

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: Россия, 630090, г. Новосибирск, ул. Академическая, 3. Тел: 333-29-82

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Попечительского совета
Гимназии

30.08. 2021 г.

Принято решением
Педагогического совета
Гимназии

Протокол №
30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гимназии

Л.П. Тальшева

Приказ № _____ 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дошкольное отделение Гимназии

2021–2022 уч.г.

Новосибирск
2021

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад ДО	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДО	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДО	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДО	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2.	Социальное направление воспитания	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	16
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО	24
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	25
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.7.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	31
	Основные понятия, используемые в Программе	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в **дошкольном отделении** ЧОУ «Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» г. Новосибирска. РПВ реализуется на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников дошкольного отделения реализует преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), программа составлена в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Дошкольная организация (далее – ДО) руководствуется определением понятия «**образовательная программа**», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В Гимназии реализуется традиционная для многовековой православной культуры России концепция воспитывающего обучения, в основании которого незыблемые принципы христианской нравственности и традиции православной культуры России.

Приоритетное направление деятельности дошкольного отделения – **духовно-нравственное развитие личности ребенка**, этому способствует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование устойчивой нравственной позиции с четким представлением о добре и зле, о грехе и добродетели. Гражданско-патриотическое воспитание способствует «формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (№ 273-ФЗ).

Целью программы воспитания в дошкольном отделении является духовно-нравственное воспитание личности ребенка, формирование у детей целостного мировоззрения на основе отечественных традиций православной педагогики с использованием инновационных разработок.

Дошкольное отделение является первой ступенью Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского г. Новосибирска. В дошкольном отделении воспитываются дети в возрасте 3-7 лет, поэтому задачи воспитания у нас формируются для возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Знакомить детей с традициями православной культуры, православными праздниками и обычаями, обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Знакомить детей с православными добродетелями такими как благодарность, трудолюбие, дружба, послушание, ответственность, приветливость, сочувствие, осторожность, милосердие и т.д.
- Знакомить дошкольников с историей нашей страны, родного края, малой родины.
- Воспитывать чувство патриотизма на героических примерах отечественной истории.
- Поддерживать инициативность и самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
- Воспитывать стремление к прекрасному, знакомить с произведениями искусства в многообразии его жанров, художественными литературными произведениями и музыкой; воспитывать интерес к русскому языку, языкам других народов.
- Воспитывать стремление к интеллектуальному и физическому развитию, здоровому образу жизни.

1.2.Методологические основы и принципы Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации,

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Уклад жизни в дошкольном отделении гимназии базируется на основе нравственно-ценностных идеалов, традициях православной культуры, характере организации различных воспитательных процессов. Уклад включает совместную молитву, подготовку и участие в богослужениях и православных праздниках, делах милосердия, почитание родителей и старших.

Уклад объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей гимназии, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад жизни в дошкольном отделении Гимназии находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурная деятельность (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность (сообщество «взрослый–взрослый» сотрудники) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (сообщество «взрослый – взрослый» родители и сотрудники ДО) включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность (сообщество «взрослый – ребенок»).

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность (сообщество «ребенок – ребенок»).

Ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В целях выполнения стоящих перед дошкольным отделением задач администрация Гимназии, педагоги устанавливают прямые связи с социокультурным окружением, которые реализуются в проектной педагогической и детской деятельности. В установлении социального партнерства дошкольное отделение Гимназии активно сотрудничает с Домом Ученых СО РАН (ДУ СО РАН), ДМШ №10, с Детским оздоровительно-образовательным (социально-педагогическим) центром А.И. Бороздина (Центр А.И. Бороздина), с Барышевским детским домом, с Бердским пансионатом ветеранов труда, с библиотеками, типографиями, институтом истории,

Ботаническим садом СО РАН.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Средствами реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В нашем дошкольном отделении воспитываются дети в возрасте 3-7 лет. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления Воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания;

- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1.2.1.1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 1.2.1.2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 1.2.1.3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 1.2.1.4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного

отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель: формирование ценности познания, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**, они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбие, приобщение ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель этического воспитания – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее

место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского учреждена 19 августа 1992 года в Новосибирском Академгородке. Гимназия реализует программы дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Дошкольное отделение Православной Гимназии функционирует с 1994 года. В дошкольном отделении воспитываются дети в возрасте 4-7 лет. Дошкольное отделение является первой ступенью Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского г. Новосибирска и было создано для реализации государственного заказа по духовно-нравственному развитию личности ребёнка [1] в соответствии с запросами родителей, желающих воспитывать детей в традициях Православной культуры, для разносторонней подготовки детей к поступлению в Гимназию. Включение в учебно-воспитательный процесс детей с 4х-летнего возраста (дошкольное отделение), переход из дошкольного отделения в начальную ступень Гимназии (1–4 классы), культурно-просветительная и социально-благотворительная деятельность Гимназии (в том числе дошкольного отделения) – всё это способствует реализации традиционных для Православной педагогики принципов непрерывного образования [2].

Раннее детство имеет фундаментальное значение для процессов формирования личности ребенка. Воспитатели и родители в общении с детьми передают свой индивидуальный опыт – от гигиенических навыков и пользования речью до нравственных ценностей и способности к различным видам деятельности. В особенности это касается **высшей духовной культуры**, которая передается от взрослого к ребенку только в результате обучения и воспитания через межличностное групповое общение. Только совместная работа в семье, в образовательном учреждении способствует формированию личности ребенка. И так важно уже в дошкольном возрасте заложить в детях **духовно-**

нравственные основы. Такие основы дают нам многовековые **традиции православной культуры.**

Духовно-нравственное развитие личности ребенка является приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения. В нашем дошкольном отделении реализуется Программа инновационной деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников **«Благая весть»**. Программа стала победителем II (межрегионального) этапа XI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми школьного возраста и молодежью **«За нравственный подвиг учителя»** на территории Сибирского федерального округа в 2016 г. в номинации **«за организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»**.

В рамках программы инновационная деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей ведется по нескольким направлениям:

1. Проектная деятельность.

1.1 Долгосрочный социально-педагогический проект с Домом Ученых СО РАН **«Ребенок и искусство»**

1.2 Долгосрочный социально-педагогический проект с детским оздоровительно-образовательным (социально-педагогическим) Центром А.И. Бороздина **«Возьмемся за руки, друзья!»**

1.3 Ежегодные социально-педагогические и детские проекты.

2. Издательская деятельность.

2.1. Православные календари.

2.2. Учебно-методическая литература.

2.3. Литературно-художественные издания.

3. Работа детской студии мультфильмов.

Тематические ежегодные сборники мультфильмов.

4. Реализация созданных программ в дошкольном отделении и начальной школе.

Реализуются программы духовно-нравственного воспитания **«Азбука духовной жизни»** и гражданско-патриотического воспитания **«Страницы Отечественной истории для дошкольников и младших школьников»**. Данные программы представлены с методическими рекомендациями, мультимедийными презентациями, перспективными тематическими планами, конспектами занятий и праздников.

5. Деятельность дошкольного отделения как площадки для знакомства с методами работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

На базе дошкольного отделения с 2011 г. проходят городские и районные методобъединения и обучающие семинары для педагогов ДОО и начальной школы:

Одним из критериев эффективности реализации инновационных процессов в дошкольном учреждении является организация содержательного сотрудничества с образовательными и социокультурными учреждениями. В целях выполнения стоящих перед дошкольным отделением задач администрация Гимназии, педагоги устанавливают прямые связи с социокультурным окружением, которые реализуются в проектной педагогической и детской деятельности. В установлении социального партнерства

дошкольное отделение Гимназии активно сотрудничает с Домом Ученых СО РАН (ДУ СО РАН), ДМШ №10, с Детским оздоровительно-образовательным (социально-педагогическим) центром А.И. Бороздина (Центр А.И. Бороздина), с Барышевским детским домом, с Бердским пансионатом ветеранов труда, с библиотеками, типографиями, институтом истории, Ботаническим садом СО РАН.

Вовлечение детей в культурно-просветительную и социально-благотворительную деятельность позволяет им с дошкольного возраста активно участвовать в делах милосердия, на практике учиться состраданию, сочувствию, трудолюбию, ответственности, дружбе, почувствовать причастность к истории страны, ее культурным традициям.

Сочетание традиционных методов работы и инновационной деятельности дошкольного отделения, связанной с созданием детских работ на выставки, съемкой мультфильмов и подготовкой книг, реализацией проектов и авторских образовательных программ имеет целью формирование целостного мировоззрения детей. Воспитательный потенциал от знакомства детей с историей своей страны, героическими свершениями предков, приобщение дошкольников к традициям православной культуры, культурно-просветительная и социально-благотворительная деятельность дошкольного отделения способствуют становлению личности ребенка, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей, творческому развитию и разносторонней подготовке к школе. В результате такой организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном отделении Гимназии полностью обеспечивается соблюдение основных принципов дошкольного образования, что способствует достижению целевых ориентиров программы дошкольного образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [4]. Осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования, происходит формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

[1] – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2011.

[2] – Концепция образования и воспитания Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского от 8 октября 2008 г. п.5.2.

[3] – ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.2.ст.20.

[4] – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО. ФГОС дошкольного образования постулирует необходимость включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как участников образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО и активному включению в образовательный процесс;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направление воспитания	Виды и формы взаимодействия с родителями	Периоды реализации взаимодействия	Ожидаемые результаты
Патриотическое направление воспитания	Беседы, Наглядная информация (стенды, папки-передвижки), Экскурсии, Сбор материалов для «Книги Памяти», Родительские собрания.	В течение учебного года. В период подготовки изданий. Мероприятия перед памятными датами.	Высокий уровень организации взаимодействия с семьей. Совместное участие детей и родителей в патриотических мероприятиях. Издание «Книги Памяти».
Социальное направление воспитания	Консультации, семинары, конференции. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Обмен опытом семейного воспитания. Тематические папки: «Моя семья», «Дружба крепкая», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Что мы делали в саду».	По плану воспитательной работы в течение учебного года. Периодичность не менее 1 раз в месяц	Вовлечение родителей и детей в благотворительные акции с учетом социального запроса. Мероприятия социальной направленности с использованием разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных).

	Совместные праздники. Социологический опрос		
Познавательное направление воспитания	Дни открытых дверей. Мероприятия с родителями в рамках проектной и др. образовательной деятельности, Участие в подготовке и проведении занятий.	По плану воспитательной работы в течение учебного года. В период подготовки изданий дошкольного отделения.	«Открытость» дошкольного отделения для родителей. Активное вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс. Размещение информации на сайте гимназии.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Дни здоровья. Памятки. Организация развлечений, спортивных досугов, мастер-классов и др. Анкетирование.	По плану воспитательной работы в течение учебного года.	Активное вовлечение родителей в совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, физкультурные праздники.
Трудовое направление воспитания	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметной среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану воспитательной работы в течение учебного года. В период подготовки к уч. году	Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей. Помощь в организации трудового воспитания детей в семье.
Этико-эстетическое направление воспитания	Совместные экскурсии. Недели творчества. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Подготовка ежегодной выставки в Доме Ученых.	По плану воспитательной работы в течение учебного года. В период подготовки к ежегодной выставке в Новосибирском Доме ученых.	Внедрение в практику инновационных форм работы с семьей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад и ребенок определяют особенности **воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания	Основные события
1. Патриотическое	Цикл занятий «Страницы Отечественной истории». Памятные даты истории. Поездка к памятникам Новосибирска. Празднование Дня Победы, проект «Подарок ветерану». Макетирование «Книги Памяти»
2. Социальное	Совместные праздники с учениками Гимназии. Изготовление подарков для инвалидов, детей-сирот на Пасху и Рождество. Показ созданных спектаклей и мультфильмов школьникам и социальным партнерам.
3. Познавательное	Совместные познавательные занятия с учениками Гимназии. Познавательные проекты. Экспериментальный марафон.
4. Трудовое	Дежурство в группе. Работа с календарем.

	Деятельность на участке. Кормушки для птиц. Участие в долгосрочных проектах.
5.Физическое и оздоровительное	Режимные моменты, закаливание. Консультации для родителей. Спортивные праздники на улице и в группе. Совместные с родителями и школьниками соревнования.
6.Этико-эстетическое	Постановка кукольных спектаклей. Создание тематических мультфильмов. Экскурсии на выставки в ДУ СО РАН. Работа над картинами к ежегодной выставке в ДУ СО РАН.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда описана в Основной Образовательной программе дошкольного образования дошкольного отделения Гимназии.

Информационное и материально-техническое обеспечение – в дошкольном отделении есть методическая литература, компьютер с интернет-ресурсом, видеотека, мультимедийный проектор, большой экран, фотоаппарат, видеокамера, магнитофон, DVD проигрыватель, принтер, ксерокс.

Наличие оборудованной групповой комнаты и спальни, укомплектованного спортивного инвентарем спортзала, всех необходимых материалов для творчества и театрализованной деятельности, зимнего сада, разнообразные экскурсии, праздничные и спортивные мероприятия, реализация долгосрочных социально-образовательных проектов дошкольного отделения способствуют активной и плодотворной работе дошкольного отделения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение – руководство Гимназии, педагоги дошкольного отделения, младший воспитатель, музыкальный работник, специалист с хореографическим образованием, врач, медсестра, учителя гимназии, шофер школьного автобуса, сотрудники участвующих в проектах организаций, родители воспитанников.

Повышение профессиональной квалификации сотрудников проходит в соответствии с порядком аттестации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Дошкольное отделение является начальной ступенью Православной Гимназии, работает по ее уставу, руководствуется концепцией образования и воспитания Православной Гимназии и ведет образовательную деятельность в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Законодательная база:

1. Конвенция о правах ребёнка. *Резолюция 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.89.*
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ». № 273-ФЗ от 29.12.12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. *Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013.*
5. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2011 г.
6. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

9. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

13. Устав ЧОУ «Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского».

14. Внутреннее Уложение Гимназии.

15. Концепция образования и воспитания Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского от 8 октября 2008 г. (см.: <http://orthgymn.ru/concept>).

16. Локальные акты Православной Гимназии:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гимназии.

- План работы на учебный год.

- Календарный учебный график.

1. Дошкольное отделение работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Парциальные программы:

«Благая весть» Программа инновационной деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Баженова М.Н., Ромашёва О.А., 2015.

2.1. «Азбука духовной жизни» Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников и учащихся начальной школы. Под ред. Баженовой М.Н., 2010.

2.2. «Страницы Отечественной истории для дошкольников и учащихся младших классов» Программа гражданско-патриотического воспитания. Под ред. Баженовой М.Н., 2013.

Учебные пособия:

3. Антонова А.В., Арапова-Пискарева Н.А., Веракса Н.Е. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада: Программа и методические рекомендации (сост. Комарова Т.С.). Мозаика-Синтез. 2006г. В пособии представлены программа и методические рекомендации по воспитанию и обучению детей 6-7 лет в детском саду.

4. Антонова А.В., Арапова-Пискарева Н.А., Веракса Н.Е. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации (сост. Соломенникова О.А.) В пособии представлены программа и методические рекомендации по воспитанию и обучению детей 5-6 лет в детском саду.

5. Антонова А.В., Арапова-Пискарева Н.А., Веракса Н.Е. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации (сост. Зацепина М.Б.) В пособии представлены программа и методические рекомендации по воспитанию и обучению детей 3-4 лет в детском саду.

6. Антонова А.В., Зацепина М.Б., Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников. Для детей 2-7 лет: Учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой М.А. и др. Изд. 3-е, испр., доп. Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет "Красота. Радость. Творчество".

7. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. Т.С. Комарова. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

10. Кыласова Л.Е. Образовательное пространство ДОО. Изд.: Учитель, 2016.

Учебные пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое:

1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Социальное:

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание

дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка М.: ТЦ «Сфера», 2010.

4. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.

Познавательное:

1. Гербова В. В." Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий" Развитие речи в детском саду. Библиотека программы «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез. 2017.

2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Колесникова Е.В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС". Рабочие тетради для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Сфера, 2021.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. По разным темам познавательного развития. Скрипторий, 2004-2009.

6. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Скрипторий, 2003.

- 7.Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2011.
8. Серия «Расскажите детям о ...». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2011.
9. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Изд-во «Страна фантазий»

Физическое и оздоровительное:

- 1.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 2.Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду». Мозаика-Синтез, 2011.
3. «Школа мяча» Н.И. Николаевой.
- 4.Тимофеева Е.А. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2008.
- 5.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков М.: «Эксмо», 2009.
- 6.Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение,2003.
- 7.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.
- 8.«Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Трудовое:

- 1.Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера». 2008.
- 2.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 3.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.

Этико-эстетическое:

- 1.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 2.Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез., 2010.
- 4.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез., 2010.
- 5.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 6.Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №5. 2013.
- 7.Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». СПб: Детство-Пресс, 2011.
- 8.Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. Новосибирск, 2008.

9. Довгялло, Н. Техника и материалы в анимационном фильме. // Искусство в школе. №3. 2007.
10. Иванов-Вано И. П. "Советское мультипликационное кино". М. "Знание", 1962.
11. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И.: журнал "Искусство в школе". Взаимодействие искусств и анимации (тематический выпуск). М. 2006.
- Интернет-ресурсы.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных

- образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования Дошкольного отделения Гимназии.

Мероприятия разрабатываются воспитателями совместно с музыкальным руководителем и сотрудничающими специалистами организаций социокультурного окружения.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство (цикл бесед и занятий по

направлениям, просмотров, экскурсий и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности (праздники, развлечения и др.)

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач в нашем ДО в основном являются интегративными.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. г.

Событие, вид деятельности	Срок реализации	Направления воспитания	Место проведения и ответственный
Сентябрь-ноябрь 2021			
Оформление выставки «С чего начинается Родина» в часовне Гимназии	Сентябрь 2021	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Православная Гимназия, воспитатели
Занятия из циклов: «Азбука духовной жизни», «Страницы Отечественной истории для детей» с участием школьников прогимназии	По плану в течение года	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Дошк. отделение Гимназии; священник, воспитатели, учителя.
Беседа-консультация: «Классики – детям» к 200-летним юбилеям Н. А. Некрасова (10.12.1821), Ф. М. Достоевского (11.11.1821).	Октябрь 2021	Патриотическое, Социальное, Познавательное. Этико-эстетическое.	Дошк. отделение Гимназии; Священник, воспитатели.
Семинар для педагогов: «Целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей».	По плану	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико-эстетическое.	Православная Гимназия, Директор, священник, воспитатели
Издание православного календаря на 2022 год.	Ноябрь 2021	Патриотическое, Социальное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Православная Гимназия; Желябовский Д.С., Баженова М.Н.
- Интегрированное открытое занятие «История	Ноябрь 2021	Патриотическое, Социальное,	Дошк. отделение Гимназии,

Государства Российского. Создание Российского флота» - Демонстрация сделанного детьми мультфильма «Уплывает мой кораблик, уплывает...» Стенд: «Строительство государства Российского». К 350-летию со дня рождения Петра I.		Познавательное, Трудовое, Этико- эстетическое.	Методист. Воспитатели.
Открытое занятие «Преподобный Сергей Радонежский» с показом м/ф «Светильник земли Русской» в 1 классе прогимназии	Октябрь 2021	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико- эстетическое.	1 класс прогимназии, Баженова М.Н.
Создание работ к выставке 2022 года «Дети делают мультфильм» в ДУ СО РАН	По плану в течение года	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико- эстетическое.	Дошк. отделение Гимназии, Воспитатели.
Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья» к Дню народного единства	Ноябрь 2021	Патриотическое, Социальное, Физкультурно- оздоровительное, Трудовое, Этико- эстетическое.	Дошкольное отделение ЧОУ Православная Гимназия, Воспитатели.
Декабрь 2021 – февраль 2022			
Написание сценария, создание декораций, распределение ролей, репетиция, съемка и озвучивание мультфильма «Раз морозною зимой...»	Декабрь 2021	Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико- эстетическое.	Дошкольное отделение ЧОУ Православная Гимназия, Музработник, Воспитатели.
Спектакль на холсте «Крошка Ангел». Показ мультфильма «Божий дар». Мастер-класс: «Приемы изготовления движущихся декораций к мультфильму»	Декабрь 2021	Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико- эстетическое.	Дошк. отделение Гимназии, Центр А. И Бороздина, Воспитатели.
Интегрированное занятие «Мороз-Воевода» по стихам Н.А. Некрасова; муз. П.И. Чайковского «Времена года»; илл. И.И. Шишкина, И.И.	Декабрь 2021	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-	ЧОУ Православная Гимназия, Воспитатели

Левитана, И.Э. Грабаря.		эстетическое.	
Медико-педагогическое совещание «Правила проведения лыжных занятий с детьми»	Январь 2022	Социальное, Познавательное, Физкультурно-оздоровительное.	Медкабинет гимназии, Медработник, воспитатели.
Поздравление в Бердском интернате и Барышевском детском доме с вручением сделанных детьми подарков и показом рождественского мультфильма	Январь 2022	Патриотическое, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Учреждения социального партнерства, Воспитатели.
Рождественский утренник для детей (ДО), Показ Рождественских мультфильмов.	11.01.2022	Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	(ДО) Гимназии, Музработник, воспитатели.
Спортивные праздники-развлечения «День богатырей», «Масленица», «Праздник птиц»	Февраль, март, апрель 2022	Патриотическое, Социальное, Физкультурно-оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое.	ЧОУ Православная Гимназия, Воспитатели.
Серия бесед для педагогов и родителей «Страницы Отечественной истории для дошкольников»	По плану	Патриотическое, Социальное, Познавательное.	ЧОУ Православная, Гимназия, Воспитатель
Разучивание песни, распределение ролей, репетиции, съемки мультфильма «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...»	Январь-март 2022	Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Дошкольное отделение ЧОУ Православная Гимназия, Музработник, воспитатели.
Март-май 2022			
Беседа-консультация для педагогов «Знакомство дошкольников с жителями святых»	Март 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное.	(ДО) Гимназии, Священник, Воспитатели.
Создание работ из декораций к мультфильмам на выставку в ДУ СО РАН.	Апрель 2022	Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	ЧОУ Православная Гимназия, Воспитатели.
Пасхальный утренник «Все поет: «Христос Воскрес!» с	Апрель 2022	Патриотическое, Социальное,	ЧОУ Православная

демонстрацией созданного детьми одноименного м/ф. Подарки своими руками для инвалидов и детей-сирот.		Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Гимназия, Музработник, воспитатели.
«Последний звонок в гостях у дошколят», показ мультфильмов выпускникам	Май 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Дошкольное отделение, воспитатели
Открытие выставки работ детей ДО гимназии «Дети делают мультфильм» с демонстрацией мультфильмов в ДУ СО РАН	Май 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	Зимний сад ДУ СО РАН; Бич И.В., Баженова М. Н.
Итоговый праздник «День мультфильма» для учащихся гимназии.	Конец мая 2022	Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	По классам Православная Гимназия; Воспитатели.

Заключительный этап:

Событие, вид деятельности	Срок реализации	Направления воспитания	Место проведения и ответственный
Июнь 2022			
Семинар для педагогов: «Через инновации - к традициям». Духовно-нравственное воспитание через проектную деятельность.	Июнь 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое.	(ДО) Гимназии, Тальшева Л.П., о. А. Баженов, воспитатели.
Планирование воспитательной работы (ДО) на 2022-2023 уч.г.	Июнь 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Физкультурно-оздоровительное, Этико-эстетическое.	Дошкольное отделение Гимназии; Воспитатели.
Социально-педагогическая диагностика детей дошкольного отделения в процессе реализации программы духовно-нравственного и гражданско-	Июнь 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Физкультурно-	ЧОУ Православная Гимназия, Воспитатели.

патриотического воспитания «Благая весть». Направление по выбору.		оздоровительное, Этико-эстетическое.	
Родительское собрание «Детская мультипликация как средство социальной адаптации детей к условиям ДО». Анкетирование родителей ДО Гимназии.	Июнь 2022	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	ЧОУ Православная Гимназия, Директор, воспитатели.
Работа по макетированию православного календаря на основе детских работ на 2023 г.	По плану	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Трудовое, Этико-эстетическое.	(ДО) Православная Гимназия, Баженова М. Н.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.