как?

*(В инсценировках дети показывают, как мальчик исправил свои поступки: извинился перед прохожим, товарищем, сестрой, погладил и покормил собаку.)*

*Чтение сказки К. Ушинского «Ветер и солнце».*

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал, — и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыгнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он при-

вы — маленькие дети — проявить большое чувство — милосердие? (*подать лекарство или воду бабушке, поухаживать за заболевшей мамой, утешить младшую сестренку, позаботиться о домашних животных*).

*Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее» (в Приложении).*

Все мы любим получать подарки. А любите ли вы дарить? Чем мы можем порадовать одиноких стариков и сирот? Вы знаете, что они живут в доме для инвалидов и в детском доме. Конечно, им бывает грустно от того, что они одиноки и у них нет родных. И утешить их может наше внимание, подарки, сделанные своими руками.

Скоро Пасха. Кто-нибудь из вас сам поедет вручить подарки. Покажите, какие подарки вы сделали для детей детского дома, сельников дома престарелых, болящих? (или, если занятие проходит после Пасхи, расскажите, как вы ездили в детский дом, как поздравляли пожилых и больных. Вспомните, как делали подарки и вручали их на Рождество).

Мы сделали кормушки и подкармливаем птичек и белочек зимой — и это тоже милосердие.

Какие художественные произведения, пословицы и поговорки о милосердии вы знаете?

- Милосердие украшает сильного.
- Против милосердия и меч бессилён.
- Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством.
- Сытый голодного не разумеет.
- Дорога милостыня во время скудости.
- С миру по нитке — голому рубашка.
- Нет милости не сотворившему милости.

Вспомним слова, с которых мы начали это занятие:

**«Блаженни милостивии, яко тии помиловани будут».** (Заповеди блаженства).

**Чтобы не ожесточиться сердцем (не стать жестокосердным), давайте стремиться быть милосердными.**

бовь через всю свою жизнь, показывая своим примером, как надо служить Отечеству.

После трагической смерти мужа Великая княгиня в 1909 году основала в Москве Марфо-Мариинскую обитель, при которой создала образцовую больницу, амбулаторию, приют для девочек, аптеку, бесплатную столовую для бедных, воскресную школу для детей и взрослых, библиотеку. Своими руками она омывала раненых, не гнушаясь никакой работы, излучала любовь к ближнему.

После революции Великая Матушка отказалась покинуть Россию. В 1918 году она была арестована и 18 июля (день памяти святой) приняла мученическую кончину под городом Алапаевском.

Марфо-Мариинская обитель просуществовала до 1926 года. Её возрождение началось с 1992 года, когда Великая княгиня Елизавета Фёдоровна была причислена Русской Православной Церковью к лику святых.

Когда погиб ее супруг, она все богатство раздала бедным, а сама стала служить больным. В нашем храме милосердные люди создали сестричество в ее память (*показать фото сестер милосердия*). Это сестры милосердия. Чем они занимаются? (*ходят к больным и немощным, ухаживают за ними, лечат, кормят, утешают*).

Кто такие инвалиды? (*это люди с ограниченными возможностями: они не могут ходить, видеть или обслуживать себя, они нуждаются в заботе постороннего человека. И вот сестры милосердия приходят к ним, облегчают их страдания, скрашивают тяготы их жизни*).

Вы знаете, что в нашем приходе на пожертвования добрых людей строится Дом Милосердия. Когда, с помощью Божией, строительство завершится, нуждающиеся люди будут там жить и получать необходимую помощь и утешение.

Подвиг милосердия совершают люди и в мирной жизни, и в тяжелое военное время. Вспомните рассказ Татьяны Кузнецовой «Детский дом. Лёка...». (*В Приложении. Вопросы о милосердии по рассказу*).

Во время войны было много горя — дети оставались без родителей, люди становились инвалидами. И вот совсем чужие люди брали в свою семью сироту, заботились. Также милосердно делились последним куском хлеба с нуждающимся.

Подумайте, кто сейчас может нуждаться в нашей заботе, помощи. (*пожилые люди, младшие, больные*). Скажите, как можете

ободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Кто сильнее оказался в споре Ветра и Солнца? В чем заключается сила? Обратите внимание, что путешественник сопротивлялся злому Ветру и с благодарностью подчинился ласковому Солнцу.

С кем вам больше захочется общаться: с приветливым, миролюбивым человеком или с сердитым, грубым? Как вы поступаете, когда вас кто-нибудь дразнит, обижает? (тоже обзываетесь, деретесь или ведете себя по-другому, стараетесь решить дело миром?)

Поразмышляем над пословицами:

*«Как аукнется — так и откликнется»,  
«Чего в другом не любишь, того и сам не делай»,  
«Кто других не любит, тот себя губит»,  
«Где лад, там и клад».*

В каких сказках вознаграждается приветливость? (*«Король-Дроздобород», «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка» и т.д.*).

Вспомним сказку Р. Киркос «Про добрые и колючие слова».

Как-то раз в одну хорошую, добрую книжку пробрались злые, колючие слова.

Что там началось, даже страшно сказать! Если было написано: «Жил на свете маленький, пушистый и веселый котенок Мурзик», то колючие слова меняли все наоборот, и получалось так: «Жил на свете противный, грязный и ужасно вредный кот Царапка».

Открыл утром Сережа свою любимую книгу, попробовал немного прочитать и даже заплакал от горя — книга его изменилась до неузнаваемости. Что же делать? Как спасти книжку и вернуть в нее все хорошее, радостное и любимое?

А злые слова тем временем кривлялись, даже дразня и толкая друг друга. Они оцетинились ядовитыми колючками, чтобы к ним даже близко никто не мог подойти из добрых слов. Сережа поплакал еще немного над книгой, а потом вспомнил, как говорила бабушка: «Слезам горю не поможешь».

— Это точно, — вздохнул мальчик, — но я все равно что-нибудь придумаю.

— Ничего ты не придумаешь! — послышался скрипучий голос прямо из книги.

Сережа от испуга бросил ее на пол и отскочил в сторону.

— Ха-ха-ха! — послышался оттуда же дерзкий смех, — Испугался! Испугался! Наша победа!

— Ах, это вы мне испортили книжку? — собравшись с духом, грозно спросил Сережа.

— Да, да, мы победили! Ура! Теперь мы колючие слова, захватим все книги в мире, и прогоним из них все доброе! — страшные, похожие на ди-кообразов фигурки подпрыгивали на страницах и строили при этом совершенно отвратительные гримасы. Потом вышло вперед грязное, скользкое, дрожащее, как холодец, злое слово и прошипело по-змеиному:

— Замолчите, глупцы! Мы не только захватим весь мир, мы так все вернем наизнанку, что слова вообще потеряют всякий смысл и пропадут совсем.

В это время в комнату заглянула мама и позвала:

— Сереженка, милый, пора завтракать, пойдем, пожалуйста.

— Да-да, мамочка, извини, сейчас иду, — ответил мальчик и заметил, что в это время, когда он разговаривал с мамой, все это злое, колючее войско как-то съезжилось и притихло, а некоторые злодейские слова вдруг полопались, как мыльные пузыри.

— Ага!.. — победоносно пропел Сережа. — Вот вам что не нравится! Ну, я скоро вернусь и разберусь с вами! Теперь-то я знаю, как спасти мою книжку и изгнать из нее непрошенных гостей.

Мальчик улыбнулся и пошел есть на завтрак свою любимую кашу!

Как мальчик спас любимую книжку? Что маму радует так же, как ласковые слова? (*послушание, добрые поступки*). Какие вежливые слова и приветливые обращения ты знаешь? (*вспомнить «Волшебное слово» В. Осеевой*).

### Речевая игра:

На колючее слово отвечать добрым (*зневный — ласковый, балованный — послушный и т.д.*)

### Домашнее задание:

Предложить детям постараться говорить дома приветливые слова: «пожалуйста», «Будь добр», «давай играть вместе» — потом рассказать в группе, как приветливое обращение помогло ребенку в его делах, изменилось ли отношение брата/сестры?

Предложить родителям и детям поиграть в игру «Доскажи и покажи»:

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает развернутым ответом и имитирует ее в движении.

Если кто-то отдыхает, как нужно вести себя? (...)

дошёл, посмотрел и пошёл мимо. А один самарянин, который проезжал там, нашёл его и, увидев, пожалел. Он подошёл к нему и перевязал его раны, промыв их вином и смазав маслом. Затем посадил раненного на своего осла, отвёз в гостиницу, и там ухаживал за ним. А на следующий день, уезжая, дал хозяину гостиницы денег и сказал: «Позаботься о больном, а если истратишь больше, чем я тебе дал, на обратном пути я тебе верну». «Как ты думаешь, кто из этих троих оказался ближним пострадавшему от разбойников?» — обратился Христос к спросившему, — «Тот, кто проявил к нему милосердие», — ответил тот. Тогда Иисус сказал ему: «Иди, и ты поступай так же».

Что можно сказать о самарянине, который помог несчастному? Какой он? (добрый, отзывчивый, сочувствующий, сострадательный, милосердный) и поэтому притча называется **притчей о Милосердном Самарянине**. Что почувствовали вы к избитому человеку? Представьте себя на его месте, чего бы вы ждали от тех, кто проходит мимо? Что бы вы почувствовали, если бы люди проходили мимо и не останавливались? А если бы человек вам помог?

Любой из нас может оказаться как на месте попавшего в беду путника, так и на месте человека, который встретит по пути нуждающегося в помощи. И тогда придётся сделать важный выбор: спешить дальше по своим делам или помочь нуждающемуся.

Давайте вспомним заповедь, которую дал Иисус Христос в Нагорной проповеди («**Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними**»). То есть если окажет человек помощь нуждающемуся, то может надеяться, что и ему самому помогут в беде. А если пройдёт мимо — на что же тогда надеяться?

Слово МИЛОСЕРДИЕ означает милующее, заботливое, утешающее сердце.

*Разбор слова милосердие.*

Посмотрите на икону Святой Преподобномученицы великой княгини Елисаветы. Давайте вспомним ее житие.

История духовного подвига

Святая преподобномученица Великая Княгиня Елизавета Фёдоровна, основательница Московской Марфо-Мариинской обители милосердия.

Принцесса Дармштадская, внучка королевы Виктории, супруга Великого князя Сергея Александровича Романова, погибшего от руки террориста, приняла и всей душой полюбила Православие. Она пронесла эту лю-

## Тема: «Милосердие»

Задачи:

- формировать представление о Библии как об источнике мудрости.
- рассказать детям о примерах милосердного служения ближним в мирное время и во время войны. Познакомить с примерами из Библии, из книги о священниках на войне. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, готовность заботиться о нуждающихся. Пробуждать желание делать подарки для детей из детского дома и насельников Дома престарелых.

Словообразование: разбор слова *милосердие*.

Обогащение словаря: *сострадание, бескорыстие, служение, сестра милосердия, Дом милосердия*.

Демонстрационный материал: Библия, иконы Рождества Христова, Пасхи, Святой Преподобномученицы великой княгини Елисаветы, фотографии сестёр милосердия из сестричества во имя Св. Преподобномученицы великой княгини Елисаветы, некоторые предметы ухода за больными.

Предварительная работа: чтение книг *Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»*, из Библии, *Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...»*, «Незаметный герой». Рассказы о священниках на войне», просмотр документального фильма о войне, изготовление подарков для детей из детского дома и насельников Дома престарелых.

**Ход занятия:**

*Молитва.*

*«Блаженни милостивии, яко тии помиловани будут»* (Заповеди Блаженств)

В Библии есть одна известная притча (Лк., 10:30-37)

Самаряне и иудеи враждовали между собою. Самарянин для иудея был человеком нечистым и презренным. Один человек шёл из Иерусалима в Иерихон и на него напали разбойники. Они раздели его, избili и ушли, бросив полумёртвым. И случилось так, что той же дорогой шёл один священник, и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит, проходя то место, по-

Если кто-то плачет, что надо делать? (...)

Если ты провинился, что надо делать? (...)

*Слово батюшки:*

*(Из жития преподобного Макария Великого).*

Однажды Макарий Великий с учеником шел по пустыне. Ученик опередил Макария, и ему повстречался жрец местного языческого капища с вязанкой хвороста на плечах. В голове у ученика было все в полном порядке, и поэтому он обратился к жрецу соответственно: «Куда идешь, бес?», за что и был крепко избит. Когда подошедший Макарий учтиво поздоровался со жрецом, тот удивленно спросил: «Почему ты, будучи христианином, приветствовал меня? Тут проходил до тебя один, тоже христианин. Так он стал ругаться, и я избил его до полусмерти». «Я вижу, ты добрый человек, и добро трудишься, только не знаешь, для чего ты это делаешь», — ответил Макарий Великий. После этих слов жрец крестился и стал христианином.

*Молитва.*

---

## Тема: «Послушание»

Задачи:

- объяснить детям важность добродетели «послушание»;
- познакомить с примерами послушания в притчах из Библии;
- воспитывать у ребенка навык послушания родителям, воспитателям;
- показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых;
- объяснить, что не всех взрослых можно слушать;
- объяснить, как связано послушание с осторожностью и ответственностью.

Словообразование: разбор слова *послушание*.

Обогащение словаря: *послушание, святые угодники, монах, заповедь*.

Демонстрационный материал: Библия, иконы святых Серафима Саровского, Сергия Радонежского, таблица с разбором слова послушание, атрибуты и костюмы для инсценировки, куклы для спектакля.

Предварительная работа: чтение житий святых, сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, «Упрямый Фома» С. Михалкова, «Чук и Гек» А. Гайдара, «Вишневая косточка» Л. Толстого, постановка спектакля.

### Ход занятия

#### Молитва

В Библии есть такие слова: **В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.** (Евангелие от Иоанна 1, 1).

Разберем слово *послушание* (на листах напечатано: ПО-СЛУШАНИЕ — СЛУШАНИЕ — СЛУШАТЬ — СЛЫШАТЬ!). Бог дал нам слух, чтобы слышать Его слово. *Кто имеет уши слышать, да слышит!* (Мф. 11, 15).

Пример совершенного послушания дает нам Сам Господь, Который говорит: *«Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю Мою, но волю пославшего меня Отца»* (Ин. 6, 38).

Весь строй христианской Церкви зиждется на строгом послушании: Господа Иисуса — Богу Отцу; апостолов и их преемников епископов — Духу Святому (Деян. 16, 7; 15, 28), пресвитеров (священников) — епископам; всех христиан — священникам, духовным отцам, старцам и друг другу. Ап. Павел пишет про последнее: *«Повинуйтесь друг другу в страхе Божиим»* (Еф. 5, 21).

В Гефсиманском Саду Господь обращается к Отцу: *«Отче Мой, аще возможно, да мимоидет от Мене чаша сия: обаче не якоже Аз хочу, но якоже Ты; да будет воля Твоя!»*. Христос смирил Себя, быв послушным даже до смерти и смерти крестной (Флп 2, 8).

А кто первым из людей не послушался Бога? В чём это выразилось? И к чему это привело?

А теперь обратимся к десяти заповедям Божиим, которые Он открыл пророку Моисею на горе Синай:

Пятая заповедь гласит: *Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и да долголетен будеши на земли.* (Исход 20, 12)

О чем эта заповедь? Что надо любить, уважать и слушаться родителей. Видите как важно послушание — Господь даже продлит дни человека на земле, если он послушен своим родителям.

Кто такие святые? Какими добродетелями отличаются монахи? Почему так важно послушание в духовной жизни?

*(Ответы детей, примеры из житий святых)*

*Взялся за гуж — не говори, что не дюж.*

*У семи нянек дитя без глаза.*

Каждый человек ответственен за что-то. Ребенок — за уборку игрушек, рабочий — за работу, учитель — за урок, мама — за обед и т.д. Но не всегда хочется что-то делать. Поможет быть ответственным ДИСЦИПЛИНА. Что же такое дисциплина? — это послушание учителю, воспитателю, командиру, выполнение его поручений и своих обещаний. Что будет, если солдат нарушит дисциплину? (*опасность*). Что будет, если ребенок не соблюдает дисциплину? (*беспорядок, потерянное время, безответственность*).

Послушание рождает дисциплину. Дисциплина укрепляет волю, воспитывает выдержку и ведет к успеху в труде и учебе. О безответственном человеке говорят: «Это ненадежный человек». Об ответственном и дисциплинированном: «Это надежный человек. С таким бы я в разведку пошел». С каким же из них захотят иметь дело?

Если вы забыли взять носовой платок — это неприятно. Если же вы идете на красный сигнал светофора — это безответственно и опасно.

Предлагаю вам выбрать:

- учиться отвечать за себя;
- учиться отвечать за других;
- учиться отвечать за данные обещания;
- или вести себя как годовалый малыш?

Задание:

Нарисовать картинку «За что я отвечаю дома?»

**Домашнее задание:**

Вместе с родителями подобрать дома фото своей семьи, потом рассказать в группе, какие у вас есть обязанности дома и за что лично вы отвечаете дома.

*Слово бабушки.*

*Молитва.*

принца об ответственности вы знаете? («Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил»).

*Просмотр созданного детьми мультфильма по мотивам произведения «Маленький принц».*

Если человек умеет выполнять разные поручения, делать это быстро и аккуратно, как его называют? (*ответственный, помощник, трудолюбивый*). Кто у нас такой? А кто хочет быть таким?

Когда человек учится быть ответственным? УЖЕ В ДЕТСТВЕ.

Бывает так, что бабушка забыла, что ей нужно выпить лекарство или кому-то позвонить, а вы ей напомнили? Расскажите. Значит, вы уже способны отвечать за других.

У кого есть младшие братья и сестры? Расскажите, как вы заботитесь о них.

Посмотрите на картинку «Брошенный котенок». Что вы испытываете к нему? Кто виноват в его беде? А у вас дома есть животные? Кто отвечает за них, кормит, гуляет?

Какие у вас дома, в группе есть обязанности? Вам о них напоминают, или вы делаете сами?

Игра: *Воспитатель называет действие, за которое вы сами несете ответственность, а вы, если выполняете без напоминания — берете фишку.* (Я без напоминания: чищу зубы, мою руки после прогулки, туалета, аккуратно складываю одежду, иду спать сразу, как скажут родители или воспитатели, без разрешения не трогаю опасные предметы, в группе ответственно дежурю, никогда не опаздываю и т.д.)

Кто всегда аккуратно выполняет поручения, ответственно дежурит ... (*кто собрал больше фишек*) — им будет легче и интереснее учиться в школе.

Можно ли назвать ответственным человека, который долго смотрит телевизор, долго играет в компьютерные игры? Почему? Как называют такого человека?

В каких пословицах говорится об ответственности?

*Давши слово — держись, не давши — крепись.*

*Сделал дело — гуляй смело.*

*Назвался груздем — полезай в кузов.*

Что значит выражение «Послушание паче поста и молитвы»?

Без послушания невозможно достигнуть чистоты ума, т.е. господства над мысленным морем суетных помышлений и без него поэтому и нет монашества...

Вспомним житие преподобного Сергия Радонежского, небесного покровителя нашей Гимназии. Он с детства хотел стать монахом, но родители просили не оставлять их. Будущий святой послушно исполнил их волю. Только когда родители умерли, он стал монахом, основал монастырь на горе Маковец.

Скажите, а вы всегда ли послушны своим родителям, воспитателям? Почему вы не всегда слушаетесь маму и папу? Как вы думаете, что чувствуют ваши родители, когда вы их не слушаетесь?

Инсценировка: как надо и как не надо себя вести. (*Воспитатель предлагает ситуацию, дети показывают.*)

В каких художественных произведениях говорится о послушании?

Объясните смысл пословиц о послушании:

*«Повиновение начальству — повиновение Богу».*

*«Кто добрых людей не слушает, тот Богу спорник».*

*«Без перевясла и веник рассыпался».*

*«Артель атаманом крепка».*

А теперь посмотрим кукольный спектакль по рассказу Г. Брайловской «Ушки — неслушки».

*В одном углу комнаты девочка Аня раскладывает игрушки, в другом углу сидит дедушка, читает газету.*

**Ведущий.** Пришел папа с работы, просит дочку.

**Папа.** Дай мне, пожалуйста, тапочки, Аня!

**Аня.** А я не слышу — у меня ушки-неслушки!

**Ведущий.** Мама просит дочку.

**Мама.** Аня, отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол.

**Аня.** А я не слышу — у меня ушки-неслушки!

**Бабушка.** Куда это я свои очки дела? Не поищешь, Аняточка?

**Аня.** А я не слышу — у меня ушки-неслушки!

**Дедушка.** А я собирался спросить, что тебе на праздник подарить -



большую куклу, заводную машину или книжку?

**Анюта** (*вскакивая*). Куклу! И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

**Дедушка** (*приставляя ладонь к уху*). Что? Не слышу... Не разберу.

**Анюта**. Куклу! И чтобы глаза...

**Дедушка** (*разводит руками*). Не слышу, ничегошеньки не слышу! Уши словно ватой заложило. Вот беда какая!

*(Наклоняется, делает вид, что читает газету. Анюта уходит со слезами.)*

**Ведущий**. Так и осталась Анюта к празднику без подарка.

**Дедушка**. А ушки у нее теперь — послушки.

Придумайте продолжение рассказа. Почему Анюта услышала слова дедушки? Почему не слышала обращений папы, мамы и бабушки? Почему дедушка не захотел купить Анюте подарок? Как назвать девочку, которая не хочет помогать, делает вид, что не слышит? (*обманщица, ленивая, непослушная*).

А теперь странный вопрос: а всех ли взрослых нужно слушаться? (*Ответы детей*)

Инсценировка с детьми школьниками. *Школьники выступают в роли нехороших взрослых.*

#### Сценки:

- На улице чужой дядя зовет посмотреть щеночка;
- Девочка говорит: укради игрушку;
- Мальчик подговаривает: давай побьем Петю и убежим;
- Родители не отпустили гулять. Мальчик говорит: ты не слушай родителей, незаметно убеги из дома и погуляем;
- Друг зовет поиграть в мяч на дороге и т.д.

**Сделать вывод, что нельзя слушать чужих, да и знакомых, если они предлагают недоброе дело, или зовут куда-то с ними пойти без разрешения родителей.**

А кого дети должны слушать, и что может случиться, если не слушать?

Дети отвечают:

- батюшку;

## Тема: «Ответственность»

Задачи:

- сформировать представление о том, за что может отвечать ребенок, какие поручения он может выполнить;
- развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо, научить оценивать свои поступки;
- познакомить с толковым словарем.

Обогащение словаря: «*без напоминания*», *поручение, дежурство, тщательно, обязательный, безответственно, обещание, дисциплина*.

Демонстрационный и раздаточный материал: иллюстрация «Брошенный котенок», атрибуты для работы в уголке природы, фишки.

Предварительная работа: чтение *Антуан де-Сент Экзюпери «Маленький принц»*, *А. И. Пантелеев «Честное слово»*, беседы по прочитанным произведениям, рисование по сюжету, создание мультфильма по теме.

#### Ход занятия:

*Молитва.*

*Воспитатель показывает толковый словарь С.И. Ожегова. Что означает толковый? (толкует, т. е. объясняет значение слов) В толковом словаре «ответственный человек» — тот, который выполняет то, что обещал, то есть тот, который держит «ОТВЕТ» за свое слово или дело.*

*Мы дела и обязанности делим на важные и менее важные. А вот академик Д.С. Лихачев, который был очень ответственным и умным человеком, считал, что нет маловажных обязанностей или дел. В жизни человека важно все. Д.С. Лихачев писал: «В жизни надо иметь служение — служение какому-то делу. Пусть это дело будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен».*

В каких художественных произведениях говорится об ответственности? («Честное слово», «Маленький принц»...)

Помните, Маленький принц говорил: «Встал утром — приведи в порядок свою планету». А какие еще важные слова Маленького

Кто такой разведчик? Должен ли разведчик быть осторожным? Если он осторожен — он труслив или умен? Что будет, если разведчик не будет осторожным? (*не выполнит задание*).

Вспомните героя книги С. Михалкова «Дядя Степа»:

Что случилось?  
Что за крик?  
— Это тонет ученик!  
Он упал с обрыва в реку —  
Помогите человеку! —  
На глазах всего народа  
Дядя Степа лезет в воду.

<...>

Жив, здоров и невредим  
Мальчик Вася Бородин.

Дядя Степа в этот раз  
Утопающего спас.

За поступок благородный  
Все его благодарят.  
— Попросите что угодно, —  
Дяде Степе говорят.  
— Мне не нужно ничего —  
Я задаром спас его!

Это пример благородного риска.

Знаете, у кого мы можем научиться осторожности? У светофора. Как? (*никому нельзя переходить на красный свет, даже если кажется, что транспорта вблизи нет, потому что может выскочить машина и сбить, у машины могут отказать тормоза*).

А нужно ли человеку думать о «тормозах» в духовной жизни? Конечно. Чем скорее развиваются способности и возможности человека, тем больше ему необходима осторожность, благоразумие.

Задание: в игровой ситуации отработать, как поступить, если незнакомый человек зовет куда-то с собой; можно ли открывать дверь, если ты один дома; как реагировать, если «друг» подначивает на опасный поступок и т.п.

Домашнее задание: вместе с родителями составить «Правила осторожности», проиллюстрировать их, а потом обсудить их в группе.

*Слово батюшки.*

*Молитва.*

- родителей, бабушек и дедушек;
- воспитателей и учителей;
- врача, когда назначает «невкусное» лечение;
- командира в армии;
- соблюдать правила (ПДД, поведения, в игре и т.д.).

Задание: воспитатель дает всем детям разные поручения и смотрит, как дети послушались.

**Домашнее задание:** сочинить с родителями свою историю (сказку) о послушании/непослушании лисенка, девочки Маши и т.п., записать ее и нарисовать картинку.

*Слово батюшки.*

*Молитва.*

---

## Тема: «Дружба»

Задачи:

- обобщить имеющиеся у детей знания о дружбе, воспитывать у дошкольников навык играть дружно и трудиться сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- развивать понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников, воспитывать доброжелательное отношение к ним;
- дать понятие о дружбе истинной и мнимой.

Обогащение словаря: *добродетель, притча, стремление, лицей, оратор, философ.*

Демонстрационный материал: диск с песнями, костюмы к спектаклю.

Предварительная работа: чтение книг «О подвиге Святого князя Дмитрия Донского», А. Неелова «Тысячецвет», В. Орлов «Кто кого?», прослушивание песен «Дружба крепкая», «Улыбка», изодя-

тельность, создание мультфильмов по рассказам В. Осеевой «Синие листья», «Обидчики», «В одном доме».

### Ход занятия:

*Молитва*

*Слушаем песню «Дружба крепкая»*

Что значит «дружить», «дружба». Зачем нужны друзья?

Между людьми бывают приятельские, товарищеские или партнерские отношения. Но слово «Дружба» свидетельствует о более глубоких, особенных, можно сказать, священных, отношениях. Настоящая дружба — довольно редкое явление, поскольку существовать она может только в чистоте и совершенстве. Дружба зависит от душевных качеств друзей. Великий русский поэт А. С. Пушкин, вспоминая своих друзей по Царскосельскому лицей, где он учился, написал:

Друзья мои, прекрасен наш союз!  
Он, как душа, неразделим и вечен.

Всегда ли мы правильно употребляем эти слова *друг, дружба*?

В древности жил оратор и философ Цицерон, который считал, что подлинную дружбу от фальшивой отличает совместное стремление друзей к добродетели. «Нет ничего более ценного для человека, чем дружба, причем, как в счастье, так и в несчастье. Но, прежде всего, я думаю, что дружба возможна только между честными людьми», — писал Цицерон.

Следовательно, настоящая дружба бывает только тогда, когда речь идет о чем-то добром. Для недоброго, вредного, плохого дела слово «дружба» не подходит.

Высочайшее проявление дружбы — готовность отдать жизнь свою за друзей своих. В этом случае дружба приобретает священный характер. В Евангелии об этом говорится так: «*Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих*» (Евангелие от Иоанна, гл. 15, ст. 13). Поэтому мы свято чтим память воинов, положивших жизнь свою «за други своя».

**А нужно ли молиться за своих друзей?** Для чего? Вспомните общую молитву, которую мы утром читаем.

**А можно ли заставить дружить?**

подоконнике рядом с Костей. Так они молча сидели некоторое время. Вдруг внизу раздался кошачий вопль. Толик невольно наклонился посмотреть, голова у него закружилась, и он полетел вниз.

Внизу под окном (это был второй этаж) дворник свалил землю для посадок, а сверху прикрыл ее огромной кучей листьев. В эту кучу и упал Толик. Это его спасло.

Кто виноват в падении Толика? А Толик виноват в том, что позволил втянуть себя в глупую опасную историю?

Речевая игра:

Подобрать синонимы и антонимы к слову *осторожность*:

Какие качества помогают быть осторожным? (*благоразумие, внимание, осмотрительность, рассудительность, послушание, вдумчивость*).

Какие качества мешают быть осторожными? (*самоуверенность, непослушание, легкомыслие, упрямство, хвастовство, неопытность, глупость, вредность*).

Разбор слова: БЛАГОРАЗУМИЕ = БЛАГО + РАЗУМ. (*Сначала подумает, а не навредит ли он своим действием?*)

Герой какой сказки обещал быть «умненьким, благоразумненьким», и что с ним случилось? (*«Приключения Буратино»*).

К каким из прочитанных нами ранее сказок можно отнести пословицы:

Не руби сук, на котором сидишь (*«Сказка об упрямом медведе»*).

На своих ошибках учатся (*«Болтливая черепаха»*).

Упрямый умрет — никто его не уймёт (*«Два барана»*).

Задание: Сравнить героев «Сказки об упрямом медведе» и стихотворения «Два барана». Что общего, и чем отличаются поступки героев? (*В сказке Медведь одумался, исправился, повинулся за упрямство, и большой беды не произошло. Бараны же так и погибли от своего упрямства в гордости и глупости*).

Что такое смелость и отвага? Бывает ли риск благородный и глупый? (*смелость на войне — это святое дело, а риск ради забавы — это грех*).

– не уходить с того места, где оставили тебя старшие.

«Пешеходный переход»

- как правильно переходить дорогу?
- где опасность, когда вы обходите стоящий транспорт?
- почему зимой на дороге опасно? (скользко)

«Открытый люк»

- не вставать на люк;
- звать на помощь взрослых.

«Банановая кожа»

- не поскользнуться;
- предупредить прохожих, а лучше — убрать кожуру.

**А можно ли молиться об осторожности?**

В каких молитвах мы просим Бога помочь нам быть осторожными? («Живый в помощи...», «Огради мя, Господи...», «Господи, спаси и сохрани»).

Подумаем над пословицами:

*На Бога надейся, да сам не плошай.*

*Береженого Бог бережет.*

Чтение рассказа «Проверка на смелость»

Костя и Толик дружили с трех лет, с тех пор как пришли в детский сад. Они вместе строили из деревянного конструктора разные дома, башни, замки. Однажды Костя позвал друга в гости. Толик принес новый металлический конструктор, который недавно получил в подарок. Рассмотрев рисунки моделей, друзья решили строить самолеты. У Толика работа спорилась, самолет получался такой же, как на рисунке. Скоро он был готов. А у Кости дело не ладилось, он сердился, разбирал и снова начинал собирать модель. Наконец, он заявил, что ему надоело строить какой-то непонятный самолет. Толик хотел помочь, но друг сердито отказался. «Давай лучше проверять смелость», — предложил Костя.

Толик отказался: «После болезни врач запретил мне бегать и прыгать. Я маме обещал». Толик был небольшого роста, худенький. Особенно это бросалось в глаза, когда он находился рядом с Костей, загорелым крепышом. Костя засмеялся: «Подумаешь, нельзя!»

Было еще тепло. Костя открыл окно, сел на подоконник и свесил ноги на улицу: «Лезь сюда, садись как я». Толик боялся. После болезни у него все еще кружилась голова. «Значит тебе слабо. Эх ты, трусишка!» — насмеялся Костя. Толик не выдержал обвинений в трусости и устроился на

Для начала прочитаем маленькую притчу. Притча — это поучительный рассказ, который отвечает на вопрос: «На что это похоже?» Итак: на что же похожа дружба?

У одного мальчика были чудесные спички. Загадает он какое-нибудь желание, сломает чудесную спичку — и его желание сбывается. Долго он пользовался таким легким способом достижения своих желаний. И вот однажды он увидел, как интересно играет другой мальчик. Он предложил ему дружить. Тот, однако, зная вздорный характер мальчика со спичками, отказался. Тогда обладатель чудесных спичек гордо заявил: «Знаешь, стоит мне сломать чудесную спичку, и ты будешь со мной дружить!» Но, сказав это, он вдруг осекся, задумался. А мгновение спустя уже совсем другим тоном произнес: «Я, конечно, могу сломать чудесную спичку и заставить тебя дружить со мной. Но я не стану этого делать, потому что хочу, чтобы ты... сам захотел стать моим другом».

**Заставить кого-нибудь дружить с собой — дело невозможное. Только прекрасные стремления рождают дружбу.**

Поднимите руку, у кого из вас есть друг? Что вы любите делать с друзьями? Когда друга нет, вы скучаете? А бывает, что вы ссоритесь? Из-за чего? Как вы себя чувствуете, когда поссоритесь? Если вы поссорились, что нужно сделать, чтобы сохранить дружбу? Кому вы помогли помириться? А можно ли обидеть словами?

В каких художественных произведениях говорится о дружбе? (ответы детей)

Обилие в русском языке пословиц и поговорок о дружбе свидетельствует о том, что наши мудрые предки особенно дорожили этой добродетелью.

Поразмышляем над пословицами:

*«Глупые ссорятся, умные — договариваются».*

*«Дерево держится корнями, а человек — друзьями».*

*«Друг познается в беде».*

*«Не тот друг, кто медом мажет, а тот, кто правду скажет».*

*«Верному другу цены нет».*

*«С кем поведешься, от того и наберешься».*

*«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».*

Все ли умеют дружить?

## Спектакль по сказке А. Нееловой «Тысячецвет»

На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок тысячецвет.

Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился тысячецвет и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платьице мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть».

— Не сердись, это я нечаянно сделал, — извинялся ручеек. — Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.

Но тысячецвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето... Тысячецвет изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платьице запылилось и покрылось грязными пятнами. В завядшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысячецвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал: «Будь со мной теперь ручеек, он напоил и обмыл бы меня, и стал бы я опять таким как прежде, хорошеньким цветочком».

Решил тут тысячецвет позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть. В ту пору, как нарочно не было ни дождя, ни росы — цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро дети нашли его в траве высохшим.

За что тысячецвет рассердился на ручеек? Как поступил ручеек? За что ручеек обиделся на цветок? Какой конец у этой сказки?

Задание: придумать другой вариант сказки. (1. Когда началась жара, ручеек вернулся и спас друга. 2. Тысячецвет принял извинения ручейка, и они продолжили играть вместе и т.д.).

### Домашнее задание:

1. Нарисовать рисунки, изобразив на них печальный и веселый конец сказки, и придумать названия рисункам.
2. Нарисовать портреты своих друзей.
3. Составить с родителями правила, которые помогут вам жить дружно с другими детьми.

На следующем занятии вместе с родителями познакомиться с правилами дружбы: нужно жить дружно, стараться не ссориться, если возник спор — постарайтесь договориться («Глупые ссорятся, умные договариваются»), если поссорились — обязательно помиритесь («Каждая ссора красна примирением»), не злитесь друг на друга, нельзя подвергать друга опасности, учитесь прощать и про-

— научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте, с незнакомыми людьми, в опасных ситуациях.

Словообразование: разбор слова *благоразумие*.

Обогащение словаря: *правила, безопасность, благоразумие, легкомыслие, самоуверенность*.

Демонстрационный и раздаточный материал: иллюстрации к дидактической игре, табличка с разбором слова *благоразумие*.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение книг: А. Толстой «Приключение Буратино», В. Сутеев «Утенок и цыпленок», С. Михалков «Два барана», Е. Яновский «Болтливая черепаха», «Сказка об упрямом медведе»; беседы о поступках героев, аппликация и конструирование по сказкам в нетрадиционной технике (из салфеток и мозаика из яичной скорлупы, скорлупы грецкого ореха, методом обрыва), создание мультфильма по теме.

### Ход занятия:

*Молитва.*

*Воспитатель:* Где нужна осторожность?

*Ответы:* Везде, во всех сферах жизнедеятельности человека (при переходе через улицу, в пище, в игре, в соревнованиях, при общении с незнакомыми людьми, при оказании помощи больному).

Что такое правила? Какие и где есть правила? Назовите некоторые. (Правила дорожного движения, правила поведения за столом, правила игры, поведения в гостях и т.д.).

Есть ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, а есть ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ.

Почему нужно соблюдать правила? Что может случиться, если их не соблюдать? (ответы детей)

Осторожный человек соблюдает правила безопасности.

Дидактическая игра:

Показ иллюстраций:

«Ребенок потерялся в толпе». Какие правила надо выполнить?

- обратиться к милиционеру или надежным взрослым;
- сообщить данные о себе;

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.

Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

*(Вопросы о сочувствии по спектаклю).*

**Все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи. Очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.**

Когда мы проявляем сочувствие, мы одновременно помогаем и другому человеку, и себе. Другому мы облегчаем неприятные переживания, поддерживаем его. Себе мы помогаем тем, что становимся духовно богаче, также приобретаем надежного друга.

**Домашнее задание:** Вспомните, как в вашей семье к вам проявляли сочувствие. А как и когда вы сами проявляли сочувствие по отношению к друзьям? Как можно посочувствовать маме, когда она устала, другу, если ему больно?

Расскажите дома, кому и как вы помогаете в группе, кому смогли помириться, кого пожалели, утешили? Потом расскажите в группе, как вы проявляете сочувствие в своей семье.

*Слово бабушки.*

*Молитва.*

---

### Тема: «Осторожность»

Задачи:

- рассказать, где и когда нужна осторожность;
- объяснить смысл пословиц и поговорок;
- объяснить, что «правила о тормозах» нужно соблюдать и в духовной жизни, быть внимательным и осмотрительным;
- объяснить, что риск бывает глупый и благородный;
- объяснить последствия поступков героев прочитанных произведений;

суть прощения, делитесь друг с другом, старайтесь сохранить дружбу («Старый друг лучше новых двух»).

*Слово бабушки.*

*Молитва.*

---

### Тема: «Сочувствие»

Задачи:

- подчеркнуть важность сочувствия и обучить некоторым способам его проявления;
- сформировать умение и навыки общения со сверстниками, отношение к немощным, страдающим.

Словообразование: разбор слова *сочувствие*.

Обогащение словаря: *сострадание, помощь, бестактность, немощный.*

Дидактический материал: Иллюстрации «Плачущий ребенок», «Инвалид», «Выброшенная собака», «Ребенок отнимает игрушку у другого», аудиозапись плача ребенка.

Предварительная работа: чтение книг *В. Катаев* «Цветик-семицветик», *Г.Х.Андерсен* «Дюймовочка», *К.Д.Паустовский* «Теплый хлеб», *В.Сутеев* «Мешок яблок», *Д.Мамин-Сибиряк* «Дед Мазай и зайцы», *В.Сухомлинский* «Как белочка дятла спасла» и др., постановка спектакля, создание мультфильма по рассказу В. Осеевой «Три товарища».

**Ход занятия:**

*Молитва.*

*Воспитатель:* Какие чувства вы знаете? Назовите их (*радость, грусть, печаль, благодарность, стыд, удивление и т.д.*).

Что значит СО-ЧУВСТВИЕ? (когда так же чувствуешь, как человек рядом).

Воспитатель включает запись, раздаются плач ребенка.

Что вы чувствуете, когда слышите чей-то плач? (Ответы детей)  
Это значит, что вы можете сочувствовать, то есть чувствовать состояние другого, жалость к другому. Это хорошо или плохо? Почему хорошо? А если человеку не жалко другого человека/животное — чем это плохо? (жестокостью).

**Игра** «Подобрать синонимы, антонимы к слову *сочувствующий*»:  
с: *внимательный, добрый, сопереживающий, чуткий, отзывчивый.*  
а: *бесчувственный, черствый, грубый, жестокий, безразличный, толстокожий.*

**Обратить внимание детей на то, что сочувствие проявляется и в добрых словах, и в добрых делах.**

*Воспитатель читает:*

Стих «Посидим в тишине»

Мама спит, она устала...  
Ну и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой.  
А по маминой подушке  
Луч крадётся золотой.

И сказала я лучу:  
— Я тоже двигаться хочу.  
Я бы многого хотела:  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла поохотать...  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,  
А потом скользнул ко мне.  
— Ничего, — шепнул он будто, —  
Посидим и в тишине!..

*Е. Благинина*

Дидактическая игра «Что можно еще сказать и сделать?»:

Предложить несколько вариантов ответов детей в предлагаемых ситуациях (мамочка, ложись, я тихо посижу; чем тебе помочь?).

Подчеркнуть, что свои обещания нужно выполнять, то есть относиться ответственно.

Если мама легла спать — значит ребенок должен играть тихо. Если мама попросит — ребенок должен это выполнить, поскольку только в этом проявляется сочувствие.

Подсказать еще ситуации (как посочувствовать папе, бабушке и т.д.)

Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».

Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьёт с трудом, и говорит ей: «Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя!»

Что случилось с мамой девочки? Что сделал доктор? Что предложила маме девочка? Почему она это сделала? За что мама была благодарна дочери?

В каких художественных произведениях говорится о сочувствии? (*ответы*)

Обсуждение темы «Сочувствие» из прочитанного ранее рассказа Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...».

Подумаем над пословицами:

*«В пути нужен спутник, в жизни — сочувствие».*

*«Сочувствие во время несчастья подобно дождю во время засухи».*

Дидактическая игра «Как бы вы поступили, оказавшись рядом?» (Иллюстрации «Упавший ребенок», «Ребенок отнимает игрушку», «Ребенок плачет из-за царапины»). Кому следует посочувствовать?

Каждый из нас может оказаться в затруднительном положении, в беде. Оказать помощь тем, кто в ней нуждается — закон не только для людей, но и для животных.

Спектакль по рассказу В. Сухомлиńskiego «Как белочка дятла спасла».

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на ёлках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лёд, до коры не достучится. Сколько ни бьёт клювом шишку, зёрнышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слёзы на снег, замерзают. Увидела белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?